

嘉義縣 義竹鄉 和順國民小學 113 學年度 特殊教育學生 巡迴輔導班 國語領域 A 組 課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 侯怡岑

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版國語第一、二、五和六冊

二、本領域每週學習節數：■外加 1 節

三、教學對象：學障 3 年級 1 人、自閉症 1 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>自主行動</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>【一年級】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。(不調整)</p> <p>2-I-1 能說出語意完整的話。(簡)</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。(不調整)</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 300 字，使用 200 字。(減)</p> <p>5-I-1 能正確的朗讀文本。(簡)</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息。(減)</p> <p>6-I-4 使用仿寫技巧，說出簡單句子。(簡、減、替)</p> <p>學習策略</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p>	<p>【一年級】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。(不調整)</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。(不調整)</p> <p>Aa-I-3 二拼三拼音的拼讀和書寫。(不調整)</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本 (不調整)</p> <p>Ab-I-1 100-300 個常用字的使用。(減)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。(不調整)</p> <p>Ad-I-3 故事。(減量)</p> <p>學習策略</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p>	<p>【一年級】</p> <p>1. 培養良好的聆聽態度，並做合宜的回應。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能提升閱讀第一學習階段文章的理解能力。</p> <p>4. 認識並正確書寫常用生字語詞。</p> <p>5. 運用適當語詞與基本句型表達想法。</p> <p>6. 能認識文字的字形結構，運用字的部件和圖像了解文字。(學習策略)</p>	<p>1. 多元評量：</p> <p>【一年級】</p> <p>(1)實作評量：能選出注音符號字卡(正確率 80%以上)</p> <p>(2)口頭評量：唸讀課文、回答問題、注音拼讀、認讀目標語詞、口說短語練習。</p> <p>(3)紙筆評量</p> <p>*完成學習單，正確率達 80%。</p> <p>【三年級】</p> <p>(1)實作評量：能使用手指字策略，唸讀課文。</p> <p>(2)口頭評量：唸讀課文、回答問題、口說造句、說出課文或文章大意。</p> <p>(3)紙筆評量</p> <p>*完成學習單，正確率達 80%。</p>
<p>溝通互動</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【三年級】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。(不調整)</p>	<p>【三年級】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。(不調整)</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(不調整)</p>	<p>【三年級】</p> <p>1. 認識並正確書寫常用生字與語詞。</p> <p>2. 運用適當語詞與基本句型表達想法。</p>	<p>2. 段考考試服務：</p> <p>(1)報讀服務。</p>
<p>學習策略</p> <p>特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>				

		5.能正確認念課文(拍拍手/這是誰的/秋千)。	4.依筆順描寫課本生字頁中的目標生字，在學習單上練習 3 次後，再進行考核任務。 5-1.學生輪流唸讀完課文(手指字念讀)。 5-2.學生能回答老師就課文內容的提問。
第 16-21 週	看！我的新發現	1.聆聽時眼神能注視說話者。 2.能正確拼讀、拼寫注音符號。 3.能正確認讀目標語詞(30 個)。 4.能依筆順正確書寫目標生字(15 個)。 5.能正確認念課文(大個子，小個子/比一比/小路)。	1.運用自我檢核表與口頭讚許，培養學生課堂上課 時能注視說話者。 2-1.透過念讀標有注音的短篇故事，讓學生複習注音拼讀。 2-2.注音聽寫：學生出題互考。 3.進行目標語詞的認讀活動。 4.依筆順描寫課本生字頁中的目標生字，在學習單上練習 3 次後，再進行考核任務。 5-1.學生輪流唸讀完課文(手指字念讀)。 5-2.學生能回答老師就課文內容的提問。

