

112 學年度嘉義縣興中國小部定課程評鑑紀錄表

填表人：周威整

評鑑日期：113.6.6

部定課程：國語數學生活自然科學社會藝術健康與體育綜合本土語英語

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑		
			1. 列出可資佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. <u>呈現可改善之處及如何改善</u>	非常符合	大部分符合	少部分符合
A 課程設計	5 素養 導向	A-5-1 <u>各領域課程能完整納入本教育階段學習重點</u> ，兼具學習內容和學習表現，以有效促進核心素養之達成。	自然領域教師能將本教育階段學習重點、學習內容和學習表現，以有效方式促進核心素養之達成。	✓		
		A-5-2 <u>各領域課程適合學生的能力、興趣和動機</u> ，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	自然領域教師以練習、體驗、思考、探究和整合的教學，提供學生充分機會，讓學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓		
	6 內 容 結 構	A-6-1 <u>各領域課程含課綱及教育局規定之必備項目</u> （如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式等）	自然領域教師設計課程需融入課程目標、核心素養、教學單元、主題名稱、各主題教學重點、教學進度、評量方式等。	✓		
		A-7-1 同一學習階段，各教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容， <u>彼此具相呼應的邏輯關連</u> 。	自然領域教師應在同一學習階段將各教學主題、重點、時間與進度以及評量等項目內容，兼顧具相呼應的邏輯關連。	✓		
	7 邏 輯 關 連	A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題， <u>內容應彼此密切關連的統整精神</u> 。	教師若規劃跨領域統整課程主題，內容應注意密切關連的統整精神。	✓		
		8 發 展 過 程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估 <u>本領域課程設計所需的重要資料</u> （如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）	教師能事先蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料如可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻及領域課綱、學校課程願景等。	✓	
	A-8-2 課程規劃與設計過程， <u>經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論</u> ，並經學校課程發展委員會審議通過。		教師需經由教師專業學習社群、領域教學研究會或學年會議共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓		

15	教材資源	B-15-1 <u>各領域所需審定本教科書或教材已依規定程序選用</u> ，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	依教科書選用之規定依據教科書評選表規定程序，再由自然領域教師共同評選授課教材進行審查。	✓	
		B-15-2 <u>各領域之實施場地與設備已規劃妥善</u> 。	教室配有教學媒體、電腦、大螢幕……等教學設備，並能根據課程需求到戶外進行操作體驗活動等。		
16	學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施， <u>以促進課程實施及學習成效</u> 。	定期辦理校園巡禮、戶外教育、運動會……等活動，展現學習成果。	✓	
B 課程 實施	17 教學 實施	B-17-1 <u>教師依課程計畫之規劃進行教學</u> ，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點。	教師採用多元教學策略，依課程計畫進行教學，例如：實驗操作、口頭發表、分組討論及學習單等讓學生經由不同方式精熟學習重點，達成學習目標。	✓	
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件， <u>採用相應合適之多元教學策略（學習策略）</u> 。		✓	
18	評量 回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握核心素養、學習內容與學習表現， <u>並根據評量結果進行學習輔導或教學調整</u> 。	教師在教學與評量上，採用多元評量方式，如：紙筆測驗、動態評量、實作評量……等，配合課程實施形成性評量與總結性評量，透過評量了解學生是否具備該能力，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓	
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群， <u>能就各課程之教學實施情形進行專業對話與討論</u> ，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	自然領域教師透過社群的對話，進行課程設計、討論，適時改進課程實施與教學計畫。	✓	
C 課程 效	19 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， <u>能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養</u> ，並精熟各學習重點。	自然領域的學習表現，能達該領域課綱訂定之核心素養，並精熟各學習重點。	✓	

果	20 持 續 進 展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現， <u>於各年級和學習階段具有持續進展的現象。</u>	自然領域的學習表現，於各學習階段能夠具有持續進步的呈現。	✓		
---	------------------------	--	------------------------------	---	--	--

領域成員：戴秀英、周威整、陳中興、邱建華