

嘉義縣竹崎鄉光華國民小學 113 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：黃美雲

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 1 節

三、教學對象：情緒行為障礙 2 年級 1 人共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>(一)聆聽</p> <p>1-I-1 能聆聽他人的發言。(簡)</p> <p>1-I-2 學習聆聽不同的媒材，指出聆聽的內容。(簡)</p> <p>1-I-3 能認識生活常用的話語。(重)</p> <p>(二)口語表達</p> <p>2-I-1 能在提示下簡要回答問題。(簡)</p> <p>2-I-2 能仿說所聽聞的簡要內容。(簡、減)</p> <p>(三)標音符號與運用</p> <p>3-I-1 能在提示下訪說、拼讀及書寫注音符號。(簡、減)</p> <p>3-I-2 能在提示下運用注音符號輔助識字。(簡、減)</p> <p>3-I-3 能在提示下運用注音符號寫出語詞。(簡、減)</p> <p>(四)識字與寫字</p> <p>4-I-1 指認常用國字至少 700，使用 400。(簡、減)</p> <p>4-I-2 能在提示下利用部件、部首輔助識字。(簡、減)</p> <p>4-I-4 能在提示下學習良好的書寫姿勢(簡)</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，練習運筆。(簡、減)</p> <p>(五)閱讀</p> <p>5-I-1 能仿說生活中常用的詞語和短句。(簡、減)</p> <p>5-I-2 能在提示下認識常用標點符號。(簡、減)</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。(簡、減)</p> <p>5-I-6 在提示下看圖描述圖片的故事內容。(簡、減)</p>	<p>1. 標音符號</p> <p>Aa-I-1 在提示下能描寫聲符、韻符和介符。(簡、減)</p> <p>Aa-I-2 在提示下能仿說和描寫聲調的標注方式。(簡、減)</p> <p>Aa-I-3 在提示下能仿說和描寫二拼音和三拼音。(簡、減)</p> <p>Aa-I-4 在提示下能仿說和描寫結合韻。(簡、減)</p> <p>Aa-I-5 在提示下能標注注音符號。(簡、減)</p> <p>2. 字詞</p> <p>Ab-I-1 認讀 700 常用字的字形、字音和字義。(簡、減)</p> <p>Ab-I-2 使用 400 常用的字。(簡、減)</p> <p>Ab-I-3 在提示下能仿寫常用字筆畫及部件的空間結構。(簡、減)</p> <p>Ab-I-5 認讀 700 常用的語詞。(簡、減)</p> <p>Ab-I-6 使用 400 常用的語詞。(簡、減)</p> <p>Ac-I-1 在提示下能認識常用標點符號。(簡、減)</p> <p>Ac-I-2 在提示下能說出簡單的基本句型。(簡)</p> <p>Ad-I-3 在提示下能仿說簡單的故事、童詩等。(簡、減)</p> <p>Ba-I-1 在提示下能仿寫順敘法。(簡、減)</p> <p>※學習策略</p> <p>特學 A-I-2 提示系統</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法</p>	<p>1. 能認讀生活中使用頻率較高的國字或語詞。</p> <p>2. 能仿寫或描寫生活使用頻率較高的國字或語詞。</p> <p>3. 在提示下能說出生活常用的句型。</p> <p>4. 在提示下能用課文中的語詞造句。</p> <p>5. 能透過練習增加學習印象。(特學)</p>	<p>一、評量方式</p> <p>1. 紙筆評量：完成描寫及仿寫常用字的學習單，正確率達 70%。</p> <p>2. 口頭評量： (1)聽老師講簡單句並回答問題，正確率達 70%。 (2)看圖片說出訊息，正確率達 70%。</p> <p>3. 實作評量：能指出或圈出老師所說的字，正確率達 70%。</p> <p>二、評量調整</p> <p>1. 場地 (獨立考場)</p> <p>2. 時間 (提早入場、延長評量時間)</p> <p>3. 內容 (調整試卷配分)</p> <p>4. 試卷呈現 (口頭報讀)</p>

	<p>(六)寫作 6-I-2 在提示下能仿說及觀察，學習寫作的方式。(簡、重) 6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>※學習策略 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p>	<p>特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	L1(新學年新希望)	1. 能仿說、拼讀及描寫注音符號。 2. 能運用注音符號輔助識字。 3. 能利用部件、部首輔助識字。 4. 能看圖簡要描述圖片的故事內容。	1. 在示範、舉例、圖片提示認識課文中的語詞。 2. 透過圖片及生活例子，理解課文中常用的語詞。 3. 在提示下能認唸、拼讀及書寫本課注音符號。 4. 能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。
第 3-4 週	L2(一起做早餐) L3(走過小巷)	1. 能仿說、拼讀及描寫注音符號。 2. 能運用注音符號輔助識字。 3. 能利用部件、部首輔助識字。 4. 能看圖簡要描述圖片的故事內容。	1. 在示範、舉例、圖片提示認識課文中的語詞。 2. 透過圖片及生活例子，理解課文中常用的語詞。 3. 在提示下能認唸、拼讀及書寫本課注音符號。 4. 能在提示下運用「……看起來……」連接自己的生活經驗，練習造句。
第 5-6 週	L4(運動會)	1. 能仿說、拼讀及描寫注音符號。 2. 能運用注音符號輔助識字。 3. 能利用部件、部首輔助識字。 4. 能看圖簡要描述圖片的故事內容。	1. 在示範、舉例、圖片提示認識課文中的語詞。 2. 透過圖片及生活例子，理解課文中常用的語詞。 3. 在提示下能認唸、拼讀及書寫本課注音符號。 4. 能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。
第 7 週	複習 L1~L4	1. 能仿說、拼讀及描寫注音符號。 2. 能運用注音符號輔助識字。 3. 能利用部件、部首輔助識字。 4. 能看圖簡要描述圖片的故事內容。	1. 在示範、舉例、圖片提示認識課文中的語詞。 2. 透過圖片及生活例子，理解課文中常用的語詞。 3. 在提示下能認唸、拼讀及書寫本課注音符號。 4. 能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。
第 8-9 週	L5(水上木偶戲)	1. 在提示下能拼讀生活中常用的詞語。 2. 能仿說採收農作物或關於合作的相關經驗。 3. 能在提示下認讀或仿寫本課詞語、語句。	1. 在示範、舉例、圖片提示認識生活中常用的語詞。 2. 從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。 3. 透過圖片認讀或仿寫課文中常用的詞語、語句。 4. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 5. 能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。

