

三、嘉義縣中和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)(上學期) (奮起湖)

113.05.29

年級	六年級	年級課程主題名稱	奮起湖山林步道趣	課程設計者	高雅琪	總節數/學期(上/下)	60 節/上學期
符合彈性課程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題*是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>						
學校願景	樂觀積極、自主探索、尊重關懷		與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以積極態度學習山林安全、生態知識，樂觀參與奮起湖步道生態。 2. 能主動探索奮起湖森林步道，結合資訊科技積極成為奮起湖森林步道導覽員。 3. 能關懷家鄉與山林的結合，感受與尊重在地步道生態之美。 			
總綱核心素養	E-A2 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用個人生活經驗，學習規劃森林步道，探索家鄉在地多元而豐富的生態及人文，成為奮起湖步道解說員，以增進在地鄉土的生活力。 2. 透過奮起湖在地自然及人文環境相關議題的學習，能了解家鄉與全球自然環境的現況及特性，深入了解其背後之自然人文差異。 3. 了解自我家鄉奮起湖在地文化，尊重與欣賞其特性，關心在地及全球議題。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	校訂課程 第一類 保護森林	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) 國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	無痕山林概念 無痕山林準則 保護生態系的心智圖 觀點	1. 能善用生活在奮起湖森林區域的生活經驗認識無痕山林的概念。 2. 能掌握無痕山林準則，寫出表達清楚的學習單。 3. 運用文書編輯軟體-word 解決繪製保護生態系的心智圖的挑戰。 4. 能聆聽他組發表心智圖，表達自我觀點。	1. 能認識並說出無痕山林的七大概念。 2. 小組能寫出無痕山林準則學習單並上台發表。 3. 小組能運用資訊科技完成保護生態系的心智圖。 4. 學生能聆聽他組發表心智圖，表達自我評選的觀點。	活動一：認識無痕山林(第一~三：節) 1. 認識無痕山林七大準則及行動概念。探討山林的重要性和價值，探討如何保護山林生態系統。 2. 理解無痕山林的概念和原則，包括營銷地點選擇、垃圾管理和環境尊崇等。 3. 以小組討論方式完成無痕山林準則學習單。 4. 各組輪流上台發表學習單。 活動二：保護森林動起來 1. 以小組討論方式保護山林生態的方法。 2. 各組以電腦文書編輯軟體-word 製作保護山林心智圖。 3. 各組輪流上台發表心智圖 4. 學生互評：評選各組表現優劣處，並給予觀點回饋。	資訊設備 網路資源-台灣山林悠遊網 學習單 文書編輯軟體-word	8
第(3)週	校訂課程	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策	登山危機	1. 辨識登山危機，運用策略避免危機。		活動一：登山安全守則 1. 登山健走容易發生的危險情形。	資訊設備	8

<p>- 第(6) 週</p>	<p>第一類 山林安 全須知</p>	<p>略化解危機。</p> <p>國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃學習計劃，培養自律與負責的態度。</p> <p>健體 1a-III-3 理解促進健康生活的方、資、源與規範。</p> <p>健體 1a-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p>	<p>安全須知</p> <p>物資</p> <p>體能自我檢核表</p> <p>基礎運動傷害預防與處理方法</p>	<p>2. 能掌握安全須知，在海報上清楚寫出。</p> <p>3. 能規劃登山活動行前的物資準備，培養負責的態度</p> <p>4. 理解體能自我檢核表是促進健康生活的方、資、源與規範。</p> <p>5. 能應用基礎運動傷害預防與處理方法，維護登山健行安全。</p>	<p>1. 各組能辨識並討論避免發生登山危機的策略及運用方式。</p> <p>2. 各組能討論掌握登山健走安全須知，並在海報上清楚寫出。</p> <p>3. 各組能規劃登山活動前的物資準備。</p> <p>4. 能完成「自我體能檢核表」，以檢核自己的體能是否達到能完成步道健行的標準。</p> <p>5. 能應用基礎運動傷害預防與處理方法，實際操作受到傷害時，處理的步驟。實際操作</p>	<p>2. 運用資訊設備上網搜尋登山健走意外相關新聞，討論如何避免發生類似狀況？</p> <p>3. 分組討論避免意外的預防策略及運用方式。</p> <p>4. 分組討論登山健走活動的安全須知，並書寫在海報上。</p> <p>2. 各小組完成登山安全須知海報。</p> <p>3. 各組輪流上台報告。</p> <p>4, 學生互評：各組學生討論、評選各組表現優良及待改進處，互相給予口頭回饋。</p> <p>活動二：登山行前準備</p> <p>1. 各小組討論規劃登山活動前的物資準備，分配給組員分工負責，培養良好的自律態度。</p> <p>2. 體能行前準備「自我體能檢核表」： (1)能知道自己的體能是否可以負荷步道健行。 (2)以小組討論方式規劃自己的體能鍛練日課表。</p> <p>3. 認識基礎登山技巧，能理解及實際操作進行運動時的自我防護。</p> <p>4. 分組演練操作受到傷害時的處理步驟，組內互評練習成果。</p>	<p>海報</p>
-------------------------	---------------------------------	--	---	---	--	---	-----------

