

三、嘉義縣祥和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	生活美語你我他	課程 設計者	英語教師群	總節數/學期 (上/下)	40/上下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代		與學校願景呼 應之說明	1.本課程以生活會遇到的不同事情為主題，教導學生了解與學習各種生活的智慧。 2.與新時代的主題結合，引發學生學習的興趣。 3.提供學生新觀念，指導學生將學習的內容應用於生活或是遇到困難時的應變與處理能力。			
總綱 核心素 養	<i>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同 理心應用在生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。</i>		課程 目標	(1)能透過運用基本的探究問題之學習策略，學習體驗並實踐於日常生活問題中。 (2)藉由老師的引導，能運用「聽說讀寫」的素養能力，具有同理心，增進與他人溝通互動的機會，並能應用在日常生活溝通中。 (3)藉由參與英語口說練習小組的活動，培養學生能樂於與人互動和合作分享的素養。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>Crea te a Vlog</p>	<p>英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝術與人文 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導教材之單字詞彙。 2. 教導拼讀字母字彙以及發音。 3. 教師帶領學生練習教材內容。 4. 運用角色扮演的方 式，讓學生練習教 材內容。 5. 教導如何自創部 落格。 6. 分組討論。 7. 分享與報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能練習教材內容提升學 習英語文的興趣。 2. 學生能使用拼讀方式練習文 本內容。 3. 學生能結合英語字母拼讀規 則教學，並唸出完整的句 子。 4. 學生能夠運用相關的語言表 達方式和話語來描述他們的 反思過程。 5. 能分組自行練習，並上台表 演與分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察每位學生參與活動時 的表現。 2. 能積極參與教師所安排的 角色扮演活動。 3. 學生能在台上進行角色扮 演，配合語調與肢體動作 增加對話的樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導並帶讀教材之單字詞彙。 2. 教導拼讀字母字彙以及發音。 3. 教師帶領學生練習教材內容。 4. 運用角色扮演的方 式，採分組練習的方 式，讓學生練習教材 內容。 5. 教導如何自創部 落格。 (1) 搜尋網上相關資料 (2) 討論小組部落格的 主題 (3) 分組創立各組的 部落格 (4) 分享與報告 6. 先讓學生自行練習， 再分組讓學生組別練 習。 7. 熟練之後，讓學生 上台表演與觀摩學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單字字彙 卡。 2. 部落格教 學 PPT。 3. 大家說英 語教材。 	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>I Have the Best Mom</p>	<p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字 詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切 的語速朗讀簡易句型的 句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼 讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂 練習活動。 社會領域 2b-II-1 體認人們對生活 事物與環境有不同的感 受，並加以尊重。 藝術與人文 3-II-1 能樂於參與各類 藝術活動，探索自己的 藝術興趣與能力，並 展現欣賞禮儀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家人的英語基 本稱謂。 2. 學習家人稱謂的英 語單字與拼音。 3. 口語練習。 4. 家庭樹學習單。 5. 分享時間-上台跟 其他同學介紹自己 的家庭成員。 6. 表演創作-小組討 論自己的家庭樹， 創立小組的成員， 以戲劇的方式來揣 摩腳色特性。 7. 展演與回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂上學習的 字詞。 2. 能使用學習過的英語 句子，回答老師所教 的內容。 3. 能認真完成老師所 指派的作業。 4. 學生能夠運用相關 的語言表達方式和話 語來描述他們的反思 過程。 5. 能夠積極的參與教 師所設計的各项活動。 6. 能欣賞自己與他人 的作品，並展現出欣 賞的禮儀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 85%的學生能說出家 庭的基本成員。 2. 能回答老師的提問。 3. 能上台介紹家庭的 成員。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家人的英語基 本稱謂。 2. 學習家人稱謂的英 語拼音。 3. 教師應用基本句型， 教導學生認識家人的 口語練習。 4. 強化學生問與答的 相關練習。 5. 教師發學習單，指 導學生如何書寫。 6. 學生完成學習單 (family tree)。 7. 教師讓學生帶著學 習單到台前跟其他同 學介紹自己的家庭成 員。 8. 學生可以依據自己 家庭的情形，改變他 們想介紹的角色。 9. 請學生完成學習單， 並讓同學分組回饋及 發表心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大家說英 語教材。 2. 家庭成員 的英語稱 謂圖表。 3. 句型練習 卡。 4. 學習單 5. 海報 	<p>5</p>