第 10 週	L6(小鎮的柿餅節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習正確的坐姿和握筆姿勢。 2. 能聆聽及認讀課文中的生字語詞，能利用部件、部首輔助識字。 3. 能在提示下複習課文內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在示範、舉例、圖片提示認識課文語詞。 2. 能專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 3. 能在圖片引導下仿說及描述課文內容。 4. 能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。
第 11 週	L7(國王的新衣裳)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽及認讀課文中的語詞。 2. 能看圖照樣造簡單句。 3. 能透過字形認讀國字。 4. 能描寫或仿寫生字詞語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下聆聽電子教科書的故事，簡要仿說內容重點。 2. 透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。 3. 能在圖片提示、老師示範後運用注音符號的輔助，認讀課文中的字形。 4. 透過教育部「國字標準字體筆順學習網」練習筆順。
第 12-13 週	L8(「聰明」的小熊)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用注音符號輔助識字。 2. 能透過字形認讀生字詞語。 3. 能聆聽及認讀課文中的語詞。 4. 能描寫或仿寫生字詞語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下運用注音符號的輔助，認識課文的國字，並簡要說出自己的想法。 2. 透過國字搭配語詞圖片的方式，認識課文的生字詞語。 3. 在示範、舉例、圖片提示認識課文中的生字語詞。 4. 透過教育部「國字標準字體筆順學習網」練習筆順。
第 14 週	複習 L5~L8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用注音符號輔助識字。 2. 能透過字形認讀生字詞語。 3. 能聆聽及認讀課文中的語詞。 4. 能描寫或仿寫生字詞語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下運用注音符號的輔助，認識課文的國字，並簡要說出自己的想法。 2. 透過國字搭配語詞圖片的方式，認識課文的生字詞語。 3. 在示範、舉例、圖片提示認識課文中的生字語詞。 4. 透過教育部「國字標準字體筆順學習網」練習筆順。
第 15 週	L9(大象有多重?)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡要仿說課文大意。 2. 能透過字形認讀生字詞語。 3. 能聆聽及認讀課文中的生字語詞。 4. 能描寫或仿寫生字詞語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下觀察課文插圖並連結課文，簡要仿說內容重點。 2. 能在提示下認識左右結構的字，觀察課文生字的字形。 3. 在示範、舉例、圖片提示認識課文中的生字語詞。 4. 透過教育部「國字標準字體筆順學習網」練習筆順。
第 16-17 週	L10(我愛冬天)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過字形認讀生字詞語。 2. 能聆聽及朗讀課文。 3. 能仿寫語詞並使用標點符號。 4. 能描寫或仿寫生字詞語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下認識本課的生字詞語，歸納「冫」和「火」偏旁生字的形、音、義。 2. 能在教師引導及根據朗讀提示，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 3. 在示範、舉例、圖片提示運用仿寫技巧，用「看到」、「找到」表達自己的發現，並正確使用標點符號。 4. 透過教育部「國字標準字體筆順學習網」練習筆順。
第 18-19 週	L11(遠方來的黑皮)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡要仿說課文大意。 2. 能運用注音符號輔助識字，透過字形認讀生字詞語。 3. 能利用部件、部首輔助識字。 4. 能聆聽及朗讀課文。 5. 能描寫或仿寫生字詞語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下觀察課文插圖並連結課文，簡要仿說內容重點。 2. 能在提示下運用注音符號的輔助，認識「肉」、「月」部件生字的形、音、義。 3. 能在提示下認識本課的反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。 4. 能在提示下認真觀察，簡要說出動物外表、動作的特色。 5. 透過教育部「國字標準字體筆順學習網」練習筆順。
第 20 週	L12(新年快樂)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識課文中常用的語詞。 2. 能用疊字詞來形容生活的事物。 3. 能用注音符號認讀生字。 4. 能透過字形認讀生字詞語。 5. 能描寫或仿寫生字詞語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖片及生活例子，認識課文中常用的語詞。 2. 在示範、舉例、圖片提示練習用疊字詞來形容生活的事物。 3. 能在提示下運用注音符號的輔助，唸出「相」在不同情境下的正確讀音。 4. 在示範、舉例、圖片提示下，認識「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。 5. 透過教育部「國字標準字體筆順學習網」練習筆順。
第 21 週	複習 L9~L12	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識課文中常用的語詞。 2. 能用疊字詞來形容生活的事物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖片及生活例子，認識課文中常用的語詞。 2. 在示範、舉例、圖片提示練習用疊字詞來形容生活的事物。

		3. 能用注音符號認讀生字。 4. 能透過字形認讀生字詞語。 5. 能描寫或仿寫生字詞語。	3. 能在提示下運用注音符號的輔助，唸出國字在不同情境下的正確讀音。 4. 透過教育部「國字標準字體筆順學習網」練習筆順。