第(6)週 - 第(8)週	校訂課程 第一類 走訪步道群-南側杉林步道	<p>國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>奮起湖-南側步道路線</p> <p>杉林步道植物圖鑑(包含梢楠木林)</p> <p>山林美景</p> <p>杉林步道導覽圖</p> <p>一日南側步道計畫書</p>	<p>1. 掌握奮起湖-南側步道路線行程規畫步驟，寫出行程規畫內容。</p> <p>2. 運用載具設備來觀察植物多樣性，並記錄下來。</p> <p>3. 體察山林美景，分享心得感受</p> <p>4. 利用文字、影像規劃設計杉林步道導覽圖。</p> <p>5. 各組發揮組員不同專長，分工合作完成一日南側步道計畫書。</p>	<p>1. 各組能參考「健行筆記」網路資源，掌握奮起湖-南側步道路線行程規畫步驟，規畫行程要點。</p> <p>2. 能運用載具攝影功能蒐集杉林步道景點影像並製作杉林步道植物圖鑑。</p> <p>3. 口頭發表實際完成步道健行後，體察山林美景的感受。</p> <p>4. 能共同完成討論分工計畫書內容分配工作。</p> <p>5. 各組能規畫出一日南側步道計畫書。</p>	<p>活動一：文本閱讀 (第一節到~第三節)</p> <p>1. 利用「健行筆記」網路資源認識健行規畫紀錄。</p> <p>2. 以小組方式討論運用網路資源，統整健行注意事項以及規畫行程要點。</p> <p>活動二：走訪「奮起湖杉林步道」 (第四節~第五節)</p> <p>1. 走訪杉林步道</p> <p>2. 蒐集步道路線之環境資訊。</p> <p>3. 用「載具」看植物：利用手機拍攝記錄「奮起湖杉林步道」重要的植物。</p> <p>4. 體會山林美景：領略完成考驗意志與體能的步道健行後，心中感到快意滿足。</p> <p>活動三：一日南側步道計畫書 (第六節~第八節)</p> <p>1. 全班共創規劃「奮起湖南側杉林步道」植物導覽路線。</p> <p>2. 各組發揮組員不同專長，利用文書處理軟體完成計畫書內文整理。</p>	<p>1. 資訊設備</p> <p>2. 網路資源-健行筆記網站</p> <p>3. 文書編輯軟體-word(步道健行計畫書)</p>	8
---------------------	-----------------------------	--	--	--	--	--	---	---

