

113 學年度嘉義縣水上國民小學特殊教育資源班語文領域-國語文 A 組六年級課程調整教學進度總表 設計者：朱原禾

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版六年級國語

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：六年級學障 3 人，情障 1 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：國-E-A1： 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動：國-E-B1： 理解與運用國語文在生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與：國-E-C2：與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特 A 自主行動：特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特 B 自主行動：特學 E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。</p>	1-III-1 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情跟口語回應。(簡化)	Ad-III-2 能理解段落的大意。(簡化) Ca-III-1 能理解飲食、休閒娛樂、交通工具文本段落大意。(簡化、減量)	<p>1. 能聆聽文本段落內容。</p> <p>2. 運用清晰語音及正確句型說話。</p> <p>3. 認讀並正確書寫常用字與常用語詞。</p> <p>4. 能理解故事、童詩的文句大意。</p> <p>5. 培養基本句型的寫作能力。</p> <p>6. 能在提示下維持注意力。(特學)</p> <p>7. 能運用反覆練習策略。(特學)</p>	<p>紙筆評量：</p> <p>1. 能完成作業。</p> <p>2. 能完成學習單。</p> <p>3. 紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達60%。</p> <p>口頭評量：</p> <p>1. 在課堂討論時能表達自己的想法。</p> <p>2. 能針對文本內容，回答老師的提問。</p> <p>3. 能口頭造句。</p> <p>實作評量：</p> <p>1. 能在提示後維持適當的專注時間。</p> <p>2. 能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>
	2-III-4 用清晰語音、適當語速和音量說話。(簡化、減量)	Ac-III-2 基本文句的語氣與意義。(簡化、減量)		
	4-III-1 認識常用國字 1200 字(減量) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-1 1200 個常用字的形、音和義。(減量) Ab-III-5 1200 個常用語詞的認念。(減量)		
	5-III-6 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子間的因果關係，理解文句內容。(簡化)	Ad-III-1 文句的大意。(簡化、減量) Ad-III-3 閱讀故事、童詩。(簡化、減量)		
	6-III-3 為寫出語意完整的句子。(簡化、減量)	Ac-III-2 簡單的基本句型。(簡化)		
	特學 1-I-5 提示下維持專注。	特學 A-II-2 適當的專注時間。		
特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。			

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~二週	第一課 神奇的藍絲帶	<p>1. 能專心聆聽有關傳遞愛的小故事，體會分享愛的重要與感動。</p> <p>2. 能說出自己如何傳遞愛的相關經驗。</p> <p>3. 能理解頒贈藍絲帶的目的及方式，寫出想致贈藍絲帶的對象。</p> <p>4. 能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝他人。</p> <p>5. 能在提示下維持注意力。(特學)</p> <p>6. 能運用反覆練習策略。(特學)</p>	<p>1. 能專心聆聽同學的報告，分享他人如何傳遞愛，如何表達對人的讚賞與關心。</p> <p>2. 能分享自己關於「傳遞愛」的相關經驗。</p> <p>3. 能寫出自己要把藍絲帶頒發給誰，並且寫下對他人的鼓勵與讚美。</p> <p>4. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)</p> <p>5. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)</p>
第二~三週	第二課 跑道	<p>1. 能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。</p> <p>2. 能把自己參加某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。</p> <p>3. 能理解課文中角色心境的轉折，寫出自己必須說「對不起」的相關經驗。</p>	<p>1. 能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。</p> <p>2. 能把自己某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。</p>

