

112 學年度嘉義縣興中國小校訂課程評鑑紀錄表

填表人：陳秋如

評鑑日期：113.6.12

校訂課程：一年級二年級三年級四年級

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑		量化課程評鑑		
			1. 列出可資佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. <u>呈現可改善之處及如何改善</u>	非常符合	大部分符合	少部分符合	
9 學習 效益	A-9-1	各彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容， <u>符合學生的學習需要及身心發展層次</u> ，對其持續學習與發展具重要性。	1. 本學年之彈性課程內容符合學生的學習需要及身心發展層次。	✓			
	A-9-2	各彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動， <u>重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會</u> ，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	2. 讓學生能藉由走出教室，以實際踏查和親近環境的方式，激發學習的好奇心，認識與愛護我們的環境和生活人事物。 3. 關於戶外教學「拜訪金桔農莊」的課程設計中，有認識金桔和親手挑出金桔籽和品嚐金桔醬……等，在熬煮果醬過程中，小朋友小心翼翼地攪拌著果醬，到最後果醬貼上名貼和裝瓶倒立放入小禮袋中帶回家，小朋友們挺有成就感的，是一個很有價值的生活體驗。	✓			
A 課程 設計	10 內容 結構	A-10-1	各彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目， <u>符合教育局規定</u> （如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題和評量方式）	1. 彈性學習課程計畫內含課綱必備項目及生活及生命議題融入課程。 2. 各年級彈性學習課程學習節數符合課綱規定	✓		
		A-10-2	各彈性學習課程（校訂課程）內容， <u>符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程</u> （統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	3. 各彈性學習課程之組成單元或主題，符合課程組織之順序性、繼續性和統整性原則。	✓		
		A-10-3	各彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題， <u>彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則</u> 。		✓		
11 邏輯 關連	A-11-1	各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題， <u>能呼應學校課程願景及發展特色</u> 。	1. 校訂課程之規劃，由學年群老師進行多次討論、修正，以達成課程教學目標，並能夠呼應學校課程願景及發展特色。	✓			
	A-11-2	各彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等， <u>彼此間具相互呼應的邏輯合理性</u> 。	2. 本學年規劃之校訂課程中，在相關設計的教學單元或主題內	✓			

			容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。			
12 發展 過程	A-12-1 各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程中， 能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料 (如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)	1. 規劃與設計過程中，能蒐集且彈性學習課程所需的重要資料。 2. 課程規劃與設計過程具專業參與性，經學年群老師共同討論並經課程發展委員會審議通過。	✓			
	A-12-2 各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程， 經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論 ，並經學校課程發展委員會審議通過。		✓			
15 教材 資源	B-15-1 各彈性學習課程， 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查 。	1. 學校定期排定教科書審查會議、領域選書有完整紀錄與審查。 2. 彈性課程於各班教室以及圖書館和校園中進行，相關教學設備充實。	✓			
	B-15-2 各彈性學習課程之實施場地與設備已規劃妥善 。	3. 若是能添購彈性課程中的繪本以作為課堂中的實體教材，可有更佳的學習成效。				
B 課程 實施	16 學習 促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施， 以促進課程實施及學習成效 。	期末班級導師會將學生作品集結成冊，製作成學習手冊，以利學生回顧與促進學習。		✓	
	17 教學 實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學 ，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點。	1. 教師皆能依課程計畫及教學進度表進行教學，學生也能精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	✓		
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件， 採用相應合適之多元教學策略(學習策略) 。	2. 教師能視學生程度進行課程內容，並依學生程度調整教學策略。		✓	
18 評量 回	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握核心素養、學習內容與學習表現， 並根據評量結果進行學習輔導或教學調整 。	1. 教師在教學過程中，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行教學調整。	✓			

	饋	B-18-2 學年會議或各教師專業學習社群， <u>能就各課程之教學實施情形進行專業對話與討論</u> ，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	2. 透過學年會議共同討論，針對教學實施情形進行共備、對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓	
C 課 程 效 果	21. 目 標 達 成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現， <u>能符合課程設計之預期課程目標</u> 。	學生於校訂課程之學習結果表現，多數能符合課程設計之預期課程目標。	✓		
	22. 持 續 進 展	C-22-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現， <u>具持續進展的現象</u> 。	學生於校訂課程之學習成就表現，具持續進步之現象。	✓		

領域成員：陳秋如、涂宜伶、黃欣蕙、沈祝如