

三、嘉義縣祥和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	全球大事紀	課程 設計者	六年級教師群	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代	與學校願景呼 應之說明	1. 讓小朋友透過親身體驗或資料蒐集，瞭解世界文化多樣性，進而懂得欣賞及尊重異國文化。 2. 建立兼容並蓄的世界觀及友善態度，使地球成為更好的樂土。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	1. 帶領孩子從台灣出發去認識十大國際議題與培養具理解國際事務的素養。 2. 學生藉由生活中多元感官的發展，培養出藝術創作與欣賞的基本素養。 3. 引領孩子理解複雜的世界新局勢，培養判斷是非的能力及能關注全球議題，並能從中了解時代脈動，發展國際理解、關懷的胸懷的素養。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(2)週</p>	<p>“蘇丹紅”紅不紅？</p>	<p>國語文</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>1. 觀看蘇丹紅的相關報導。</p> <p>2. 閱讀蘇丹紅的相關資料</p> <p>3. 分組報告與分享</p>	<p>1. 學生能了解蘇丹紅事件的背景和過程。</p> <p>2. 學生能認識蘇丹紅的化學特性及其對人體的潛在危害。</p> <p>3. 學生能分析食品安全管理體系中存在的問題。</p> <p>4. 學生能探討食品添加劑使用和監管的相關法規。</p> <p>5. 學生能評估此事件對食品行業和消費者信心的影響。</p> <p>6. 學生能討論媒體在報導食品安全問題時的角色和責任。</p> <p>7. 學生能思考如何提高食品安全意識和改善監管制度。</p>	<p>1. 學生在討論和活動中的積極程度對他人觀點的尊重和回應質量</p> <p>2. 小組報告評分標準： (1)資料的準確性和完整性 (2)內容的組織和呈現方式 (3)對主題的深入理解程度</p> <p>3 角色扮演辯論表現-評分標準： (1)角色扮演的真實性 (2)論點的邏輯性和說服力 (3)對其他角色觀點的回應能力</p> <p>4. 延伸作業：食品標籤調查報告 (1)能進行調查的細緻程度及蒐集數據分析能力 (2)學生能對相關政策和法規能理解</p> <p>5. 學生能對蘇丹紅和食品安全有基本知識的掌握</p>	<p>1 老師展示幾則關於蘇丹紅事件的新聞標題-引導學生討論：他們對這個事件有什麼了解？</p> <p>2. 分組進行研究-將學生分成4-5人小組，每組研究以下一個主題： (1)蘇丹紅的化學特性及危害 (2)事件發生的原因和過程 (3)政府和相關部門的應對措施 (4)事件對食品行業和消費者的影響</p> <p>3. 分組報告-每組向全班報告他們的研究結果</p> <p>4. 角色扮演辯論-將學生分為不同角色：消費者、食品生產商、政府監管部門、媒體記者 討論題目：如何防止類似事件再次發生？</p> <p>5. 反思與總結-學生個人寫下對這次事件的看法和學到的教訓</p> <p>6. 教師總結關鍵點，強調食品安全的重要性</p> <p>7. 延伸活動-讓學生調查當地超市的食品標籤，關注食品添加劑的使用情況，並在下次課堂報告發現</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 便利貼</p> <p>3. 口頭報告</p>	<p>2</p>
<p>第(3)週 - 第(4)週</p>	<p>新冠病毒疫情</p>	<p>國語文</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>社會領域</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>認識國際傳染病-新冠病毒成因、歷史、治療與預防方式。</p> <p>1. 小組討論：學生分享對新冠肺炎的了解</p> <p>2. 講解：新冠肺炎的特徵、症狀和傳播方式</p> <p>3. 互動問答：鞏固所學知識</p> <p>健康防護措施</p> <p>1. 示範與實踐：正確洗手方法</p> <p>2. 示範與實踐：正確佩戴口罩</p> <p>3. 社交距離體驗活動</p> <p>4. 日常防護要點</p> <p>5. 防疫創意與應用</p> <p>1. 小組製作：防疫宣導海報</p> <p>2. 海報展示與解說（15分鐘）</p> <p>3. 課程總結與反思（5分鐘）</p> <p>4. 延伸活動：“健康防護日記”</p> <p>5. 家庭防疫計劃制定當前的疫苗準備狀況。</p> <p>6. 了解新冠病毒對臺灣造成的影響、臺灣政府與國際間對於新冠病毒之對策與措施、臺灣與國際衛生組織之合作。</p>	<p>1. 學生能觀看議題影片後構思生活行動策略。</p> <p>2. 學生能了解新冠肺炎的基本知識</p> <p>3. 