

嘉義縣 112 學年度新美國小上學期領域課程-【數學領域】教學省思表

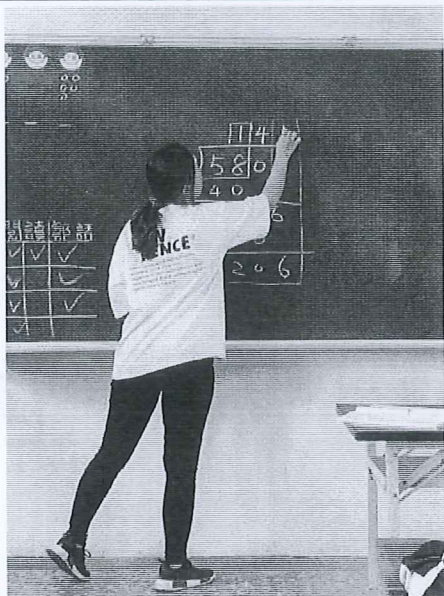
授課教師	李怡陵	授課班級	四年甲班
教學領域	數學	教學單元	第四單元-除法 4-3
教學活動 內容簡述	<p>《準備活動》 教師利用電子書 p. 58 題目練習, 複習二、三、四位數除以二位數的除法直式計算。</p> <p>《發展活動》 一、三位數除以整百的的除法直式計算。 二、四位數除以整百, 商是二位數的除法直式計算。 三、四位數除以三位數的估商。 四、四位數除以三位數的除法直式計算。</p> <p>《統整活動》 課程結束後提醒注意這節課的重點, 並說明今天作業練習範圍。</p>		
學生表現 學習目標 達成情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生專注於學習, 演算很認真。 2. 學生從老師的教導中習得計算技巧。 3. 秩序佳, 專心於課程任務。 4. 學生在課程學習中都能接收教師訊息並正確的執行活動任務。 5. 學生熱烈回答教師課堂上的提問, 並從中知道自己的計算正確與否, 進而知道自己的錯誤在哪兒且加以訂正。 		
觀課教師 回饋心得	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用計時讓學生更專注於計算是個好方法。 2. 學生演算時老師組間巡視, 同時確定學生的計算是否有誤, 並適時給予鼓勵或提醒。 3. 發展活動(一)之因老師沒提問所以無法知道學生是否知道 9 個百是 9 個 90 的概念, 但在教學過程中學生的回答與演算, 估計是懂得的。 4. 教學中教師指令明確清楚, 隨時巡視行間及時發現學生問題。 5. 以導孩子找出錯誤而不是給予直接的答案, 讓孩子有展現重整思考的能力。 6. 教案中有提問部分若能呈現會更好。 7. 此單元活動運算部分居多, 若能搭配得分獎勵制度, 可以刺激學習動機及建立自我肯定自信心, 教學活動過程中師生也可以有更多互動機會。 8. 教師能掌握適當的時間給予提問增強單元概念重點。 		

授課教師
自我省思

1. 在教學過程中，讓孩子練習的部分可以搭配得分獎勵制度，讓孩子學習更有動力。
2. 在教學過程中，可以增加一些提問讓孩子能夠思考，也更能增加印象。

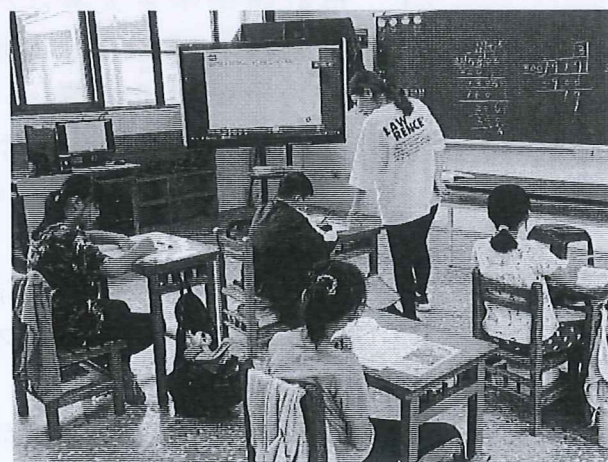
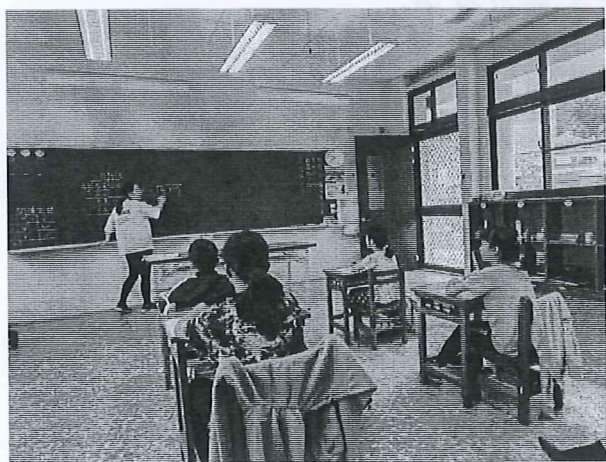
公開授課教師：李怡陵

