

嘉義縣松山國小 113學年度校訂課程教學內容規劃表

-(上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	資訊科技	課程 設計者	鄭春玫	總節數 /學期 (上)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	松山享藝強體魄 旺啟未來e創新-- 藝術 健康 關懷 創新		與學校願景呼 應之說明	為了配合教育科技創新的趨勢, 參考國小資訊科技課程內容, 將資訊科技列入學校彈性課程安排, 強化學生資訊操作知能。			

<p>總綱核 心素養</p>	<p>E-A 2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B 2具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>課程 目標</p>	<p>一、透過跨領域學習、資安宣導、打字測驗、生活科技、自由軟體等課程單元的規劃，培養具備探索思考解決的能力，讓學生能體驗按部就班的進行軟硬體操作，並實踐解決生活中的各種問題。</p> <p>二、透過具備資訊科技的基本素養，依著跨領域教學的概念，與各科領域課程相結合，理解多元化資訊的接觸與包容。</p>
--------------------	---	------------------	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(一)週	資安宣導	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資議 a-III-3遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>綜合領域 3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>資安宣導資料</p> <p>帳號使用倫理</p>	<p>1.運用資安宣導資料解析生活案例。</p> <p>2.遵守帳號使用倫理相關規範。</p> <p>3.能了解資安問題對周遭環境造成的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>1.能完整觀賞資安議題的影片。</p> <p>2.不竊取或盜用別人的帳號。</p> <p>3.能回答老師提出的資安問題，及因應之道。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>動畫教材播放</p> <p>1.討論什麼是行動裝置？(學生參與)</p> <p>2.每組討論曾經使用過哪些行動裝置？</p> <p>3.使用行動裝置時應該注意哪些事項？</p> <p>【組內共學】</p> <p>1.學生討論&amp;上台報告</p> <p>2.學生使用學校平板操作</p> <p>【組間互學】</p> <p>經由學生討論，找出每組的重點再找出各組的特色。</p> <p>【學生自學】</p> <p>請學生改變自己的平板桌布，並說明自己調整歷程中的發現</p>	<p>宣導影片</p> <p><a href="https://portability.fandom.com/zh/wiki/%E8%A1%8C%E5%8B%95%E8%A3%9D%E7%BD%AE?variant=zh-tw">https://portability.fandom.com/zh/wiki/%E8%A1%8C%E5%8B%95%E8%A3%9D%E7%BD%AE?variant=zh-tw</a></p>	1節
第(二)週 - 第(四)週	平台學習	<p>資議 p-III-3運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>綜合領域 1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>學習資源—因材網</p> <p>學習計畫</p>	<p>1.運用學習資源因材網，透過各科教學進度，安排適合且適量的關卡任務。</p> <p>2.能確實規劃與執行學習計畫。</p>	<p>1.能依序完成教師所規劃的學習任務。</p> <p>2.針對不熟悉的關鍵點，能反覆觀看教學影片及練習操作，以達精熟程度。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1.老師介紹因材網</p> <p>2.教導因材網的操作方式</p> <p>【學生自學】</p> <p>1.學生進入因材網查詢任務作業</p> <p>2.學生完成教師指派的國語學習任務</p> <p>【組內共學】</p> <p>學生線上完成任務並由小組長檢查</p> <p>【組間互學】</p> <p>互相更改各組的任務</p>	<p>平板電腦</p> <p>因材網</p> <p><a href="https://adl.edu.tw/HomePage/login/">https://adl.edu.tw/HomePage/login/</a></p>	3節