		<p>4. 能在提示下維持注意力。(特學)</p> <p>5. 能運用反覆練習策略。(特學)</p>	<p>3. 能從本課人物的互動與心境轉折，學習良好的待人處事方式</p> <p>4. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)</p> <p>5. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)</p>
第三~四週	第三課 說話也要停看聽	<p>1. 能專注聆聽教師或同學的言談內容，並記住要點。</p> <p>2. 能學會正確且清楚的表達自己的意見。</p> <p>3. 能學習事先想好再說，說話得體。</p> <p>4. 能在提示下維持注意力。(特學)</p> <p>5. 能運用反覆練習策略。(特學)</p>	<p>1. 能仔細聆聽電子書以及同學的發言。</p> <p>2. 能說出與說話有關的例子。</p> <p>3. 能閱讀和說話有關的資料。</p> <p>4. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)</p> <p>5. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)</p>
第四~五週	第四課 朱子治家格言選	<p>1. 能專心聆聽成語故事，說出聽後感想。</p> <p>2. 能發表「一句格言對我的影響」。</p> <p>3. 能針對本課各則格言的內容，提出自己相關的意見、經驗與感想。</p> <p>4. 能在提示下維持注意力。(特學)</p> <p>5. 能運用反覆練習策略。(特學)</p>	<p>1. 能專心聆聽「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。</p> <p>2. 能說出「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事</p> <p>3. 能說出「一句格言對我的影響」。</p> <p>4. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)</p> <p>5. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)</p>
第五~六週	第五課 山的巡禮	<p>1. 能利用注音輸入法，查詢兒童文學作家林煥彰、劉克襄的作品。</p> <p>2. 能閱讀童詩，了解詩句運用的寫作技巧與趣味性。</p> <p>3. 能欣賞大自然四季之美，並珍惜大地贈予萬物的禮物。</p> <p>4. 能在提示下維持注意力。(特學)</p> <p>5. 能運用反覆練習策略。(特學)</p>	<p>1. 能運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋相關資料。</p> <p>2. 能從景物的描寫中，認識季節為基隆山改變了風貌，以及木瓜山的黎明景致中，體會大自然的不同面貌。</p> <p>3. 能欣賞課文，認識課文中運用擬人法的地方。</p> <p>4. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)</p> <p>5. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)</p>
第七~八週	第六課 東海岸鐵路	<p>1. 能聆聽同學分享坐火車旅遊的經驗，一邊聆聽，一邊給予回應。</p> <p>2. 能說出坐火車旅遊的經驗和所看見的風景。</p> <p>3. 能寫出臺灣最佳推薦的景點。</p> <p>4. 能在提示下維持注意力。(特學)</p> <p>5. 能運用反覆練習策略。(特學)</p>	<p>1. 能了解課文內容，簡要歸納重點。</p> <p>2. 能閱讀課文後能找出文章的重點。</p> <p>3. 能說出坐火車旅遊的經驗。</p> <p>4. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)</p> <p>5. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)</p>
第九~十週	第七課 蚵鄉風情	<p>1. 能專注聆聽同學分享觀看影片的心得。</p> <p>2. 能說出課文內容，與作者對家鄉的感觸與心情轉折。</p> <p>3. 能體會出作者對故鄉人事物的情感，並以同樣的心情，認真看待自己故鄉的人事物。</p> <p>4. 能在提示下維持注意力。(特學)</p> <p>5. 能運用反覆練習策略。(特學)</p>	<p>1. 能說出影片與課文相關的部分，並說出自己的想法。</p> <p>2. 能運用字辭典，認識本課難字與詞語意思。</p> <p>3. 能理解作者透過文字，書寫家鄉風情的深厚情感。</p> <p>4. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)</p> <p>5. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)</p>
第十一~十二週	第八課 大小剛好的鞋子	<p>1. 能擷取各段重點，並歸納大意、主旨。</p> <p>2. 能說出針對事件不同觀點的起因、經過和結果。</p> <p>3. 能透過思考與省思，寫出自己換位思考的經驗。</p> <p>4. 能透過不同想法的交流，培養尊重他人的正確態度。</p> <p>4. 能在提示下維持注意力。(特學)</p> <p>5. 能運用反覆練習策略。(特學)</p>	<p>1. 能聆聽同學報告自己與他人意見相左的事件和心情，再提問互相交流。</p> <p>2. 能說出與他人產生不同想法的事件與當下的心情。</p> <p>3. 能閱讀與「思考」相關的文章或故事。</p> <p>4. 能寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。</p> <p>4. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)</p> <p>5. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)</p>
第十二~十三週	第九課 沉思三帖	<p>1. 能從文章描述中體會思考在生活中的重要性。</p> <p>2. 能說出一個關於思考的親身經驗或故事。</p> <p>3. 能從三個故事中獲得啟示，啟發思考力，豐富自己的生活。</p> <p>4. 能了解思考的方向會影響人們的行為與結果，並學會積極正向的思考。</p>	<p>1. 能根據不同的故事情節，聲音隨著起伏變化。</p> <p>2. 能用自然的語氣說明如何從故事中獲得啟示。</p> <p>3. 能了解課文內容，明白思考可以產生新的想法。</p> <p>4. 能說一個以思考力為主題的故事。</p>