--	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	L1(春天的顏色)	1. 能聆聽並簡要仿說課文大意。 2. 能聆聽及朗讀課文。 3. 能用疊字詞來形容生活的事物。 4. 能透過字形認讀生字詞語。	1. 能在提示下觀察課文插圖並連結課文，簡要仿說內容重點。 2. 能在教師引導及根據朗讀提示，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 3. 在示範、舉例、圖片提示練習用疊字詞來形容生活的事物。 4. 在示範、舉例、圖片提示學習課文的生字詞語，認識「土」偏旁生字的形、音、義。
第 3 週	L2(花衣裳)	1. 能聆聽及認讀課文中的語詞。 2. 能看圖照樣造簡單句。 3. 能透過字形認讀及描寫生字詞語。 4. 能用疊字詞來形容生活的事物。 5. 能在提示下的句型中標示標點符號。	1. 能在提示下聆聽電子教科書的故事，簡要仿說內容重點。 2. 透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。 3. 能在示範、舉例、圖片提示學習課文的生字詞語，認識「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。 4. 在示範、舉例、圖片提示下，練習「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。 5. 在示範、舉例、圖片提示認識句子語意，練習使用正確的標點符號。
第 4 週	L3(彩色王國)	1. 能聆聽不同的聲音，簡要說出自己的感受。 2. 能仿寫並使用注音符號認識語詞。 3. 能聆聽及認讀課文中的生字詞語。	1. 能在提示下聆聽生活中的各種聲音，簡要說出自己的感受。 2. 能在示範、舉例、圖片提示及注音符號的輔助，分辨「此／比」、「突／空」的字形，並正確運用。 3. 能在示範、舉例、圖片提示學習課文的生字詞語。 4. 在示範、舉例、圖片提示下，認識「……被……」和「……把……」的句型，並運用造句。
第 5-6 週	L4(爸爸)	1. 能用注音符號認識生字。 2. 能透過部首認識及描寫生字。 3. 能聆聽及朗讀課文。 4. 能看圖照樣造簡單句。	1. 能在提示下運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 2. 能在示範、舉例、圖片提示下，分辨「日」、「目」兩組部首的形音義，練習造字、識字。 3. 能在教師引導及根據朗讀提示，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。
第 7 週	複習 L1~L4	1. 能用注音符號認識生字。 2. 能透過部首認識及描寫生字。 3. 能聆聽及朗讀課文。 4. 能看圖照樣造簡單句。	1. 能在提示下運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 2. 能在示範、舉例、圖片提示認識字詞與部首練習造字、識字。 3. 能在教師引導及根據朗讀提示，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 4. 能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。
第 8-9 週	L5(我的家人)	1. 能聆聽及朗讀課文。 2. 能透過部首認識及描寫生字詞語。 3. 能仿寫並使用注音符號認識生字。 4. 能看圖照樣造簡單句。	1. 能在教師引導及根據朗讀提示，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 2. 在示範、舉例、圖片提示學習課文的生字詞語，辨識「口」部和「冂」部，並查出同部首的字。 3. 能在提示下運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 4. 能透過國字搭配語詞圖片的方式，運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。
第 10 週	L6(愛笑的大樹)	1. 能聆聽並簡要仿說課文大意。 2. 能透過部首認識及描寫生字詞語。 3. 能看圖照樣造簡單句。 4. 能在提示下的句型中標示標點符號。	1. 能在提示下觀察課文插圖並連結課文，簡要仿說內容重點。 2. 能在示範、舉例、圖片提示學習課文的生字詞語，認識部首「心」練習造字、識字。 3. 能透過國字搭配語詞圖片的方式，運用仿寫、接寫的技巧，用「……終於……」

			寫出完整的句子。 4. 能在提示下依據課文，認識冒號和引號的用法。
第 11 週	L7(月光河)	1. 能聆聽及朗讀課文。 2. 能透過部首認識及描寫生字詞語。 3. 能仿寫並使用注音符號認識生字。 4. 能看圖照樣造簡單句。	1. 能在教師引導及根據朗讀提示，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 2. 能在示範、舉例、圖片提示認識生字詞語、部件「昔」的字，練習造字、識字。 3. 能在提示下運用注音符號的輔助，認識「自、白」的字形與意思。 4. 能透過國字搭配語詞圖片的方式，運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。
第 12 週	L8(黃狗生蛋)	1. 能聆聽及朗讀課文。 2. 能仿寫並使用注音符號認識生字。 3. 能看圖照樣造簡單句。	1. 能在教師引導及根據朗讀提示，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 2. 能在提示下運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 3. 能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。
第 13 週	複習 L5~L8	1. 能聆聽及朗讀課文。 2. 能仿寫並使用注音符號認識生字。 3. 能看圖照樣造簡單句。	1. 能在教師引導及根據朗讀提示，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 2. 能在提示下運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 3. 能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。
第 14-15 週	L9(神筆馬良)	1. 能聆聽並簡要仿說課文大意。 2. 能仿寫並使用注音符號認識生字。 3. 能聆聽及認讀課文中的生字語詞。	1. 能在提示下觀察課文插圖並連結課文，簡要仿說內容重點。 2. 能在提示下運用注音符號的輔助，認識部首為「刀」的字，練習造字、識字。 3. 在示範、舉例、圖片提示認識課文中的生字語詞。 4. 能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。
第 16-17 週	L10(快樂的探險家)	1. 能聆聽及認讀課文中的生字。 2. 能仿說顛倒詞的詞語。 3. 能用疊字詞來形容生活的事物。	1. 能在提示下認識本課生字詞語，認識有「寺」的字，並造詞運用。 2. 能在示範、舉例、圖片提示，比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法。 3. 能在示範、舉例、圖片提示練習用疊字詞來形容生活的事物。 4. 能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。
