貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣番路鄉大湖國民小學 113 學年度第一學期一年級普通班生活領域課程計畫(表 10-1)

設計者: 陳亞青

第一學期

教	材版本		南-	一版第一册			教學節數	每週(6)包	节,本學期共(]	.32)節	
課	程目標	9. 欣賞書籤成品,感受豐富性的美感元素,建立美感經驗。 10. 探索聲音的來源,並能詳細的記錄在紀錄單上。 11. 分享找到的共同聲音給其他同學。 12. 運用身體的部位發出聲音,並發展出多元的聲音來源。 13. 判斷聲音像什麼,並找到不同的方法,使物品發出聲音。 14. 想像音樂中的故事情境,並能分組討論聲音情境表演的內容,並以小組方式上臺表演。 15. 知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義,並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗,從中展望新的一年的同時,別忘了感謝幫助過自定人,並能付出關心、祝福他人。									
教學進度 週次	單元 名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	重點 學習內容	學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)	
第一週	主題一、 我上一年 級了 單元1: 上學了	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我的我自己的我自己的我自己的有益的所有。 在一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一	1-I-3 自程 程 意 是 意 是 自 情 形 方 的 會 知 步 , 美 己 形 形 的 會 的 會 的 會 的 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的	C-I-1 事物 特性與現象 的探究。 C-I-4 事理 的應用與實 踐。	1. 能稅 說名 班名知 至 2. 選老 題 養 上 學 的 養 與 養 的 養 的 奏 ,	1. 透過課本頁面,認識學校 護工作。 2. 遵守上學的時間規定。 3. 分享如何到學校上學的。 4. 討論現在一年級和幼兒園的 同。	口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教 育】 性 E1 認識生 理性別、性傾 向、性別特質 與性別認同的 多元面貌。		

	物究學能及續生己的活範尊生生中省中色或情事取的,習主解學活、關禮的重活命實思所,與況情改探體的動決習下他係儀意他環,踐自應在他下而進索會樂發問。一人,與義人境並,己扮能人,努行與與趣現題 1和體團,、及於同在演力合為力動探感,問, 覺環會體學愛關生時團的所作改或。探感,問, 覺環會體學愛關生時團的所作改或。	1-1自照方適的2-官索人物物特2-探人的解理1-1己顧法切行1-和生、,及性1-索、歷其。珍學已且安。以覺中、察境 透探、,的視習的能全 感探的 事的 過究物了道	E-I-1	全3.上及定4.上式5.學的6.學生。知學相。知學。能和差能的活道的關道的說幼異適環。遵時的自方出兒。應境等時的自方出兒。應境	5. 教師歸納如果遇到不適應的狀況,應該要學習尋求協助解決問題。		【人個同守則人包並他【品活行品作關【安園義權了求討的 以為自權教好與 滿點 於個重的德良與 溝點 教解的論規 《差已利育生德 合人 育校的論規 《異與。】生德 合際 】校育的論規 《異與。】
第二週單上學	生已結知正而時物究學能及續生種人性學人法並活與,並向愛透的,習主解學活媒、與習、、能下外產能的惜過探體的動決習下介事關各事理進工,並有自對索會樂發問。一人,、係種、解行透連我已,,活探感,問, 藉索的同究的理作過 感有進同事 受並題持 由 特時 方,、自	自歷其道的力1-自照方適的我程意自情的1-己顧法切行成,義已形方4並自,、動長體並進與向珍學已且安。的會知步努。視習的能全的會知步努。	C-特的C的踐D-與的D與現E-習成E-規踐E-I-性探I-應。I-他認I-回。I-慣。I-範。I-專現。事與 自關。聆的 生養 生實 自物象 理實 我係 聽表 活 活 我	1.己班 2.護護全 3.上及定 4.上式 5.學的 6.學能的名知老上。知學相。知學。能和差能的說校。道師學 道的關 道的 說幼異適環出名 有在的 遵時的 自方 出兒。應境自、 導維安 守間規 己 小園 小與自、 導維安 守間規 己	1. 透過不 這選學之 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	觀口行態習察頭為度作評評檢評評量量核量量	【育性理向與多【防性認侵的管【人個同守則【性】 E1 別性別面侵別 認別性別面侵別 以別認貌害 整性 大

		分生活媒過的對處生己的活範尊生生中省中色或情事取享活中材各方訊理活、關禮的重活命實思所,與況情改度BB手工探及做 C人,與義人境並,已扮能人,努行踐2可具究技適 1和體團,、及於同在演力合為力動。運得,事能切 覺環會體學愛關生時團的所作改或。用的透物,的 察境生規習護懷活能體角及的善採生	生人並之影子參習現知心子學和主的4各媒材現喚想6百生人產學活、體間響一與活好探。一習成動事一種介,與起像一己活、生習中事會會。1各動奇究 3的就學物1生與進創豐力1可中事影調的、彼相 願種,與之 體樂感習。利活素行作富。覺能的、響整物此互 意學表求 會趣,新 用的 表,的 察對 物,情	行為整。	生7.周學8.友重9.的現10唱活認圍。能對要會節。能歌的感自。做奏能出動自同一受已一簡表一對。	12. 12. 12. 13. 14. 14. 15. 15. 16. 16. 17. 18. 19. 19. 19. 11. 11. 12. 13. 14. 14. 15. 15. 16. 16. 17. 18. 19.		品活行品作關品負【生我我【能庭實的【安園義【育涯已趣涯好能ET習。ET與係ET責生E4,。能E8、踐行安E8安。生】E4的。E7的力良價 溝酯 自 教解索 教於園能。教解的 規 認質 培際好應 通人 自 育解自 育家生滅 育解意 劃 識與 養互生德 合際 律 】自自 】 活碳 】校 教 自興 良動	
			緒與行為。						
第三週 單元1:上學了	6	生已結知正而時物究學能及續活與,並向愛透的,習主解學活與,並向愛透的,習主解學別會人工學生對看自對索會樂發問。透連我已,,活探感,問,過感有進同事 受並題持自	2-I-1 知法事覺環。I-1 知活事覺環。I 各動奇究以覺中、察境 願種,與之感探的 事的 意學表求	C-I-3 生方能 C-的踐 C-與用創 完 B-I-5 完 A-4 是 B-I-5 是 B-I-1 是 B-I-1 是 B-I-1 是 B-I-1	1. 識的 2. 好察來 3. 色畫 4. 介至全同能朋記。會筆人能紹少班學夠友錄 使或像夠好能一。把的下 用蠟。上朋認半 對觀 彩筆 臺友	1. 教師引發學童思考自己的好朋 友有哪些特徵。 2. 利用習作觀察好朋友的外型記 時期, 並下習作的事子 下習作的 等 等 等 等 等 的 好 等 自 己 的 分 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	觀口行態習解評檢評評檢評評	【育性理向與多【人個同守則性別。認、別認貌教解了求討的別認貌教解的論規性特同。育每的論規數性特同。育每的論規數。	

	生種人性學人法並分生己的活範尊生生中省中色或情事取活媒、與習、、能享活、關禮的重活命實思所,與況情改不介事關各事理進及EL他係儀意他環,踐自應在他下而進籍索的同究的理作。覺環會體學愛關生時團的所作改或。由 特時 方,、 察境生規習護懷活能體角及的善採各	3-學和主的4-各媒材現喚想4-不符現感樂6-自生人產學緒1-習成動事1-種介,與起像1-同號與受趣1-己活、生習與3 的就學物1 生與進創豐力2 的進分創。1 可中事影調行體樂感習。利活素行作富。使表行享作 覺能的、響整為會趣,新 用的 表,的 用徵表,的 察對 物,情。	與的 F-I-1 程在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 的	給大家認識。	用方法。 7. 動手畫。 8. 配合圖畫及習作上臺發表,讓 大家猜猜學童畫的好友是誰。 9. 透過活動,大家都能進一步認 識自己的好朋友,也能夠多認 識其他的同學。		E4 世並想【品作關【生我我【安機安常意【實涯己趣表個想他 教通諧 教解自 實戶 全對界聆法品E3 與係生E4 探 全了安探應全規 認質 資子。 安E2 安探應全規 識質自好,的 】合際 】自 ,
單元 上學	生已結知正而時物究學能及續生活媒過的活與,並向愛透的,習主解學活中材各方活與,並向愛透的探體的動決習下隨與種法意連我已,,活探感,問, 運得,事能過 感有進同事 受並題持 用的透物,自	1-自歷其道的力2-探人的解理3-參習現知1-我程意自情的1-索、歷其。1-與活好探3成,義己形方6與事程中 1 各動奇究省長體並進與向透探、,的 願種,與之思的會知步努。過究物了道 意學表求思的會知步努。過究物了道 意學表求	C-I-4 B. D. P.	1.和做2.同的表友3.使桶4.的惯能同哪能學感達誼知用。養衛。說學些說相受對。道蹲 成生出一事出處,他 如式 良習常起。和時並的 何馬 好	 發表會和好朋友一起做哪些。 会育學學會的學學學會的學學學論,並有是與學學會的學學學的,以去學學的,以去學學說對於一個人類,與一個人們一個人一人們一個人們一個人們一個人們一個人們一個人們一一個人們一一一個一一一一一一一一	觀口行態習察頭為度作評評檢評評檢評評量量核量量	【育性理向與多性體他主【人包並他【環內 E1別性別面認與身 教賞是已利度的。權依所個重的境內的。之一,與多性體的,與專 實

			對處生已的活範尊生生中省中色或情事取訊理活、關禮的重活命實思所,與況情改做。-CL 和體團,、及於同在應在他下而進物 覺環會體學愛關生時團的所作改或。的 察境生規習護懷活能體角及的善採的	生人產學緒的、響響為的、響整為的,情。			學童討論上廁所前應注意的事項。 9. 上廁所時要注意哪些事情。 10. 教師引導討論上完廁所後要注意哪些事情。 11. 教師帶領學生到廁所實際練習,可分組進行。 12. 討論實作練習後的心得。		質回理【品活行【生善錯【法則之【安常意相收。品E1習。生E1惡的法E4的。安E4生的與用 教良與 教行行斷教與定 教課應全與用 教好德 育為為。育與遵 育討該。資的 育好德 育為為。育與遵 育討該。源原 】生	
第五週	單元 2: 一天	6	生已結知正而時物究學能及續生種物探道思的生活媒過活與,並向愛透的,習主解學活探的究理考能活中材各下外產能的惜過探體的動決習下究方後,與力下隨與種不界生對看自對索會樂發問。A2、並獲進決 B=工探透連我已,,活探感,問, 學事理得系問 運得,事過 感有進同事 受並題持 智、解的統題 用的透物自	每其長欣優自1-自歷其道的個獨處賞點已1-3成,義已形人特,自、。3成,義已形均性進己喜 省長體並進與有與而的歡 思的會知步努	A-省C特的C的踐C與用創D與的D與現D工協E習成了。1與究4用 5法組。1人識3應 4並。1的自 事現。事與 知的合 自關。聆的 共相 生養我 物象 理實 識運與 我係 聽表 同互 活我 物象 理實 識運與 我係 聽表 同互 活	1. 進應些 2. 習法專慣 3. 學了取中合他一 4. 這重 5. 理位方知教該事能的,心。能校知,學作人種知些要能抽周法道室先。找好並的 察學識在習及,學道事性學屜圍並上之做 出方養好 覺習的團互幫也習學情。會和的動學後哪 學 成習 在除獲體助助是。習的 整座好手學後哪 學 成習 在除獲體助助是。習的 整座好手	 1. 討論論論論論論論論論論論論論論,習事情學學所,習過數學的問題,可以應該不可以的問題。 3. 上習物學學方數學學的,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	觀口行態習察頭為度作評評檢評評量量核量量	【育性體他主【防性認侵的管【人個同守則【環質回理性】 E界人權性治 E識害概道人 E3人,團。環 E1循收。別 認與身 害 騷性及 教解求討的 教了與用平 識尊體 犯 擾霸其 育解的論規 育解資的教 身重自 罪 性凌助 】每不遵 】物源原	