		<p>5. 能在提示下維持注意力。(特學)</p> <p>6. 能運用反覆練習策略。(特學)</p>	<p>5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)</p> <p>6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)</p>
第十三~十四週	第十課 狐假虎威	<p>1. 能聆聽中國寓言故事，抓取重要訊息。</p> <p>2. 能說出一個中國寓言故事。</p> <p>3. 能讀懂「狐假虎威」的故事情節及寓意。</p> <p>4. 能欣賞寓言的奇思異想，學習古人的智慧。</p> <p>5. 能在提示下維持注意力。(特學)</p> <p>6. 能運用反覆練習策略。(特學)</p>	<p>1. 能聆聽同學說中國寓言故事，並紀錄重點與寓意。</p> <p>2. 能了解課文內容，明白「狐假虎威」的啟示。</p> <p>3. 能紀錄閱讀故事的摘要與心得。</p> <p>4. 能閱讀寓言故事，了解寓意。</p> <p>5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)</p> <p>6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)</p>
第十四~十五週	第十一課 我願	<p>1. 能說出我願所歸納的要點和感想。</p> <p>2. 能體會出我願作品中對周遭人、事、物的關懷尊重。</p> <p>3. 能學習詩歌寫作，並和同學分享。</p> <p>4. 能欣賞詩歌的美感，提升文學方面的興趣。</p> <p>5. 能在提示下維持注意力。(特學)</p> <p>6. 能運用反覆練習策略。(特學)</p>	<p>1. 能說出對課文我願的看法。</p> <p>2. 能了解作者的寫作特色及本詩內涵。</p> <p>3. 能練習詩歌創作。</p> <p>4. 能認識新詩的特色。</p> <p>5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)</p> <p>6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)</p>
第十六~十七週	第十二課 最好的味覺禮物	<p>1. 能聆聽同學分享實作體驗的經驗，一邊聆聽，一邊提問、互相對話。</p> <p>2. 能說出實作體驗的過程、心得或感受。</p> <p>3. 能透過實作體驗的活動，體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。</p> <p>4. 能在提示下維持注意力。(特學)</p> <p>5. 能運用反覆練習策略。(特學)</p>	<p>1. 能聆聽同學分享自己的經驗與心得，再提問互相交流。</p> <p>2. 說出自己的經驗與感受</p> <p>3. 能寫出自己相關的經驗與心情。</p> <p>4. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)</p> <p>5. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)</p>
第十八~十九週	第十三課 空城計	<p>1. 能聆聽歷史故事，判斷人物的各種情緒。</p> <p>2. 能思考並體會歷史人物解決問題的過程及心境。</p> <p>3. 能學習描述動作和表情的詞語、句子。</p> <p>4. 能遇事沉著應對，冷靜思考如何解決危機。</p> <p>5. 能在提示下維持注意力。(特學)</p> <p>6. 能運用反覆練習策略。(特學)</p>	<p>1. 能聆聽故事判斷人物的各種情緒(驚訝、自信、無奈、懷疑)。</p> <p>2. 能了解孔明化解危機的經過。</p> <p>3. 能認識描寫各種情緒的句子。</p> <p>4. 能思考並體會諸葛亮的臨危不亂，冷靜思考解決問題的過程。</p> <p>5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)</p> <p>6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)</p>
第二十~二十一週	第十四課 桂花雨	<p>1. 能說出自己閱讀散文的經驗及對文章中人、事、物的看法。</p> <p>2. 能熟習本課人物運用對話來敘事的寫作方式。</p> <p>3. 能欣賞本文的寫作特色，並體會其中的情感，撰寫出讀後心得。</p> <p>4. 能在提示下維持注意力。(特學)</p> <p>5. 能運用反覆練習策略。(特學)</p>	<p>1. 能仔細聆聽同學的發言。</p> <p>2. 能了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。</p> <p>3. 能欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。</p> <p>4. 能在讀完後，體會作者的感受，撰寫讀書心得。</p> <p>5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)</p> <p>6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)</p>