第 18 週	L11(小讀者樂園)	1. 能仿寫並使用注音符號認識生字詞語。 2. 能透過部首認識生字詞語。 3. 能仿說時間的基本句型。	1. 能在提示下運用注音符號的輔助，認識本課的生字詞語，並練習寫出國字的筆順和筆畫結構。 2. 能在示範、舉例、圖片提示認識生字詞語、部首「食」的字，練習造字、識字。 3. 能在提示下運用「不但……而且……」連接自己的生活經驗，練習造句。
第 19 週	L12(巨人山)	1. 能透過部首認識及描寫生字。 2. 能看圖照樣造簡單句。 3. 能仿說時間的基本句型。	1. 能在提示下運用注音符號的輔助，認識課文部首的生字，練習造字、識字。 2. 能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。 3. 能在提示下，從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。
第 20 週	複習 L9~L12	1. 能聆聽並簡要仿說課文大意。 2. 能仿寫並使用注音符號認識生字。 3. 能聆聽及認讀課文中的生字語詞。	1. 能在提示下觀察課文插圖並連結課文，簡要仿說內容重點。 2. 能在提示下運用注音符號的輔助，認識部首的字，練習造字、識字。 3. 在示範、舉例、圖片提示認識課文中的生字語詞。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣竹崎鄉光華國小 113 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：黃美雲

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒、教育部字辭典
 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節
 三、教學對象：自閉症 3 年級 1 人 共 1 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>1-II-1 聆聽後能簡要表達自己的想法。(簡)</p> <p>2-II-1 用適當語速和音量說話。(簡)</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法簡要表達想法。(簡)</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(未調整)</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(未調整)</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。(未調整)</p> <p>4-II-1 認識常用國字大約 1,200 字，使用 600。(減)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(未調整)</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(未調整)</p> <p>5-II-4 能理解句子和段落的主要概念。(簡)</p> <p>※學習策略 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。</p>	<p>(一)文字篇章 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。(未調整) Ab-II-1 認識常用國字 1,200 的字形、字音、字義。(減) Ab-II-2 使用 600 常用的字。(減) Ab-II-4 認識多音字及多義字。(減) Ab-II-5 認念 1,200 個常用的語詞。(減) Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。(未調整) Ab-II-8 詞類的分辨。(未調整) Ac-II-2 生活常用基本句型。(簡) Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。(未調整)</p> <p>(二)文本表述 1. 記敘文本 Ba-II-1 記敘文本的結構。(未調整) Ba-II-2 順敘與倒敘法。(未調整) 2. 抒情文本 Bb-II-3 對物或自然的情懷。(未調整) Bb-II-5 藉由敘述事件描寫景物。(簡)</p> <p>※學習策略 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>	<p>1. 在提示下能運用注音符號閱讀課文並能理解課文大意。</p> <p>2. 在提示下能認讀、分辨及書寫課文的生字詞語。</p> <p>3. 在提示下能認識並正確書寫常用字包含注音與常用語詞。</p> <p>4. 在提示下能認識基本句型並練習造句。</p> <p>5. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學)</p>	<p>一、評量方式 1. 紙筆評量： 完成學習單，正確率達 70%。</p> <p>2. 口頭評量： (1)聽老師講簡單句並回答問題，正確率達 70%。 (2)看圖片說出訊息，正確率達 70%。</p> <p>3. 實作評量： 能指出、圈出和寫出老師所說的字，正確率達 70%。</p> <p>二、評量調整 1. 場地 (獨立考場) 2. 時間 (提早入場、延長評量時間) 3. 內容 (調整試卷配分) 4. 試卷呈現 (口頭報讀)</p>

	特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	L1 心的悄悄話	1. 能透過注音符號進行文章段落的閱讀。 2. 能認讀並簡要回答課文大意。 3. 能認讀並書寫課文中的生字語詞。 4. 能用課文中的基本句型練習造句。 5. 能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。	1. 能在注音符號的輔助下進行文章段落的閱讀。 2. 能觀察課文插圖並連結課文，體會詩歌情意、欣賞童詩，並簡要說明課文大意。 3. 能在示範、舉例、圖片提示學習課文的生字，認識生字部首的字形變化和含義，歸納偏旁生字的形、音、義。 4. 能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。
第 3-4 週	L2 妙故事點點名 L3 繞口令村	1. 能透過注音符號進行文章段落的閱讀。 2. 能認讀並簡要回答課文大意。 3. 能認讀並書寫課文中的生字語詞。 4. 能用課文中的基本句型練習造句。 5. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。	1. 能在注音符號的輔助下進行文章段落的閱讀。 2. 能觀察課文插圖並連結課文，簡要說明課文大意。 3. 能在示範、舉例、圖片提示學習課文的生字詞語，辨識形近字，並會造詞，與使用詞語造句。 4. 能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。