	的對處生已的活範尊生生中省中色或情事取方訊理活、關禮的重活命實思所,與況情改法息。下他係儀意他環,踐自應在他下而進及做「人,與義人境並,已扮能人,努行技適 1和體團,、及於同在演力合為力動能切 覺環會體學愛關生時團的所作改或。,的 察境生規習護懷活能體角及的善採	處成習情子 處成習情子 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	I-3 自我	14. 實際進行垃圾分類。 15. 日常生活中的垃圾是怎麼處理的作指導:遵守約定。 17. 教師引導學童觀等論。 18. 利用角色扮演模擬各種效學時方法,色遇理方法。 19. 引導學童可。 20. 習作指導:放學了、你會怎麼做。		【品活行品負【生善錯【育】安任生的 是ET 以 。
主題二、認識校園 單元1:校園 單元1:校園	6 生已結知正而時物究學能及續生切符的活與,並向愛透的,習主解學活且號想活與,並向愛透的,習主解學活且號想透連我已,,活探戲與趣現題 EB 的達與趣我題,所活探感,問, 使表自人過 感有進同事 受並題持 用徵已溝自	1-I-4 新 A-I 代 第 I -I -	I-2 社會 方以及所進 方以及所 行的遊戲 活動。 I-3 環境 探索與愛	1. 教師引導學章 童童 童童 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名	觀口行態習察頭為度作評評檢評評量量核量量	【性別平等教育】 E S A E

	通尊生己的活範尊生生中省中色或情事取生己表和響式動成現,重活、關禮的重活命實思所,與況情改活的現環,與,工尊並他一任他係儀意他環,踐自應在他下而進一情可境用人願作重能人一人,與義人境並,已扮能人,努行一 绪能有合友意任、同想了和體團,、及於同在演力合為力動2與對所宜善共務溝理法覺環會體學愛關生時團的所作改或。覺行他影的互同,通與。察境生規習護懷活能體角及的善採 察為人 方 完展以與。	現題中索人的3-參習現知心7-方語式人的見不他法用理及的,與、方I-與活好探。I-我專「是一人,各解於理習完、。顧和一人,各數所與一個與一個人。」,與一個人。 1-人,各數學不可以解方達、與 傾想當方人與歷學探事法 1 各動奇究 1 理或表事察 2 的並種他與歷學探事法 1 各動奇究 1 理或表事察 2 的並種他與歷學不事法 4 事略改 以解方達、與 傾想當方人則 以解方達、與 傾想當方人則 以解方達、與 傾想當方人則 以解方達、與 傾想當方人則 以解方達、與 順想 試法所	5. 乎戲。園玩及 能安行能裡的其 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	為與地點記下來。 10. 教師帶領學童到校園裡玩並提醒導守遊戲安主意事項!竟 學學生了與學生所, 全才能導 全才能導 做奏, 11. 習作 12. 歌時明 13. 歌時明 14. 歌時明 15. 教裡明 歌時 歌時 歌時 16. 加上伴奏。		並他【品活行品感品行【法則突法則守【安園義【戶室校識(尊人品EI 慣 U7。 B. E. B. B. A. A. B. B. A. B. B. A. B. B. A. B.	
單元2: 一起探索校園	成現及 生己結知正而時物究學能及續生程、的 E-A1 的自自法己生與與趣問 6 生己結知正而時物究學能及續生活與,並向愛透的,習主解學活不務溝技 透連我己,,活探感,問, 學事展以。 過 感有進同事 受並題持 習、	理解他人意 見-I-4珍學 B-I-2社會 環境認 B-I-3 環體 B-I-3 環體 B-I-3 環內 體 B-I-3 環內 體 B-I-3 環內 B-I-3 環內 B-I-3 零內 B-I-3 零內 B-I-3 零內 B-I-3 零內 B-I-1 知行 B B-I-2 性養 B-I-2 性養 B-I-2 性養 B-I-2 性養 B-I-2 性養 B-I-1 的 B-I-2 性養 B-I-2 性養 B-I-2 性養	的 竟愛 惠表 医同達道間 2.情中儀宜,與所園施不場的現為極參觀式所園施不場的現為極參觀。	1. 教師提問。 2. 教師引導學童觀察課本的圖 2. 教師引導學童觀察課本的圖 3. 教師引導學童分組討論。 4. 教師明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明	觀解頭為度都評論人物。	識(為) 【人個同遵則人己世並想【品活行活然。 權了的並團 表個想他 教好需計體 達美法人 育好意的 實 表個想他 教好無論的 達美法人 育好德人 有好 自好,的 】	

		物探道思的生己的活範尊生生中省中色或情事取生己表和響式動成現及的究理考能活、關禮的重活命實思所,與況情改活的現環,與,工尊合方後,與力E他係儀意他環,踐自應在他下而進E情可境用人願作重作法所增解。C人,與義人境並,已扮能人,努行C緒能有合友意任、的並獲進決 1和體團,、及於同在演力合為力動2與對所宜善共務溝技理得系問 覺環會體學愛關生時團的所作改或。覺行他影的互同,通巧解的統題 察境生規習護懷活能體角及的善採 察為人 方 完展以。	習現知心6-生範究並守6-生人願助7-方語式人的見7-共訂方工任活好探。1-活與其願。1-活、意與1-能彙,、觀。1-同定法作務動奇究 3 中禮意意 4 中事提服1 理或表事察 4 的規,並。,與之 覺的儀義遵 關的、供務以解方達、與 能目則一完表求 察規探, 懷 物協。對的 對物意 為標或起成	E-行與F-任工定F-解法提試F-分程練I-為調I-務作的I-決或出。I-配序習自檢。工解標習不題略當 時做規裁視 作與設。同方的 間事劃	4.識間現並的5.觀6.園教方7.說空能8.園的歸9園難解10懷的物適11表助能的或好提問能禮能內室的能出間。能不功類說裡或決.需人,當.達的對校設奇出題遵儀發與不特辨校的 依同能。出遇問方重要、並協靠需事想園施心想。守。現班同徵識園功 照空進 在到題法關協事提助清要項認空展,問 參 校級地 且各 校間行 校困的。關助、供。楚協。	10. 教師引導學童說出自己的語言。 11. 教師引導學童說出自己的語言。 12. 教師明導學童論與果本校的語言。 12. 教師明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明		【安園義安園件【戶室校識(為戶官養鼻及感戶人同樂經安E8文。 E1公 外售、教活然。 3 感、舌靈的理環受分。教解的 粉萬戶學環或 善知耳、對能單境,享有於意 注事 育射外,境人 用,、觸環力解的並自	
第八週	單元2: 一起探索 校園	生已結知正而時物究學自 E-A1 動力 是能的情過探體的動 是對看自對索會樂 過 透連我已,,活探感,問 過 國 國 國 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員	3-I-3 即成動事I-2 的就學物是一個大學的是一個大學的學學的學學的學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	B-I-3 環境 的探索與愛 護。	1. 出歡落 2. 聽享 3. 同表能自的的能同。能的現大 建	1. 教師提問(示例)。 2. 教師引導學童說出從教室到校園裡最喜歡的地方的路線。 3. 分組演練。 4. 畫出從教室到校園裡你最喜歡的地方路線吧! 5. 進行分享活動。 6. 環境整理。	觀口行態習解頭為度評論檢評評數人。	【人權教育】 人E3 介需等 人人,守需 一個同連則 一個問題 一個問題 一個問題 一個問題 一個問題 一個問題 一個問題 一個問題	

			及續生體事與中與中素的生已表和響式動成現及解學活會、美美表覺,敏活的現環,與,工尊合決習下生物,的現察逐覺下情可境用人願作重作問。B3 中真賞元在的發 2 與對所宜善共務溝技與 感人、生形創元展 覺行他影的互同,通巧持 受、善活式作 美 察為人 方 完展以。	式人的見 7-I-2 的並養達、與 傾想嘗方數 額 試法		裡地完喜趣喜,創與藝感作樂的受的			作關【安園義安互神【戶官養鼻及感戶人同樂經與係安医安。 E9 尊。戶已的眼、心受臣對感於驗和。全了全學種外善感、舌靈的理環受分。諧 教解的 習的 教馬知耳、對能理境,享人 育稅意 相精 育五培 覺境。他不且身際 】校 相構 】五培 覺境。他不且身際	
第九週	主哇吃 單午索三好 : 探	6	生已結知正而時物究學能及續生種物探道思的生切告已結知正而時物究學能及續生種物探道思的生切活與,並向愛透的,習主解學活探的究理考能活且不了外產能的惜過探體的動決習下究方後,與力下多一個人,活出的自自法已生與與趣現題 2、並獲進決 1的透連我已,,活探感,問, 學事理得系問 使表過 感有進同事 受並題持 習、解的統題 用徵自	並己人的法2-生事化化素2-現題中索人的3-分及、感。1-活、,的。1-及的,與、方1-享相事受 2中物覺可 4解歷學探事法1對關、與 觀人的知能 在決程習究、。願對關、與 察、變變因 發問 探 物 意自 物想 察、變變因 發問 探 物 意	A-變觀B-的護C-特的C-生方能F-解法提試1-化察I-探。I-性探I-活法。I-決或出。事象 環與 事現。探物技 不題略嘗物的 境愛 物象 究的 同方的	1.要的試的能事想訊3.歡稱的4.已餐來5.養的能解動解方從物要。能的,理能對煮的能午流產決機決法身,的 說菜及由說營菜想知餐程生問,問。邊找資 出餚喜。出養及法道產,想題嘗題2.的出 喜名歡 自午送。營生並	1. 學產學找新麗子 自由理是在 的新 等, , 等, ,	觀口行態習察頭為度作評評檢評評	【品生行【生生德感道審辨的【育閱文力機良習 命從中以練判判實同讀 發閱 發問 好性及習斷和。素 發問育好與 育常養美做以,價 養 局的 出及分值 教 向能	

	符號,表達自己 的想法、與人溝 通,並能同理與 尊重他人想法。 生活-E-C2覺察自 已的情緒對他人 和環境有所影 響期的感習 表現可能對他人 和環境有所影 響,用合宜的方 式與人友善互	感謝的情。			
第十週 第十週	工事合活與一個人工的進分創。2分事自,行1理或表事察 透作感重 使表行享作 體內,已並。以解方達、與 透作感重	数麦,内下亥分内身 计内 对为意 鱼内定数麦,内下亥分内身 计内 对为意 鱼内定 解情的 其相 感舆的 3.分自家感性微。1.作助I.表工。	 熟,討論後開出菜單,並且將菜名和所需材料寫在學習單上。 2.學童動手用材料做菜。 3.各組學童將「做好的菜」擺盤上菜,一面互相欣賞作品,一面說出自己的感受。 4.學童討論後,模擬情境和角色說演家菜的 	口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【品生行品作關品感【生生德感道審辨的【科計物驟科意巧科他的語E1活。 E3 興係 E1恩生 E6活感,德美事不科 E7構品。 E18 惠 69 團分好與 通人 飲 育代培及習斷斷和。教據規作 創技 與有的 廣合際 賞 】常道 出及分值 】設劃步 創技 與作 1 與作 1 與作 1 與作

第第第十一次量 週定)	單午酒 主題 四四	6	生已表和響式動成現及生已結知正而時物究學能及續生種人性學人法並分生切符的通尊生活的現環,與,工尊合活與,並向愛透的,習主解學活媒、與習、、能享活且號想,重活工作可境用人願作重作E外產能的惜過探體的動決習E介事關各事理進及E多,法並他E2與對所宜善共務溝技1的自自法已生與與趣現題 3探物,探物道創踐1的達與同想22與對所宜善共務溝技1的自自法已生與與趣現題 3探物,探物道創踐1的達與同想2聚為人 方 完展以。過 感有進同事 受並題持 由 特時 方,、 用徵已溝與。習	4不符現感樂5-活事有願心6-生範探義遵7-共訂方工任1-同號與受趣1-周、所意與1-活與究,守1-同定法作務2-的進分創。4.遭物感主親3中禮其並。4的規,並。3使表行享作對人的動動近覺的儀意願 能目則一完 探用徵表,的 生、美,關。察規, 意 為標或起成 索	A-War C-特表用C的跨E-習成E-的務踐 I-1-化察I-性徵。I-應。I-慣。I-表工。 事象 媒符使 事與 生養 感與的 事物的 材號 理實 活 謝服實	1.餐為做2.的確曲3.的煮達能的,到能心演。能方菜謝知好並。以情唱以式的意道行確快,歌 自,人。	1. 從開為計響延得了了習用並行教自的「的選課一和張管論教這上將。飯指曲由要引對法說「多上,語感管論教這上將。飯指曲由要引對法說「多上,語感管論教這上將。飯指曲由要引對法說「寫量互或情的工程。」,對於一個好 、 : 達詞實學苦教 、 寫 量 國 後 餐 客 在 建 到 對 法 說 「 多 上,語 感	觀口行態習察頭為度作學量量核量量	 (お) 家庭係子祖屬 (お) 下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下
第十二週	一起來閱 章 章 元 1: 不同 比 一 比 一		種探究人、事 物的方法 斯 等 所 後 所 後 所 後 所 進 得 終 門 終 門 終 門 終 門 終 門 終 門 終 門 題 的 的 的 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 他 。 生 后 一 医 一 医 一 医 一 医 一 医 一 医 一 医 一 医 一 医 一	生活中的 人、體會被 之間會相 之影響。	特性與現象 的探究。	同領域的 。 2.知的構 。 含 。 分 。 合 。 分 。 合 。 合 。 合 。 合 。 合 。 合 。 合	交換並閱讀大家帶來的書。 2. 分組觀察大家帶來的課本。 3. 根據觀察後的發現,找到一本 書會包含哪些重要的條件。 4. 習作指導:課本大發現。	口	人 E4 表達自 已對一個美好 世界的想法, 並聆聽他人的 想法。 【品德教育】

