

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

| | | | | | | |
|---------|------------------------------|-----|--------|----------------------|-----|--------------|
| 學校類型 | 極偏 | | 班級數 | 8 | | |
| 校址 | 嘉義縣梅山鄉太和村 社前湖 6 號 | | 電話 | (05)266-1130 | 傳真 | (05)266-1471 |
| 網址 | https://www.rhps.cyc.edu.tw/ | | | | | |
| 校長 | 曾炫鈞 | | E-mail | rhps@mail.cyc.edu.tw | | |
| 教務(導)主任 | 張育華 | | E-mail | rhps@mail.cyc.edu.tw | | |
| 教職員工數 | 本校：17 人／分校：8 人 | | | | | |
| 班級數 | 普通班 | 身障類 | 資優類 | 藝才班 (____類) | 體育班 | 總計 |
| | 本校 5 班 分校 3 班 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 學生數 | 本校 7 人 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| | 分校 5 人 | | | | | |

(二) 學校背景分析：(表 2)

| 分析 向度 | S (優勢) | W (劣勢) | O (機會點) | T (威脅點) | S (行動策略) |
|----------|---|--|--|--|--|
| 校園 環境 | 1.環境優美，擁有豐富的自 2.然生態及地形地 貌。 3.位居豐山、來吉 國小與太和分校 三校中心交界 處，到三校的距 離約 10 分鐘左 右。 | 1.地處偏遠交通不 便對外資訊貧 乏。 2.多處道路易坍 方，路況不穩 定。 3.經濟景氣差，人 口外流嚴重。 | 1.具有許多素材可 以發展成學校的 特色課程。 2.適合作為策略聯 盟中心學校，成 為四校專業成長 的中心據點。 | 1.來日風雨，聯外 道路可能再度坍 方。 2.交通必經之地的 草嶺路況並不穩 定。 | 1.建立愛心導護商 店，加強區域聯 防。 2.運用社區開發自 然與人文資源。 3.建立校園特色提 升學校文化內 涵。 |
| 教學 設施 | 1.學生人數少，許 多教學設備，學 生都能確實操 作、使用到。 2.圖書室館藏圖書 豐富。 3.106 學年度完成 耐震補強工程， 建築物翻新且安 全無虞。 | 1.圖書室因成為多 功能教室，所以 無法單純做為閱 覽室使用，推動 閱讀硬體環境受 限。 | 1.學校教學設備在 過去已補足，適 合發展多元教學 活動。 2.結合大學院校與 民間資源，發展 遠距教學活動。 3.可以提供社區舉 辦集會活動使 用。 | 1.校舍狹小、教室 間數少，收納教 學設備空間不 足。 | 1.落實校舍設備安 全檢查及公務保 管責任。 2.創造饒富趣味的 多元彈性空間， 提升學習績效。 3.整合教學資源， 會同社區進行有 效的利用。 |
| 師資 | 1.校內同仁氣氛 融洽，有三位在 | 1.代理教師比例 較高，且經常流 | 1.偏鄉教育條例 的通過，使得教 | 1.教師研習進修 需排定代理，但 | 1.成立教師成長 團體，規畫教師 |

| | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|
| 結構 | <p>校年資超過十年的正式教師，能發揮帶頭功效。</p> <p>2. 教師主動學習意願高，對於學校行政配合度強。</p> | <p>動。</p> <p>2. 學校地處偏遠，外聘之專長教師難尋，學生能學的才藝課程容易受限。</p> | <p>師的流動率有可能降低。</p> <p>2. 與鄰近學校形成策略聯盟，發展小校教師專業之能與行政減量事宜。</p> | <p>山上代課教師安排不易。</p> <p>2. 小校人力有限的情况下每個人分配到的行政工作相對較多。</p> | <p>本位進修，提升專業知能。</p> <p>2. 推動知識管理，協助教師專業成長。</p> |
| 學生特質 | <p>1. 學生混齡教學仍維持水準之上的學習成效</p> <p>2. 學業表現中上，各種活動才藝發展，以山區小校而言成果不俗。</p> <p>3. 全校學生投稿數量高達 300 篇以上。</p> | <p>1. 家庭文化刺激較不足，連帶會影響學生的多元表現。</p> <p>2. 學生人數少，挑選各項專長學生參賽時，較有困擾。</p> | <p>1. 學生人數少，教師針對活動設計能更個別化、精緻化。</p> <p>2. 學生受到老師的照顧相對較多。</p> | <p>1. 出生率普遍降低，致使學生人數不多。</p> <p>2. 地處特偏，外地轉進來的學生幾乎不太可能。</p> | <p>1. 規畫多元教學及社團活動，讓學生能快樂學習、健康成長。</p> <p>2. 鼓勵學生閱讀，提升語文能力。</p> <p>3. 引進大學資源，以舉辦營隊方式提升學生學習動機。</p> |
| 家長期望 | <p>1. 尊重教學專業，配合學校活動。</p> <p>2. 學校實施混齡教學以來，獲得全體家長一致認同，並表態支持學校繼續實驗計畫。</p> <p>3. 家長會熱心教育，對學校各項活動，在能力範圍內都能配合且進行協助。</p> | <p>1. 學歷普遍不高，多新住民媽媽，無法在家配合指導學習內容。</p> <p>2. 家長多務農、種茶，農忙時期，較無暇配合參與學校活動。</p> | <p>1. 對於學校特色課程與專案計畫，家長能貢獻一己所長進行協助。</p> <p>2. 家長的高參與度，讓學校能結合相關親職教育課程達到親子共學並增進家庭情感。</p> | <p>1. 少子化，學區家長也逐年減少，家長會規模也逐年縮小當中。</p> <p>家長用檳榔、抽煙及酗酒數量頗高，容易影響子女成長與人格發展。</p> | <p>1. 整合家長會及義工資源，推展家長成長團體。</p> <p>2. 加強建立親師聯絡網。</p> <p>3. 辦理班親會，讓家長參與班級活動。</p> |
| 社區特性 | <p>1. 社區人士熱心校務，願貢獻心力，鼓勵多於批評，對辦學也相當熱心。</p> <p>2. 相關活動能出錢出力，與學校關係十分融洽。</p> | <p>1. 居民仍以傳統產業為生，缺乏改造社區的熱情。</p> <p>2. 社區附近缺乏之知名地標性建築或旅遊景點，觀光客較少，無法帶動社區經濟。</p> | <p>1. 整合產茶和蔬果等產業發展進行社區總體營造。</p> <p>2. 尋找合適步道或景點推動遊學計畫。</p> | <p>1. 近來土石流等問題嚴重，造成社區身家安全的問題。</p> <p>2. 社區經費尚無法自主營運，仍需靠計畫輔導或補助。</p> | <p>1. 建立學校與社區資源輔導網絡。</p> <p>2. 配合社區文教活動，推展學校本位課程。</p> <p>3. 善用地方資源，強化志工制度功能。</p> |