第(五)週	打字練習(一)	<p>社會領域 1b-III-1 <b>檢視</b>社會現象中不同的意見，<b>分析</b>其觀點與立場。</p> <p>資議 t-III-2<b>運用</b>資訊科技<b>解決</b>生活中的問題。</p>	<p>海洋議題文章</p> <p>資訊科技搜尋網站</p>	<p>1. 摘取時事議題內容，<b>檢視</b>海洋議題文章，<b>分析</b>其觀點與立場。</p> <p>2. <b>運用</b>資訊科技搜尋網站了解時事新聞，透過與社會課程相結合，拓展學生本土及國際視野。</p>	<p>1.能正確無誤的繕打新聞稿內容。</p> <p>2.能理解鍵盤符號操作的技巧。</p> <p>3.能將作品正確的儲存在電腦桌面。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1.教師引導學生了解目前社會時事。</p> <p>2.針對現階段全球議題進行認知學習。</p> <p>【學生自學】</p> <p>請學生找出一篇有關海洋議題的文章</p> <p>【組內共學】</p> <p>學生討論有關塑膠垃圾對海洋的影響</p> <p>1.小組討論找好的文章並分配哪個人打哪些段落</p> <p>2.利用 word 打一篇文章</p> <p>【組間互學】</p> <p>各組利用插入製作圖片，並與他組分享</p>	<p>上機練習</p> <p>Google Word</p>	1節
-------	---------	--	-------------------------------	---	---	--	--------------------------------	----

第(六)週 - 第(七)週	非常好色(校園海報)	<p>藝術領域 1-III-3能<b>學習</b>多元媒材與技法，表現<b>創作</b>主題。</p> <p>資議 c-III-1<b>運用</b>資訊科技與他人<b>合作討論</b>構想或<b>創作</b>作品。</p>	<p>非常好色影像設計軟體的五大功能</p> <p>海報設計</p>	<p>1.能<b>學習</b>非常好色影像設計軟體的五大功能<b>創作</b>主題。</p> <p>2.能<b>運用</b>資訊科技<b>創作</b>海報設計。</p>	<p>1.能熟悉非常好色軟體的操作方法。</p> <p>2.能完整呈現出具有背景、花邊、插畫、標題、文字等的海報。</p> <p>3.能將作品正確的儲存在電腦個人資料夾。</p> <p>4.能將作品上傳到學校雲端系統。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1.老師引導學生如何用此軟體作一張吸引人的海報</p> <p>2.老師介紹非常好色軟體及如何操作</p> <p>3.老師確認各組想做作品及想法</p> <p>【組內共學】</p> <p>分組討論決定要做的主題</p> <p>【組間互學】</p> <p>1.讓組員上台報告實際如何操作</p> <p>2.透過各組討論呈現的作品學習到更多技法</p> <p>【學生自學】</p> <p>利用非常好色設計，並簡要的</p>	<p>上機練習</p> <p>Google</p>	2節
---------------	------------	---	------------------------------------	--	---	---	---------------------------	----

第(八)週	Google map (一)	<p>社會領域1b-III-1 <b>檢視</b>社會現象中不同的意見, <b>分析</b>其觀點與立場。</p> <p>資議 t-III-2<b>運用</b>資訊科技<b>解決</b>生活中的問題。</p>	打字測驗 圖片簡報	<p>1.摘取時事議題內容, <b>檢視</b>社會現象中不同的意見, <b>分析</b>其觀點與立場。</p> <p>2.<b>運用</b>資訊科技搜集時事新聞, 透過與社會課程相結合, 拓展學生本土及國際視野。</p>	<p>1.能運用 Googlemap</p> <p>2.能透過網路上的資料與組員共享。</p> <p>3.能將作品上傳到學校雲端系統</p>	<p><b>口述介紹自己的海報</b></p> <p>【教師導學】</p> <p>1.教師引導學生了解目前社會時事。</p> <p>2.教師針對現階段全球議題進行認知學習。</p> <p>【學生自學】</p> <p>請學生找出一篇有關海洋議題的文章, 並<b>記錄文章重點</b></p> <p>【組內共學】</p> <p>1.學生討論有關塑膠垃圾對各地海洋的影響</p> <p>2.小組討論找好的照片並分配哪位組員打圖片說明</p> <p>3.利用 word 作圖片格式</p> <p>【組間互學】</p> <p>利用格式做一份照片及說明的表格並上臺分享</p>	上機練習 Googlemap任務表	1節
-------	----------------	--	--------------	---	--	--	----------------------	----