第 5-6 週	L4 小丑魚和海葵	1. 能透過注音符號進行文章段落的閱讀。 2. 能認讀並簡要回答課文大意。 3. 能認讀並書寫課文中的生字語詞。 4. 能用課文中的基本句型練習造句。 5. 能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。	1. 引導學生欣賞「吃點子的人」影片，教師提問引導學生說出想辦法解決問題的重要，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 能在注音符號的輔助下進行文章段落的閱讀。 3. 能觀察課文插圖並連結課文，簡要說明課文大意。 4. 能在示範、舉例、圖片提示學習課文的生字詞語。 5. 能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。
第 7 週	複習 L1~L4	1. 能透過注音符號進行文章段落的閱讀。 2. 能認讀並簡要回答課文大意。 3. 能認讀並書寫課文中的生字語詞。 4. 能用課文中的基本句型練習造句。 5. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。	1. 能在注音符號的輔助下進行文章段落的閱讀。 2. 能觀察課文插圖並連結課文，體會詩歌情意、欣賞童詩，並簡要說明課文大意。 3. 能在示範、舉例、圖片提示學習課文的生字，認識生字部首的字形變化和含義，歸納偏旁生字的形、音、義。 4. 能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。
第 8-9 週	L5 飛舞的絲帶	1. 能透過注音符號進行文章段落的閱讀。 2. 能認讀並簡要回答課文大意。 3. 能認讀並書寫課文中的生字語詞。 4. 能用課文中的基本句型練習造句。 5. 能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。	1. 能在注音符號的輔助下進行文章段落的閱讀。 2. 能觀察課文插圖並連結課文，簡要說明課文大意。 3. 能在示範、舉例、圖片提示學習課文的生字詞語，分辨形近字，認識多義字，並理解詞語運用的時機。 4. 能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。
第 10-11 週	L6 小女生 L7 淡水小鎮	1. 能透過注音符號進行文章段落的閱讀。 2. 能認讀並簡要回答課文大意。	1. 能在注音符號的輔助下進行文章段落的閱讀。 2. 能運用預測策略，預測文章標題與內容，簡要說明課文大意。 3. 能在示範、舉例、圖片提示學習課文的生字詞語，認識偏旁生字的形、音、義。

		<ol style="list-style-type: none"> 能認讀並書寫課文中的生字語詞。 能用課文中的基本句型練習造句。 能專心聽出課文內容或詩歌的重點，培養聆聽的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。
第 12-13 週	L8 安平古堡參觀記	<ol style="list-style-type: none"> 能透過注音符號進行文章段落的閱讀。 能認讀並簡要回答課文大意。 能認讀並書寫課文中的生字語詞。 能用課文中的基本句型練習造句。 能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。 	<ol style="list-style-type: none"> 能在注音符號的輔助下進行文章段落的閱讀。 能運用預測策略，預測文章標題與內容，簡要說明課文大意。 能在示範、舉例、圖片提示學習課文的生字詞語，認識偏旁生字的形、音、義。 能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。
第 14 週	複習 L5~L8	<ol style="list-style-type: none"> 能透過注音符號進行文章段落的閱讀。 能認讀並簡要回答課文大意。 能認讀並書寫課文中的生字語詞。 能用課文中的基本句型練習造句。 能專心聽出課文內容或詩歌的重點，培養聆聽的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 能在注音符號的輔助下進行文章段落的閱讀。 能運用預測策略，預測文章標題與內容，簡要說明課文大意。 能在示範、舉例、圖片提示學習課文的生字詞語，認識偏旁生字的形、音、義。 能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。
第 15-16 週	L9 馬太鞍的巴拉告	<ol style="list-style-type: none"> 能透過注音符號進行文章段落的閱讀。 能認讀並簡要回答課文大意。 能認讀並書寫課文中的生字語詞。 能用課文中的基本句型練習造句。 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 能在注音符號的輔助下進行文章段落的閱讀。 能觀察課文插圖並連結課文，簡要說明課文大意。 能在示範、舉例、圖片提示學習課文的生字詞語，辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。 能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。
第 17-19 週	L10 狐狸的故事 L11 巨人的花園	<ol style="list-style-type: none"> 能透過注音符號進行文章段落的閱讀。 能認讀並簡要回答課文大意。 能認讀並書寫課文中的生字語詞。 能用課文中的基本句型練習造句。 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 能在注音符號的輔助下進行文章段落的閱讀。 能觀察課文插圖並連結課文，簡要說明課文大意。 能在示範、舉例、圖片提示學習課文的生字詞語，辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。 能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。
第 20 週	L12 奇特的朋友	<ol style="list-style-type: none"> 能透過注音符號進行文章段落的閱讀。 能認讀並簡要回答課文大意。 能認讀並書寫課文中的生字語詞。 能用課文中的基本句型練習造句。 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 能在注音符號的輔助下進行文章段落的閱讀。 能觀察課文插圖並連結課文，簡要說明課文大意。 能在示範、舉例、圖片提示學習課文的生字詞語，辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。 能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。
