

嘉義縣中埔鄉社口國民小學總體課程架構課程評鑑紀錄表

壹、課程設計層面評鑑

一、時間：113.6.19.

二、地點：會議室

三、主席：蔡素美校長

四、記錄：鍾元欽

五、出席人員：課程發展委員會會議人員（蔡素美校長、蕭伊雯、林芹伊、謝孟原、許綦翔、黃雪蘭、翁宜玲、蕭惠云、陳宴旻、涂秋雯、陳玉萍、呂婉如、陳淑華、黃馨嬋、蔡芳瑩、朱家輝、何柏楷）

肆、總體課程架構課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	指標內容	量化課程評鑑				質性描述
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	90% *	10%			1. 本校課程願景能展現學校重要特色與理想，且具備108課綱的基本理念。 2. 課程願景能充份體現學校特色與十二年國教自發、互動、共好的精神。 3. 學習節數規劃能符應本校學生學習需求，使學生能收穫滿滿。 4. 各領域與彈性課程節數規劃，能從學生特質與學校重要理想出發，取得最佳規劃，進而得到較高的學習效益。
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	95% *	5%			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	85% *	15%			1. 完成課程背景分析等必備項目，並能依規定融入或外加相關教育議題，符合課綱規定。 2. 內容架構完整且符合各項規定。 3. 各年級皆能於領域、彈性課程和總節數安排符合規定之節數。 4. 定期召開課發會，依課綱、學生特性訂定符合規定之各項必備項目。
2.2 各年級各領域及彈性學習課程教學節數和總節數規劃符合課綱規定。		90% *	10%				
	3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	100% *				1. 學校願景、特色和課程主軸緊扣學校發展重要目標，並與適時與社區文化相連結。 2. 本校周邊社區學習資源豐富，規劃彈性課程主軸時，

						能儘量考量社區特色、人文、產業等因素。 3. 課程結合生活、在地、未來，主軸明確。
4. 發展 過程	4.1 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	100% *				1. 課程規劃歷經多次討論，團隊成員逐步凝聚共識、修正後完成。 2. 課程規劃階段能參與中埔行動區共同備課，在專家學者、區合作夥伴的共同協助下形成架構，除團隊的意見外，能有外界的專業建議融入。 3. 定期召開課發會審議課程規劃妥適性。
5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程，如本土語、社團等之師資已妥適安排。	86% *	14%			1. 學校端儘量安排適合的專長教師授課，並利用社群對話，分享教學心得、資源等。 2. 本土語、社團的師資均具有證照及專長，足以有效實施課程教學。 3. 師資人力已妥適安排，不足部份尋求外聘鐘點教師協助授課。鐘點費較低，優質專長教師易流失，較為可惜。 4. 皆依規劃指派合宜人選參與各項研習。 5. 團隊成員皆已參與新課綱研習，並積極參與各項新課程專業研習，提昇專業能力，不斷學習成長。 6. 教師能積極參與社群活動，且透過社群共同備課、分享學經驗及專業知識。 7. 校長及每位教師皆能完成每學年一次的共同備課、觀課/公開授課、議課。 8. 排定觀議課小組，一同研討並完成公開授課完整流程。
	5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關或學校辦理之新課程專業研習或成長活動。	95% *	5%			
	5.3 教師積極參與各領域之年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。	95% *	5%			
	5.4 校長及每位教師每學年至少完成一次共同備課、觀課/公開授課、議課完整流程。	90% *	10%			
6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	100% *				1. 課程計畫均經主管機關審查通過並公告校網。 2. 於班親會等時機適時向家長說明課程計畫相關事項。 3. 運用書面通知向家長說明各領域教學重點及彈性課程重要內容。
7. 教材	7.1 各領域課程所需審定教材，已依規定程序選用。	100% *				1. 召開教科書適用會議，審查各領域課程教材利弊，

資源	7.2 彈性學習課程所需自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	100% *				依規定選用適合本校學生特質的教材。 2. 彈性學習課程相關的自編教材及教學資源，能於學年會議多加討論，呼應課程目標，並皆依規定送交審查。
綜合性課程 評鑑紀錄	<p>1. 課程編排及設計均依照十二年國教綱要，安排嚴謹妥適，各項課程之間橫向、縱向緊密相扣，並融入學校願景、特色，課程銜接具邏輯一致性。</p> <p>2. 重視課程實施，實施過程中，教師們能依據教學現況及學生回饋，透過各項會議之專業研討，共同備課，不斷調整修正課程內容。</p> <p>3. 總體而言，在師資專業層面最有待努力。校內長期師資人力目前編制僅達 1.75(21 人/12 班)，無法負擔本校所有課程節數，必須有 56 節課由外聘鐘點教師來擔任，教學專業品質管控較為不易。而且，優秀的外聘鐘點教師因鐘點待遇低、不確定性高，可能轉職或不再擔任鐘點教師，是師資專業層面最難掌握的部份。積極邀請優秀外聘鐘點教師到本校任教，提供更優質的任教情境，並持續辦理公開授課、專業社群，彼此交流、成長學習，是努力的重點方向。</p>					