第(九)週	Meet	<p>資議 t-III-2<b>運用</b>資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資議 a-III-3<b>遵守</b>資訊倫理與資訊科技<b>使用</b>的相關規範。</p> <p>綜合領域 3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機, <b>運用</b>各項資源或策略化解危機。</p>	Google meet 平台	<p>1.了解<b>運用</b>Googlemeet 平台功能進行線上會議與對談的體驗。</p> <p>2.<b>遵守</b>Googlemeet 平台<b>使用</b>規範與禮儀。</p> <p>3.能<b>運用</b>Google meet 進行各組<b>討論</b>。</p>	<p>1.運用 Googlemeet 平台工具。</p> <p>2 能運用 Google 在作課程討論時</p> <p>3.能提出問題問老師, 並利用訊息欄。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>老師介紹</p> <p>1.Googlemeet</p> <p>2.Googlemeet操作方式</p> <p>3.jamboard 使用</p> <p>【學生自學】</p> <p>學生進入 Google meet進行操作練習, 並<b>記錄其中圖示及所對應的功能</b></p> <p>【組內共學】</p> <p>學生線上組隊進行找組員</p> <p>【組間互學】</p> <p>透過 jamboard 去做組員的分組及設計</p>	平板電腦 Google meet	1節
-------	------	---	----------------	---	---	--	---------------------	----

<p>第(十)週 - 第(十二)週</p>	<p>心智圖</p>	<p>資議 p-III-1<b>使用</b>資訊科技與他人 <b>溝通互動</b>。</p> <p>國語文領域 5-III-7<b>連結</b>相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>心智圖app</p>	<p>1.能<b>使用</b>心智圖app在各項資料的分析與判讀，透過心智圖與他人<b>溝通互動</b>。</p> <p>2.能透過<b>連結</b>相關的知識和經驗，分組合作完成心智圖的繪製。</p>	<p>1.能使用資訊程式</p> <p>2.能具備不同的方式作心得</p> <p>3.結合其他組的重點讓自己的國語程度精進。</p> <p>4.請利用國語第 12 課來作一個心智圖</p> <p>5.各組員省思回饋</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1.認識心智圖。</p> <p>2.透過數位平板繪製心智圖。</p> <p>3.利用國語、社會科課本內容來繪製心智圖。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1.使用自己的 Google 帳號來免費註冊 COGGLE進行以下練習</p> <p>(1)如何增加節點</p> <p>(2)如何改變位置</p> <p>(3)多人編輯心智圖</p> <p>2.能說出對哪一個功能尚有疑問或困難的地方？</p> <p>【組內共學】</p> <p>請學生兩兩一組討論如何分工何作作心智圖。</p> <p>【組間互學】</p> <p>透過分組作完成心智圖檢討後刪除或增加並上臺分享。</p>	<p>平板電腦影片</p> <p><a href="https://www.laypcesor.com/2014/12/coggle.html">https://www.laypcesor.com/2014/12/coggle.html</a></p> <p>上機練習學習單</p>	<p>3 節</p>
<p>第(十三)週 - 第(十七)週</p>	<p>電子試算表</p>	<p>資議 t-III-3<b>運用</b>運算思維解決問題。</p> <p>綜合領域 2c-III-1<b>分析與判讀</b>各類資源，<b>規劃策</b></p>	<p>電子試算表</p>	<p>1.能<b>運用</b>電子試算表在生活上記帳、計算等用途。</p> <p>2.<b>分析與判讀</b>電子試算表以<b>解決</b>日常生活的問題</p>	<p>1.能完成教師規定的文字及數字的輸入。</p> <p>2.能設計出適合題型的圖表，並加以說明。</p> <p>3.能將作品正確的儲存</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1.軟體功能介紹及既有作品展示。</p> <p>2.軟體功能解說-開新舊檔、存檔。</p> <p>3.軟體功能解說-資料輸入。</p>	<p>上機練習</p> <p>WINDO W</p> <p>EXCEL</p> <p>影片介紹</p> <p>WINDO W</p> <p><a href="https://www.">https://www.</a></p>	<p>5 節</p>

