

嘉義縣灣內國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	數位實踐家-灣內小畫家	課程 設計者	江文政	總節數 /學期 (上/下)	22/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校 願景	幸福灣內 未來學校～ 成就孩子·創造幸福的每一天		與學校願景 呼應之說明	<p>一、引導運用資訊工具彙整各類藝術活動、宗教文化廟宇建築欣賞與自然環境之美。</p> <p>二、與同學合作對在地社區的觀察活動，發展學生合群的態度，並由學生展現活力多元能力，紀錄活動歷程。</p>			
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>一、具備基本語文素養，並具有資訊工具使用知能，能應用於生活並和他人進行溝通。</p> <p>二、彙整灣內地區的文化，並思考相關問題，養成體驗與實踐生活問題的能力。</p> <p>三、透由活動發展的歷程，理解他人感受並培養與人合作互動的態度。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	資訊初體驗 - 認識蒜頭糖廠	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 國語 1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 電腦及網路。 2. 資訊倫理規範。 3. 電腦網路搜尋資料。 4. 繪本	1. 體驗電腦及網路。 2. 領會資訊使用時應有的倫理規範 3. 體會利用電腦網路搜尋資料。 4. 分辨與糖廠相關的主題繪本,並理解繪本內說明的內容。 5. 感受到糖業文化的特色,並將欣賞後的心得提出分享。	1. 能瞭解電腦教室的電腦及網路設備功能。 2. 能清楚領會了解資訊相關倫理規範。 3. 能利用電腦網路搜尋資料。 4. 能找出適合進行活動的繪本主題,並知道差異。 5. 能專心聆聽,並分享自己的心得感想。	活動一： 1. 認識電腦教室的使用規則,安排座位。 2. 認識使用電腦時應注意的倫理規範。 3. 學習搜尋網路資料,例如找尋有關太陽的資訊與圖片。 活動二： 1. 教師事先收集相關糖廠相關網路資訊與主題繪本進行導讀。 2. 介紹繪本的各部分結構及功能。 3. 介紹網路蒐集相關糖廠資料。 4. 綜合整理並引導學生分析比較。 5. 依學生人數進行分組內容討論。 6. 各組學生上台分享與回饋整理。	1. 電腦 2. 資訊教學簡報。 3. 相關主題繪本:如甘蔗、糖廠、鐵道等。 4. 糖廠相關網路資源。	5
第(6)週	影像處理	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 資訊設備與環境。	1. 體驗使用資訊設備。	1. 能使用電腦影像與文書處理軟	活動一： 1. 了解小畫家與文書編輯軟體的基本操作。	1. 電腦 2. 資訊教學簡報。	6

<p>第一課 - 個人簡介</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>國語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>綜合活動 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>2. 個人簡介。</p> <p>3. 海報。</p>	<p>2. 體會並熟練使用資訊設備與網路環境，解決個人問題。</p> <p>3. 把握個人介紹要點，回應需求與選擇。</p> <p>4. 展現個人特色，表達自我想法與重點。</p>	<p>體，完成個人相片簡單編輯。</p> <p>2. 透過網路與資訊設備，學習使用影像編輯與文書軟體。</p> <p>3. 能結合語文與藝術領域，完成個人簡介。</p> <p>4. 能進行分享表達意見，聆聽不同想法。</p>	<p>2. 了解如何使用網路工具學習使用小畫家與文書編輯軟體。</p> <p>3. 運用小畫家與文書處理軟體，整理影像與文字資料。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 結合語文、藝術領域，配合綜合課程，依個人特質進行創作。</p> <p>2. 版面設計與圖文內容編排。</p> <p>3. 個人簡介的分享與討論</p>	<p>3. 影像與文書處理相關網路教學資源。</p> <p>4. 教師提供參考作品分享。</p>	
<p>第(12)週 第(16)週</p>	<p>影像處理進階 - 校園紀錄者</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>綜合活動 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>1. 平板電腦。</p> <p>2. 校園景物拍攝</p> <p>3. 影像編輯。</p> <p>4. 資訊設備。</p> <p>5. 作品</p>	<p>1. 體驗平板電腦操作與使用。</p> <p>2. 運用平板電腦拍攝影像，並做畫面簡單編輯。</p> <p>3. 透過平板設備取得畫面，搭配仿做童詩，完成圖文紀錄。</p>	<p>1. 能操作使用平板電腦。</p> <p>2. 能學習使用平板設備，拍攝編輯影像。</p> <p>3. 能結合平板設備與美感、語文教育，完成詩文作品。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 了解與熟悉平板電腦基本的操作與使用。</p> <p>2. 依據學生程度差異，重新編組進行異質分組學習活動，增加學習的互動狀況。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 指導學生基本影像拍攝技巧。</p> <p>2. 實地校園拍攝與分享。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 引導學生依據拍攝相片，進行</p>	<p>1. 平板電腦</p> <p>2. 資訊教學簡報。</p> <p>3. 影像拍攝基本技巧與資源介紹。</p> <p>4. 童詩短文範例。</p> <p>5. 短文作品學習單。</p>	<p>5</p>

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(22)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、其他障礙()人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名： 江文政</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。