

三、嘉義縣梅圳國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	梅圳走讀-梅鄉產業調查員	課程 設計者	紀榮政	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	掌握關鍵 看見亮點 深耕在地	與學校願景 呼應之說明	一、透過家鄉產業調查課程讓學生能夠掌握關鍵、了解家鄉重要的特色。 二、由在地特色農產的研究讓學生看見在地亮點及優勢。 三、學會從種植在地果樹、維護及發展出在地農產品的附加價值，以及培養與他人合作、分享之素養，進而發展深耕在地的視野。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、藉由踏查家鄉農園讓學生深入家鄉探訪農產所在及分布情形，進而了解家鄉農產栽種的背景。 二、讓學生深入家鄉訪談栽種農產的長輩及耆老，深入了解家鄉農產、栽種的辛苦、緣由背景以及鄉土文化，培養學生對家鄉農產的愛護及認同情操。 三、讓學生了解家鄉農產分佈與繪製家鄉農產地圖的學習過程，讓學生在實際操作與觀察中，體驗土地、農產與人類生活的相互關係。 四、結合踏查、訪談與繪製家鄉農產，教導學生成為家鄉農產導覽員，讓學生能將家鄉農產的了解說出來，進而發揮所學，推廣在地農產品。 五、在學習過程中能理解他人感受，培養學生積極參與，團隊合作，並了解生態與珍惜土地資源，激發學生愛鄉情懷。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	家鄉的自然環境	<p>社會領域 2a-III-1</p> <p>關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>自然科學領域 tr-III-1</p> <p>能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<p>1.認識家鄉的主要地形、河川、氣候特徵。</p> <p>2.探討家鄉自然環境與生活的關係。</p>	<p>1.了解家鄉的地形、氣候與河川等自然環境的特色。</p> <p>2.能利用地圖和圖表了解家鄉的自然環境。</p> <p>3.體會自然環境與生活息息相關，並能加以愛護。</p>	<p>1.分組完成家鄉自然環境的簡報。</p> <p>2.使用自製簡報進行分享報告。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1.藉由學校主題網站文字及圖片介紹學校及社區位置。</p> <p>2.請小朋友想想從自己家到學校路途中會看到怎樣的地形。</p> <p>3.請小朋友說說看社區中有哪些特殊景點。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.展示社區地圖及梅山鄉的地圖讓學童辨認並指出學校位置及自己村落的位置所在。</p> <p>2.擴大地圖觀看整個嘉義縣而後台灣，讓學童清楚建構出自己家鄉的地理位置。</p> <p>3.討論並發表，條列出社區的地形與社區中景點的特性與關聯。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.透過地圖，配合相片圖檔的展示，再讓小朋友回顧社區的地理位置與地形特性及社區中的各個特色景點。</p> <p>2.透過社區導覽地圖、嘉義縣文化觀光局網站、家鄉100問讓學童對家鄉的景點有更清楚的概念。</p>	<p>google 地圖網頁</p> <p>嘉義縣文化觀光局網頁-梅山鄉</p> <p>嘉義縣梅山鄉家鄉100問手冊</p>	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>家鄉的農特產——蓮霧的身世之謎</p>	<p>自然科學領域 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>社會領域 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>1.能認識蓮霧的生長過程及影響其生長的因素。 2.能應用網路的資訊解決問題。</p>	<p>1.了解家鄉蓮霧種植的生產過程。 2.了解家鄉農產蓮霧的構造。</p>	<p>1.能專心聆聽老師的講解與同學的分享。 2.能歸納上課重點，並上台發表分享。</p>	<p>一、引起動機 1.藉由蓮霧的故鄉古道思幽情網頁主題網站-蓮霧的故鄉的文字以及圖片介紹有關於蓮霧母樹之故事。 2.使學生了解家鄉中特產的傳奇故事。 3.與學生討論故事中情節，並且引發學生產生不同於原創故事思考模式的創作才能。</p> <p>二、發展活動 1.將學生分組，並且由組員共同推派出組長，負責帶領上網查詢蓮霧資料。 2.分組討論學習單，使學生能夠藉由小組討論的方式創作出不同情節及結果的蓮霧母樹傳奇故事。 3.由各組學生推選代表上台述說各組的故事內容，與同儕分享。</p> <p>三、綜合活動 1.與同儕分享彼此的創作，藉由彼此的討論、分享，激發相互更多的創意。 2.聆聽各組的報告之後，並且由其他組成員提出本身的想法及建議，供上台報告的小組進步的機會。</p>	<p>https://outdoor.cyc.edu.tw/multimedia/99/2/mjps/mjps/html/map.htm 蓮霧的故鄉古道思幽情網頁。 農業知識入口網頁。</p>	<p>5</p>