		略以 <b>解決</b> 日常生活的問題			在電腦桌面。 4.能將作品上傳到學校雲端系統。 5.能具備不同的方式作成果	4.軟體功能解說-文字數字輸入設計。 5.軟體功能解說-計算公式。 6.資料存檔觀念建立及上機實作。 【組內共學】 請學生在 WINDOWOFFICE作一篇和同學討論開機過程及如何貼文章並存檔及上台報告。 【組間互學】 請小組輪流做windowoffice的基本介紹1用 windowoffice能做什麼？ 【學生自學】 利用 office 製作一份家裡每月的收支表, <b>並能說明自己尚有應用困難的地方</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=j5Wd22Uszjk">youtube.com/watch?v=j5Wd22Uszjk</a>  EXCEL 入門 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wg3R5LdQ56k">https://www.youtube.com/watch?v=wg3R5LdQ56k</a>	
第(十八)週 - 第(十九)週	作文	資議 c-Ⅲ-1 <b>運用</b> 資訊科技與他人合作 <b>討論</b> 構想或 <b>創作</b> 作品。  語文領域 2-Ⅲ-3靈活 <b>運用</b> 詞句和 <b>說話</b> 技巧, 豐富表達內容。	寫作作品	1. <b>運用</b> 資訊科技 <b>創作</b> 寫作作品, 選擇適合創意寫作的方法, 落實熟悉兩種題型的撰寫方式。  2. 看圖說話能靈活 <b>運用</b> 詞句和 <b>說話</b> 技巧, 豐富表達寫作作品。	1.能了解創意寫作的方法、規定及題型。  2.能確實完成兩種題型的寫作。  3.能運用資訊完成寫作	【教師導學】 1.電腦小學生創意寫作競賽的介紹。 2.「文字接龍」的題型撰寫。 3.「看圖說話」的題型撰寫。 【組內共學】 1.請學生討論要寫的題目 2.學生討論後先上臺說出要參加的項目 【組間互學】 各組作出自己選擇的項目作品並選出哪組較好 【學生自學】 使用office去做一份看圖說話的表格及文章撰寫, <b>並審視自己哪一個部份無法完成</b>	上機練習影片介紹 <a href="https://bhunter.com/tw/competitions/50950135142218102w">https://bhunter.com/tw/competitions/50950135142218102w</a>	2 節

<p>第(二 十)週</p>	<p>Go o g l e m a p (二 )</p>	<p>社會領域1b-III-1 <b>檢視</b>社會現象中不同的意見，<b>分析</b>其觀點與立場。</p> <p>資議 t-III-2<b>運用</b>資訊科技<b>解決</b>生活中的問題。</p>	<p>社會時事</p> <p>雲端硬碟</p>	<p>1.摘取時事議題內容，<b>檢視</b>社會時事中不同的意見， <b>分析</b>其觀點與立場。</p> <p>2.<b>運用</b>雲端硬碟搜集時事新聞，透過與社會課程相結合，拓展學生本土及國際視野。</p>	<p>1.能運用 Googlemap 2.能透過網路上的資料與組員共享。 3.能將作品上傳到學校雲端系統 4.各組評量表</p> <table border="1" data-bbox="1160 357 1478 580"> <tr> <td colspan="2">覺得哪一組最棒</td> </tr> <tr> <td>組別</td> <td>原因</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td colspan="2">自己可以再加強的部分?</td> </tr> </table>	覺得哪一組最棒		組別	原因			自己可以再加強的部分?		<p>【教師導學】</p> <p>1.引導學生了解目前社會時事。 2.針對現階段全球議題進行認知學習。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1.請學生討論有關塑膠垃圾對海洋的影響 2.甚麼是塑膠微粒？請學生查出塑膠微粒可能存的地方並用圖片及寫出說明</p> <p>【組間互學】</p> <p>1.各組進行發表 2.各組員進行省思</p> <p>【學生自學】</p> <p>請學生利用 googlemap製作一張圖片，並審視自己尚需加強哪一個部份。</p>		<p>1 節</p>
覺得哪一組最棒																
組別	原因															
自己可以再加強的部分?																