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>What Should I Wear?</p>	<p>英語文 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 社會領域 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 藝術與人文 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>	<p>1. 教師準備不同款式服裝的圖片，教導學生認識各種不同服裝的英語名稱。 2. 呈現不同場合所應該穿著合宜的服裝圖片，讓學生能了解不同場合所應穿著的服裝。 3. 各國服裝介紹-分組報告 4. 發表與分享</p>	<p>1. 能認識不同服裝的圖片了解到各式服裝的英文 2. 以正確的發音，唸讀教材主題的服裝之單字與句型。 3. 能藉由學習與了解文本內容知道國外節慶的服裝內容。 4. 能學習不同場合的穿著與舉止禮節。 5. 能理解不同文化的服裝特色。 6. 學生能夠上台報告所蒐集到的服裝文化報告。</p>	<p>1. 教師觀察學生上課時的表現。 2. 學生跟大家分享曾經參加過哪些不同場合所穿著的服裝。 3. 學生能積極參與課堂活動。 4. 能說出三種不同文化所穿搭的服裝意義。</p>	<p>1. 教師帶讀教學內容。 2. 運用 Phonics 拼讀學習新認識的單字。 3. 教師解釋學習內容。 4. 認識各種不同的服裝。 5. 了解不同的場合應該穿著的服裝。 6. 讓同學個別練習。 7. 讓同學組別練習。 8. 分組創作—以蒐集來的資料，介紹各國的民族服裝。 9. 上台分享。</p>	<p>1. 大家說英語教材。 2. 服裝圖片 3. 單字與句型卡 4. 海報</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>School Test</p>	<p>英語文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社會領域 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>A Test Mistake 1. 老師講述學習教材的內容。 2. 教導新認識的單字。 3. 討論與分享 (1)和同學討論如果遇到相同的問題，該如何處理。 (2)請各組上台分享解決辦法。</p>	<p>1. 能聽懂並學習教材的字詞和句子。 2. 學生能複誦教材內容。 3. 能理解教材內容之意義。 4. 學生能夠運用相關的語言表達方式和話語來描述他們的反思過程。 5. 能積極參與學習與練習對話的內容。</p>	<p>1. 學生能聽懂教材的單字與句型。 2. 85%的學生能以正確的發音念出單字與句子。 3. 能在小組分享討論活動中，與他人互相溝通意見與看法。</p>	<p>A Test Mistake 1. 老師講述學習教材的內容。 2. 教導並帶讀新認識的單字。 3. 討論與分享 (1)和同學討論如果遇到相同的問題，該如何處理。 (2)請各組上台分享解決辦法。 4. 讓同學個別練習教材的對話內容。 5. 小組團體練習，模擬實際狀況來演出對話內容。</p>	<p>1. 大家說英語教材 2. 單字與句型卡</p>	<p>5</p>

<p>第(21)週 - 第(25)週</p>	<p>A Smart Way to Pay</p>	<p>英語文 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會領域 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教材介紹-日常生活用語來說出現金支付的方法。 介紹單字與句子 介紹各種付款方法的便利性。 以小組合作的方式，將各國不同付款方式以及可能遇見的優缺點，製作成簡易的圖表。 分享報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂並學習教材的字詞和句子。 能正確地念出單字與句子。 能積極參與學習的內容與認識各種不同的金融付款方式。 學生能夠運用相關的語言表達方式和話語來描述他們的反思過程。 能認識與了解不同付款方式，所帶來的便利性。 	<ol style="list-style-type: none"> 能積極練習老師所教導的內容。 能踴躍發表現今各種便利付款方式有可能遇到的潛在危機。 能跟同學分享家中自己與長輩平時常使用購物的付款方法。 能將小組討論過程的結果，上台分享報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師講述教材內容。 教師教導新的單字。 教師帶領學生朗讀課程的內容。 教師介紹現今不同的支付方式。 讓學生相互練習教材的內容。 分組討論： (1)請學生依照不同的支付方式，討論其優缺點。 (2)統整出小組的想法和意見，並書寫在海報上。 (3)把各組的報告做成長條圖，並票選最想要使用的方法是哪個？ 上台分享報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 大家說英語教材 單字與句型卡 海報紙 	<p>5</p>