第二學期【一年級】

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	生活放大鏡	1.能說出聆聽內容的重點。 2.能正確使用注音符號念讀課文(看/花園裡有什麼？/媽媽的音樂會)，並理解文章內容。 3.能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。 4.能依筆順正確書寫目標生字(15 個)。 5.能以仿寫方式完成簡單的基本句型(口說)。 6.能分辨有相同部件的字。	1.播放課本故事影音，請學生專心聆聽，聽完後，老師引導學生說出簡單故事內容。 2.學生輪流念課文後，能回答老師就課文內容的提問。 3.進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞造出簡單的句子。 4.學生依筆順描寫課本生字頁中的目標生字，在學習單上練習 3 次後，再進行考核任務。 5.老師分析短語句型結構，透過例句示範，再引導學生口說完成照樣寫短語。 6.教師透過字卡運用引導學習分辨「晴、請、靜」相同部件字 並練習造詞與應用。
第 6-10 週	甜蜜的家	1.能說出聆聽內容的重點。 2.能正確使用注音符號念讀課文(鞋/小種子快長大/奶奶的小跟班)，並理解文章內容。 3.能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。 4.能依筆順正確書寫目標生字(15 個)。 5.能以仿寫方式完成簡單的基本句型(口說)。 6.能分辨有相同部件的字。	1.播放課本故事影音，請學生專心聆聽，聽完後，老師再引導學生說出簡單故事內容。 2.學生輪流念課文後，能回答老師就課文內容的提問。 3.進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞造出簡單的句子。 4.學生依筆順描寫課本生字頁中的目標生字，在學習單上練習 3 次後，再進行考核任務。 5.老師分析短語句型結構，透過例句示範，再引導學生口說完成照樣寫短語。 6.教師透過字卡運用引導學習分辨「問、間、閒」相同部件字 並練習造詞與應用。
第 11-15 週	小水滴的旅行	1.能說出聆聽內容的重點。 2.能正確使用注音符號念讀課文(作夢的雲/妹妹的紅雨鞋/七彩的虹)，並理解文章內容。 3.能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。 4.能依筆順正確書寫目標生字(15 個)。 5.能以仿寫方式完成簡單的基本句型(口說和書寫)。 6.能分辨有相同部件的字。	1.播放課本故事影音，請學生專心聆聽，聽完後，學生自己簡單說出故事內容。 2.學生輪流念課文後，能回答老師就課文內容的提問，再簡單說出課文內容。 3.進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞造出簡單的句子。 4.學生依筆順描寫課本生字頁中的目標生字，在學習單上練習 3 次後，再進行考核任務。 5.老師分析短語句型結構，透過例句示範，再引導學生口說並書寫完成照樣寫短語。 6.教師透過字卡運用引導學習分辨「顆、棵、課」相同部件字 並練習造詞與應用。
第 16-20 週	好朋友	1.能說出聆聽內容的重點。	1.播放課本故事影音，請學生專心聆聽，聽完後，學生自己簡單說出故事內容。

	<p>2. 能正確使用注音符號念讀課文(和你在一起/生日快樂/小黑)，並理解文章內容。</p> <p>3. 能正確認讀和運用目標語詞(30個)。</p> <p>4. 能依筆順正確書寫目標生字(15個)。</p> <p>5. 能以仿寫方式完成簡單的基本句型(口說和書寫)。</p> <p>6. 能分辨有相同部件的字。</p>	<p>2. 學生輪流念課文後，能回答老師就課文內容的提問，再簡單說出課文內容。</p> <p>3. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞造出簡單的句子。</p> <p>4. 學生依筆順描寫課本生字頁中的目標生字，在學習單上練習 3 次後，再進行考核任務。</p> <p>5. 老師分析短語句型結構，透過例句示範，再引導學生口說並書寫完成照樣寫短語。</p> <p>6. 教師透過字卡運用引導學習分辨「跑、泡、抱」相同部件字 並練習造詞與應用。</p>
--	---	--

五、本學期課程內涵：

第一學期【三年級】

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	語文萬花筒	<p>1. 能正確認讀和運用目標語詞(30個)。</p> <p>2. 能運用部首，理解和習寫生字。</p> <p>3. 能用基本句型造出通順的句子(關聯詞-因果關係)。</p> <p>4-1. 能流暢的念讀課文(心的悄悄話/妙故事點點名/繞口令村)。</p> <p>4-2. 能用摘要策略了解課文段落大意。</p>	<p>1-1. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。</p> <p>1-2. 使用目標語詞口說造出簡單的句子。</p> <p>2-1. 運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義。</p> <p>2-2. 描寫課本生字頁的生字筆順後，整理同部首的字。</p> <p>3. 搭配學習單(關聯詞-因果關係)，進行口說造句練習。</p> <p>4-1. 學生輪流、分段念課文(搭配手指字輔助唸讀，用螢光筆標示不會念的字)。</p> <p>4-2. 逐段課文段落討論，老師提問，學生回答問題。</p>
第 7-11 週	上學真有趣	<p>1. 能正確認讀和運用目標語詞(30個)。</p> <p>2. 能運用部首，理解和習寫生字。</p> <p>3. 能用基本句型造出通順的句子(關聯詞-因果關係)。</p> <p>4-1. 能流暢的念讀課文(小丑魚和海葵/飛舞的絲帶/小女生)。</p> <p>4-2. 能用摘要策略了解課文段落大意。</p>	<p>1-1. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。</p> <p>1-2. 使用目標語詞口說造出簡單的句子。</p> <p>2-1. 運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義。</p> <p>2-2. 描寫課本生字頁的生字筆順後，整理同部首的字。</p> <p>3. 搭配學習單(關聯詞-因果關係)，進行口說造句練習。</p> <p>4-1. 學生輪流、分段念課文(搭配手指字輔助唸讀，用螢光筆標示不會念的字)。</p> <p>4-2. 逐段課文段落討論，老師提問，學生回答問題。</p>
第 12-16 週	神奇故事樹	<p>1. 能正確認讀和運用目標語詞(30個)。</p> <p>2. 能運用部首，理解和習寫生字。</p> <p>3. 能用基本句型造出通順的句子(關聯詞-並列關係)。</p> <p>4-1. 能流暢的念讀課文(淡水小鎮/安平古堡參觀記/馬太鞍的巴拉告)。</p> <p>4-2. 能用摘要策略了解課文段落大意。</p>	<p>1-1. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。</p> <p>1-2. 使用目標語詞口說造出簡單的句子。</p> <p>2-1. 運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義。</p> <p>2-2. 描寫課本生字頁的生字筆順後，整理同部首的字。</p> <p>3. 搭配學習單(關聯詞-並列關係)，進行口說造句練習。</p> <p>4-1. 學生輪流、分段念課文(搭配手指字輔助唸讀，用螢光筆標示不會念的字)。</p> <p>4-2. 學生逐段說出段落中的重點。</p>
第 17-21 週	來！一起玩遊戲	<p>1. 能正確認讀和運用目標語詞(30個)。</p> <p>2. 能運用部首，理解和習寫生字。</p> <p>3. 能用基本句型造出通順的句子(關聯詞-並列關係)。</p> <p>4-1. 能流暢的念讀課文(狐狸的故事/巨人的花園/奇特的朋友)。</p> <p>4-2. 能用摘要策略了解課文段落大意。</p>	<p>1-1. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。</p> <p>1-2. 使用目標語詞口說造出簡單的句子。</p> <p>2-1. 運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義。</p> <p>2-2. 描寫課本生字頁的生字筆順後，整理同部首的字。</p> <p>3. 搭配學習單(關聯詞-並列關係)，進行口說造句練習。</p> <p>4-1. 學生輪流、分段念課文(搭配手指字輔助唸讀，用螢光筆標示不會念的字)。</p> <p>4-2. 逐段說出段落中的重點，並與自己的生活相結合，發表想法或意見。</p>

