

112 學年度嘉義縣興中國小部定課程評鑑紀錄表

填表人：五學群 評鑑日期：113.06.7

部定課程：國語 數學 生活 自然科學 社會 藝術 健康與體育 綜合 本土語 英語

領域成員：吳鳳如、潘品良、吳秀姿、林宗義、柯淑文

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑		
			1. 列出可資佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. <u>呈現可改善之處及如何改善</u>	非常符合	大部分符合	少部分符合
A 課程設計	5 素養導向	A-5-1 <u>各領域課程能完整納入本教育階段學習重點</u> ，兼具學習內容和學習表現，以有效促進核心素養之達成。	數學領域均涵蓋了本年段的學習重點、學習內容和學習表現，可以促進學生核心素養的養成。	✓		
		A-5-2 <u>各領域課程適合學生的能力、興趣和動機</u> ，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	數學領域提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	✓		
	6 內容結構	A-6-1 <u>各領域課程含課綱及教育局規定之必備項目</u> （如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式等）	數學領域具體包含了課程目標、核心素養、教學單元、教學重點、教學進度、評量方式。	✓		
	7 邏輯關連	A-7-1 同一學習階段，各教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容， <u>彼此具相呼應的邏輯關連</u> 。	數學領域的核心素養、教學單元、教學重點、教學進度、評量方式等前後連貫彼此呼應。	✓		
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題， <u>內容應彼此密切關連的統整精神</u> 。	數學領域的內容體現彼此密切關連的統整精神。	✓		
	8 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估 <u>本領域課程設計所需的重要資料</u> （如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）	數學領域根據領域課綱，進行規劃與設計。	✓		
		A-8-2 課程規劃與設計過程， <u>經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論</u> ，並經學校課程發展委員會審議通過。	數學領域的發展與應用，經由領域教學研究會、學年會議共同討論。	✓		

15	教材資源	B-15-1 <u>各領域所需審定本教科書或教材已依規定程序選用</u> ，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	數學領域的教材，根據規定程序選用審定本教科書。	✓		
		B-15-2 <u>各領域之實施場地與設備已規劃妥善</u> 。	根據數學領域教學需要規劃合適的場地			
16	學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施， <u>以促進課程實施及學習成效</u> 。	以多元的方式，促進課程實施及學習成效。		✓	
17	教學實施	B-17-1 <u>教師依課程計畫之規劃進行教學</u> ，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點。	盡可能依課程計畫之規劃進行教學		✓	
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件， <u>採用相應合適之多元教學策略（學習策略）</u> 。	根據學生的特質與程度，採用不同的方式教學，達成適性教學。		✓	
18	評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握核心素養、學習內容與學習表現， <u>並根據評量結果進行學習輔導或教學調整</u> 。	教學過程採用行程性與總結性評量，蒐集學生的表現資料，作為修正教學的依據。		✓	
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群， <u>能就各課程之教學實施情形進行專業對話與討論</u> ，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	在教學過程中，和同學年的伙伴進行數學領域實施情形對話，適時調整教學策略與方式。	✓		
19	素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， <u>能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養</u> ，並精熟各學習重點。	根據核心素養，核對學生學習結果的表現。		✓	
		20	持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現， <u>於各年級和學習階段具有持續進展的現象</u> 。	多方面收集資料，以了解學生持續的學習現況。	