

三、嘉義縣梅圳國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	梅圳小小好公民	課程 設計者	林淑梅	總節數/學 期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	掌握關鍵、看見亮點、深耕在地	與學校願 景呼應之 說明	掌握關鍵—透過課程學習到應具備的素養，未來成為一位好公民 看見亮點—能學習到知識外的延伸意義並應用於生活之中 深耕在地—透過教學能落實及活用於社區之中				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	班級輔導 ~ 友善校園	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	1. 霸凌問題 2. 求救管道	1. 能自我探索生活及校園環境。 2. 對自己遭遇到的問題，能以正向的態度處理。	1. 口頭發表如何尋求救助的資訊與管道。	1. 由杜絕校園霸凌(閻小妹動畫集)影片，討論校園中遇到不合理對待或危險，知道如何尋求救助的資訊與管道。	網路影片：杜絕校園霸凌(閻小妹動畫集)	2
第(3) 週 - 第 (4) 週	班級輔導 ~ 防災教育	防 E8 參與學校的防災疏散演練	1. 防震口訣 2. 疏散原則 3. 防震演練	1. 能知道防震三步驟 2. 能知道疏散原則 3. 能根據指示進行防震演練 4. 能積極參與學校各式的防災演練。	21. 積極參與防震演練。 2. 遵守老師指示。	1. 學習防震三步驟：趴低、掩護、抓牢。 2. 學習疏散原則：不推擠、不喊叫、遵守指揮。 3. 進行防震演練。	地震影片	2

<p>第 (5 ) 週 - 第 (10 ) 週</p>	<p>班級輔導 ~ 性別平等</p>	<p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 健 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>1. 身體構造。 2. 身體差異。</p>	<p>1. 透過閱讀繪本引導學童覺察，每個人身體構造均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2. 認識男生女生的身體差異，分享想法並完成男女生的人形海報。 3. 學童欣賞與觀察海報的內容。</p>	<p>61. 安靜聆聽繪本故事。 2. 發表男生和女生在身體上，有什麼的差異。 3. 發表男女生性別特質。 4. 察覺刻板印象。</p>	<p>1. 繪本閱讀：媽媽生了一個蛋 ※引導學童認識生命的起源，並且介紹男生和女生在身體上，有什麼的差異。 2. 教師準備二張不同顏色的壁報紙，事先畫出兩個人形，分別代表男生和女生，鼓勵學童分別說出男生和女生的身體構造，教師描繪出來。 3. 討論男女生有什麼不同的特質，是否含有刻板印象。</p>	<p>繪本：媽媽生了一個蛋</p>	<p>6</p>
<p>第 (11 ) 週 - 第 (14 ) 週</p>	<p>班級輔導 ~ 家庭教育</p>	<p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	<p>1. 母親節由來。 2. 母親節日期。 3. 母親節卡片。</p>	<p>1. 能瞭解母親節的意涵與由來。 2. 知道母親節的日期。 2. 能在母親節以不同方式對母親表達感恩。 3. 製作母親節卡片。</p>	<p>1. 學生能回答故事相關問題。 2. 能說出母親節的日期。 2. 能製作母親節卡片，寫上感謝的話。</p>	<p>1. 母親節由來的故事說明。 2. 說明母親節日期如何訂定。 2. 指導學生製作母親節卡片。</p>	<p>「母親節的由來」 網站 卡片製作 影片</p>	<p>4</p>

<p>第 週 (15)</p> <p>第 週 (20)</p>	<p>戶 外 教 育 ~ 社 區 踏 查</p>	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 社區踏查照片</p> <p>2. 社區踏查的新發現、新問題。</p> <p>3. 職業圖卡</p>	<p>1. 觀賞社區踏查照片，以正確發音流利的說出踏查過程中印象最深刻的人事物，並正確完整的表達出來。</p> <p>2. 體會學習此次社區踏查中新發現或新問題的樂趣和成就感，主動學習新的事物，並樂於和同學分享。</p> <p>3. 透過社區踏查，覺知社區的環境之美及為我們服務的人，建立初步的美感經驗。</p> <p>4. 學習說出各個行業服務人員的裝備、特徵及服務內容。</p> <p>5. 透過不同職業圖卡，使用不同的服務人員(動態、定格)動作、工作情形，感受到不同的職業有不同的辛苦和樂趣。</p> <p>6. 透過搶答與遊戲方式進行職業與裝備的配對。</p>	<p>1. 能完整說出踏查過程中印象最深刻的人事物。</p> <p>2. 能和同學分享此次踏查中自己的新發現或新問題。</p> <p>3. 能覺知社區之美、主動發現問題，熱愛學習!</p> <p>4. 能說出各個行業服務人員的裝備、特徵及服務內容。</p> <p>5. 能上台模仿自己喜歡的服務人員(動態、定格)動作、工作情形。</p> <p>6. 能透過搶答與遊戲方式進行職業與裝備的配對。</p>	<p>1. 播放此次社區踏查照片，分享沿途所見所聞，請孩子發表踏查過程中印象最深刻的人事物。</p> <p>2. 與同學分享此次踏查中自己的新發現或新問題。</p> <p>3. 老師展示職業圖卡，討論服務人員裝備、特徵及服務內容。</p> <p>4. 根據圖卡提示，分組競賽，進行搶答，了解社區裡為我們服務的人有哪些異同之處。</p> <p>5. 小朋友上台模仿自己喜歡的服務人員(動態、定格)動作、工作情形，讓台下的小朋友猜一猜。</p>	<p>1. 社區踏查照片</p> <p>2. 職業圖卡</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>(1)多給予嘗試機會，提升自信心。</p> <p>(2)用聆聽、口語替代學習。</p> <p>(3)以觀察評量代替紙筆測驗。</p> <p>(4)操作性活動給予部份協助。</p> <p>(5)請同學給予合理的包容、接納，並協助他行為管理。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：(郭俊旻)</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：(林淑梅)</p>
------------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。