第二學期【三年級】

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	生活放大鏡	1. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。 2. 能運用部首，理解和習寫生字。 3. 能用基本句型造出通順的句子(關聯詞-遞進關係)。 4-1. 能流暢的念讀課文(許願/下雨的時候/遇見美如奶奶)。 4-2. 能用推論策略了解課文段落大意。	1-1. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。 1-2. 使用目標語詞口說造出簡單的句子。 2-1. 運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義。 2-2. 描寫課本生字頁的生字筆順後，整理同部首的字。 3. 搭配學習單(關聯詞-遞進關係)，進行口說造句練習。 4-1. 學生輪流、分段念課文(搭配手指字輔助唸讀，用螢光筆標示不會念的字)。 4-2. 逐頁說出課文大意，最後進行整合，並說出課文大意。
第 6-10 週	甜蜜的家	1. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。 2. 能運用部首，理解和習寫生字。 3. 能用基本句型造出通順的句子(關聯詞-轉折關係)。 4-1. 能流暢的念讀課文(工匠之祖/學田鼠開路/神奇密碼)。 4-2. 能用推論策略了解課文段落大意。	1-1. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。 1-2. 使用目標語詞口說造出簡單的句子。 2-1. 運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義。 2-2. 描寫課本生字頁的生字筆順後，整理同部首的字。 3. 搭配學習單(關聯詞-轉折關係)，進行口說造句練習。 4-1. 學生輪流、分段念課文(搭配手指字輔助唸讀，用螢光筆標示不會念的字)。 4-2. 逐頁說出課文大意，最後進行整合，並說出課文大意。
第 11-15 週	小水滴的旅行	1. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。 2. 能運用部首，理解和習寫生字。 3. 能用基本句型造出通順的句子(關聯詞-承接關係)。 4-1. 能流暢的念讀課文(油桐花·五月雪/大自然的美術館/馬臺灣的山椒魚)，並理解文章內容。 4-2. 能用推論策略了解課文段落大意。	1-1. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。 1-2. 使用目標語詞口說造出簡單的句子。 2-1. 運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義。 2-2. 描寫課本生字頁的生字筆順後，整理同部首的字。 3. 搭配學習單(關聯詞-承接關係)，進行口說造句練習。 4-1. 學生輪流、分段念課文(搭配手指字輔助唸讀，用螢光筆標示不會念的字)。 4-2. 逐頁說出課文大意，最後進行整合，並說出課文大意，最後與自己的生活相結合，發表想法或意見。
第 16-20 週	好朋友	1. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。 2. 能運用部首，理解和習寫生字。 3. 能用基本句型造出通順的句子(關聯詞-選擇關係)。 4-1. 能流暢的念讀課文(漁夫和金魚/聰明的鼠鹿/還要跌幾次)，並理解文章內容。 4-2. 能用推論策略了解課文段落大意。	1-1. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。 1-2. 使用目標語詞口說造出簡單的句子。 2-1. 運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義。 2-2. 描寫課本生字頁的生字筆順後，整理同部首的字。 3. 搭配學習單(關聯詞-選擇關係)，進行口說造句練習。 4-1. 學生輪流、分段念課文(搭配手指字輔助唸讀，用螢光筆標示不會念的字)。 4-2. 逐頁說出課文大意，最後進行整合，並說出課文大意，最後與自己的生活相結合，發表想法或意見。

備註：

- 請分別列出第一學期及第二學期學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。