<p>第(26)週 - 第(30)週</p>	<p>What's for Lunch</p>	<p>英語文 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>社會領域 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 介紹各國的食物。 念出並介紹各國的食物。 小組討論-自己最喜歡食物。 海報製作 上台分享報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 能認識不同國家常食用的食品。 能說出不同國家中常見的食物。 能適時的表達自己的意見與看法。 學生能夠運用相關的語言表達方式和話語來描述他們的反思過程。 能將小組討論之資料，製作成簡易圖表，並上台報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出2種以上物品。 能說出2種以上各國習慣食用的特色食物。 能上台與同學分享報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識各項不同的食物。 教導新的單字與句子。 學生個別和團體練習教材內容。 小組討論 (1)小組討論同學所喜愛的食物。 (2)討論他們所喜愛的食物可以在哪裡購買。 (3)將討論結果製作成簡易圖表。 (4)分組上台分享他們所喜愛的食物。 	<ol style="list-style-type: none"> 大家說英語教材 單字與句型卡 海報紙 	<p>5</p>

<p>第 (31) 週 - 第 (35) 週</p>	<p>Routine Day-A Piece of the Past</p>	<p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 社會領域 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 影片觀賞-routine day 2. 帶讀教材內的單字與句型。 3. 分組討論-My routine day 並完成海報與學習單 4. 上台分享與報告。</p>	<p>1. 能專注的觀賞影片 2. 能用正確的發音說出所學的單字與句子。 3. 能唸出正確的單字與句子。 4. 能完成小組的海報與學習單。 5. 學生能夠運用相關的語言表達方式和話語來描述他們的反思過程。 6. 能主動發表自己的想法。</p>	<p>1. 85%的學生能念出教材中的單字與句子。 2. 能安靜觀賞影片。 3. 能認真完成學習單。 4. 分組活動時，能專心聆聽與主動發表。</p>	<p>1. 藉由影片 Daily Routines Vocabulary https://www.youtube.com/watch?v=M4FMEml0qTM 教導新的單字與句型。 2. 學生個別與團體練習教材內容。 3. 分組練習角色扮演對話。 4. 分組合作製做 My routine day 海報。 (1)書寫我的一天學習單 (2)製作回顧我一天的海報。 5.上台與同學分享。</p>	<p>1. 大家說英語教材 2. 單字與句型卡 https://www.youtube.com/watch?v=M4FMEml0qTM 3. 學習單 4. 海報紙</p>	<p>5</p>
<p>第 (36) 週 - 第 (40) 週</p>	<p>Health and Good Life</p>	<p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 健康與體育領域 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>1. 教材介紹與單字帶讀。 2. 個別練習單字與句型。 3. 影片介紹-健康檢查的相關檢查類別。 4. 能認識與了解基本的身心健康概念與意義。 5. 分組討論:健康計畫書的排定。</p>	<p>1. 能讀出正確的單字與句子。 2. 對於相關健康檢查類別，學生能有初步了解。 3. 能完成”健康的身體”的學習單。 4. 學生能夠運用相關的語言表達方式和話語來描述他們的反思過程。 5. 能將健康計畫書實際的運用於日常生活中。</p>	<p>1. 85%的學生能念教材中的單字與句子。 2. 能認真完成學習單。 3. 分組活動時，能主動發表與聆聽。</p>	<p>健康的身心： 1. 教師教導教學內容。 2. 教師教導新的單字。 3. 指導學生口說練習教材內容。 4. 學生個別和分組練習。 5. 健康的身體： (1)教師教導學生認識健康檢查的重要性。 (2)認識自己的身體。 (3)排定健康計畫書。</p>	<p>1. 大家說英語教材 2. 單字與句型卡 3. 健康檢查 https://www.youtube.com/watch?v=X98Qd-gribE 4. 海報紙</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.鼓勵學生回答問題或給予協助拿取教學用品的機會，增加學生參與度，提升學生自信心。 2.建議將任務的切分，給予明確的指令及步驟。 3.視學生能力調整單次任務的分量及難度。 4.視學生書寫速度不同，予以彈性繳交學習單的時間。 5.學生分心時，可給予唸讀任務，幫物學生將注意力拉回課程中。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：葉迎盈、王亮涵 普教老師姓名：張家瑜</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。