			體事與中與中素的生己的活範尊生生中省中色、 會、美美表覺,敏活、關禮的重活命實思所, 生物,的現察逐覺上他係儀意他環,踐自應在 活的欣多,美漸。一人,與義人境並,已扮能 中真賞元在的發						EJU7。 EJU7。 EJU7。 EJU7。 良與 養養	
			或與他人合作的 情況下,為改善 事情而努力或採 取改進行動。							
第十三週	單元 記 課 化	6	生種物探道思的生體事與中與中素的生已的活範尊生活探的究理考能活會、美美表覺,敏活、關禮的重活活究方後,與力-E生物,的現察逐覺-E他係儀意他環-A人法所增解。-B活的欣多,美漸。-C人,與義人境學事理得系問 感人、生形創元展 覺環會體學愛關習、解的統題 受、善活式作 美 察境生規習護懷各	1-自歷其道的力2-各物技息處成習6-自生人產學緒1-我程意自情的1-種的能做理動價1-己活、生習與3成,義己形方5探方,適,手。1可中事影調行省長體並進與向運究法對切並做 覺能的、響整為思的會知步努。用事及訊的養的 察對 物,情。	A-I-3。 4-I-3。 6-I-E。 1-2的 6-I-E。 1-2的 8-I-E。 9-I-E 9-I-E。 9-I-E 9-I-E	1.時「比要2.己過長3.遵儀範上,不一點能在程與活守及。臺能同比。覺活中進動生團介掌課」 察動的步中活體紹握本的 自的成。能禮規	1.指導學生為進行「不同課本比 一方, 一方, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一,	觀口行態習察頭為度作評經經評經評語	【品感品活行【育閱愛度閱他享文 為我欣 民興 素 培的 喜論閱 育賞 生德 教 善 藝 歡、讀 實 生 教 喜 與分的	

		6	生中省中色或情事取生 生中省中色或情事取代 基	2-I-1 以感 官和知覺探	C-I-1 事物 特性與現象	1. 知道圖書館提供哪些	1. 分享自己去圖書館的經驗。	觀察評量口頭語	【 人權教育 】 人 E4 表達自	
第十四週	單我館:書		種物探道思的生體事與中與中素的生己的活範尊生生中省中色或情事取採的究理考能活會、美美表覺,敏活、關禮的重活命實思所,與況情改究方後,與力臣生物,的現察逐覺臣他係儀意他環,踐自應在他下而進入法所增解。B活的欣多,美漸。C人,與義人境並,已扮能人,努行人法所增解。 以中真賞元在的發 1 和體團,、及於同在演力合為力動事理得系問 感人、生形創元展 覺環會體學愛關生時團的所作改或。事理得系問 受、善活式作 美 察境生規習護懷活能體角及的善採、解的統題 與	B索人物物特2-現題中索人的3-參習現知心4-各媒材現喚想4-各創與化加味G-生範究並守华生、,及性1-及的,與、方1-與活好探。1-種介,與起像1-種造形生生。1-活與其願。然活事覺環。4解歷學探事法1 各動奇究 1 生與進創豐力3 表的式活活 3 中禮意意克中、察境 在決程習究、。願種,與之 利活素行作富。運現方,、的 覺的儀義遵於中、察境 在決程習究、。願種,與之 利活素行作富。運現方,、的 覺的儀義遵於的 事的 發問 探 物 意學表求 用的 表,的 用與法美增趣 察規探,	特的C-特表用C的踐E-規踐E-行與性探-1性徵。-1應。-1為調與究/與的 4 用 2 的 3 的整與完/與符使 事與 生實 自檢。以,以符使 事與 生實 自檢。	能服 2.讀料上 3.經看過 4.書況怎 5.規原影 6.書定宜 7.計書 8.書感的素 9.作的 10單現趣概務能、解的能在過的知館時麼理範因響能館,的能如籤透籤受美。能屬書透的閱。供。利查決問說圖或狀道遇,處解訂,他遵的展行思何。過成豐感 獨於籤透念讀哪 用找學題出書發況在到可理生定避人守規現為考製 欣品富元 立自。過謠的些 閱資習。曾館生。圖狀以。活的免。圖 合。設作 賞,性 製己 簡表樂	 2. 3. 雪子子。 2. 3. 雪子子。 3. 雪子。 4. 含量。 4. 多數作學狀設學 4. 多數作學狀設學 5. 6. 對學狀設學 6. 對學狀設學 6. 對學狀設學 7. 表. 引有導。 9. 指到應學 9. 指到應學 9. 指到應學 10. 歌子, 一個 11. 不行 12. 对學 13. 图 	口行態習頭為度作評檢評評	人已世並想【品感品活行品人人【育閱年讀閱愛度閱他享文EY對界聆法品EB图:EZ與。閱】E8級為E1閱。E1人自本表一的聽。德U7。良慣 自自 讀 低以主2讀 4討已。程個想他 教欣 好與 尊愛 素 低紙。培的 喜論閱選美法人 育欣 好德 尊愛 養 中本 養態 歡、讀目美法人 育賞 生德 尊愛 教 中閱 喜 與分的	

第十五週	主聲玩 單聲來 人好 : 裡	6	生已結知正而時物究學能及續生活媒過的對處生已的活範尊生生中省中色或情事取生活與,並向愛透的,習主解學活中材各方訊理活、關禮的重活命實思所,與況情改活與外產能的惜過探體的動決習下隨與種法息。下他係儀意他環,踐自應在他下而進不界生對看自對索會樂發問。B手工探及做「人人,與義人境並,已扮能人,努行和的自自法已生與與趣現題」2可具究技適 1和體團,、及於同在演力合為力動1透連我已,,活探感,問,運得,事能切 覺環會體學愛關生時團的所作改或。透過一感有進同事 受並題持 用的透物,的 察境生規習護懷活能體角及的善採 過自	2官索人物物特2-生人並之影4-不符現感樂6-自做演角體6-生範探義遵7-他法用理表見1-和生、,及性1-活、體間響1-同號與受趣1-己的好色力1-活與究,守1-人,各解達。1-知活事覺環。3中事會會。2 的進分創。2 分事自,行3 中禮其並。2 的並種他的以覺中、察境 探的、彼相 使表行享作 體內,己並。覺的儀意願 傾想嘗方人意 使感探的 事的 索 物此互 用徵表,的 會該扮的身 察規, 意 聽 試法所 用	A-I-C的踐一與的D-與現 1-化察I-性徵。I-應。I-他認I-回。 事象 媒符使 事與 自關。聆的 如如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如	1.到源2.仔3.中出4.並的到記5.賞人容6.學的尊組現7.發音8.臺9.貌組表 1.能聲。能細了聲的能利方聲錄能、的。能分發重同。能現。能前能、同。能自音 安聆解音訊夠用式音下夠理紀 夠享現接學 模到 夠發有尊學已的 静聽環傳息選不,來來欣解錄 與自,受的 仿的 站表禮重的 確我來 的。境遞。擇同找源。 他內 同己並小發 所聲 在。 他發的	1. 提工	觀口行態習察頭為度作評論檢評評檢評評量量核量量	【品作關【戶室校識(為戶官養鼻及感戶人同樂經養應之一。 (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本	
第十六週	單元2: 一起玩聲 音	U	在 C-AI 远過 已與外界的連 結,產生自我感 知並能對自己有 正向的看法, 而愛惜自己,同	不同的表表 符號分表表 現與分作的 感受創作的 樂趣。	與方法的與 用、新。 F-I-1 工作 任務理解與	1. 利用身體發 出聲與同學 發展出節	1. 牙短的军百。 2. 身體聲音的節奏練習。 3. 為歌曲做伴奏。 4. 習作指導:用身體發出聲音。 5. 學童們在完成身體發出的聲音	一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一十一十一十一十一十一十一十一十一	人任 表達自 已對一個美好 世界的想法, 並聆聽他人的 想法。	

		6	時物究學能及續生體事與中與中素的生己的活範尊生生中省中色或情事取生透的,習主解學活會、美美表覺,敏活、關禮的重活命實思所,與況情改活。一個對索會樂發問。B活的欣多,美漸。C人,與義人境並,己扮能人,努行生與與趣現題。中真賞元在的發 1 和體團,、及於同在演力合為力動生與與趣現題 感人、生形創元展 覺環會體學愛關生時團的所作改或。透著探感,問, 感人、生形創元展 覺環會體學愛關生時團的所作改或。 透著一段並題持 受、善活式作 美 察境生規習護懷活能體角及的善採 過事 受並題持 與	4-I-3 4-A名創與化加味 4-I-1 運現方,、的 用與法美增趣	工定F-已或思作的I-做策與目練4事略改善 B-I-2社	奏唱3.室並樣4.同對品樣果5.活物發樂,邊能內發的能的同產的。能中品出器且敲找的出聲運方一生聲 利常自聲。	後物學音子。 6.學者看發情子 6.學者看發情子 6.學者不 6.學者不 6.學者 6.學者 6.學者 6.學者 6.學者 6.學者 6.學者 6.學者 6.學者 6.學者 6.學者 6.學者 6.學者 6.學者 6.學者 6.學者 6.學者 6.學者 6.學 6.學 6.學 6.學 6.學 6.學 6.學 6.學	觀察評量	人包並他人童的【環外體然平性【海體像進主現【品作關E5 容尊人E8 對需環E1學驗環衡。海E9、及行題。品E3與係於個重的了遊求境參習,境、 洋透聲道以之 德溝和。於別自權解權 育戶自知美完 育肢、等洋術 育合人育差己利兒權 育戶自知美完 育肢、等洋術 育合於 異與。兒利 】戶然自、整 】肢圖,為表 】合際	
第十七週	單元 2: 一起玩聲 音	U	正已結知正而時物究學能界生對看自對索會樂體的對於主對看自對索會樂發的,習到數。 感有進同等,活探感,問題。 原有進同事 受並題	4 各媒材現喚想4-T 同號和活素行作富。使表行用的進表,的用徵表	T-是製品 C-I-2 與用 C-I-5 法组件	1.組的音音什2.造像肥討情,中麼能出什透論境想正事說的麼過聽聲像在。出聲。小到聲	1. 利用個人的情况單音, 生連結舊經驗想想看。 2. 教師引導學童思考這些聲音是 怎麼產生的? 3. 習作指導: 分辨聲音。 4. 製造不同的聲音讓學童來進行 描述。 5. 原來利用不同的東西可以模仿 出不一樣的聲音。	即口行應習所語檢評一行應習作評量基量	人 在 在 表 程 表 個 表 個 想 法 是 多 的 聽 。 於 形 的 是 的 的 是 。 的 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	