日期：112年10月19日



說明：教師運用黑板檢討題目並引導使用輔助線的技巧

說明：學生練習題目，教師巡視給與協助



說明：教師運用黑板進行概念教學

說明：學生練習題目，教師巡視給與協助

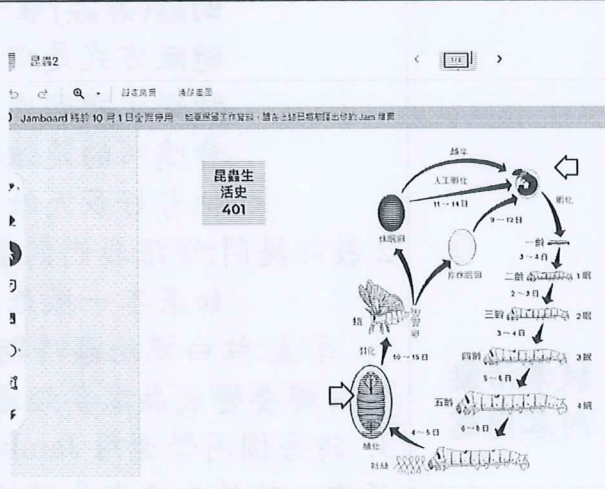
參與評鑑者簽名：

林淑琍、薛吉卿、石建斌、吳新龍

嘉義縣 112 學年度下學期領域課程---【自然科學】教學省思表

授課教師	林淑琄	授課班級	四甲
教學領域	自然	教學單元	第三單元昆蟲的成長與變化
教學活動 內容簡述	<p>【活動 2-3 昆蟲的成長變化 第 7/7 節】</p> <p>一、引發動機： 觀看影片:蟬的回歸 https://youtu.be/Z4gUdOr2X3M?feature=shared</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師提問:同學們從影片中看到了什麼? 學生:蟬在成蟲前牠的生活環境都在土裡面 17 年。 幼蟲(若蟲)唯一自衛方式-隱身於萬蟲中 避敵方式是以量來取勝。 牠從土裡爬出來只經過一晚上就蛻皮變成蟬。 會鳴叫的是雄蟬。成蟬出現 3-4 週是交配潮高峰 牠有好多天敵。在樹枝上鑿深洞把卵產於此。</p> <p>2. 教師提問:蟬跟我們飼養的紋白蝶成長過程有一樣嗎? 如果不一樣是那些地方不一樣呢? 學生:紋白蝶幼蟲時期沒有生長在土裡,時間也不用 17 年這麼長。 紋白蝶要變成蟲需要經過蛹期,蟬不用。</p> <p>3. 請每個同學運用 Jamboard 白板,分享你上堂課所查到的昆蟲的生活史。牠的生活史是跟紋白蝶一樣?還是跟影片中的蟬一樣? 教師統整: (1).紋白蝶的的成長過程會經過「卵→幼蟲→蛹→成蟲」這種成長過程稱為「完全變態」。 (2).有些昆蟲的成長過程不經過「蛹」的成長階段,「卵→若蟲→成蟲」例如影片中的蟬,這種成長過程稱為「不完全變態」。</p> <p>4. 請學生看課本 P.86-88,畫下重點加深印象,並能說出更多完全變態與不完全變態的昆蟲。 學生:完全變態的昆蟲—台灣紋白蝶、獨角仙、蝴蝶、... 不完全變態的昆蟲—蟋蟀、竹節蟲、蟬...</p> <p>5. 教師進 Kahoot 平台,運用教室大屏與學生平板全班進行趣味搶答,一邊遊戲一邊複習及統整今天所學課程。</p> <p>6. 規定回家作業習作 p.38-39</p> <p style="text-align: center;">~~~~~課程結束 下課~~~~~</p>		