第 21 週	複習 L9~L12	<ol style="list-style-type: none"> 能透過注音符號進行文章段落的閱讀。 能認讀並簡要回答課文大意。 能認讀並書寫課文中的生字語詞。 能用課文中的基本句型練習造句。 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 能在注音符號的輔助下進行文章段落的閱讀。 能觀察課文插圖並連結課文，簡要說明課文大意。 能在示範、舉例、圖片提示學習課文的生字詞語，辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。 能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	L1 許願 L2 下雨的時候	1. 能透過注音符號進行文章段落的閱讀。 2. 能認讀並簡要回答課文大意。 3. 能認讀並書寫課文中的生字語詞。 4. 能用課文中的基本句型練習造句。	1. 能在注音符號的輔助下進行文章段落的閱讀。 2. 能觀察課文插圖並連結課文，簡要說明課文大意。 3. 能在示範、舉例、圖片提示學習課文的生字詞語，辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。 4. 能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。
第 4-6 週	L3 遇見美如奶奶 L4 工匠之祖	1. 能透過注音符號進行文章段落的閱讀。 2. 能認讀並簡要回答課文大意。 3. 能認讀並書寫課文中的生字語詞。 4. 能用課文中的基本句型練習造句。	1. 能在注音符號的輔助下進行文章段落的閱讀。 2. 能觀察課文插圖並連結課文，簡要說明課文大意。 3. 能在示範、舉例、圖片提示學習課文的生字詞語，辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。 4. 能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。
第 7 週	複習 L1~L4	1. 能透過注音符號進行文章段落的閱讀。 2. 能認讀並簡要回答課文大意。 3. 能認讀並書寫課文中的生字語詞。 4. 能用課文中的基本句型練習造句。	1. 能在注音符號的輔助下進行文章段落的閱讀。 2. 能觀察課文插圖並連結課文，簡要說明課文大意。 3. 能在示範、舉例、圖片提示學習課文的生字詞語，辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。 4. 能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。
第 8-10 週	L5 學田鼠開路 L6 神奇密碼	1. 能透過注音符號進行文章段落的閱讀。 2. 能認讀並簡要回答課文大意。 3. 能認讀並書寫課文中的生字語詞。 4. 能用課文中的基本句型練習造句。	1. 能在注音符號的輔助下進行文章段落的閱讀。 2. 能觀察課文插圖並連結課文，簡要說明課文大意。 3. 能在示範、舉例、圖片提示學習課文的生字詞語，辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。 4. 能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。
第 11-12 週	L7 油桐花·五月雪 L8 大自然的美術館	1. 能透過注音符號進行文章段落的閱讀。 2. 能認讀並簡要回答課文大意。 3. 能認讀並書寫課文中的生字語詞。 4. 能用課文中的基本句型練習造句。	1. 能在注音符號的輔助下進行文章段落的閱讀。 2. 能觀察課文插圖並連結課文，簡要說明課文大意。 3. 能在示範、舉例、圖片提示學習課文的生字詞語，辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。 4. 能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。
第 13 週	複習 L5~L8	1. 能透過注音符號進行文章段落的閱讀。 2. 能認讀並簡要回答課文大意。 3. 能認讀並書寫課文中的生字語詞。 4. 能用課文中的基本句型練習造句。	1. 能在注音符號的輔助下進行文章段落的閱讀。 2. 能觀察課文插圖並連結課文，簡要說明課文大意。 3. 能在示範、舉例、圖片提示學習課文的生字詞語，辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。 4. 能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。
第 14-16 週	L9 臺灣的山椒魚 L10 漁夫和金魚	1. 能透過注音符號進行文章段落的閱讀。 2. 能認讀並簡要回答課文大意。 3. 能認讀並書寫課文中的生字語詞。 4. 能用課文中的基本句型練習造句。	1. 能在注音符號的輔助下進行文章段落的閱讀。 2. 能觀察課文插圖並連結課文，簡要說明課文大意。 3. 能在示範、舉例、圖片提示學習課文的生字詞語，辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。 4. 能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。
第 17-19 週	L11 聰明的鼠鹿 L12 還要跌幾次	1. 能透過注音符號進行文章段落的閱讀。 2. 能認讀並簡要回答課文大意。 3. 能認讀並書寫課文中的生字語詞。 4. 能用課文中的基本句型練習造句。	1. 能在注音符號的輔助下進行文章段落的閱讀。 2. 能觀察課文插圖並連結課文，簡要說明課文大意。 3. 能在示範、舉例、圖片提示學習課文的生字詞語，辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。 4. 能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。
第 20 週	複習 L9~L12	1. 能透過注音符號進行文章段落的閱讀。 2. 能認讀並簡要回答課文大意。 3. 能認讀並書寫課文中的生字語詞。 4. 能用課文中的基本句型練習造句。	1. 能在注音符號的輔助下進行文章段落的閱讀。 2. 能觀察課文插圖並連結課文，簡要說明課文大意。 3. 能在示範、舉例、圖片提示學習課文的生字詞語，辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。 4. 能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡回輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡回輔導教師填寫後交給受巡回輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣竹崎鄉光華國民小學 113 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：黃美雲

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 1 節