			及續生種人性學人法並分生切符的通尊生體事與中與中素的解學活媒、與習、、能享活且號想,重活會、美美表覺,敏問。-A,、係種、解行實-B元表、能人-B活的欣多,美漸。題 籍索的同究的理作。使表自人理法感人、生形創元展, 藉索的同究的理作。使表自人理法感人、生形創元展 有	現感樂5-與多異7-方語式人的見7-共訂方工任與受趣I-欣元同I-能彙,、觀。I-同定法作務分創。3 賞形。1 理或表事察 4 的規,並。享作 理美式 以解方達、與 能目則一完,的 解的與 對的 對物意 為標或起成,的 解的與 對的 對物意 為標或起成	創D工協F-解法提試F-分程練F-已或思新I-作助I-決或出。I-配序習I-做策與。4 並。2 問策與 3 及的。4 事略改共相 不題略當 時做規 對方的善同互 同方的 間事劃 自法省。	3. 論到4. 邊試聲 5. 適演 6. 品境 7. 成作 8. 賞表能,的能的製音能合的能表。能員。能其演參說內利物造。發配音利演 與分 仔他。與出容用品模 展合效用出 小工 細組剪出容易 人名英加朗 小工 細組計聽。身嘗仿 出表。物情 組合 欣的	6. 習作指導:想表演的聲音。 7. 先進行情境說明,生活上有許 多聲音樣貌。請學童一起聽聽 看。 8. 實際進行模仿聲音的演出。 9. 習作指導:一起來準備。		【環外體然平性【海體像進主現【品作關環門學驗環衡。海E、及行題。品E3與係教與覺的與 教透音具海藝 教通指的與 教過音具海藝 教通指的 有過、等洋術 育通人	
第十八週	主新 單迎一六年 : 的	6	生種物探道思的生種人性學人法並分生切活探的究理考能活集、與習、、能享活品不完大法所增解。-A3 探物,解各事理進及-E-B 雜類、, 係種、解行實品, 籍索的同究的理作。使表習、解的統題 由 特時 方,、 廂徵各	生事化化素 2-生人並之影 2-探人的活、,的。I-活、體間響I-索、歷中物覺可 3中事會會。6與事程中的知能 探的、彼相 透探、,、變變因 索 物此互 過究物了	C-I-1 特的C-I-5 特的C-I-方、新-1-回。 事現。知的合 聆的 助象 識運與 聽表	1.年動 2.麼動 3.的了 4.個 5.年事 6.察關能有。知有。能一。知新仔獸。從覺習說哪 道跨 察年 道年細的 故過俗出些 為年 覺來 有。聆故 事年的跨活 什活 新 兩 聽 中相由	1.分享與過或聽聞過的跨年活 字參驗。 2.引討論的學學讓學 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。	觀口行態習察頭為度作評評檢評評量量	【人己世並想人包並他【品感【家家心家人E4對界聆法E5容尊人品EB恩家E7成慎1教表個想他、於別自權教欣教達員感養育達美法人、賞差己利育欣育達的。成了自好,的、異與。】賞】對關。良	

			符的通尊生體事與中與中素的號想,重活會、美美美覺, 教之是生物,的現察逐覺 自人理法感人、生形創元展 自人理法感人、生形創元展	心3-探各且用4-各媒材現喚想。I-2 事方於 1 生與進創豐力體理法應 利活素行作富。認有並 用的 表,的		來。 7. 能發揮想 像上臺分 享。	11. 畫出年獸想像畫。 12. 口語表達這張作品的內容及特色。		好習務與【 育 多己與【治家庭係子祖屬的慣技家 多 】E2的意家】E中的、孫等家,巧務元建化。暴了種動足其。生悉並工化立認力解關(足他生悉並工化) 有關 同	
第十九週	單元1: 的一年	6	生種物探道思的生種人性學人法並分生切符的通尊生體活探的究理考能活媒、與習、、能享活且號想,重活會不完方後,與力尼介事關各事理進及尼多,法並他尼名、並獲進決 3 探物,探物道創踐1 的達與同想3 中學事理得系問 藉索的同究的理作。使表自人理法感人習、解的統題 由 特時 方,、	各物技息處成習3-參習現知心4-各媒材現喚想4-種的能做理動慣1-與活好探。1-種介,與起像了探方,適,手。1 各動奇究 1 生與進創豐力3究法對切並做 願種,與之 利活素行作富。運事及訊的養的 意學表求 用的 表,的 用事及訊的養的	C-特的C-特表用C-生方能D-工協F-已或思I-性探I-性徵。I-活法。I-作助I-做策與事現。媒符使 探物技 共相 對方的善物象 材號 究的 同互 自法省。	1.〈喜互年2.和合行習3.接哪4.室論5.置節6.分置學恭〉相快用「節節。能新些能布。會教飾能工教會喜跟祝樂「鏘奏奏 說年準參置 製室品與合室唱恭同賀。咚」,練 出會備與的 作的。同作。學新 」組進 迎做。教討 布年 學布	1. 2. 3. 制 3. 3. 4. 3 4. 3 4. 3 4. 3 4. 3 4.	觀口行態習察頭為度作評評檢評評量量核量量	【育性別印庭業應制【人己世並想人包並他【品仁品感性】 B3 角象、的受。人E4 對界聆法E5 容尊人品E1 愛E BN 察的了校工別 教達個想他 欣別自權教孝 欣等 覺刻解與,的 育達美法人 賞差己利育学 欣教 性板家職不限 】自好,的 、異與。】悌 賞	

			事與中與中素的生己表和響式動成現及物,的現察逐覺下情可境用人願作重作的欣多,美漸。 () 緒能有合友意任、的真賞元在的發 2 與對所宜善共務溝技、生形創元展 覺行他影的互同,通巧、生形創元展 蒙為人 方 完展以。善活式作 美 察為人 方 完展以。	角體 7-I-5透作 一起程 一起程 一題程作 。 過的受要					家E11家好習務與家人活【育多己質多己與教養庭熟,分規庭。文解持 家主選的價技家。 你是我的價方。 你是我 你是 你是 你是 你是 你 你 你 你 你 你 你 你 你 你 你 你
第二十週	單 除 夜	6	生種物探道思的生種人性學人法並分生切符的通尊生體事活探的究理考能活媒、與習、、能享活且號想,重活會、一下完方後,與力下介事關各事理進及下多,法並他下生物人法所增解。A3 探物,探物道創踐1 的達與同想3 中真學事理得系問 藉索的同究的理作。使表自人理法感人、習、解的統題 由 特時 方,、 周徵己溝與。受、善各	自歷其道的力2-各物技息處成習3-參習現知心5-我程意自情的1-種的能做理動慣1-與活好探。1-成,義己形方5探方,適,手。1 各動奇究長體並進與向運究法對切並做 願種,與之 對長體如步努。用事及訊的養的 意學表求 生的會知步努。用事及訊的養的	A-省C-特的D-與的D-工協F-任工定3。1與究I-他認I-作助I-務作的自 事現。自關。共相 工解標習我 物象 我係 同互 作與設。	1.是2.人遇3.惜圆4.飯代意5.夕人事6.利和對知除能如除知和的知的表。能夜一。會用食玩道夕說何夕道家時道食的 說會起 和吉物遊件夜出準夜要人間年物含 出和做 同祥卡戲麼。家備。珍團。夜所 除家的 學話配。	 分享家人過除夕的經驗。 分享家人如何準備年菜。 認識年菜的意義。 學生條經驗及課本插圖發表, 教作指導:準備過除夕。 除壓歲錢如何使用。 設計食物和吉祥話卡的配對遊戲。 發表並體驗各組的遊戲玩法。 	觀口行態習察頭為度作評評檢評評	【育性別印庭業應制【品感【家家心家好習務與家人活【別 E3 角象、的受。品E 恩家定庭與E11家,巧務2家息不平 覺的了校工別 教欣 教達員感養庭熟,分規庭。文等 性刻解與,的 育賞 】對關 良活家參。個生 教性板家職不限 】 對關 良活家參。個生 教 也 极家職不限 】 對關 良活家參。個生 教

			與中與中素的生己表和響式動成現及 美美表覺,敏活的現環,與,工尊合 於多,美漸。Ca 與對所宜善共務溝技 性形創元展 覺行他影的互同,通巧 生形創元展 繁為人 方 完展以。	體力行4 7-I-4 的則則一完 方工作務。					育】 多E1 了化 解特 自的。E2 建化。 建化。 國防 養民 育】	
第二十一週(第二次量)	單元3:	6	生種物探道思的生種人性學人法並分生切符的通尊生體事與活探的究理考能活媒、與習、、能享活且號想,重活會、美一B.究方後,與力-B.介事關各事理進及-B.多,法並他-B.生物,2.人法所增解。 A. 探物,探物道創踐 B. 的達與同想3 中真賞學事理得系問 藉索的同究的理作。使表自人理法感人、生習、解的統題 由 特時 方,、 蹢鱼已溝舆。舆	生人並之影2-探人的解理3-參習現活、體間響-6。與事程中 1. 各動奇的、彼相 透探、,的 願種,與的、彼相 透探、,的 願種,與	A-省C-特的D-與的D-與現E-的務踐 1-3。1與究1人識3應 4達作	1.的些2.與解些以意3.片的下標4.一誰知方。能討各新及義能許願努。能年的道式 積論地年活。製下望力 察接幫拜有 極,有活動 作新,的 覺受助年哪 參了哪動的 卡年訂目 這過。	1. 要如何向親友拜年。 2. 練習跟親友拜年。 3. 新年時各活動。 4. 習作指導:祝賀與心意。 5. 許下新年新希望。	觀口行態習察頭為度作評評檢評評	【育性別印庭業應制【人己世並想人包並他【品仁品感【家性】ES角象、的受。人E4對界聆法E5容尊人品EgEB家家E7解的了校工別 教達個想他 欣別自權教老 欣 貧達等 覺刻解與,的 育達美法人 賞差己利育孝 欣 育達教 性板家職不限 】自好,的 、異與。】悌 賞 】對	

			中美的多元形式	材,進行表					家庭成員的關	
			與表現,在創作	現與創作,					心與情感。	
			中覺察美的元	唤起豐富的					家 E11 養成良	
			素,逐漸發展美	想像力。					好的家庭生活	
			的敏覺。	4-I-2 使用					習慣,熟悉家	
			生活-E-C2 覺察自						務技巧,並參	
				符號進行表					與家務分工。	
				現與分享,					【多元文化教	
			和環境有所影	感受創作的					育】	
			響,用合宜的方	樂趣。					8 E1 了解自	
			式與人友善互	6-I-4 關懷					己的文化特	
			動,願意共同完	生活中的					質。	
			成工作任務,展	人、事、物					多 E2 建立自	
			現尊重、溝通以	願意提供協					己的文化認同	
			及合作的技巧。	助與服務。					與意識。	
			Z b IF WINC J	277 77 /10/17					7. 10 mg	
第二十二週		6	生活-E-A2 學習各	2-I-3 探索	A-I-3 自我	1. 知道拜年	1. 回想這一年的成長與收穫。	觀察評量	【性別平等教	
			種探究人、事、	生活中的	省思。	的方式有哪	2. 製作三心卡。	口頭評量	育】	
			物的方法並理解	人、事、物	C-I-1 事物	些。	,	行為檢核	性 E3 察覺性	
			探究後所獲得的	並體會彼此	特性與現象	2. 能積極參		態度評量	別角色的刻板	
			道理,增進系統	之間會相互	的探究。	與討論,了		習作評量	印象,了解家	
			思考與解決問題	影響。	D-I-1 自我	解各地有哪			庭、學校與職	
			的能力。	2-I-6 透過	與他人關係	些新年活動			業的分工,不	
			生活-E-A3 藉由各	-	的認識。	以及活動的			應受性別的限	
			種媒介,探索	人、事、物	D-I-3 聆聽	意義。			制。	
			人、事、物的特	的歷程,了	與回應的表	3. 能製作卡			【人權教育】	
			性與關係,同時	解其中的道	現。	片許下新年			人 E4 表達自	
			學習各種探究	理。	E-I-4 感謝	的願望,訂			己對一個美好	
	_		人、事、物的方	3-I-1 願意	的表達與服	下努力的目			世界的想法,	
	單元3:		法、理解道理,	參與各種學	務工作的實	標。			並聆聽他人的	
	過新年了		並能進行創作、	習活動,表	践。	4. 能察覺這			想法。	
			分享及實踐。	現好奇與求	- ~	一年接受過			人 E5 欣賞、	
			生活-E-B1 使用適			□ + 仅又之 誰的幫助。			包容個別差異	
			切且多元的表徵	心。		5. 能察覺有			並尊重自己與	
			符號,表達自己	3-I-2 體認		1			他人的權利。	
			的想法、與人溝	探究事理有		心和祝福。			【品德教育】	
			通,並能同理與	各種方法並		6. 能製作卡			品 EJU2 孝悌	
			尊重他人想法。	且樂於應		片表達感恩			仁愛。	
			生活-E-B3 感受與			與祝福。			ー EJU7 欣賞	
			生冶 L DD	4-I-1 利用		ブイルの一曲			感恩。	
			事、物的真、善	各種生活的					【家庭教育】	
			事、初的其、音 與美,欣賞生活	媒介與素					家 E7 表達對	
			中丢时夕九形式	材,進行表					家庭成員的關	