---	------------------------	--	---	--	---	---	--	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>農產品標章「三章一Q」認證</p>	<p>綜合領域 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 健康與體育領域 4a-III -1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>	<p>1.能辨識 3 章 1Q 農產品標章與其涵義。 2.選擇符合營養且安全衛生的食物。 3.運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p>	<p>1.了解何謂「3 章 1Q」。 2.了解「CAS 台灣有機農產品標章的意義。 3.了解產銷履歷農產品標章的意義。 4.了解CAS 台灣優良農產品標章的意義。 5.了解吉園圃安全蔬果標章的意義。 6.了解生產追溯 QRcode 的意義。</p>	<p>1.能理解並回答問題。 2.能實際上網查詢食品的產銷履歷。</p>	<p>一、引導活動 老師準備三個標章的圖片，請學生說說看他們認識幾個？ 二、發展活動 1.介紹標章。 2.如何辨識有機認證？如何利用有機農產品驗證資訊平臺？ 3.何謂產銷履歷及產銷履歷辨識重點。 4.產銷履歷的使用方法。 5.CAS 標章辨識。 6.掃描 QRcode 查出產銷履歷。 三、綜合活動 1.教師複習本單元學習內容，並引導學生歸納重點。 2.每生發下「三章一Q」學習單。 3.利用平板掃描農產品包裝上的 QRCode 了解產銷履歷。 4.利用學習單，填出所掃描的資訊。</p>	<p>農產標章的圖片。 農業部兒童農業網頁。</p>	<p>5</p>
--	----------------------	--	--	--	--	--	--------------------------------	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>好吃的蓮霧怎麼來</p>	<p>綜合活動領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 自然科學領域 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p>	<p>1.認識蓮霧的生長環境。 2.認識蓮霧的生長過程。 3.認識蓮霧的產銷流程。</p>	<p>1.了解蓮霧的生長環境。 2.了解蓮霧的生長過程。 3.了解蓮霧的產銷流程。</p>	<p>1.能專心聆聽產銷班食農老師的講解與同學的分享。 2.能歸納上課重點，對社區的特有產業有更多正確及深入的了解。</p>	<p>課程規劃-「蓮霧知性之旅」 一、引起動機 1.藉由學校主題網站-蓮霧的故鄉，學校建置的社區資源網站的文字及圖片導覽讓學童對社區特有產物-蓮霧有更進一步的認識。 2.與社區蓮霧產銷班作課程合作，事前規劃好吃又好玩的戶外教學課程。 二、發展活動 1.到社區裡實地參觀蓮霧的採收、分級、裝箱等作業。 2.在老師及社區老師的協助下，讓學生實際參與各項作業過程。 3.請社區蓮霧產銷班的「蓮霧達人」為小朋友上一堂關於蓮霧的課。 4.讓小朋友發問專業農老師有關蓮霧的問題，滿足對於蓮霧的各項知識的搜集。 三、綜合活動 1.填寫蓮霧大搜查學習單，評量學生的學習情況。 2.透過實際參與及社區既有的資源及專業人士講解，讓小朋友對社區蓮霧農產業有更多正確及深入的了解。 3.讓學生對家鄉蓮霧農特產資料進行收集與整理檢討。 4.各組透過分享，互相交換心得並提出疑問，互相解惑。</p>	<p>梅山鄉圳南村蓮霧產銷班。</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名:紀榮政(打字即可)</p>							

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。