3.當學生有情緒狀況時(如課程太難學不會、跟同學有衝突...),讓學生於角落冷靜,待其情緒平穩,若情況嚴重則由其他人力(行政、助理員)帶離上課情境。

4.當學生可能對課程內容不感興趣,想要玩遊戲時,視學生表現,可約定完成部分任務,給予彈性的時間做為增強。

### (三)學習環境

1.透過同儕協助學習(如提醒學生要做的事情),以跟上課程步調。

2.教材教具擺放整齊、結構化,也引導學生將物品歸位。

### (四)學習評量

多元評量:提供口頭評量、觀察、檔案評量、實作評量作為評量學習表現的參考。

特教老師簽名:郭閔均

普教老師簽名:鄭春玫

**\*各校可視需求自行增減表格**

填表說明:

**(1) 依照年級或班群填寫。**

**(2) 分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週 3 節,共開社區文化課程 1 節、社團 1**

節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。

年級	五年級	年級課程 主題名稱	資訊科技	課程 設計者	鄭春玫	總節數 /學期 (下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題  <p style="color: red;">需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程  <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						

學校 願景	松山享藝強體魄 旺啟未來e創新-- 藝術 健康 關懷 創新	與學校願景呼 應之說明	為了配合教育科技創新的趨勢，參考國小資訊科技課程內容，將資訊科技列入學校彈性課程安排，強化學生資訊操作知能。
總綱核 心素養	E-A 2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B 2具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	一、透過跨領域學習、資安宣導、打字測驗、生活科技、自由軟體等課程單元的規劃，培養具備探索思考解決的能力，讓學生能體驗按部就班的進行軟硬體操作，並實踐解決生活中的各種問題。  二、透過具備資訊科技的基本素養，依著跨領域教學的概念，與各科領域課程相結合，理解多元化資訊的接觸與包容。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(一)週 - 第(二)週	資安  宣導	資議 t-III-2 <b>運用</b> 資訊科技 <b>解決</b> 生活中的問題。  資議 a-III-3 <b>遵守</b> 資訊倫理與資訊科技 <b>使用</b> 的相關規範。  資議 a-III-2 <b>建立</b> 健康的數位使用習慣與態度。	資安宣導資料  gmail	1.了解 <b>運用</b> 資訊科技 <b>解決</b> 資訊安全的重要性。  2. <b>遵守</b> gmail的 <b>使用</b> 相關規範。  3. <b>建立</b> 正確的數位使用習慣與態度。	1. 能完整觀賞該資安議題的影片。 2.能回答老師提出的資安問題, 及因應之道 3.會使用gmail寄信給老師 4.評量表 覺得自己有做到 有 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 自己可以怎麼作?	【教師導學】 老師問:各位同學你們知道網路現在也是另一個人類世界嗎?如何做個有禮貌的網路公民? 1.遵守網路禮儀 (1)互相尊重, 將心比心 (2)保護隱私, 維護資訊安全 (3)營造健康又健全的網路世界 2.網路上有哪些行為是不禮貌的 (1)散播不實謠言, 言語惡意毀謗 (2)洩漏個資, 暴露他人隱私 (3)未遵守網站規定 【組內共學】 請學生互相討論如何安全運用資訊科技, 及建立正確的數位使用習慣與態度。如果你網路中被欺負了請問你該怎麼辦?請寫出至少兩種方法並 e-mail 給老師。 【組間互學】 1.學生討論 2.學生使用學校平板操作 【學生自學】 請學生查詢若洩漏個資可能	上機練習影片 <a href="https://scitec.hvista.nat.gov.tw/Article/C000009/detail?ID=6f080a54-91d7-490c-b048-9101f5eda34b">https://scitec.hvista.nat.gov.tw/Article/C000009/detail?ID=6f080a54-91d7-490c-b048-9101f5eda34b</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zpbJftvaCx0">https://www.youtube.com/watch?v=zpbJftvaCx0</a>	2節