與表現,在創作	現與創作,	心與情感。
中覺察美的元	唤起豐富的	家 E11 養成良
素,逐漸發展美	想像力。	好的家庭生活
的敏覺。	4-I-2 使用	習慣,熟悉家
生活-E-C2 覺察自	不同的表徵	務技巧,並參
己的情緒與行為	符號進行表	與家務分工。
表現可能對他人	現與分享,	家 E12 規劃個
和環境有所影	感受創作的	人與家庭的生
響,用合宜的方	樂趣。	活作息。
式與人友善互	6-I-4 關懷	【多元文化教
動,願意共同完	生活中的	育】
成工作任務,展	人、事、物	多 E1 了解自
現尊重、溝通以	願意提供協	己的文化特
及合作的技巧。	助與服務。	質。

嘉義縣番路鄉大湖國民小學 113 學年度第二學期一年級普通班生活領域課程計畫(表 10-1)

設計者: 陳亞青

第二學期

教	材版本		南·	一版第二	册		教學節數	每週(6)自	茚,本學期共(]	26)節			
			1. 分享自己的寒化	段生活、用。	各種方式在	教室分享寒假生活,立	6覺察展示品中所表示的訊息。						
			2. 知道該訊息代	表的意思,	過程中和同	學合作,以合宜的語彙	吏,簡單記錄聽到的訊息內容,	傳達訊息內容,	且能將在教室裡找	訊息的能			
			力,擴展應用	到校園裡,	0								
			3. 運用敏銳的觀象	察力、好奇。	心,以及探	究事物的興趣與能力:	從外部環境的改變發現春天來	了。					
			4. 運用各種方式	表現出來與	進行和春天	有關的活動,以及在掛	紧索完春天後能歸納出自已最喜	-歡的景象及活動	,並說明原因。				
			5. 勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。										
6. 發現玩具本身的特色及吸引人的地方從而獲取玩樂之外的知識,並應用這些觀察與知識,發揮動手做的精神,自己做玩具和同學分										1同學分享。			
7. 實際操作找出適合的方法來完成手做玩具,並願意和他人分享自己製作的玩具。													
8. 利用自製的玩具表達對製作玩具、玩玩具的感想與收穫,並欣賞歌曲並找出歌曲裡有哪些玩具。													
			9. 發現豐富的色彩	9. 發現豐富的色彩,運用身邊的用品探索與體驗色彩的屬性與變化,養成其敏銳的美感知覺能力。									
			10. 認識色彩使用的基本觀念與自信心,且能將對色彩的學習感知能力轉化運用在關心與欣賞周遭環境的色彩呈現。										
			11. 察覺到夏天的來臨。並在從事活動時,能做好防護措施,進而利用夏夜認識自然生態並培養藝術鑑賞的能力。										
			12. 認識端午節有	關的故事、	習俗與活動	,並能隨著音樂律動	在教室划龍舟、製作香包布置	置教室,感受端午	節的氣氛。				
			13. 發現雨帶來的聲音並模擬,並欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。										
			14. 說出兩後痕跡,並學會兩絲繪畫技法並將印象深刻的兩天情景描繪出來。										
			15. 察覺下雨前的自	自然現象並	用五官探索	雨水,期中發現、認識 「	战水有浮力,並和同學利用水的 	特性玩遊戲。	T				
教學進度		節	學習領域	學習	重點		教學重點	評量		跨領域統			
週次	單元名稱	數	核心素養	學習	學習	學習目標	(學習引導內容及實施方	. —	議題融入	整規劃			
		<i>_</i> ,	124 41 K	表現	內容			7		(無則免)			
	主題一、	6	生活-E-A1 透過 自己與外界的連	1-I-1探 索並分	C-I-1事 物特性	1. 能和同學口頭分享自己的寒假生	1. 寒假裡做了些什麼。 2. 寒假生活分享站。	觀察評量口頭評量	【人權教育】 人E4表達自己				
	訊息的傳達		結,產生自我感	字對自	物特性與現象	活。	4. 本版生冶分子地。	口頭計里 行為檢核	對一個美好世				
第一週			知並能對自己有	己及相 關人、	的探 究。	2. 能和同學用各種		態度評量	界的想法,並				
	單元1:		正向的看法,進 而愛惜自己,同	願人、 事、物	- 発。 C-I-2媒	方式在教室分享寒 假生活。		習作評量	聆聽他人的想 法。				
	分享寒假 生活) 享寒假											

			物究學能及續生各人性學人法並分生適的,習主解學活種、與習、、能享活切然體的動決習上媒事關各事理進及上日東與趣現題 3,物,探物道創踐1元與與趣現題 3,物,探物道創踐1元深感,問, 藉探的同究的理作。使的探感,問,	與法2-用探物法能訊適處並動的慣3-認想。1-各究的及,息切理養手習。1-探想。5種事方技對做的,成做 2 究	與表使下作理工標的習下同問法略出試符徵用1-任解作設練。1-解題或的與。號的。工務與目定 2決方策提嘗	所表示的訊息。			包並他【品作關品感【戶的眼舌靈的個重的機為通人 國重權 有 合際 差己利 有 合際 養之之 養之 養之 養之 於 養 養 於 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大
	單元2:	6	徵符號法、達與同 時期 時期 時期 時期 時期 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	事理有 各並並 無用。 2-I-1以	C-I-1事	1. 能尋找教室裡的	1. 尋找教室裡的訊息。	觀察評量	【品德教育】
第二週	記息在哪裡		上各事理得系問生各人性學人法並分生適徵已溝種、解的統題活種、與習、、能享活切符的通探物探道思的E媒事關各事理進及E且號想,公方後,與力3,物,探物道創踐1 元表、能人方後,與力3,物,探物道創踐1 元表、能、法所增解。藉探的同究的理作。使的達與同工。並獲進決 由索特時 方,、 用表自人理	1感知索中人事物察及的性2-用探物法能訊適處1官覺生的、、,事環特。1-各究的及,息切理和探活 覺物境 運種事方技對做的,)物與的究 C-材與表使1特現探。 I-特符徵用1性象 2 性號的。	記記 記述 記述 記述 記述 記述 記述 表 在 能 的 到 專 記 記 記 題 表 的 致 力 園 段 心 心 息 思 的 到 長 , 裡 思 的 到 表 , 是 , 是 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、	2. 訊息會「說話」。 3. 尋找校園裡的訊息。 4. 音樂裡的訊息。	记了行態習 「評檢評評 「語校量量	品作關 閱 實訊能閱年讀【戶室校識(為 為一條 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

			與法生自為人響式動成現及 尊。活已表和,與,工尊合 他 2 緒能有宜善共務溝技 想與對所的互同,通巧 察行他影方 完展以。	並動的慣4-用生媒素行與作起的力養手習。1-各活介材表創,豐想。成做 1種的與進現 喚富像					户E3善用五宫善用五宫善用五宫善用五宫善用五宫善用五宫善。 取工则是遗与。 要以此,是是是一个。 是一个,是一个,是一个。 是一个,是一个,是一个,是一个,是一个。 是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,	
第三週	單元2: 訊息在哪裡	6	生自結知正而時物究學能及續生各事理得系問生各人性學人法並活己,並向愛透的,習主解學活種、解的統題活種、與習、、能活即產能的惜過探體的動決習上探物探道思的上媒事關各事理進一A外生對看自對索會樂發問。A究的究理考能A介、係種、解行1界自自法己生與與趣現題 2人方後,與力3,物,探物道創透的我己,,活探感,問, 學、法所增解。藉探的同究的理作過連感有進同事 受並題持 習 並獲進決 由索特時 方,、過連感有進同事	2-發解題程學索究事的法7-對理語方表人事的與見7-過工過感作要1-現決的中習與人、方。1-方解彙式達、、觀意。1-一作程受的性4及問歷,探探、物 以能的或,對 物察 透	D-聽應現D-同並協F-同問法略出試I-與的。I-工相助I-解題或的與。\$P\$ 4作互。2 決方策提當	1.以達2.式單內內 1.以達2.式單內 1.以上與2.式單內 1.以上與2.式單面 1.以上與2.式面 1.以上與	1. 傳遞訊息的遊戲。 2. 廣播裡的訊息。	觀口行態習察頭為度作評檢評評檢評評	【人對界聆法人包並他【品作關【育人任一的聽。 E5 容尊人品 E3 與係全人人性一的聽。 E5 容尊人品 E3 和。民教達美法人 於別自權教通諧 國防分別的 賞差已利育合人 防制已世並想 、異與。】合際 教	

第四四	單一	6	分生自為人響式動成現及生自結知正而時物究學能及續生各事理得系問生適徵已溝與法享活已表和,與,工尊合活己,並向愛透的,習主解學活種、解的統題活切符的通尊。及上的現環用人願作重作上與產能的惜過探體的動決習上探物探道思的上且號想,重實之情可境合友意任、的一个生對看自對索會樂發問。一个究的究理考能一B多,法並他踐2緒能有宜善共務溝技1界自自法己生與與趣現題 2人方後,與力1元表、能人踐與對所的互同,通巧透的我己,,活探感,問, 學、法所增解。使的達與同想察行他影方 完展以。過連感有進同事 受並題持 習 並獲進決 用表自人理	2-用探物法能訊適處並動的慣4-用生媒素行與作起的力7-聽的法嘗各法他, I-各究的及,息切理養手習。I-各活介材表創,豐想。I-他想,試種理人, 5種事方技對做的,成做 1種的與進現 喚富像 2人 並用方解所.	C-物舆的究C-識法用合新F-同問法略出試I-特現探。I-與的、與。I-解題或的與。事性象 5方運組創 2 決方策提嘗事性象 知	1.出2.如息3.包動單化。計劃 2.如息3.包動單位。計劃 2.如息3.包動單位。	1. 來看聯絡簿。 2. 放送學校大小事。 3. 來做訊息通知單。	口頭 行為 態度	· 京商 · 专注评价 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	【人對界聆法【品作關【育閱年讀【治家庭係子祖屬人E4一的聽。品E3與係閱】E級為家】 E中的、孫等權表個想他 德溝和。讀 低紙。暴 了種動足其。 教達美法人 教通諧 素 低紙。暴 了種動足其。 可含量 人名	
			法。	法理解							

	T		T	T =		T .	T	1		
	主題二、	6	生活-E-A1 透過	2-1-1以	A-I-1生	1. 從天氣變暖、人		觀察評量	【人權教育】	
	ど 師 ル キ マ		自己與外界的連	感官和	命成長	們衣著改變、植物	對天氣改變的觀察與想法。	口頭評量	人 E4 表達自	
	美麗的春天		結,產生自我感	知覺探	現象的	的成長,以及生活	2. 引發學童想要去校園裡觀察春	行為檢核	己對一個美好	
			知並能對自己有	索生活	認識。	型態的改變(如出	天的動機。	態度評量	世界的想法,	
	單元1:		正向的看法,進	中的	A-I-2 事	遊)等,知道春天	3. 到校園中觀察春天來時的變	習作評量	並聆聽他人的	
	'		而愛惜自己,同	人、	物變化	來了。	化。		想法。	
	發現春天		時透過對生活事	事、	現象的	2. 想到校園去觀	4. 引導學童將觀察到的植物特徵		【環境教育】	
			物的探索與探	物,覺	觀察。	察、探索春天。	或其他事物說出來。		環E1參與戶外	
			究,體會與感受	察事物	B-I-1 自	3. 觀察並記錄植物	5. 到校園裡觀察小動物,並記錄		學習與自然體	
			學習的樂趣,並	及環境	然環境	的外貌特性及生長	地的外形特徵和運動方式。		驗,覺知自然	
			能主動發現問題	的特	之美的	狀況。	6. 觀察小動物。		環境的美、平	
			及解決問題,持	性。	感受。	4. 從植物長新芽、			衡、與完整	
			續學習。	2-1-2觀	C-I-1 事	花開、草綠、天氣			性。	
			生活-E-A2 學習	察生活	物特性	變暖等,知道春天			環E2覺知生物	
			各種探究人、	中人、	與現象	來了,並抒發對春			生命的美與價	
			事、物的方法並	事、物	的探	天的感受。			直,關懷動、	
			理解探究後所獲	的變	究。	5. 能觀察並記錄在			植物的生命。	
			得的道理,增進	化,覺	76	植物周圍可以發現			【品德教育】	
			系統思考與解決	知變化		哪些小動物。			品E3 溝通合	
			問題的能力。	的可能		6. 能藉由觀察,察			作與和諧人際	
			生活-E-C1 覺察	因素。		覺小動物的外形特			關係。	
第五週			自己、他人和環	2-I-6透		徵和運動方式是如			品 EJU1 尊重	
77 五型			境的關係,體會	過探索		何,並記錄下來。			生命。	
			生活禮儀與團體	與探究		17 亚巴纳 1 木			工 ** 【戶外教育】	
			規範的意義,學	人、					户EI善用教室	
			習尊重他人、愛	事、物					外、戶外及校	
			直导重他人、复 護生活環境及關	● * 初 ● 的歷					外	
			懷生命,並於生	程,了 解其中					生活環境(自	
			活中實踐,同時						然或人為)。	
			能省思自己在團	的道					户E2豐富自身	
			體中所應扮演的	理。					與環境的互動	
			角色,在能力所	3-I-1 願					經驗,培養對	
			及或與他人合作	意參與					生活環境的覺	
			的情況下,為改	各種學					知與敏感,體	
			善事情而努力或	習活					驗與珍惜環境	
			採取改進行動。	動,表					的好。	
				現好奇					户E3善用五官	
				與求知					的感知,培養	
				探究之					眼、耳、鼻、	
				心。					舌、觸覺及心	
									靈對環境感受	
									的能力。	