 三、教學對象：自閉症 6 年級 1 人 共 1 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>特學 E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟之常見應用問題。(簡)。</p> <p>r-III-2 能計算兩位數以內數字(含分數、小數)的四則混合計算。(簡、減)</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數(20 以內)、最大公因數、最小公倍數的意義、計算。(簡)</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。(不調整)</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用(不調整)</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數。(減)</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並解決簡單的應用問題。(簡、減)</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。(不調整)</p> <p>s-III-2 能理解圓面積、圓周長與扇形面積的公式，並計算。(簡、減)</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。(不調整)</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。(不調整)</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並解決簡單的應用問題。(簡、減)</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖。(減)</p> <p>※學習策略 提升認知學習 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 提升動機與態度 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p>	<p>N-6-1 能做 20 以內的質數和質因數分解；小於 20 的質數與合數。2、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。(減、替)</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：使用計算機做短除法。兩數互質。(減、替)</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。(減、簡)</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。計算機計算。(減、替)</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。(未調整)</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。(減)</p> <p>N-6-7 解題：速度。速度的意義。含「距離=速度×時間」公式。(減)</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。(減)</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出觀察後再用算式解題(簡)。</p> <p>R-6-1 數的計算規律：理解四則混合計算規則，並將小數化為分數互換後進行計算。(簡、減)</p> <p>R-6-4 解題：由生活問題中的數量關係，列出恰當的算式解題：如年齡問題、和差問題。(簡、減)</p> <p>S-6-1 放大與縮小：「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。(減)</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號。(簡)</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。使用圖示與計算機求扇形弧長與面積。(簡、減、替)</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式並使用計算機計算。(減、替)</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖。(減)</p> <p>※學習策略 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p>	<p>1. 能認識因數與倍數的相關概念。</p> <p>2. 能做分數、小數的計算與應用。</p> <p>3. 能認識比例關係的相關概念。</p> <p>4. 認識數量關係的相關概念。</p> <p>5. 認識平面圖形與立體圖形的相關概念。</p> <p>6. 能認識統計圖表相關概念。</p> <p>7. 能標示出題目或訊息中的關鍵字。(特學)</p>	<p>一、評量方式</p> <p>1. 紙筆評量： (1)完成學習單，正確率達 60%。 (2)能畫出長條圖、折線圖、圓形圖。</p> <p>2. 實作評量： (1)做圓周長與直徑的實測。 (2)實測簡易地圖之比例尺和實際圖形。</p> <p>3. 口頭評量： (1)根據圖示或題意正確回答老師的問題。 (2)回答生活經驗與觀察的結果。</p> <p>二、評量調整</p> <p>1. 場地(獨立考場)</p> <p>2. 時間(提早入場、延長評量時間)</p> <p>3. 內容(調整試卷配分)</p> <p>4. 試卷呈現(口頭報讀)</p>

	運用環境與學習工具 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 發展後設認知策略 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-4 紀錄學習過程和結果的方法。		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	單元 1：最大公因數與最小公倍數	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。 2. 利用短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 3. 能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。	1. 教師說明質數(20 以內)和合數的特質，以及常用的質數(2、3、5、7) 2. 練習短除法(數字由小至大)，用短除法找到最大公因數和最小公倍數。 3. 以生活情境舉例，說明生活中會用到最大公因數或最小公倍數的例子，並讓學生練習。
第 4-5 週	單元 2：分數除法	1. 解決同分母分數除法的問題。 2. 能解決整數除以分數的問題。 3. 能解決異分母分數除法的問題。	1. 透過圖示表徵，說明同分母分數除法的概念。 2. 透過圖示表徵，能了解整數除以分數除法的概念。 3. 藉由圖示表徵，能了解異分母分數除法的概念。 4. 透過舉例，能解決生活中分數除法的問題。