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~二週	第一課 過故人莊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從不同媒材中，聆聽詩歌朗讀，欣賞詩歌之美。 2. 能學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。 3. 能認識律詩，理解本詩的詩意。 4. 能體會詩中人與人之間誠摯、率真的情意。 5. 能在提示下維持注意力。(特學) 6. 能運用反覆練習策略。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜聆聽詩人孟浩然的相關作品。 2. 能用適當的語氣及聲調吟誦課文。 3. 能認識五言律詩和七言律詩。 4. 能了解課文詩句中的意思和內涵。 5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第二~三週	第二課 把愛傳下去	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡要歸納聆聽的內容，並說出內容的重點。 2. 能說出把愛傳下去一文的重點，並提出對文章的看法。 3. 能了解課文的主旨及取材結構。 4. 能對他人的幫助心存感恩，並傳遞愛心，協助需要幫助的人。 5. 能在提示下維持注意力。(特學) 6. 能運用反覆練習策略。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能針對聆聽的內容，提出相關問題。 2. 能清楚說出學習本課後的心得。 3. 能了解課文的結構和寫作特色。 4. 能了解助人的快樂和感恩的力量。 5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第三~四週	第三課 說話也要停看聽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽「山村車軌察」一文的內容，說出各段描寫的重點。 2. 能認識課文中運用轉化、譬喻修辭的內容。 3. 能練習摹寫自己的家鄉，發揮想像力描繪家鄉環境之美及人文特色。 4. 能欣賞家鄉之美，並培養愛家愛鄉的情懷。 5. 能在提示下維持注意力。(特學) 6. 能運用反覆練習策略。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在聆聽文章時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物、人文活動的佳句。 2. 能說出自己對家鄉的情感。 3. 能發揮想像力，將家鄉環境中的景物、人文活動加以聯想。 4. 能練習用語句描述家鄉的人文活動特色。 5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第四~五週	第四課 巨人的階梯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養良好聆聽的態度，把握聆聽的方法，記取細節與重點。 2. 能說出巨人的階梯課文內容的要點及作者的所見所感。 3. 能從段落大意中，讀出文章的寫作方式，增進閱讀理解的能力。 4. 能運用感官仔細觀察、發揮想像力，寫出對事物的介紹。 5. 能在提示下維持注意力。(特學) 6. 能運用反覆練習策略。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由同學分享，回想自己和家人出遊的經驗。 2. 能對同學發表的內容，提出自己的看法。 3. 能了解本文結構，讀出課文中所傳達的主旨。 4. 能正確使用詞語，寫出旅行中的見聞及感觸。 5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第五~六週	第五課 馬達加斯加，出發！	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據課文內容，整理拉努瑪法那國家公園內珍奇生物的要點。 2. 能聆聽同學發表的說話內容，指出同學發表時的優點。 3. 能有條理的報告所蒐集與馬達加斯加物種生態的資料。 4. 能運用感官、發揮想像力，寫出對事物的介紹。 5. 能在提示下維持注意力。(特學) 6. 能運用反覆練習策略。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音輸入的方式，查尋馬達加斯加的特殊物種，並進一步了解牠們的生活習性。 2. 能認真聆聽同學報告野生動物的資料。 3. 能報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。 4. 能以說明的方式介紹野生動物。 5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第七~八週	第六課 沉睡的天空之城	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜聆聽同學表達的經驗，感受情緒並適切的回應。 2. 能正確、流利、具體、詳細的講述事情。 3. 能讀懂描述馬丘比丘景象的句子，並能依語言情境選用不同語句。 4. 能在提示下維持注意力。(特學) 5. 能運用反覆練習策略。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜聆聽他人報告旅遊的經驗與收穫。 2. 能對同學發表的內容提出問題。 3. 能從網路、書籍或報導蒐集與閱讀介紹馬丘比丘的資料。 4. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 5. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)

