

嘉義縣灣內國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	數位實踐家-簡報解說家	課程設計者	江文政	總節數-學期(上-下)	21-下學期
符合彈性課程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b> <input type="checkbox"/> 本土語文-臺灣手語-新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校願景	幸福灣內 未來學校~ 成就孩子·創造幸福的每一天		與學校願景呼應之說明	<p>一、 引導運用資訊設備，進行社區或鄰近特色景點悠遊走讀，思考與記錄景致風貌。</p> <p>二、 與同學合作對在地社區的觀察活動，編輯校園多媒體影片，發展學生合群的態度並宣揚學區周遭文化特色。</p>			
總綱核心素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>一、 具備基本語文素養，並有擬定計畫與執行的能力，思考日常生活相關情境，並加以創新。</p> <p>二、 藉由科技工具將相關資訊加以彙整應用，並能理解資訊內容產生的影響和旗所代表的意義。</p> <p>三、 透過認識社區及優遊走讀景點的過程，能與人互動，並培養與他人合作、團隊分工、理解感受等素養。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)-學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週—第(5)週	探索家鄉	<p>綜-2C-III-1 分析與判讀各類資源，貴化策略以解決日常生活的問題</p> <p>藝-1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>社-2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. google map 標誌位置功能</p> <p>2. google map 使用方式</p> <p>3. 家鄉建築特色、景點</p>	<p>1. 學習 google map 標誌位置功能及 google map 使用方式。</p> <p>2. 分析與判讀家鄉建築特色、景點資料，合作完成探索任務。</p> <p>3. 關注家鄉建築特色、景點與生活方式的互動關係，並能適切表現自己的發現或感覺。</p> <p>4. 運用 google map 介紹家鄉重要建築。</p>	<p>1. 能在 google map 上探索及檢索家鄉特殊的建築及景點。</p> <p>2. 小組能依照地圖指引，逐步完成家鄉探索學習單的任務。</p> <p>3. 能小組合作討論家鄉探索地圖，並歸納重點。</p> <p>4. 能說出家鄉重要的建築景點，並加以介紹說明。</p>	<p><b>活動一：</b></p> <p>1. 教師為學生進行分組。</p> <p>2. 各組確認家鄉探索資料包物品。</p> <p>3. 教師說明探索紀錄方式。</p> <p><b>活動二：</b></p> <p>1. 教師說明完成家鄉探索地圖規則。</p> <p>2. 小組完成探索地圖上的紀錄。</p> <p>3. 和組員討論家鄉有趣的地方，例如：公園、廟宇、糖廠.....以及學生去過的地方等。</p> <p>4. 分組上臺分享探索地圖與有趣的發現。</p> <p><b>活動三：</b></p> <p>1. 學生依分組上台發表，由其他各組同學現場提問討論，給予回饋及建議。</p> <p>2. 教師綜合學生紀錄及報告，歸納檢討並予以回饋建議。</p>	<p>1.google map 教學簡報</p> <p>2.學習單【家鄉探索地圖】</p>	5
第(6)週—	家鄉名人	國/5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 《請到我的家鄉來》繪本	1. 學生共同閱讀《請到我的家鄉來》繪本，辨識	1. 能閱讀文本資料，辨識議題的訊息或觀點。	<b>活動一：</b> 1. 學生共同閱讀《請到我的家鄉來》。	<p>1. 圖書室關於家鄉的書籍</p> <p>2. 愛的書庫書箱</p>	4

<p>第 (9) 週</p>	<p>堂</p>	<p>社-2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 國語日報</li> <li>3. 台灣家鄉傳奇人物報導</li> <li>4. 家鄉人物的報導</li> <li>5. 簡報製作</li> </ol>	<p>文本中議題的訊息或觀點。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能連結自身知識與經驗，透過閱讀剪下家鄉名人。</li> <li>3. 能提出自己的觀點，並關注家鄉人物可學習的地方。</li> <li>4. 透過資訊設備與技術，經過簡報軟體整理製作名人卡。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能連結相關的知識和經驗，進行資料蒐集、解讀與判斷。</li> <li>3. 能分享了解家鄉名人的成長過程，說明名人對地方的貢獻。</li> <li>4. 能利用資訊科技，製作簡報，並完成報告與分享回饋。</li> </ol>	<p>2. 進行家鄉人物特寫的閱讀活動。</p> <p><b>活動二：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行「家鄉名人堂剪報活動」活動。</li> <li>2. 多元閱讀後，分組討論報導中家鄉名人的貢獻及重點歸納。</li> <li>3. 利用資訊設備，將文件資料轉成電子檔資料，並製作成簡報。</li> </ol> <p><b>活動三：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生上台分享討論結果與感想，並給予回饋。</li> <li>2. 活動統整與歸納，加深學生所學認知。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 國語日報</li> <li>4. 一人一本剪報簿</li> <li>5. 資訊設備</li> <li>6. 簡報軟體</li> </ol>	
<p>第 (10) 週 — 第 (14) 週</p>	<p>家鄉建築</p>	<p>藝-1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>綜-2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>綜-2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙箱創作</li> <li>2. 建築模型</li> <li>3. 建築結構</li> <li>4. 家鄉建築</li> <li>5. youtube 影片</li> <li>6. 觀察力</li> <li>7. 鑑賞能力</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用紙箱創作的 youtube 影片與網路資料，探索建築模型與結構，並使用紙箱進行創作歷程。</li> <li>2. 體察家鄉建築的與各地建築的不同，欣賞世界各地的有名建築，培養觀察力及對美的鑑賞能力。</li> <li>3. 分享並欣賞紙箱創作成品</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出家鄉傳統建築的特色。</li> <li>2. 可以完成的紙箱建築藍圖。</li> <li>3. 能透過裝飾表達出建築的風格及特色。</li> <li>4. 有自信地表達呈現自己的建築，並欣賞他人作品。</li> </ol>	<p><b>活動一：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過 youtube 影片與網路資料，看見紙箱可用來創作的可能性。</li> <li>2. 經由家鄉傳統建築比較及分類，理解建築的美學設計原理。</li> </ol> <p><b>活動二：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過共同創作，思考力、聯想力等能力，完成家鄉最愛的建築物模型。</li> </ol> <p><b>活動三：</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙箱網址： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U641KHf_Ki0">https://www.youtube.com/watch?v=U641KHf_Ki0</a></li> <li>2. 家鄉建築網址 <a href="#">故宮南院</a> <a href="#">長壽橋</a> <a href="#">灣內鳳山宮</a></li> </ol>	<p>5</p>