第(9)週 - 第(11)週	校訂課程 第一類 走訪步道群-木馬棧道	<p>國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>奮起湖-木棧步道</p> <p>木棧步道景點</p> <p>山林美景</p> <p>導覽路線</p> <p>步道景點介紹 ppt</p>	<p>1. 掌握奮起湖-木棧步道景點蒐集步驟，寫出並分類環境資訊。</p> <p>2. 運用載具攝影紀錄木棧步道的景點。</p> <p>3. 體察山林美景，分享心得感受</p> <p>4. 利用影像紀錄，規劃設計「奮起湖木棧步道」景點導覽路線。</p> <p>5. 發揮各組員不同專長，分工合作完成步道景點介紹 ppt。</p>	<p>1. 能完成木棧步道景點蒐集並分類。</p> <p>2. 能運用載具攝影之功能並完成景點影像素材。</p> <p>3. 口頭發表實際完成步道健行後，體察山林美景的感受。</p> <p>4. 各組能利用影像紀錄共同討論「奮起湖木棧步道」植物導覽路線。</p> <p>5. 各組能分工規畫 ppt 內容，分配工作設計木棧道景點導覽介紹簡報，輪流上台發表。</p>	<p>活動一：走訪「奮起湖木棧步道」 (第一節~第五節)</p> <p>1. 實際踏查「奮起湖木棧步道」</p> <p>2. 蒐集、分類步道路線之環境資訊。</p> <p>3. 用「載具」看景點：利用載具拍攝記錄「奮起湖木棧步道」重要的景物。</p> <p>4. 體會山林美景：領略完成考驗意志與體能的步道健行後，心中感到快意滿足、森林之美，並口頭分享心得與感受。</p> <p>活動二：奮起湖木棧步道介紹 (第六節~第八節)</p> <p>1. 全班共創規劃「奮起湖木棧步道」植物導覽路線</p> <p>2. 各組依組員專長及意願分工合作，利用簡報軟體完成簡報內文整理。</p>	<p>資訊設備</p> <p>載具</p> <p>文書編輯軟體- ppt(步道景點導覽介紹)</p>	8
	校訂課程	<p>國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>奮起湖-北側步道</p>	<p>1. 掌握奮起湖-北側步道景點蒐集步驟，寫出並分類。</p>	<p>1. 能掌握奮起湖-北側步道景點蒐集並分類。</p>	<p>活動一：走訪「奮起湖北側步道」 (第一節~第五節)</p> <p>1. 走訪北側步道</p> <p>2. 蒐集步道路線之環境資訊。</p>	<p>資訊設備載具</p>	

<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>第一類 走步道 群 - 北 側步道</p>	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>步道景點歷史</p> <p>山林美景</p> <p>步道景點特色介紹</p> <p>影片嵌入簡報</p>	<p>2. 運用載具攝影紀錄北側步道的景點，每個景點至少 10 張照片。</p> <p>3. 體察山林美景，分享心得感受</p> <p>4. 利用文字、影像規劃設計「奮起湖北側步道」步道景點特色介紹。</p> <p>5. 運用簡報軟體影片嵌入簡報功能，與組員創作簡報作品。</p>	<p>2. 能運用載具攝影之功能並完成景點影像素材。</p> <p>3. 口頭發表實際完成步道健行後，體察山林美景的感受。</p> <p>4. 各組能利用文字、影像共同完成討論規劃景點導覽路線。</p> <p>5. 各組能將拍攝影片嵌入簡報中，並上台分享。</p>	<p>3. 用「載具」看景點：利用手機攝影記錄「奮起湖北側步道」重要的景物。</p> <p>4. 體會山林美景：領略完成考驗意志與體能的步道健行後，心中感到快意滿足、森林之美，並口頭分享心得與感受。</p> <p>活動二：奮起湖北側步道景點介紹（第六節~第八節）</p> <p>1. 全班共創規劃「奮起湖北側步道」景點導覽路線。</p> <p>2. 以分組方式將所蒐集的影像素材結合簡報軟體，豐富簡報多樣性，並上台分享。</p>	<p>文書編輯軟體 - ppt(步道景點導覽介紹)</p>	<p>8</p>
--	---	--	---	--	--	--	-------------------------------	----------