<p>學生表現 學習目標 達成情形</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生投入學習並表現出高度的學習興趣，能達到學習目標。 2. 學生對於數位平台的使用熟悉且學習度積極。 3. 學生能學習做到自學、共學和互學。
<p>觀課教師 回饋心得</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師掌握教學節奏能達到教學目標。 2. 引導學生自學、共學、互學，最後老師進行導學。 3. 課堂教學氛圍熱絡，師生互動良好。
<p>授課教師 自我省思</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂中學生能積極回答，投入學習。 2. 課程進度掌握還算順暢，學生多能精準完成練習。 3. 有位學生的 jamboo 作業分享內容沒做好，在課前沒做到檢查，要改善。

<p>公開授課歷程照片 (至少 4 張照片及下標說明)</p>	
	
<p>觀看影片: 蟬的回歸 https://youtu.be/Z4gUdOr2X3M?feature=shared</p>	<p>學生利用 Jamboard 分享他查閱的昆蟲生活史</p>
	
<p>利用 Kahoot 進行課堂學習內容的加深印象學習</p>	<p>學生閱讀課文內容，畫重點，加強學習內容的記憶</p>

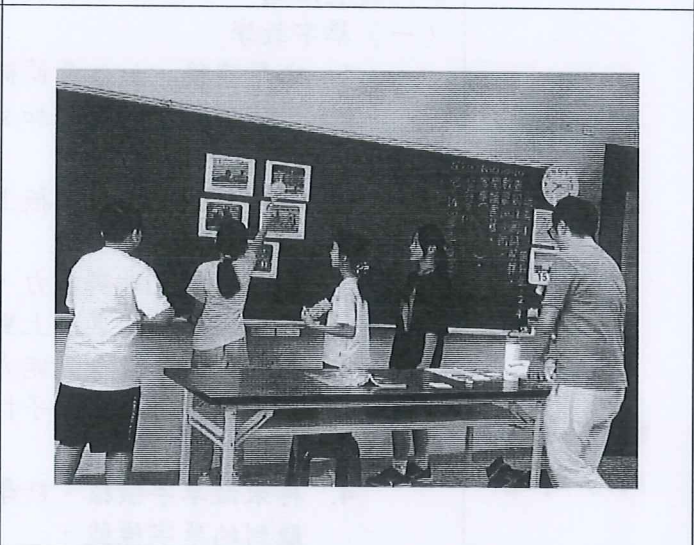
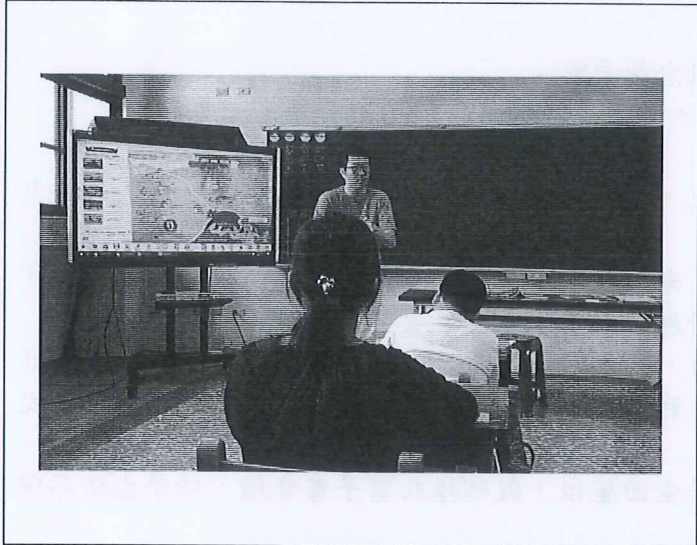
參與評鑑者簽名: 蘇吉明 石建輝 吳玟珉