學生能掌握個人防護的關鍵措施</p> <p>4. 培養學生的健康意識和社會責任感</p> <p>5. 學生能了解新冠病毒對臺灣造成的影響，並落實防疫工作</p> <p>6. 學生能了解臺灣政府與國際間對於新冠病毒之對策與措施，並配合政府的防疫政策。</p>	<p>1. 能專心觀看影片內容。</p> <p>2. 能專注討論並聆聽他人觀點。</p> <p>3. 了解目前國際新冠狀病毒疫情並完成防疫的作法。</p> <p>4. 珍惜自身擁有的，知足並感謝他人的付出。</p> <p>5. 學生在活動中能主動參與和理解程度</p> <p>6. 評估學生製作的防疫海報的內容準確性和創意性</p> <p>7. 學生能完成的“健康防護日記”</p>	<p>引起動機</p> <p>1. 老師播放一段簡短的動畫影片，介紹病毒的基本概念</p> <p>2. 引導學生討論：他們對新冠肺炎有什麼了解？</p> <p>3. 認識新冠肺炎-使用圖片和簡單的語言解釋新冠肺炎的特徵</p> <p>4. 介紹常見症狀和傳播方式</p> <p>健康防護小遊戲</p> <p>1. 分組進行“正確洗手”接力賽</p> <p>2. “戴口罩”遊戲：學生輪流示範正確戴口罩的方法</p> <p>3. 社交距離體驗</p> <p>4. 用彩色粉筆在操場上畫出安全社交距離的圓圈</p> <p>5. 讓學生實際體驗並理解社交距離的概念</p> <p>製作防疫海報</p> <p>1. 學生分組，繪製宣導防疫重要性的海報</p> <p>2. 內容可包括：勤洗手、戴口罩、保持社交距離等</p> <p>分享與討論</p> <p>1. 各組展示他們的海報並解釋</p> <p>2. 教師總結重點，強調個人衛生和集體防疫的重要性</p> <p>3. 課後延伸活動-鼓勵學生在家中實踐所學，並與家人分享防疫知識</p> <p>4. 製作一週的“健康防護日記”</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 便利貼</p> <p>3. 口頭報告</p>	<p>2</p>

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>有限資源大家分</p>	<p>社會領域 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 國語文 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用閱讀相關策略推論出文本所隱含的觀點。 2. 在閱讀文本時，能進行摘取與整理議題的重點，並能加以描述和解釋。 3. 在分組報告時能將南中國海資源、釣魚臺列島及古大陸多礦場引列強爭奪等議題觀念闡述清楚並加以描述其所代表的因果關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動探索地方資源以完成學習單 2. 能了解亞、非、美三洲的發展並回應。 3. 能主動探究並將資源整理成長條圖的資料探以利分享報告。 4. 能積極參與討論與分享。 5. 培養學生的研究報告和信息處理能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀文本 2. 能參與小組討論與發表看法 3. 能將資源使用問題的狀況闡述出來。 4. 能樂於參與分享與討論 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回家閱讀「有限資源大家分」單元內容-接著帶領學生進行資源探索活動，例如在學校或社區中尋找有限資源的例子。他們可以觀察和記錄這些資源的使用方式、浪費情況以及可能的改進方法。 2. 環保挑戰：鼓勵學生在日常生活中節約資源。請學生設定目標，例如減少用水量、減少紙張使用、節約能源等，並鼓勵學生分享自己的成果和想法。 3. 資源遊戲：進行資源分配的遊戲，讓學生體驗到資源有限的現實。 4. 廢物回收：學生參與廢物回收的活動。他們可以學習分類回收物品，並了解這些回收物品如何重新利用和節約資源。 5. 可持續設計：引導學生進行可持續設計的活動。他們可以使用有限資源和可再生材料創造和設計產品或解決方案，並考慮資源效率和環境影響。 6. 討論和研究：組織討論或研究小組，讓學生探討有限資源的問題和解決方案。他們可以研究全球資源分配不均的議題，並思考如何在個人、社區和全球層面上解決這些問題。 (1)分組上網蒐集相關資料 (2)整理資料 (3)繪製成長條圖 7. 資料海報分享-各組上台分享與報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 便利貼 3. 口頭報告 	<p>4</p>
