

112 學年度嘉義縣興中國小校訂課程評鑑紀錄表

填表人：二學年教師群 評鑑日期：113.6.26

校訂課程：一年級 二年級 三年級 四年級

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑		
			1. 列出可資佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. 呈現可改善之處及如何改善	非常符合	大部分符合	少部分符合
A 課程設計	9 學習效益	A-9-1 各彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容， 符合學生的學習需要及身心發展層次 ，對其持續學習與發展具重要性。	1. 校訂課程的戶外教育，帶領學生實地參訪，提供學生親身體驗與探究的機會。	√		
		A-9-2 各彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動， 重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	2. 校訂課程的單元內容配合該學期的數學知識，透過具體操作引發學生思考探究的能力。		√	
	10 內容結構	A-10-1 各彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目， 符合教育局規定 （如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題和評量方式）	1. 校訂課程的教學單元符合教育局規定的一學期至少四個教學單元 2. 校訂課程的內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程，而且教學進度一個單元不超過 9 節的原則	√		
		A-10-2 各彈性學習課程（校訂課程）內容， 符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 （統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	3. 以興中優格為例，每個單元之間是有順序性、繼續性和統整性的。	√		
	A-10-3 各彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題， 彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則 。		√			
11 邏輯關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題， 能呼應學校課程願景及發展特色 。	1. 校訂課程的教學單元符合教育局規定的一學期至少四個教學單元。	√			
	A-11-2 各彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等， 彼此間具相互呼應的邏輯合理性 。	2. 校訂課程的內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程，而且教學進度一個單元不超過 9 節的原則。 3. 以興中優格為例，每個單元之間是有順序性、繼續性和統整性的。		√		

12 發展 過程	A-12-1 各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程中， <u>能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料</u> (如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)	1. 校訂課程的教學單元經過多次小組討論，去蕪存菁，刪除不符合學校願景的資料，並根據現有課程及學生學習結果作滾動式修正。 2. 校訂課程的教學單元經由彈性學習課程規劃小組共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓		
	A-12-2 各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程， <u>經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論</u> ，並經學校課程發展委員會審議通過。		✓		
15 教材 資源	B-15-1 各彈性學習課程， <u>自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查</u> 。	1. 教材及教學資源皆能配合教學目標。 2. 課程學習皆能有適合實施之場地與設備。	✓		
	B-15-2 <u>各彈性學習課程之實施場地與設備已規劃妥善</u> 。				
16 學習 促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施， <u>以促進課程實施及學習成效</u> 。	1. 課程規劃包含感恩樹之矮籬測量、家事小達人扮演、期末成果發表。 2. 上述活動皆能促進課程實施及學習成效。	✓		
17 教學 實施	B-17-1 <u>教師依課程計畫之規劃進行教學</u> ，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點。	1. 任課之教師皆能熟悉課程計畫，運用多元的教學策略，以促進學生核心素養之養成。	✓		
	B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件， <u>採用相應合適之多元教學策略(學習策略)</u> 。			✓	
18 評量 回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握核心素養、學習內容與學習表現， <u>並根據評量結果進行學習輔導或教學調整</u> 。	1. 任課之教師能於週三進修時間或其他時間做課程之共備，進行專業對話與討論。 2. 教師於彈性課程進行過程中，能掌握學生學習情形，並根據學習結果，進行課程的適時修正。	✓		
	B-18-2 學年會議或各教師專業學習社群， <u>能就各課程之教學實施情形進行專業對話與討論</u> ，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。		✓		
C 課程 效	21. 目標達成 C-21-1 學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習結果表現， <u>能符合課程設計之預期課程目標</u> 。	1. 能達到教學課程目標。		✓	
	22. 持續 C-22-1 學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習成就表現， <u>具持續進展</u>	1. 學生能了解學校十大景點歷史沿革、七巧板的拼組成功激發			

果	進展	<u>的現象</u> 。	創意。 2. 學生的表現、討論情形、組間合作，都已有明顯的進步。		✓	
---	----	--------------	-------------------------------------	--	---	--

領域成員：許雅卿、賴羿霄、林佳憬、周雯莉