

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 113 學年度特殊教育學生潛能提昇班國語領域國丙 A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 柳品仔

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版國小國語六上 (第十一冊)

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節

三、教學對象：學障 6 年級 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1- III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 →能夠聆聽他人的發言，並口頭簡述。(替)</p> <p>2- III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯 →能把握說話內容的主題、重要細節。(減)</p> <p>3- III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 →不調整</p> <p>4- III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 →不調整</p> <p>5- III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 →認識文字的字形結構。(簡、減)</p> <p>6- III-5 認識議論文本文的特徵。 →能在協助下，區別議論文的文章</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 →2,500 個常用字的字形、字音和字義。(簡)</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 →不調整</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。 →不調整</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。 →能在圖片提示下，完成複句(簡)</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 →能在圖片提示下，完成複句(簡)</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 →故事、童詩、現代散文、兒童劇(簡)</p>	<p>1. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。</p> <p>2. 能閱讀文本，說出課文大意，並提出想法。</p> <p>3. 能在圖片提示下完成語意完整的造句。</p> <p>4. 能運用閱讀策略讀懂與年齡相應之文本。</p>	<p>● 口頭評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能適切的表達想法。 2. 能閱讀文本，並提出想法。 3. 能夠聆聽他人的發言。 <p>● 紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識與應用常用字。 2. 能習得基本造句能力並應用於生活中。 3. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。

	本。(簡) 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 →能在協助下，讀懂與能力相符的文本。(簡)			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-四週	第壹單元：讓自己更好 第一課 遇見自己 第二課 為什麼大家不理我？ 第三課 孔子說的話	1. 能認念、習寫該課生字 2. 能寫出課文短句 3. 能理解課文大意 4. 能欣賞詩歌 5. 能理解書信的應用	1. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 2. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 3. 能透過影片圖片欣賞詩歌 4. 能透過詩歌裡的象徵與作者的意念 5. 能透過書信嘗試用不同觀點思考以解決問題
第五-九週	第貳單元：智慧藏寶箱 第四課 向大自然學習 第五課 樹 第六課 善用自嘲，展現幽默	1. 能認念、習寫該課生字 2. 能寫出課文短句 3. 能理解課文大意 4. 能比較詩歌內容 5. 能理解議论文的應用	1. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 2. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 3. 能透過提問理解課文大意 4. 透過圖片或影片引導學生比較詩歌各段場景 5. 能說出議论文的組成要素：說明定義，再舉正反兩例
第十-十四週	第參單元：生活好藝術 第七課 跟著公共藝術去旅行 第八課 街頭藝術家 第九課 孫翠鳳和歌仔戲	1. 能認念、習寫該課生字 2. 能寫出課文短句 3. 能理解課文大意 4. 能理解記敘文架構 5. 能理解採訪稿的應用	1. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 2. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 3. 能透過閱讀策略理解課文大意 4. 能說出記敘文文章架構為開頭、經過、結果 5. 能分辨應用文-採訪稿與其他文體的差別
第十五-二十一週	第肆單元：文學萬花筒 第十課 過故人莊 第十一課 走一段海岸 第十二課 存根	1. 能認念、習寫該課生字 2. 能寫出課文短句 3. 能理解課文大意 4. 能欣賞古典詩歌 5. 能欣賞抒情文之美	1. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 2. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 3. 能透過影片、圖片欣賞古典詩文 4. 能透過閱讀策略理解課文大意 5. 能分辨抒情文及其他文體

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	第壹單元：用心看世界 第一課 遊走在世界的市場裡	1. 能認念、習寫該課生字	1. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字

	第二課 到不來梅當個樂師吧 第三課 大小剛好的鞋子	2. 能寫出課文短句 3. 能理解課文大意 4. 能理解 記敘文 架構	2. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 3. 能透過閱讀策略理解課文大意 4. 能說出 記敘文 文章架構，並轉化為愛逛市場的源起、愛逛市場的原因、世界各地的市場及逛市場的趣味之敘寫模式 5. 能說出 記敘文 文章架構，並轉化為介紹德國的格林童話和不來梅的因緣、不來梅小城的轉變、童話和「不來梅樂隊」的因緣及作者的感想之敘寫模式 6. 能說出 記敘文 文章架構，並轉化為回想緬甸拖鞋事件的緣由、緬甸的拖鞋事件、埃及的搶公車座位事件以及事件的影響等表述之敘寫模式
第六-十一週	第貳單元：童年你我他 第四課 王戎辨苦李 第五課 童年·夏日·棉花糖 第六課 兒童的保護傘	1. 能認念、習寫該課生字 2. 能寫出課文短句 3. 能理解課文大意 4. 能理解 古文內容 5. 能理解 雜誌形式 文章	1. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 2. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 3. 能透過閱讀策略理解課文大意 4. 能透過說明、圖片、影片理解古文內容大意 5. 能說出 記敘文 文章架構，並轉化為場景、棉花糖製作過程及對童年的感想之敘寫模式 6. 能分辨 雜誌形式文章 及其他文體
第十二-十八週	第參單元：成長與祝福 第七課 你為何而學 第八課 我的武俠大夢 第九課 雛鳥試飛	1. 能認念、習寫該課生字 2. 能寫出課文短句 3. 能理解課文大意 4. 能理解 架構 5. 能理解 演講稿形式 文章 6. 能 欣賞 詩歌	1. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 2. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 3. 能透過閱讀策略理解課文大意 4. 能分辨 雜誌形式文章 及其他文體 5. 能說出 記敘文 文章架構，並轉化為國小的志願、國中武俠夢、成為收藏家及感想之敘寫模式 6. 能理解詩歌裡的象徵與作者的意念

備註：

- 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。