----------------------	----------------	--	---	---	---	---	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>全球經濟體質的轉變</p>	<p>國語</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>社會</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能運用相關的閱讀策略推論出文本中所蘊含的觀點。 分組利用閱讀策略去探究「中國大陸崛起、美國舉債危機、換政府拚經濟、北韓爭取經濟援助文化」等事件，並能從過程中去理解與欣賞不同文化之處。 在分組討論時能表達自己的觀點並能和同儕討論與分享。經由討論與分享後掌握寫作步驟能完成符合主題的作品 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能了解歐、亞、美三洲的經濟發展現況與困境。 學生能主動探究並將議題資源整理好並完成學習單。 學生能了解全球經濟體演變的基本概念。 學生能認識影響經濟變化的主要因素。 培養學生能對社會變遷的觀察力 發展創造性思維和表達能力 能利用寫作步驟，完成寫作作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 能閱讀文本 小組活動表現-能參與小組討論與發表看法 能將金融危機問題的狀況闡述出來。 能樂於參與分享與討論 創意作品（未來工作畫作）評分 簡單的經濟概念理解測驗 	<p>認識全球經濟</p> <ol style="list-style-type: none"> 展示世界地圖，標註主要經濟體 簡單介紹什麼是經濟體 <p>全球經濟時光機</p> <ol style="list-style-type: none"> 用圖片展示不同時期的主要產業（如農業、工業、服務業、科技業） 讓學生猜測每張圖片大約屬於哪個年代 <p>經濟變遷小劇場</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生分組，每組扮演不同時期的一個家庭 各組演繹該時期的工作和生活方式 <p>探索經濟轉變-全球經濟拼圖（15分錯）</p> <ol style="list-style-type: none"> 設計一個大型拼圖，表現經濟轉變的關鍵因素（如科技發展、國際貿易等） 學生合作完成拼圖，討論每個因素的影響 <p>未來經濟創想</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生畫出他們想象中未來的工作場景 分享並討論這些工作如何反映經濟變化 <p>總結與反思</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師總結全球經濟轉變的要點 鼓勵學生思考這些變化對自己生活的影響 家庭訪談：訪問家人不同時期的工作經歷 小組項目：設計一個未來的發明，解釋它如何影響經濟由目前的經濟狀況引起學習動機 請回家閱讀「全球經濟體質的轉變」單元內容 小組討論 <ol style="list-style-type: none"> 貨幣政策 金融危機 歐盟經濟體 完成學習單 實地參訪—台灣銀行 <ol style="list-style-type: none"> 小組分組討論參觀重點 分組擬定訪問稿 參訪活動 心得回饋單 作文-我的理財經 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 便利貼 口頭報告 	<p style="text-align: center;">4</p>
---	------------------	--	---	--	---	--	--	--------------------------------------

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>國際傳播的情報解讀</p>	<p>國語文 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>社會領域 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能運用閱讀相關策略推論出文本所隱含的觀點。 在閱讀文本時，能將恐怖主義與維基大解密等資料進行摘取與整理議題的重點，並能加以描述和解釋。 在分組報告時能表達個人的觀點及專注地聆聽同儕的報告並與他人互動良好。 能積極參與統論與分享 	<ol style="list-style-type: none"> 能主動探索地方資源以完成學習單 了解國際媒體機構的背景與發展。 能主動探究國際事件並將資源整理完成以利分享報告。 能積極參與討論與分享 培養他們的國際視野、跨文化交流和媒體素養。同時，他們也能夠發展批判性思維和分析能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 能閱讀文本 能參與小組討論與發表看法 能將國際傳播與維基大解密使用問題的狀況闡述出來。 能樂於參與分享與討論 	<ol style="list-style-type: none"> 國際傳播的介紹：回家閱讀「國際傳播的情報解讀」單元內容或選擇一些國際廣告，讓學生觀察和分析這些廣告在不同文化背景下的傳播策略和效果。他們可以討論廣告中的隱含訊息、價值觀差異和文化誤解。 