<p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>校訂課程 第一類 奮起步 道導覽 影音製 作</p>	<p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>國語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>mp3 音檔</p> <p>感受</p> <p>步道導覽影片</p> <p>觀點</p>	<p>1. 運用 mp3 音檔下載軟體下載 mp3 音檔。</p> <p>2. 運用適當的詞句表達對選擇音樂的感受。</p> <p>3. 運用 Movie Maker 軟體創作步道導覽影片。</p> <p>4. 能聆聽他組發表心得，表達自我觀點。</p>	<p>1. 各組能分組練習下載至少 1 首 mp3 音檔。</p> <p>2. 各組能上台分享，表達對選擇音樂搭配簡報的感受。</p> <p>3. 各組能創作一段 Movie Maker 軟體製作的步道導覽影片。</p> <p>4. 學生能聆聽他組發表心得，表達自我評選的觀點。</p>	<p>活動一：Mp3 音檔下載</p> <p>1. 教師指導學生操作 mp3 音檔下載軟體。</p> <p>2. 學生分組討論適合各組簡報的音樂，並練習下載 mp3 音檔。</p> <p>3. 各組上台播放分享下載的 mp3 音檔，並說明選擇的原因及內心對音樂搭配簡報的感受。</p> <p>活動二：步道導覽影片影片製作</p> <p>1. 教師指導學生能操作免費 Movie Maker 影片製作軟體各項功能，製作步道導覽影片。</p> <p>2. 學生分組練習 Movie Maker 各項功能：擷取影片、剪輯、配音、插入 mp3 音檔配樂、增加字幕到輸出，將收集的步道影像製作成導覽影片。</p> <p>3. 各組上台播放創作影片，並分享創作理念、心得如：過程中遇到的困難、有成就感處。</p> <p>4. 學生互評：評選各組表現優劣處，並給予觀點回饋。</p>	<p>mp3 音檔下載軟體</p> <p>Movie Maker 影片製作軟體</p>	<p>8</p>
<p>第 (17) 週</p>	<p>校訂課程</p>	<p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>步道圖鑑</p>			<p>活動一：圖鑑整理趣</p> <p>1. 利用 ppt 軟體將所有步道照片，進行資料庫整合素材庫。</p>	<p>文書編輯軟體- ppt</p>	<p>8</p>

<p>- 第一週 (19)</p>	<p>第一類 奮起步道圖鑑 ppt</p>	<p>品。</p> <p>綜 2b-III-1 參與活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>國語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>國語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>ppt</p> <p>組內模擬導覽</p> <p>班級模擬導覽</p> <p>模擬導覽</p>	<p>1. 運用 ppt 整合奮起湖步道的植物並統整為步道圖鑑。</p> <p>2. 參與分組操作軟體把握景點特色，協同合作完成簡報 ppt。</p> <p>3. 靈活運用說話技巧，在組內表達模擬導覽內容。</p> <p>4. 靈活運用說話技巧，在班級表達模擬導覽內容。</p> <p>5. 聆聽各組模擬導覽，表達回饋及建議觀點。</p>	<p>1. 能利用 ppt 軟體，將蒐集的照片分類整合一個奮起湖步道簡報圖鑑。</p> <p>2. 能參與各組工作，合作完成一個簡報 ppt。</p> <p>能運用說話技巧在組內進行 10 分鐘的模擬導覽介紹導覽影音、簡報。</p> <p>能運用說話技巧向班上同學進行 10 分鐘的模擬導覽介紹導覽影音、簡報。</p> <p>能聆聽各組模擬導覽，表達回饋及建議觀點。</p>	<p>2. 教師指導學生使用簡報軟體製作圖鑑，操作功能如：投影片大小、文字格式、背景插入圖片及調整、插入 SmartArt 圖形、文字藝術師樣式、大綱插入投影片、超連結。</p> <p>3. 學生分組討論操作簡報軟體製作圖鑑。</p> <p>活動二：導覽素材整合</p> <p>1. 教師指導學生整合各組步道特色景點「導覽影音」作品、「圖鑑 ppt」作品進行模擬導覽。</p> <p>2. 學生分組演練模擬導覽。</p> <p>3. 學生在組內發表個人印象最深刻的步道行程趣、創作過程心得，於學習單上做紀錄、整合。</p> <p>活動三：上台分享趣</p> <p>1. 小組上台進行模擬導覽。</p> <p>2. 小組發表紀錄、整合後的印象最深刻的步道行程趣、創作過程心得。</p> <p>3. 同學給予回饋及建議。</p>	<p>「導覽影音」作品</p> <p>「圖鑑 ppt」作品</p> <p>學習單</p>	
-------------------	-------------------------------	---	--	--	--	---	--	--

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名： 高雅琪</p>
-----------------------------	---