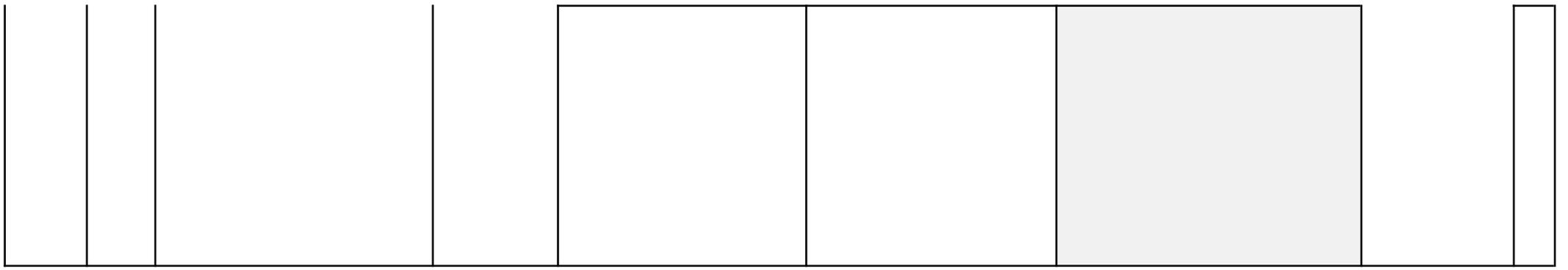
						會面臨怎樣的危險？並使用word檔打出一份文件再email給老師		
第(三)週	酷英平台的應用	資議 p-III-3 <b>運用</b> 資訊科技分享學習資源與心得。  綜合領域 1b-III-1 <b>規劃</b> 與	COOLENGLISH教學任務  學習計畫	1. <b>運用</b> 資訊科技的學習COOLENGLISH, 安排適合且適量的關卡任務。  2.能確實 <b>規劃</b> 與 <b>執行</b> 學習計畫。 3.能了解各個學生的數據分析狀況。	1.能依序完成教師所規劃的學習任務。  2.針對不熟悉的關鍵點，能反覆觀看教學影片及練習操作，以達精熟程度。	【教師導學】 老師介紹 COOLENGLISH 1.COOLENGLISH 登入方式 2.COOLENGLISH 操作方式 【學生自學】 1.自行利用 COOLENGLISH 進行輔助學習 2.請學生用教育雲進入 3.找出老師出的任務進行 【組內共學】 各組完成任務後一起在課堂	平板電腦  <a href="https://www.coolenglish.edu.tw/">https://www.coolenglish.edu.tw/</a>	2節

- 第(四) 週		執行學習計畫，培養自律與負責的態度。				上秀出自己完成的部份。 【組間互學】 使用 COOL ENGLISH 各組進行 test 並交流										
第(五) 週	國際教育(一)	<p>社會領域1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>資議 t-III-2運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	1. 社會時事不同的意見	<p>1. 摘取時事議題內容，檢視社會時事不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>2. 運用資訊科技搜集時事新聞，透過與社會課程相結合，拓展學生本土及國際視野。</p>	<p>1.能運用 Googlemap</p> <p>2.能透過網路上的資料與組員共享。</p> <p>3.能將作品上傳到學校雲端系統</p> <p>4.各組評量表</p> <table border="1" data-bbox="1173 632 1473 874"> <tr> <td colspan="2">覺得哪一組最棒</td> </tr> <tr> <td>組別</td> <td>原因</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td colspan="2">自己可以再怎樣做會讓報告更完整?</td> </tr> </table>	覺得哪一組最棒		組別	原因			自己可以再怎樣做會讓報告更完整?		<p>【教師導學】</p> <p>1.引導學生了解目前社會時事。</p> <p>2.針對現階段全球議題進行認知學習。</p> <p>【組內共學】</p> <p>請各組寫出臺灣跟這兩國的距離並以英文寫出兩個國家國名及首都</p> <p>【組間互學】</p> <p>1.完成後請學生上台作簡短報告</p> <p>2.請學生兩兩一組去找出俄羅斯和烏克蘭兩個國家的地理位置。</p> <p>【學生自學】</p> <p>請學生用 Google 找出俄羅斯和烏克蘭兩個國家的地理位置。</p> <p>1. 用 WORD 打出兩個國家的相似度及差異</p> <p>2.</p>	上機練習 平板電腦 Googlemap	1 節
覺得哪一組最棒																
組別	原因															
自己可以再怎樣做會讓報告更完整?																
	電子試算表	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。	電子試算表	1. 運用電子試算表在基本輸入、圖形表達上的操作方法，進行自選主	1.. 能完成教師規定的文字及數字的輸入。 2.能設計出適合題型的	【教師導學】	上機練習 WINDOW EXCEL	5								
1.老師介紹 EXCEL。	2.老師進行軟體功能解說- 開新檔、存檔。	3.格子-參照位置-如何移動。	4.文字數字輸入	5.設計表格。												