研究國際媒體機構：指導學生研究和報告不同國家的主要國際媒體機構，如 BBC、CNN、Al Jazeera 等。他們可以了解這些媒體機構的背景、報導風格和對國際傳播的影響。 實地演練-安排學生扮演國際記者、外交官或跨文化溝通者的角色，進行模擬對話或討論。最後進行學習單撰寫與分享，老師回饋。 小組分工收集相關國際人物、事件和國旗做成便利貼。 社交媒體分析：指導學生分析社交媒體在國際傳播中的角色和影響。藉由研究不同國家的社交媒體平台使用情況、社交媒體對信息傳播的影響，以及在國際交流中的文化衝突和合作。 多媒體報導：請學生分組選擇一個國際議題，並以報導的形式撰寫一篇文章或製作一個短片。 報告與分享：分組上台報告各組主題-新聞議題在不同國家間的報導差異，並從中分析報導的原因和其影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 便利貼 3. 口頭報告 	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>全球化的移民潮</p>	<p>國語文 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>社會領域 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>移民你我他</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識移民的定義、類型和常見原因，展示世界地圖，請學生指出他們知道的移民目的地國家 小組討論-什麼是移民?為什麼人們會移民? 分享:家庭中有無移民經歷?或認識的移民故事 <p>全球化與移民潮</p> <ol style="list-style-type: none"> 影片欣賞:播放關於全球化影響的短片 小組活動:設計一個移民家庭的日常生活場景 <p>多元文化體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 文化展示:邀請不同文化背景的家長或社區成員分享他們的文化 反思討論:如何讓移民更好地融入新環境?我們能做些什麼? 	<ol style="list-style-type: none"> 能以口語、文字、多元媒體形式表達時自己的觀點並能運用各種閱讀策略推論出文本的觀點。 能主動探索知識以培養創造性思考和問題解決能力。 能了解國際移工的問題核心及背後所蘊藏的因果關係。 在分組報告時能表達個人的觀點及專注地聆聽同儕的報告並與他人互動良好。 能積極參與討論與發表意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 能主動閱讀文本 能積極參與小組討論與發表看法 能將移工問題的狀況闡述出來。 能知道東南亞各國的地理位置與特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 由移工問題來引起學習動機-與學生一起討論全球化移民潮的定義、原因和影響。鼓勵他們分享自己對此議題的看法和經驗。 請學生回家閱讀「全球化的移民潮」閱讀單元內容-指導學生進行研究，了解不同地區的移民潮現象。請他們自行選定要研究的國家移民政策、以及他們主要移民來源國以及移民對當地社會、經濟和文化的影響。 移工的一天體驗活動：分組蒐集資料，讓學生以不同的角色扮演，討論關於全球化移民潮的爭議議題。 地圖活動：讓學生使用地圖和圖表展示全球移民潮的數據。他們可以標示主要移民來源國和目的地國家，並分析移民流量的變化趨勢。 多元文化體驗分享：請學生與家人或朋友訪談，收集有關移民經驗的故事。他們可以將這些故事整理成報告或演示，與全班分享。 創作作品：請學生以寫作、繪畫、攝影等方式創作作品，表達他們對全球化移民潮的理解和觀點。這些作品可以在學校內部展覽，或者在社區內舉辦一個小型展覽。 討論與分享：透過這些教學活動後，讓學生上台分享心得與感想，期望學生能更深入地了解全球化移民潮的各個方面，並學會欣賞和尊重不同文化的價值。同時，這些活動也能促進學生的批判性思維和跨文化交流的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 便利貼 口頭報告 	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議課程中提供生活化、圖像化範例與說明。 2. 小組完成任務時可請學生上台發表，提升學生自信心及提高課堂參與度。 3. 進入新單元前可先預告，讓先備知識缺乏的學生能先預習，較順利銜接進入課程。 4. 上新單元前，可先複習上堂課所學的進度，幫助學生進入學習狀態。 <p style="text-align: center;">特教老師姓名：葉迎盈、王亮涵</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：黃乃凡、余碧雲、柯姮如、蔣英明</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。