

112 學年度嘉義縣興中國小部定課程評鑑紀錄表

填表人:許凱琳、陳學詩 評鑑日期:113.6.10

部定課程: 國語 數學 生活 自然科學 社會 藝術 健康與體育 綜合 本土語 V 英語

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑		量化課程評鑑		
			1. 列出可資佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. 呈現可改善之處及如何改善		非常符合	大部分符合	少部分符合
A 課程 設計	5 素 養 導 向	A-5-1 各領域課程能完整納入本教育階段學習重點 ，兼具學習內容和學習表現，以有效促進核心素養之達成。	A-5-1 英語領域課程有完整納入本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現。	v			
		A-5-2 各領域課程適合學生的能力、興趣和動機 ，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A-5-2 英語領域課程適合學生能力、興趣和動機，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 在課程的進行上可加入與資源班學生的融合活動，讓特教的孩子也可以在課程中與原班同學互動與成長。	v			
	6 內 容 結 構	A-6-1 各領域課程含課綱及教育局規定之必備項目 （如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式等）	A-6-1 教師依英語領域課程計畫進行教學，以各年級課程目標、領域核心素養、教學單元、主題教學重點、教學進度、評量方式的教學策略，達成學習目標。	v			
	7 邏 輯 關 連	A-7-1 同一學習階段，各教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容， 彼此具相呼應的邏輯關連 。	A-7-1 A-7-2 各單元或主題式教學，可看出學生的先備經驗與現階段教學內容交相呼應，且單元與單元間有一定的關聯性，可以融會貫通，彼此密切關連的符合課程統整精神。 透過主題式的教學可結合中西節慶，讓學生可以比較中西文化的不同並融會貫通	v			
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題， 內容應彼此密切關連的統整精神 。		v			
	8 發 展 過 程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估 本領域課程設計所需的重要資料 （如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）	A-8-1 教師藉由蒐集和參考課綱等重要資料進行課程的規劃與設計。	v			
		A-8-2 課程規劃與設計過程， 經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學	A-8-2 教師於課程規劃與設計過程中與英語領域教師組成專業社	v			

		習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	群共同討論課程。面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。			
B 課程 實施	15 教材 資源	B-15-1 各領域所需審定本教科書或教材已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	B-15-1 部定英語課程的領域老師針對自行設計的補充材料、教學設備與場地需求進行多次討論、滾動式修正，以達成課程教學目標。	v		
		B-15-2 各領域之實施場地與設備已規劃妥善。	B-15-2 部定英語課程於英語教室實施，相關教學設備充實。可利用現有的平板與電腦設備充實教學內容。			
	16 學習 促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	B-16-1 搭配部定英語課程辦理如：英語單字檢測、英語歌謠比賽、節慶闖關等相關活動，促進課程實施及學習效果。	v		
	17 教學 實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點。	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，相關教學策略及活動安排能促成相關核心素養，學生也能精熟學習重點及達成課程目標。	v		
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略）。	B-17-2 教師能視學生程度進行課程內容教學，並依學生程度調整教學策略。	v		
	18 評量 回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	B-18-1 教師在教學過程中，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。為提高學生學習成效，月考評量卷加考聽力與口說測驗以強化學生英語聽、說能力。	v		
B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。		B-18-2 針對部定英語課程，教師在專業學習社群中能就教學實施情形進行共備、對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	v			
C 課	19 素	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱	C-19-1 教師使用多元化評量了解學生的學習表現成果，能達成相	v		

程 效 果	養 達 成	<u>訂定之本教育階段核心素養</u> ，並精 熟各學習重點。	關核心素養，而且學生已經精熟 各學習重點。			
	20 持 續 進 展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現， <u>於 各年級和學習階段具有持續進展的 現象</u> 。	C-20-1 學生在英語領域學習結果 表現，能連結先前所學習內容與 經驗，並應用到現階段學習內 容，讓學習達到持續的、有效的 進展。 <u>且根據內容訂定相關目標 檢測學生學習狀況。</u>	v		

領域成員：許凱琳、張育綾、陳學詩