第(六)週 - 第(十)週		綜合領域 2c-III-1 <b>分析與判讀</b> 各類資源, <b>規劃</b> 策略以 <b>解決</b> 日常生活的問題		題的 <b>運算與實作</b> 。  2. 能 <b>判讀</b> 電子試算表在生活上記帳、計算等用途。 3. 能於限期內完成作業。	圖表, 並加以說明。 3.能將作品正確的儲存在電腦桌面。 4.能將作品上傳到學校雲端系統。 5.能具備不同的方式作成果	6.資料存檔觀念建立及上機實作。 【學生自學】 利用 EXCEL 設計表格。 【組內共學】 請學生利用 EXCEL 作全班的成績表。 【組間互學】 請小組輪流做的EXCEL基本介紹並分享EXCEL的用途	影片介紹 WINDOW <a href="https://www.youtube.com/watch?v=j5Wd22Uszjk">https://www.youtube.com/watch?v=j5Wd22Uszjk</a>  EXCEL 入門 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wg3R5LdQ56k">https://www.youtube.com/watch?v=wg3R5LdQ56k</a>	節
第(十一)週 - 第(十二)週	pagamo 平台	資議 p-III-3 <b>運用</b> 資訊科技分享學習資源與知識  綜合領域 1b-III-1 <b>規劃與執行</b> 學習計畫, 培養自律與負責的態度。	PaGamO 學習平台  學習計畫	1. <b>運用</b> PaGamO學習平台, 透過各科教學進度, 安排適合且適量的關卡任務。  2.能確實 <b>規劃與執行</b> 學習計畫。	1.能依序完成教師所規劃的學習任務。  2.針對不熟悉的關鍵點, 能反覆練習操作, 以達精熟程度。	【教師導學】 老師介紹 pagamo 1. pagamo登入方式 2. pagamo操作方式 3. 學生利用遊戲老師可以給獎勵讓學生更有興趣 【學生自學】 1.學生自行利用 pagamo進行操作 2.運用 pagamo, 完成教師指派的任務 【組內共學】 透過分組作完成任務檢討自己的答對率 【組間互學】 各組發表自己已完成任務的領域, 並說明在做任務的過程中所遇到的難題, 以及如何解決。	平板電腦 pagamo <a href="https://www.pagamo.org/?lang=zh-TW">https://www.pagamo.org/?lang=zh-TW</a>	2 節
未來		資議 c-III-1 <b>運用</b> 資訊科技	擴增實境	1. <b>運用</b> 資訊科技的擴	1. 能夠熟悉擴增實境	【教師導學】 讓學生了解看電影時栩栩如生	平板電腦	