□ 上	
## 2	
知並能對自己有 正向的看法,進 而愛惜自己,同 時透過對生活事 物的探索與探 完,體會與感受 學習的樂趣,並 能主動發現問題 及解決問題,持 續學習。 生活-E-A2學習 各種探究人、事、物的方法並 數,表 觀與回 是不養的方法並 動,表 觀與回 展示圖片的方法和 字。	
正向的看法,進 而愛惜自己,同 時透過對生活事物的探索與探 物的探索與探 學習的樂趣,並 能主動發現問題 及解決問題,持 續學習。 生活-E-A2學習 各種探究人、 事、物的方法並 性與長 處,進 物特性 與現象 的探 完。 (C-I-1事 物特性 與現象 的探 名。能把觀察到的動 植物畫下來。 4. 能主動積極參與 小組討論。 5. 能提出想法,一 食物的 使用。 方. 能提出想法,一 之一子。 (D-I-3聆 表徵的 表種探究人、 事、物的方法並 4. 根據觀察記錄,透過發表、討 論來認識動植物的外形特徵。 5. 把自己觀察到的動植物畫下 來。 6. 討論如何利用動植物的圖片來 進行活動。 7. 討論如何展示圖片、要做哪些 準備? 8. 討論小組展示圖片的準備工作 與任務分配。 9. 抽籤確定各組上臺展示的順 序。 質上 與性別認同的 多元面貌。 【人權教育】 基本經 等 3. 能是出想法,一 意參與 各種學 各種學 各種學 各種學 多、動,表 數與回 及戶I-3聆 長示圖片的方法和 2. 能和同學合作, 表現的 表談的 使用。 方。能積極參與討論 長示圖片的方法和 4. 根據觀察記錄,透過發表、討 論來認識動植物的外形特徵。 5. 把自己觀察到的動植物畫下 進行活動。 7. 討論如何展示圖片、要做哪些 事情? 8. 討論小組展示圖片的準備工作 與性務分配。 9. 抽籤確定各組上臺展示的順 人 E4 表達自 2. 植教育】 人 E4 表達自	
而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探別的探索與探別的探索與探別的機力,一個的探索與探別的,不可以與明報的的探索與不可以對於一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一	
時透過對生活事物的探索與探 的探索與探 物的探索與探 完,體會與感受 學習的樂趣,並 能主動發現問題 及解決問題,持 續學習。 生活-E-A2 學習 各種學 人工活-E-A2 學習 各種探究人、 事、物的方法並 動,表 聽與回 展示圖片的方法和 \$\frac{1}{2}\$ 植物的樣子。 3. 能把觀察到的動 植物畫下來。 6. 討論如何利用動植物的圖片來 進行活動。 7. 討論如何展示圖片、要做哪些 進行活動。 7. 討論如何展示圖片、要做哪些 進行活動。 8. 討論小組展示圖片的準備工作 與性別認同的 多元面貌。 【人權教育】 4. 能主動積極參與	
 完,體會與感受學習的樂趣,並 能主動發現問題 及解決問題,持 續學習。 生活-E-A2學習 各種探究人、 事、物的方法並 一目, 一個 上面 上面 上面 一面 一面	
學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。 喜學習。 七月-2媒 化能主動積極參與 小組討論。 1. 能主動積極參與 小組討論。 2. 計論如何展示圖片、要做哪些 準備? 2. 計論小組展示圖片的準備工作 與性別認同的 與任務分配。 2. 計論小組展示圖片的準備工作 與性別認同的 與任務分配。 2. 計畫 與性別認同的 與任務分配。 3. 計畫 外組養確定各組上臺展示的順 人民4表達自	
能主動發現問題 及解決問題,持 續學習。 己。 3-I-1願 與符號 意參與 表徵的 生活-E-A2學習 各種學 事、物的方法並 材特性 與符號 表徵的 使用。 B-I-3聆 動,表 小組討論。 5.能提出想法,一 起討論可以進行的 活動。 D-I-3時 動,表 7.討論如何展示圖片、要做哪些 準備? 8.討論小組展示圖片的準備工作 與任務分配。 9.抽籤確定各組上臺展示的順 序。 與性別認同的 多元面貌。 图: 1. 1. 2. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	
及解決問題,持續學習。 3-I-1願 意參與 意參與 意參與 表徵的 生討論可以進行的 生活-E-A2學習 各種學 習活	
續學習。	
生活-E-A2學習 各種學 使用。 活動。 與任務分配。 多元面貌。 各種探究人、 習活 D-I-3聆 6. 能積極參與討論 9. 抽籤確定各組上臺展示的順 【人權教育】 事、物的方法並 動,表 聽與回 展示圖片的方法和 序。 人 E4 表達自	
各種探究人、事、物的方法並 習活 D-I-3時 息與回 6. 能積極參與討論 房. 抽籤確定各組上臺展示的順 原。 【人權教育】 基與回 展示圖片的方法和 房。 人 E4 表達自	
事、物的方法並 動,表 聽與回 展示圖片的方法和 序。	
■ 理解探究後所獲 現好奇 應的表 準備工作。 ■ 10. 討論上臺展示時注意事項。 ■ 己對一個美女	
得的道理,增進 │ 與求知 │ 現。 │ 7. 能根據小組的討 │ 11. 分組依序上臺展示。 │ 世界的想法	
│ │ │ │ │ │ │ 系統思考與解決 │ 探究之 │ D-I-4 共 │ 論分配工作。 │ 12. 教師總結展示圖片活動。 │ │ │ │ 並聆聽他人的	
│ │ │ │ │ │ 問題的能力。	
│	
第六週 名種媒介,探索 用各種 協助。 片。9. 能專心心聆	
│ │ 人、事、物的特 │ 生活的 │ E-I-3 自 │ 聽,欣賞同學的分 │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │	
性與關係,同時 媒介與 我行為 享。	
學習各種探究 素材進 的檢視 環境的美、三	
人、事、物的方 行表現 與調	
分享及實踐。 起豐富 作任務 生命的美與信	
Line Line	
境的關係,體會 6-I-3覺 標設定	
生活禮儀與團體 察生活 的練	
規範的意義,學 中的規 習。 生,進而保討	
護生活環境及關 人 儀探究 【品德教育】	
活中實踐,同時 義,並 習慣與德行。	
體中所應扮演的 守。 作與和諧人門	

			善採生自為人響式動成現及 情改E-C的現環用人願作重作 而進-C2緒能有宜善共務件重作 的現環用人願作重作 的類覺與對所的互同,通巧 或。察行他影方 完展以。	法嘗各法他表意7-為的訂則法起並任,試種理人達見I-共目定或,工完務並用方解所的。4 同標規方一作成。					【户外外生然戶與經生知驗的戶的眼舌靈的戶EI、教活或EE環驗活與與好EB感、、對能外善戶學環人豐境,環敏珍。善知耳觸環力教用外,境為富的培境感惜 用,、覺境。實養及認()自互養的,環 五培鼻及感量室校識自。身動對覺體境 官養、心受	
第七週	單元 2: 在春天裡玩	6	生自結知正而時物究學能及續生各事理得系問生各人性活已,並向愛透的,習主解學活種、解的統題活種、與下與產能的惜過探體的動決習下探物探道思的下媒事關一人外生對看自對索會樂發問。一究的究理考能一介、係透的我已,,活探感,問, 學、法所增解。藉探的同過連感有進同事 受並題持 習 並獲進決 由索特時過連感有進同事	2-用探物法能訊適處並動的慣3-意各習動現與探心3-會1-各究的及,息切理養手習。1-參種活,好求究。1-學5種事方技對做的,成做 願與學 表奇知之 體習	B-然之感C-物與的究C-理用踐C-識法用合新D-聽應現D-I-環美受I-特現探。I-的與。I-與的、與。I-與的。I-1 境的。 I 性象 4 應實 5 方運組創 聆回表 4 自	1.動成2.活玩3.論動4.與5.道些6.時些7.活8.現別物套積,積設積論由天動道們動會〉適曲在將圖。極和極計極。經適。為喜。唱。當的探事人參大參出發驗合什歡〈的意索下,與家與桌表分從廢從春情境完來製遊一討遊並享事春事天感。春來製遊一討遊並享事春事天感。春的作戲起	1. 討論語 計論 計論 計 計	觀口行態習祭頭為度作評評檢評評	【方性理向與多【人己世並想【品習品作關別 記別性別面權表一的聽。德良與溝部 認、別認貌教達個想他 教好德通諧 生傾質的 】自好,的 】活。合際	

			學習各種探究 人、事、物的方	的樂趣和成就	同工作 並相互 切以	後歸納自己最喜歡 的景象及活動,並				
			法、理解道理, 並能進行創作、 分享及實踐。	感主動 學習新 的事	協助。 F-I-1 工 作任務	說明原因。				
			生活-E-B1 使用 適切且多元的表	物。 4-I-1利	理解與 工作目					
			徵符號,表達自	用各種	標設定					
			己的想法、與人	生活的	的練					
			溝通,並能同理	媒介與	習。					
			與尊重他人想 法。	素材進 行表現						
			生活-E-C1 覺察	與創						
			自己、他人和環	作,唤						
			境的關係,體會	起豐富						
			生活禮儀與團體	的想像						
			規範的意義,學	力。						
			習尊重他人、愛	4-I-3 運						
			護生活環境及關	用各種						
			懷生命,並於生 活中實踐,同時	表現與 創造的						
			能省思自己在團	方法與						
			體中所應扮演的	形式,						
			角色,在能力所	美化生						
			及或與他人合作	活、增						
			的情况下,為改	加生活						
			善事情而努力或	的趣						
			採取改進行動。	味。	4 7 0 4			*	▼ , tak tate ▼	
	主題三、玩	6	生活-E-A1 透過	2-1-6透	A-I-3自	1. 能說出下課時常	1. 透過課本頁面與舊經驗,分享	觀察評量	【人權教育】	
	具總動員		自己與外界的連 結,產生自我感	過探索 與探究	我省 思。	玩什麼遊戲。	平時下課時常玩哪些遊戲。	口頭評量 行為檢核	人 E3 了解每 個人需求的不	
			結,產生自我感 知並能對自己有	兴 休九	○ ° C-I-1 事	2. 能說出最喜歡玩	2. 引導學童說說喜歡玩的遊戲及	1 / 為 做 核 態度評量	同,並討論與	
	nn - 4 -		正向的看法,進	事、物	物特性	什麼遊戲以及分享	分享玩法。	習作評量	遵守團體的規	
	單元1:		而愛惜自己,同	的歷	與現象	玩法。	3. 引導學童說說放學後時常玩哪		則。	
	什麼最好 玩		時透過對生活事	程,了	的探	3. 能說出放學後常和誰玩哪些遊戲。	些遊戲。 4.引導學童分享回家後、假日裡		人 E8 了解兒	
第八週	<i>37</i> G		物的探索與探	解其中	究。	和誰玩哪些遊戲。 4. 能說明為什麼和	4. 引导学里分子凹豕俊、假口裡 常玩的遊戲或玩具。		童對遊戲權利	
			究,體會與感受	的道		在學校相比,放學	5. 引導學童說說自己喜歡的玩具		的需求。	
			學習的樂趣,並	」理。 3-I-1願		後玩玩具的機會比	是什麼?並向大家介紹它的玩		【科技教育】 科E7依據設計	
			能主動發現問題 及解決問題,持	3-1-1願 意參與		較多。	法。		科L/依據設計 構想以規劃物	
			海學習 。	各種學		5. 能向大家介紹自	6. 引導學童玩過玩具之後應該怎		品的製作步	
			生活-E-A3 藉由	習活		己喜歡的玩具和玩	麼愛護玩具。		驟。	
			各種媒介,探索	動,表		法。	7. 引導學童討論有什麼方法可以		科 E8 利用創	