嘉義縣 112 學年度下學期四年級校訂課程---【生活英語】教學省思表

授課教師	陳國賢	授課班級	四甲
教學領域	英語	教學單元	U4-At the Zoo 單字教學
教學活動 內容簡述	<p>一、準備活動：</p> <p>(一) 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問三年級學過的動物，基本句型為「What is it?」、「It's a _____」，喚起學生對相關單元印象。 2. 詢問學生之前走讀去動物園看到那些動物，連結生活經驗，承接本單元要教的內容。 <p>二、發展活動</p> <p>(一) 單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 唸單字後，加入音節概念拍手唸。 2. 說明動物單字後都加 s，是因為指的是物種，而非特定一隻動物。 <p>(二) 互動問答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將圖卡貼在黑板上，並說明互動方式。請學生到台前，每人發一隻道具鎚。 2. 先訓練學生聽辨能力，老師說出黑板上其中一隻動物時，學生要儘快用手中鎚子打到黑板上對應的動物。重複數次。 3. 接著訓練學生口說能力，老師說出黑板上其中一隻動物的【中文名】，請學生儘快用手中鎚子打到黑板上對應的動物後，並說出該動物的【英文名】 4. 再來做單字檢核。請學生回座位，教師播放電子書音檔，請學生依序將聽到的單字標號。 <p>(三) 進行數位平台遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師幫學生複習，講出完整拼寫字母。 2. Wordwall 拼單字遊戲，請學生拿平板掃 QR 碼來進行遊戲。 <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 動物面面觀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放電子書 p67 頁「Animal Homes」中英字幕動畫，讓學生了解動物生活環境。 2. 教師在黑板用粉筆畫分環境區塊，請學生依動物生活環境，討論將圖卡放置到對應的環境，討論時間為 2 分鐘內。 <p>(二) 複習本堂內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用閃示法來回顧今天學到的動物單字。 2. 教師說明作業內容。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 英語習作 p30。 (2) 學習吧 U4 單字錄音。 		
學生表現 學習目標 達成情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課具專心度，整體回答是活絡、開心的。 2. 回答時有自信，活動需合作時也能彼此互助。 		

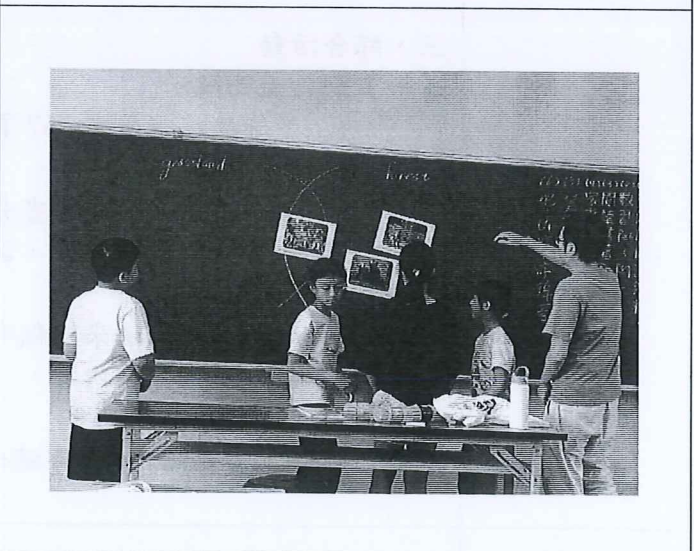
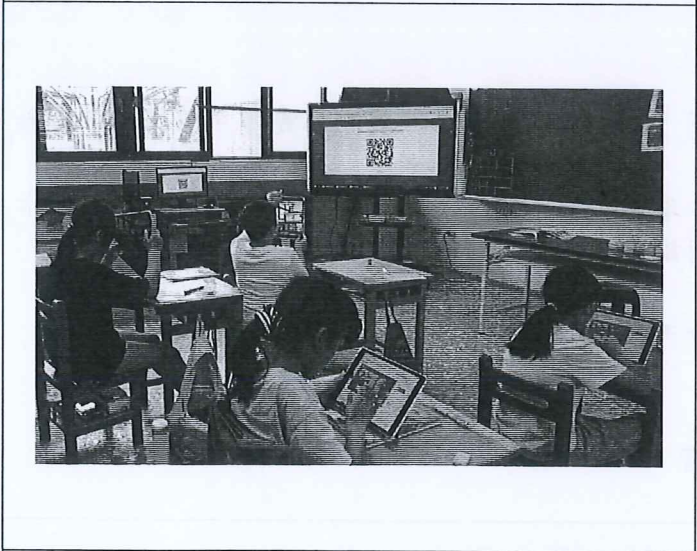
<p>觀課教師 回饋心得</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學順暢，適時調整學生在回答英文單字時無法跟上的狀況，讓教學更有效率。 2. 教師營造良好的學習氛圍。 3. 活動有趣，學生積極參與。 4. 建議要確定學生停手部動作，再到下一步驟。 5. 建議單字可再重覆多次後，確認熟記後再驗收。
<p>授課教師 自我省思</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 再注意學生進行的流程是否確實告一段落。 2. 單字再重覆多次後，確認較熟練後再驗收

<p>公開授課教師：陳國賢</p>	<p>日期：113年 5月 15日</p>
-------------------	-----------------------



說明：教師進行單字教學

說明：學生進行互動問答練習



說明：學生用數位平台進行英語單字遊戲

說明：學生進行動物分類討論

參與評鑑者簽名：
林淑瑛 蘇吉珊 石楚琳 吳欣怡