		資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。				1. 透過小組討論、團體發表等方式，檢討並回饋參與活動的心得。 2. 活動統整與歸納，加深學生所學認知。	3. 世界各地有名建築	
第 (15) 週 — 第 (18) 週	走 讀 家 鄉	語文 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。  綜-2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。  綜-3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。  資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 社區內的景點 (1) 娘媽堂 (2) 鳳山宮 2. 社區環境 3. 待整理之處 4. 清潔活動 5. 數位攝影設備 6. 簡報	1. 活動參與時，能尊重不同意見並適時表達。 2. 參與走讀社區內的景點，合作發掘社區環境待整理之處。 3. 實踐社區環境的清潔活動，進而珍惜社區的生態資源與環境。 4. 運用數位攝影設備，紀錄活動過程。	1. 能瞭解自己住的地方是屬於哪一種社區環境，以及社區附近有些什麼特別的地方。 2. 能分享探訪社區公共設施或機構的感想。 3. 能尊重並聆聽別人的想法和意見。 4. 能收拾週邊垃圾，實踐愛護環境的觀念。 5. 能遵守團體規範，進行走讀活動。 6. 能使用數位工具，拍攝紀錄活動過程。	<b>活動一：</b> 1. 欣賞社區環境美景能力與培養團隊合作精神。  <b>活動二：</b> 1. 透過走讀及清潔活動讓學生達到健體的效果。 2. 配合地方慶典，讓學生利用社區走讀活動，親近及了解家鄉。 3. 使用數位設備進行影像紀錄。  <b>活動三：</b> 1. 請學生分組透過小組討論、團體發表等方式，檢討並回饋參與活動的心得。 2. 統整回饋鼓勵生活中具體實踐。	1. 書信教學 PPT <a href="https://docs.google.com-&lt;br/&gt;viewer?a=v&lt;br/&gt;&amp;pid=sites&lt;br/&gt;&amp;srcid=ZGV&lt;br/&gt;mYXVsdGRvb&lt;br/&gt;WFpbnxtb25&lt;br/&gt;rZXkxMDk4M&lt;br/&gt;DEwMTV8Z3g&lt;br/&gt;6MzFmZDgwM&lt;br/&gt;jZhNDA3ZWF&lt;br/&gt;iNQ">https://docs.google.com- viewer?a=v &amp;pid=sites &amp;srcid=ZGV mYXVsdGRvb WFpbnxtb25 rZXkxMDk4M DEwMTV8Z3g 6MzFmZDgwM jZhNDA3ZWF iNQ</a> 2. 數位攝影設備	4

<p>第 (19) 週   第 (21) 週</p>	<p>家 鄉 代 言 人</p>	<p>國-2-III-5 把握說話內容的主 題、重要細節與結構 邏輯。</p> <p>藝-2-III-2 能發現藝術作品中的 構成要素與形式原 理，並表達自己的想 法。</p> <p>社-3c-III-1 聆聽他人意見，表達自 我觀點，並能與他人討 論。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學 習資源與心得。</p>	<p>1. 家鄉 2. 祝福語 3. 海報 4. 影片 5. 感受 6. 收穫</p>	<p>1. 把握祝福語的主 題與重要細節， 表達出對家鄉認 識的深度。 2. 發現海報設計、 影片的構成要 素，完成家鄉海 報或影片。 3. 聆聽並表達參與 各項活動的感受 和本學期學習的 收穫。 4. 運用影像編輯語 文書處理軟體與 資訊設備，完成 編輯分享。</p>	<p>1. 能說出對家 鄉的祝福 詞。 2. 能分組利用 資訊器材、 軟體，完成 海報或影 片，並布置 在適當的位 置。 3. 能說出這學 期對家鄉的 認識及學習 收穫。 4. 能說出參與 活動的感受 與未來的作 為。</p>	<p><b>活動一：</b> 1. 藉由製作海報、影片、 祝福詞，引導學生表達 自己的祝福和感受。</p> <p><b>活動二：</b> 1. 透過小組討論、團體發表 等方式，檢討並回饋參與 活動的心得。 2. 統整回饋，並鼓勵在生活 中發現六腳之美。</p>	<p>1. 海報製作教學 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3wkOREm0yEo">https://www.youtu be.com- watch?v=3wkOREm0y Eo</a></p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 21 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學 生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、其他障礙( )人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型-人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>							

	<p>特教老師簽名：</p>
--	----------------

普教老師簽名：江文政

**填表說明：**

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。