	單元2:	6	人性學人法並分生自境生規習護懷活能體角及的善採生自為人響式動成現及生失習、、能享活己的活範尊生生中省中色或情事取活己表和,與,工尊合活事關各事理進及下、關禮的重活命實思所,與況情改下的現環用人願作重作下、係種、解行實一他係儀意他環,踐自應在他下而進一情可境合友意任、的不物,探物道創踐1人,與義人境並,己扮能人,努行2緒能有宜善共務溝技1的同究的理作。覺和體團,、及於同在演力合為力動覺與對所的互同,通巧透的同究的理作。覺和體團,、及於同在演力合為力動覺與對所的互同,通巧透特時 方,、 緊環會體學愛關生時團的所作改或。察行他影方 完展以。過特時 方,、 緊環會體學愛關生時團的所作改或。察行他影方 完展以。過	現與探心3-認事各法且應6-察中範儀究義願守7-對理語方表人事的與見好求究。1-探理種,樂用1-生的與,其,意。1-方解彙式達、、觀意。1-奇知之 體究有方並於。36活規禮探意並遵 1 能的或,對 物察 以	C-I-1事	6. 玩方7. 起不8. 儀心智知, 如果我们的一些一遭心。则是我们的一个人们,我们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们	玩到更多玩具。 8. 引導學童討論和同學一起玩玩具時,是否有發生不愉快的? 9. 指導學童針對發生的狀況進行解決方式的練習。 10. 引導學應該遵守哪些禮儀和則。 11. 讓學自己找玩伴,選擇想玩的導學重式的導學會自己找玩伴,選擇想玩的導學可以與對於一起玩玩,以上一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	觀察評量	意巧【品習品作關【育涯的趣【治家庭係子祖屬思。品別價医與係生】 医特。家】 医中的、孫等的 教好德通諧 規 識與 暴 了種動足其。教育生行合外教 自興 力 解關親、他教育生行合際教 己 防家親親、親	
第九週	平九 2· 玩具同樂會	U	E-A1 经 在已,並向愛透的,習 一般產能的惜過探體的 一般產能的情過探體的 一個,並向愛透的,習 一個,並有自對索會樂 一個,所有 一個, 一個, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	2-感知索中人事物察及1-1官覺生的、、,事環以和探活 覺物境	- 1- 1 特現探。 C - I - I 特現探。 C - I - I 的與。 C - I - 5 與	1. 現2. 的3. 判身做來的說話,所以問題, 1. 現2. 的3. 判身做出的出管據已資實的原樣 對實質的原樣 對實的原樣 對實的原樣 對於一個 是 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	 引導學童觀察、發現玩具的特色,並向大家說明自己的發現。 引導學童依據玩具的特色來做比較。 引導學童討論取得玩具的管道有哪些。 引導學童討論如何自製玩具。 引導學童討論十字球玩具要怎 		品E3 海合作關係。 「大學」 「大學 「大學」 「大學」 「大學」 「大學」 「大學」 「大學」 「大學」 「大學 「大學 「大學 「大學 「大學 「大學 「大學 「大學	

			能及續生各事理得系問生各人性學人法並分主解學活種、解的統題活種、與習、、能享動決習上探物探道思的上媒事關各事理進及發問。A.究的究理考能-A.介、係種、解行實現題 2人方後,與力3,物,探物道創踐問, 學、法所增解。藉探的同究的理作。題持 習 並獲進決 由索特時 方,、題持	的性3-認事各法且應3-會的和感學的物特。1-探理種,樂用1-學樂成主習事。體究有方並於。3 習趣就動新	識法用合新D-同並協與的、與。I-工相助方運組創 4作互。	4. 透過討論及實際 操作,找出適合的 方法來完成手做玩 具。	麼做。 6.實際製作十字球玩具。 7.引導學童討論啄木鳥玩具要怎麼做。 8.實際製作啄木鳥玩具。		涯E4認識自己的特質與興趣。
第十次 第一次量)	單元2: 玩具同樂會	6	生自結知正而時物究學能及續生各事理得系問生各人性,活己,並向愛透的,習主解學活種、解的統題活種、與下子與產能的惜過探體的動決習下探物探道思的下媒事關了一外生對看自對索會樂發問。一究的究理考能一介、係透的我己,,活探感,問,學、法所增解。藉探的同過連感有進同事 受並題持 習 並獲進決 由索特時過連感有進同事 受並題持 習 並獲進決 由索特時	1-察人其性處而自優喜己2-用探物法能訊適處並動的慣1-每均獨與,欣己點歡。I-各究的及,息切理養手習。2個有特長進賞的、自 運種事方技對做的,成做	A-我思C-物與的究C-理用踐C-識法用合新D-同並協F-同一省。 1-特現探。1-的與。1-與的、與。1-工相助1-解3 1性象 4應實 知方運組創 4作互。2決自 事性象 事應實 知方運組創 共 不	發現優點提供他人 來改善玩具。	玩法。 2. 引導收養 2. 引導收養 2. 引導收養 2. 引導收養 2. 引導學童子 製玩, 重點 製力, 重點 製力, 重點 大力。 4. 引導學主 與國門學學是 與國門學學學 與國門學學 與國門學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	觀口行態習察頭為度作評評檢評評檢評評	【人個同遵則【科構品縣【品作關【育涯的趣格了求計體 教據規作 教通語 規 認質教解的論的 育設劃步 育合人 劃 自興育每不與規 制計物

	學人法並分生自境生規習護懷活能體角智、、能享活己的活範尊生生中省中省探物道創踐一E、關禮的重活命實思所,究的理作。覺和體團,、及於同在演的理作。覺和體團,、及於同在演的理作。察環會體學愛關生時團的所	3-I-3體 問法略出試 問法略出試 問法略出試 問法略出試 明決略出試 明決略出試 明決略出試 明決略出試 明決明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明				
主題四、美	及或與他人合作的情况下,為改善事情而努力或。 6 生活-E-A1 透過自己與外界的連	趣。 7-I-5 透 3-I-5 透 工過度的性 要性。 2-I-1 以 B-I-1自 感官和	1. 能具體描述自己	1. 從圖片中發現了什麼。	觀察評量口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合
麗的色彩世界 單元1: 一起找顏 第十一週	日結知正而時物究學能及續生生的透物所進出,並向愛透的,習主解學活活媒過的外達對看自對索會樂發問。B2手工探及的我已,,活探感,問, 運可具究技能的有進同事 受並題持 用得,事	 知索中人事物察及的性5-四中事的日覺生的、、,事環特。1-1活、物富之感-1環美認1-1括、物富の完工。 でおりの名 でおりますがある でおりますがある でおりますがある ではなりの名 ではなりますがある ではなりの名 ではなりの名 ではなりますがある ではなりの名 ではなりますがある によりますがある によりはないますがある によりはないのではないのはないまたがある<th>所名名。 所名名。 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种</th><th> 额現物品上顏色的變化或關聯。 3.察覺到顏色的豐富性與變化。 4.觀察校園的色彩種類。 5.發表對較國內的觀察想法、統計與歸納的作用。 6.色彩的作用如何影響生活。 </th><th>1 行態習 格子子</th><th>正的際 時代 時代 時代 時代 時代 時代 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期</th>	所名名。 所名名。 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	 额現物品上顏色的變化或關聯。 3.察覺到顏色的豐富性與變化。 4.觀察校園的色彩種類。 5.發表對較國內的觀察想法、統計與歸納的作用。 6.色彩的作用如何影響生活。 	1 行態習 格子子	正的際 時代 時代 時代 時代 時代 時代 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期

			能切生與人真賞元在的展,的活體、、生形創元於會事善活式作素的記。感中的,的現察漸的做,感中的,的現察漸。 使 原 原 原 原 原 原 原 原 原 原 原 原 原 原 原 原 原 原	建立的基。					的感知,培養 眼、耳覺及 靈對環境感 的能力。
第十二週	單色彩 化	6	生自結知正而時物究學能及續生適徵已溝與法生與人真賞元在的展示活已,並向愛透的,習主解學活切符的通尊。活體、、生形創元美活已,並向愛透的動決習下且號想,重 下會事善活式作素的下與產能的惜過探體的動決習下且號想,重 下會事善活式作素的下外生對看自對索會樂發問。予多,法並他 予生、與中與中,敏不外生對看自對索會樂發問。予多,法並他 为生、與中與中,敏不則自法已生與與趣現題 1元表、能人 3活物美美表覺逐覺,我自自法已生與與趣現題 1元表、能人 3活物美美表覺逐覺,透的我已,,活探感,問, 使的達與同想 感中的,的現察漸。我過連感有進同事 受並題持 用表自人理 受 欣多,美發	2-發解題程學索究事的法4-用的符行與享受的趣5-解賞多式同日現決的中習與人、方。1-不表號表分,創樂。1-與美元與。44及問歷,探探、物 2同徵進現 感作 3 欣的形異在	C-物與的究C-材與表使 I-1特現探。I-特符徵用 1生象 2性號的。	1.色聯 2. 歡 3. 他彩 4. 愛的 5. 詞顏唱色 1. 色聯 2. 歡 3. 他彩 4. 爱的 5. 詞顏唱色 1. 色聯 2. 歡 3. 他彩 4. 爱的 5. 詞顏唱色 1. 色聯 2. 歡 3. 他彩 4. 爱的 5. 詞顏唱色 1. 色聯 2. 歡 3. 他彩 4. 爱的 5. 詞顏唱色 的 已經與的 人他 的喜歌歡盼 前驗尊色 所人 形歡曲的	1. 觀察自己身上衣服的颜色。2. 讓我們來想想的說出我們來的的的說是。4. 讓我大膽的說出我所喜歡的的說出我所喜歡的色彩。5. 發養無活動。6. 音樂活動。	觀口行態習與寫為度作	【品作關【環外體然平性【戶外外生然戶的眼舌靈的 機構語 教與與覺的與 教用外,境為用,、覺境。 育合人 育戶自知美完 育教及認()五培鼻及感 有戶然自、整 】室校識自。官養、心受 大學與覺的與 教用外,境為用,、覺境。
第十三週	單元3: 色彩真奇妙	6	生活-E-A1 透過 自己與外界的連 結,產生自我感	2-I-4 在 發現及 解決問	B-I-2社 會環境 之美的	1.能正確運筆、調 色和收拾用具。 2.能做出不同顏色	1. 畫水彩要準備什麼用具? 2. 教師示範與說明水彩用具的使 用方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核	【 品德教育 】 品 E3 溝通合 作與和諧人際

正而时物究學能及續生各人性學人法並分生生的透物能切生與人真賞元在的展生自為人響式動成現	知E而等勿究學能及賣生各人生學人去並分生生的產物能仍生與人真實元生的展生自為人響式的成見及知E而等物究學能及賣生各人生學人去並分生生的產的能們在大學人工等的人們不可能的情過探體的動決習匠媒專關各事理進及匠中材各方對處匠會事善活式作素的匠的現環用人願作重作對看自對索會樂發問。一个、係種、解行實BB種法訊理B生、與中與中,敏C情可境合友意任、的自法已生與與趣現題 3,物,探物道創踐至手工探及息。3活物美美表覺逐覺2緒能有宜善共務溝技已,,活探感,問, 藉探的同究的理作。運可具究技做 感中的,的現察漸。覺與對所的互同,通巧己,,活探感,問, 藉探的同究的理作。運可具究技做 感中的,的現察漸。覺與對所的互同,通巧有進同事 受並題持 由索特時 方,、 用得,事 適 受 於多,美發 察行他影方 完展以。有進同事 受並題持 由索特時 方,、 用得,事 適 受 於多,美發 察行他影方 完展以。相望學索究事的法4用生媒素行與作起的力4用的符行與享受的趣4用表創方形美活加的味5生境覺的在題程學索究事的法4用生媒素行與作起的力4用的符行與享受的趣4用表創方形美活加的味5生境覺的在題程學索究事的法4用生媒素行與作起的力4用的符行與享受的趣4用表創方形美活加的味5生境覺的在題程學索究事的法4用生媒素行與作起的力4用的符行與享受的趣4用表創方形美活加的味5生境覺的在題程學索究事的法4用生媒素行與作起的力4用的符行與享受的趣4用表創方形美活加的味5生境覺的在題。探探、物 1種與的與,生增活 2環,美	體C物與的究C-材與表使C-理用踐認-1特現探。-1特符徵用-1的與。。事性象 媒性號的。4應實	的3.色色4.班種5.出來樣學果6.創變用生紀能混彩能同色能的設式所。能意化色活色指合名分學彩運各計,做發,視彩的效出後稱享所變用種美欣出 揮呈覺來環果並所。與呈化自色化賞的 想現效美境果並所。與是化自色化賞的 想現效美境明生 賞的 所變服班彩 力彩與問願的 全各 調化的同效 與的運遭	3. 做看看,準備好自己的水彩工具。 4. 如何調出不同的粉紅色? 5. 做做像係。 6. 研究各種效果的產生方法。 7. 豐富計屬於自己獨一無二的衣 8. 設計屬於自己獨一無二的衣 8. 發表與分享。 10. 讓教室和居家更美麗。	態習作評	關係。	
---	---	--	---	--	------	-----	--