第 6-7 週	單元 3：數量關係	1. 透過觀察圖形的了解簡單規律。 2. 透過具體觀察和操作，了解簡易數樣式。 3. 藉由生活實例了解和不變、差不變的數量變化關係。	1. 能操作彩色磁鐵觀察圖形的規律，並找出規律。 2. 透過生活舉例，說明和不變、差不變的數量變化關係。 3. 藉由火車座位、門牌等實例數量規律的應用。
第 8-9 週	單元 4：小數除法	1. 能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。 2. 能用四捨五入法，對小數取概數。 3. 能做小數的加減乘除估算。	1. 能由計算結果觀察除數與 1 的大小關係，並判斷被除數與商的大小關係。 2. 透過圖示或生活情境佈題，解決小數的除法問題。 3. 在數字上標記進行四捨五入概算。 4. 能進行 2 位以內除法加減乘除直式計算。
第 10-11 週	單元 5：比與比值	1. 認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2. 認識「相等的比」和「最簡單整數比」。	1. 以運動賽事舉例，說明「比」的意義與符號。透過兩數量間的倍數關係，認識「比值」的概念。 2. 透過生活情境進行解題，發現比值相等就是相等的比。並了解比的前項和後項，認識最簡單整數比。 3. 以生活情境佈題(購物數量與價錢)，透過比和比值的經驗，將整數、分數、小數的比，化成最簡整數比。
第 12-13 週	單元 6：圓周長與扇形周長	1. 認識圓周率及其意義。 2. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	1. 能知道圓周率的值為 3.14。 2. 以生活情境佈題，利用公式算出圓周長。 3. 利用圖示算出扇形(1/2 圓、1/4 圓、1/3 圓)的周長。使用平方公分板點算，進行圓面積的估計。
第 14-15 週	單元 7：圓面積與扇形面積	1. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 2. 能理解圓面積公式，並求算圓面積。	1. 學會圓面積公式，並以生活情境佈題，利用公式算出圓面積。 2. 利用圖示與計算機算出簡單扇形(1/2 圓、1/4 圓、1/3)的面積。 3. 能區分並應用圓周長和圓面積公式來計算。
第 16-18 週	單元 8：認識速率	1. 能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 2. 能認識平均速率的意義。	1. 透過生活經驗，說明距離固定的速度比較(跑 100 公尺)。 2. 透過生活經驗，說明時間固定的速度比較(跑 10 秒鐘)。 3. 引導不同時間、不同距離的比較方式，藉由汽車行駛距離與時間的列表，理

		3.能認識速率的常用單位。 4.能應用距離、時間和速率的公式，解決生活中有關速率的問題。	解速率。 4.認識時速（公里/時）、分速（公尺/分）與秒速（公尺/秒）的意義。 5.提供「距離=速度×時間」、「時間=距離÷速率」、「速率=距離÷時間」公式記憶策略(三角形視覺圖示)，引導學生利用公式解決生活中速率的問題。
第 19-21 週	單元 9：放大圖、縮圖與比例尺	1.了解放大圖和縮圖的意義。 2.認識原圖和放大圖或縮圖的對應角、對應邊及面積的關係。 3.能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。	1.在生活情境，觀察並理解縮圖與放大圖的意義。 2.在操作下，找出原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。 3.藉由點數格子，在方格紙上繪製簡易(矩形)縮圖、放大圖。 4.透過圖示，認識比例尺，並算出長度。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	單元 1：小數與分數的計算	1.能解決分數除法的應用問題。 2.能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。 3.能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。	1.複習整數除法。 2.以圖示法說明分數除法的概念。 3.透過分數除法規則，練習數字簡單的分數除法。 4.能從較為生活化的問題，拆解句子、圈選關鍵詞等步驟，判斷計算方式，進行解題。 5.能用 APP (photomath) 進行驗算。
第 4-6 週	單元 2：速率的應用	1.能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 2.能認識平均速率的意義。 3.能認識速率的常用單位。 4.能應用距離、時間和速率的公式，解決生活中有關速率的問題。	1.透過生活經驗，說明距離固定的速度比較(跑 100 公尺)。 2.透過生活經驗，說明時間固定的速度比較(跑 10 秒鐘)。 3.引導不同時間、不同距離的比較方式，藉由汽車行駛距離與時間的列表，理解速率。 4.認識時速（公里/時）、分速（公尺/分）與秒速（公尺/秒）的意義。 5.提供「距離=速度×時間」、「時間=距離÷速率」、「速率=距離÷時間」公式記憶策略(三角形視覺圖示)，引導學生利用公式解決生活中速率的問題。
第 7-9 週	單元 3：柱體體積與表面積	1.能認識正方體和長方體中，「面與面平行」、「面與面垂直」及「邊與面垂直」的關係。 2.能理解簡單直柱體的體積為「底面積×高」。 3.能計算簡單四角柱（正方體、長方體）的表面積。	1.透過觀察實際柱體的，了解正方體與長方體「面與面平行」、「面與面垂直」及「邊與面垂直」的關係。 2.透過附件材料從平面堆疊成立體形體的過程，引導出柱體的體積為「底面積×高」的公式，並類化至三角柱及圓柱的體積。 3.觀察四角柱的平面圖形展開圖，計算四角柱的表面積。
第 10-12 週	單元 4：基準量與比較量	1.認識基準量與比較量。	1.透過題目「A 是 B 的幾倍」，及線段圖說明，瞭解 A 代表比較量，B 代表基準量，則 $A \div B =$ 比值。 2.利用基準量與比較量的關係解決生活情境中倍數的問題。
第 13-14 週	單元 5：怎樣解題	1.能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2.能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1.透過生活布題，以線段圖引導學生簡化年齡問題，並思考解題方法。 2.理解平均是「總和÷個數」的概念，利用平均概念解決生活中的問題。
第 15-16 週	單元 6：圓形圖	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。	1.透過生活情境的事件(如民調、族群比例等)，引導學生認識並報讀圓形百分圖。 2.根據數據資料，引導學生繪製圓形百分圖。 3.引導學生根據圓形百分圖的數值，簡單算出各種類的數量。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標