

二、學校課程願景(含藝術才能班，內容例如：學校願景、學生圖像、課程地圖……等

，能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱，具適切性及理想性，以圖表或文字表述)
學校共同願景：「閱讀花園 生態花園 藝術花園 心靈花園」在閱讀教學中茁壯，營造友善的校園氛圍，培養學生美感生活，打造自然農作學習環境」，一直是本校辦學的初衷，讓學生在新埤國小找到屬於自己的舞台及培養學生展現自我的能力。



核心價值：

勤學—重視基本學力，勤於各項學習（提昇學生能力）

健康—重視身心靈健康，鼓勵正向行為（讓孩子正向發展）

關懷—培養學生同理心，且師生間的良好互動（三好校園）

卓越—帶好每位學生，鼓勵卓越表現（看到未來希望）

(一) [閱讀花園]主題閱讀走讀家鄉:品人文透過校訂跨領域、統整、探究性課程的規劃與實施，融入主題、議題閱讀與在地化走讀家鄉特色，融入+國際教育、+SDGs、+STEAM 教育，深入瞭解家鄉人文歷史、地景特產、名人風情，讓學童學習視野由本土至國際豐富而多元，具備自發、互動、共好之知能。

(二) [生態花園]農藝尖兵永續環保:品生態學校美輪美奐，荷影曲抱水流、花果攀藤舒展、魚遊生態埤塘、童嬉覓蹤稚趣、園林石刻勵志，置有香草花園、食農菜圃、網室蝶園，詩情畫意，故有「花園生態學校」之美譽。以環境永

續出發，指導學生成為農藝尖兵，動手為學校打造自然農作學習環境，透過植栽園藝與植物、大自然連結，培養關心自己、愛護環境的心，強化老幼共學、服務學習的共好公民實踐課程。

(三) [藝術花園]創藝玩家美感生活:品藝術藝術美感教育能美化人生、陶冶性情，實踐十二年國教課素養導向的美感教育之學習，營造具美感之校園環境教學情境，協助師生培養對美的素養進而沉潛其人格形塑，創造藝術美感和文化探索體驗，達成境教的目標，開啟學生「美感啟發與覺知」的素養，體驗「美感生活經驗」，展現「美感認知與表現」，學習「美感文化與品味」，透過跨領域美感課程，建構「美善人、事、物的賞析與創作分享」，進而豐富孩子生命的價值。

(四) [心靈花園]三好校園樂活公民:品人情 重視學生之生活教育，營造友善的校園氛圍，建立師生知恩、惜福的品德素養，推動「做好事、說好話、存好心」之三好精神，加強校園品德教育，型塑優質校園倫理文化，透過服務學習讓孩子從「做中學」進行反思、檢核及經驗分享，進而肯負責及肯付出獲得自我效能感成為優質公民，鼓勵學生敦品勵學，共創優質之三好校園。