第十四週	主題 年	生自結知正而時物究學能及續生各事理得系問生各人性學人法並分生自為人響式動成活己,並向愛透的,習主解學活種、解的統題活種、與習、、能享活己表和,與,工戶與產能的惜過探體的動決習下探物探道思的下媒事關各事理進及下的現環用人願作了與產能的情過索會樂發問。 4. 2 人方後,與力3,物,探物道創踐 2. 緒能有宜善共務透的我己,,活探感,問, 學、法所增解。藉探的同究的理作。覺與對所的互同,過連感有進同事 受並題持 習 並獲進決 由索特時 方,、 察行他影方 完展過連感有進同事 受並題持 習 並獲進決 由索特時 方,、	2-察中事的化知的因2-發解題程學索究事的法3-意各習動現與探心4-用表創方形美活加的味1-生人、變,變可素1-現決的中習與人、方。1-參種活,好求究。1-各現造法式化、生趣。2.活、物 覺化能。在 及問歷,探探、物 顧 顧 表奇知之 運網 不物現觀C-物與的究C-材與表使C-理用踐C-識法用合新	日會2.因日著3.光覺4.日的5.學改6.校改7.世界氣生變說人 察生的察的。道活的說一些哪察氣生變說人 察生的察的。道活的說一的變夏的習 夏麼 夏習 夏活 天息因天的,一个人代天高價 天樣 天價 天有 時或。氣不可,一下,一下,一下,一下,一下,一下,一下,一下,一下,一下,一下,一下,一下,	日生活有哪些改,不知知的。 2. 藉由生活習慣為什麼的變際不動, 一致變學學學的為什麼的變變不動, 學學學的為什麼的變變不少。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多	觀口行態習察頭為度作評檢評評檢評評	【環外體然平性【海水水【安常意【戶與經生知驗的 「環外體然平性【海水水【安常意【戶與經生知驗的 「以下的」」。 「以下的」, 「以下的, 「以下的」, 「以下的 「以下的, 「以下的 「以下的, 「以下的, 「以下的 「以下的 「以下的 「以下的 「以下的 「以下的 「以下的 「以下的	
			的趣	(及 凹八河口				

第十五週	夏天的活動		自結知正而時物究學能及續生各事理得系問生各人性學人法並分生自境生規習護懷活能體角及的善採己,並向愛透的,習主解學活種、解的統題活種、與習、、能享活己的活範尊生生中省中色或情事取與產能的惜過探體的動決習下探物探道思的下媒事關各事理進及下、關禮的重活命實思所,與況情改外生對看自對索會樂發問。A.究的究理考能A.介、係種、解行實心他係儀意他環,踐自應在他下而進界自自法己生與與趣現題 2人方後,與力3,物,探物道創踐1人,與義人境並,已扮能人,努行的我己,,活探感,問, 學、法所增解。藉探的同究的理作。覺和體團,、及於同在演力合為力動的我已,活探感,問, 學、法所增解。藉探的同究的理作。覺和體團,、及於同在演力合為力動連感有進同事 受並題持 習 並獲進決 由索特時 方,、 察環會體學愛關生時團的所作改或。	感知索中人事物察及的性2-過與人事的程解的理3-意各習動現與探心4-用的符行與享受的趣官覺生的、、,事環特。1-探探、、歷,其道。1-多種活,好求究。1-不表號表分,創樂。和探活 覺物境 6索究 物 了中 1 與學 表奇知之 2 同徵進現 感作和探活	然之感C物舆的究C-材舆表使C-理用踐D-同並協環美受I-特現探。I-特符徵用I-的與。I-工相助境的。事性象 2性號的。4應實 4作互。	比活因 2. 活注 3. 歡 4. 這 5. 時的象 6. 的 7. 演 8. 表動 9. 術並影 10 夏或 11 天期 12 如象喜, 享的的說行說活夜能文 會晚習。同一 道筆察表說的待把觀畫說表歡並 在經事出的出動外觀或 唱〉使 學起 如下覺現說觀。自察出說現從能 參驗項夏活喜的出察自 跳。用 透創 何的作。自察 已、來自夏哪出 夏應 時。安因動境景 夏 角 肢及 賞天中 對感 夏 是的明明, 日該 喜 排。 中 天 鐵 體律 藝,光 對受 夏或 是景	夏以引時,等會大學與一個人。 (2. 引時,等會大學有學者與對什麼,不可以引時,等會表出出對人。 (3. 引晚發歌一句) (4. 我們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	口行態習 网络神经 医电子性 医电子性 医电子性 医电子性 医电子性 医电子性 医电子性 医电子性	育性理向與多【環外體然平性【海水水海體像進主現【安與安見安常意【育】E1性、性元環E1學驗環衡。海E1活域E9、及行題。安E2安E3事E4生的交】認別性別面境參習,境、 洋喜動安透聲道以之 全了全知故探活安通認、別認貌教與與覺的與 教歡,全過音具海藝 教解。道傷討應全安識性特同。育戶自知美完 育親重。肢、等洋術 育危 常害时該。全生傾質的 】戶然自、整 】親視 肢圖,為表 】機 常。日注 教	
------	-------	--	---	---	--	---	--	---	--	--

熟節	活己,並向愛透的,習主解學活己的活範尊生生中省中色或情事取活己表和,與,工尊合上一下。 是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	哪些好吃、動。 2. 知道有關的 2. 知道有關的是不可有關。 3. 了解的是不好的目的,所以是不可以是一个,可以是一个,可以可以可以是一个,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	討論、 計論、 分享統整出端午節的傳說故 些活動。 3. 聽有關端午節的傳說故 事。 4. 聽完故事後教師提問,藉動的 論完故事後教師提問,藉動的 論介的意義。 方. 觀察有關划龍舟的影片或圖片 進行討論。 6. 透過說 動果在教室體 驗划龍舟,可以怎麼做。	觀口行態習察頭為度作評評檢評評量量核量量	【環外體然平性【海水水【品作關【安與安常意安動健【育多己質【戶外外生然戶與經生知驗的境。海巴活域品區與係安區安區生的匠基。多】匠的。戶匠、教活或區環驗活與與好幾。與覺的與 教書,全教溝譜 教解。討該全探的 文 了化 教用外,境為富的培境感惜育戶自知美完 育瀬視 】合際 】機 日該。運保 化 解特 育教及認())自互養的,環實戶然自、整 】親視 】合際 】機 日注 運 教 自 】室校識自。身動對覺體境所
----	--	--	--	----------------------	--

第十七週	主 和 單 天 水 和 單 天 水	6	生各事理得系問生適徵已溝與法生自為人響式動成現及活種、解的統題活切符的通尊。活已表和,與,工尊合下探物探道思的-E 且號想,重 E 的現環用人願作重作名欠的究理考能-B 多,法並他 C 情可境合友意任、的2 人方後,與力1 元表、能人 2 緒能有宜善共務溝技學、法所增解。使的達與同想 覺與對所的互同,通巧習 並獲進決 用表自人理 察行他影方 完展以。	2-感知索中人事物察及的性5-知中事的面建步感驗1-官覺生的、、,事環特。1-生人、豐貌立的經。1 和探活 覺物境 1 活、物富,初美以	B- 然之感 C- 物與的究 1 環美受 I- 特現探。 1 境的。 1 性象 自	1. 然現 不	1. 教師選擇合適的天氣(即將下雨之間,引導學童注意到問時候),引導學童注意到問題, 思連環境的變化。 2. 下雨引導學童觀察下雨的樣子,將觀察的重點放在視覺看到的雨點或雨絲。	觀口行態習察頭為度作評評檢評評	【環外體然平性【科日品作【資使解單【能約要【戶的眼舌靈的壞 持、 技了見用式訊 資生問源了源 外善知耳觸環力數與與覺的與 教解社與 育 科中。育館 夏东 育五培鼻及感, 教解自、整 】平產運 】 技簡 】
第十八週	單元1: 天上來的水	6	生與人真賞元在的展生自為人活體、、生形創元美活已表明3 活物美美表覺逐覺2 緒能可感中的,的現察漸。覺與對所感中的,的現察漸。覺與對所受 欣多,美發 察行他影	3-1認事各法且應4-用生媒素行1-探理種,樂用1-各活介材表2 究有方並於。1 種的與進現體	B-I-1 自然之感受	1. 能成開 下雨 大 前 前 的 形 的 形 終 一 名 . 能 是 并 持 法 法 大 情 人 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	 教師鼓勵學童嘗試用手的各個,各音會報數數不同位置,所以一個人工,一個人工,一個人工,一個人工,一個人工,一個人工,一個人工,一個人工,	觀口行態習察頭為度作評評檢評評量量	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。

第十九週	單元1: 天上來的水	6	響式動成現及生與人真賞元在的展生自為人響式動成現及,與,工尊合活體、、生形創元美活己表和,與,工尊合用人願作重作「一會事善活式作素的」下的現環用人願作重作合友意任、的一生、與中與中,敏」「情可境合友意任、的宜善共務溝技3活物美美表覺逐覺2緒能有宜善共務溝技的互同,通巧感中的,的現察漸。覺與對所的互同,通巧方 完展以。受 欣多,美發 察行他影方 完展以。	奥作起的力 3-認事各法且應4-用生媒素行與作起的力創,豐想。 I-探理種,樂用I-各活介材表創,豐想。嗅富像 2.究有方並於。1.種的與進現 喚富像體	B-I-1 境的。	1. 能成相關會將不 2. 我的來。	1.練習鈴鼓的演奏在演奏的握法 及演奏法。 2.〈下兩〉的歌曲教學。 3.加上鈴鼓為歌曲伴奏。 4.雨天的景象。	觀口行態習察頭為度作評檢評評檢計	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。	
第二十週(第二次定期評量)	單元2:神奇的水	6	生各事理得系問生適徵己溝與法生自為人一名之人方後,與力1元表、能人 2緒能可學、法所增解。使的達與同想 覺與對所學、法所增解。使的達與同想 覺與對所習 並獲進決 用表自人理 察行他影習 並獲進決	3- 意各習動現與探心7-為的訂則法起並任L-參種活,好求究。I-共目定或,工完務1與學 表奇知之 4同標規方一作成。願	A-物現觀C-理用踐D-同並協F-同問法略出試I-變象察I-的與。I-工相助I-解題或的與。2化的。4應實 4作互。2決方策提嘗事	1. 能後發現。 記跡現。 2. 的特實作 數 4. 能到 。 4. 能到 。 4. 能到 。 4. 能到 。 4. 能 。 4. 能 , 。 4. 能 , 。 4. 能 , 。 5. 。 6. 。 6. 。 6. 。 6. 。 6. 。 6. 。 6. 。 6	1. 觀察兩後的痕跡。 2. 東那學的 4. 水水 4. 水水 5. 水水 5. 水水 6. 準 6. 準 6. 準 6. 準 6. 準 6. 準 6. 準 6. 準	觀口行態習祭頭為度作評評檢評評	【環外體然平性【海與及應 費與覺的與 教認的生 資與自知美完 育識特活 所以	

響,用合宜的方式與人名善至動,關意共同完成工作任務,展現專重、鴻遠以及合作的技巧。	
---	--