<p>第(十三)週 - 第(十</p>	<p>與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p>	<p>(AR-QUIVER)App 及虛擬實境 (VR-XBOX)設備</p>	<p>增實境 (AR-QUIVER)App 及虛擬實境 (VR-XBOX)設備, 並落實學習兩者的概念及操作方式或創作作品。</p> <p>2. 使用資訊科技創作與他人溝通互動。</p>		<p>的畫面是怎麼來的 影片導入 1. 擴增實境(AR-QUIVER) 2. 虛擬實境(VR-XBOX) 【組內共學】 1. 請學生說出哪些地方有這些設備? 2. 了解AR、VR 的不同之處</p> <p>【組間互學】 透過 AR、VR 去加入AR功能, 讓原本只能在手機地圖上進行導航的手機 App, 能夠透過手機鏡頭進行 AR 的路線導航。</p> <p>【學生自學】 利用手機作 AR 進行互動</p>	<p>2 節</p>				
<p>第(十五)週 - 第(十九)週</p>	<p>影片 剪輯 軟體</p>	<p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>社會領域3d-III-1 選定學習主題或社會議題, 進行探究與實作。</p>	<p>『美麗的校園』影片剪輯</p>	<p>1. 使用數位資源彙整校園各處風景, 並了解『校園』環境之特色。</p> <p>2. 選定 MovieMaker 的主題, 熟悉其操作方法, 並進行自選主題的探究與實作『美麗的校園』影片剪輯。</p>	<p>1. 能自行編排、設計素材的順序。 2. 能思索如何強化各項素材之間的轉場、動態、時間軸等設計。 3. 能將作品正確的儲存在電腦個人資料夾。 4. 能將作品上傳到學校雲端系統。</p> <p>4. 各組評量表</p> <table border="1" data-bbox="1167 1412 1487 1519"> <tr> <td colspan="2">覺得哪一組最棒</td> </tr> <tr> <td>組別</td> <td>原因</td> </tr> </table>	覺得哪一組最棒		組別	原因	<p>【教師導學】 學生透過 MovieMaker 軟體的程式運作如何作影片 1. MovieMaker 軟體介紹及作品展示。 2. 簡單功能操作介紹: 1. 輸入文字: 開啟檔案總管, 對著使用 Movie Maker 2012 製作完成的專案連續按兩下滑鼠左鍵, 開啟專案。 3. 擷取視訊 開啟 MovieMaker 之後, 在左側會出現電影工作格, 在格中列出「擷取視訊」、「編輯電影」、「完成電影」、「電影製作提示」等四個選項</p> <p>4. 調整字幕的開始 點選「工具」-&gt;「字幕及參與</p>	<p>平板電腦 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HYVnMlpForE">https://www.youtube.com/watch?v=HYVnMlpForE</a>  新增字幕和轉場效果, Windows 內建的影片編輯 <a href="https://www.pkstep.com/archives/6624">https://www.pkstep.com/archives/6624</a></p> <p>5 節</p>
覺得哪一組最棒											
組別	原因										

					名單」, 選擇在何處加上字幕 5.轉場設計 游標移到分鏡, 在分鏡前, 加入轉場。 6.儲存與壓縮檔案 選擇功能列上的檔案->儲存電影檔案-> 7.資料存檔觀念建立及上機實作。 【學生自學】 請學生製作一部大約10秒的影片 【組內共學】 請小朋友每三人一組, 放學後拍攝一、兩段影片' 【組間互學】 各組在課堂上操作讓同學了解. MovieMaker 軟體如何操作、開啟、及存檔。			
第(二十)週	國際教育 (二)	社會領域1b-III-1 <b>檢視</b> 社會現象中不同的意見, <b>分析</b> 其觀點與立場。  資議 t-III-2 <b>運用</b> 資訊科技 <b>解決</b> 生活中的問題。	社會時事 不同  e- mail	1.摘取時事議題內容, <b>檢視</b> 社會時事不同的意見, <b>分析</b> 其觀點與立場。  2. <b>運用</b> 資訊科技搜集時事新聞, 透過與社會課程相結合, 拓展學生本土及國際視野。	1 使用資訊工具紀錄 2.能將作品正確的儲存在電腦個人資料夾。 3.能將作品上傳到學校雲端系統 4 完成寫信 5.e- mail 給老師.	【教師導學】 1.教師引導學生了解目前社會時事。 2.針對現階段全球議題進行認知學習。 【組內共學】請學生討論俄羅斯及烏克蘭位甚麼會發生戰爭? 各組寫一封信, (用兩句簡單的英文)寫給俄羅斯世界和平 【組間互學】 用 e_mail 寫信並學會用附件寄照片並將完成的信件寄給其他組同學。 【學生自學】 1.設立一個信箱 2.能將自己的照片放上雲端	上機練習 Google	1 節





1.透過同儕協助學習(如提醒學生要做的事情),以跟上課程步調。

2.教材教具擺放整齊、結構化,也引導學生將物品歸位。

(四)學習評量

多元評量:提供口頭評量、觀察、檔案評量、實作評量作為評量學習表現的參考。

特教老師簽名:郭閱均

普教老師簽名:鄭春玫

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

**(1)** 依照年級或班群填寫。

**(2)** 分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週**3**節,共開社區文化課程**1**節、社團**1**節、世界好好玩**1**節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫**3**份。