第九~十週	第七課 油條報紙·文字夢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽課文中有關作者童年生活的描寫。 2. 能複述作者對報紙副刊的熱愛與著迷的心情。 3. 能闡述自己追求的梦想。 4. 能在提示下維持注意力。(特學) 5. 能運用反覆練習策略。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在聆聽時，練習提取課文內容與重點大綱。 2. 能分享自己的興趣、志願或職業認知。 3. 能練習運用事件的描寫，表達自己的生活、夢想。 4. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 5. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第十一~十二週	第八課 雕刻一座小島	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動學習講述童年的特殊事件。 2. 能認識課文中運用類疊修辭及對話的寫作技巧。 3. 能蒐集與童年相關的資料，完成句子。 4. 能在提示下維持注意力。(特學) 5. 能運用反覆練習策略。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己在「童年時光」最深刻的記憶。 2. 能欣賞課文，認識課文中運用類疊修辭的寫作技巧。 3. 能蒐集與「童年」相關的資料與體驗，完成與「我的童年記憶」相關的句子。 4. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 5. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第十三~十四週	第九課 童年·夏日·棉花糖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文詞語運用的特色。 2. 能欣賞課文中運用譬喻、類疊修辭的寫法。 3. 能練習運用簡單的修辭技巧，使句子更生動。 4. 能在提示下維持注意力。(特學) 5. 能運用反覆練習策略。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識課文中運用排比、譬喻、轉化等修辭法敘事的寫作方法。 2. 能發揮想像力，將生活中有趣的事物加以聯想。 3. 能練習使用譬喻、類疊修辭法摹寫事物的特徵、人物的活動，在敘事時呈現生動的畫面。 4. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 5. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第十五~十六週	第十課 追夢的翅膀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解文章的內容，體會作者表達的思想感情。 2. 能將自己的生活與課文聯繫，學習實際談一談自己的夢想，並寫下如何實現自己的夢想。 3. 能在提示下維持注意力。(特學) 4. 能運用反覆練習策略。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能練習表達閱讀課文的感想。 2. 能閱讀課文後能找出文章的重點。 3. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 4. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第十七~十九週	第十一課 祝賀你，孩子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能借助熟字或上下文推論，理解詞語的意思。 2. 能說出作者的祝福與期許。 3. 能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。 4. 學習運用直接抒情的方式表達情感。 5. 能了解本課主旨，體會作者表達的思想情感。 6. 能對未來充滿期待，勇敢面對挑戰。 7. 能在提示下維持注意力。(特學) 8. 能運用反覆練習策略。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用注音符號幫助難詞的理解，以了解課文含義。 2. 能在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 3. 能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。 4. 能學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 5. 能學習以熟字或上下文推論學習詞語。 6. 能學習運用直接抒情的方式表達情感。 7. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 8. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)

113 學年度嘉義縣水上國民小學特殊教育資源班語文領域-國語文 B 組五年級課程調整教學進度總表 設計者：朱原禾

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版五年級國語

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：五年級學障 3 人，自閉症 1 人，共 4 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：國-E-A1：認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動：國-E-B1：理解與運用國語文在生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與：國-E-C2：與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特 A 自主行動：特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特 B 自主行動：特學 E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。</p>	1-III-1 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情跟口語回應。(簡化)	Ad-III-2 能理解段落的大意。(簡化) Ca-III-1 能理解飲食、休閒娛樂、交通工具文本段落大意。(簡化、減量)	<p>1. 能聆聽文本段落內容。</p> <p>2. 能提升口語表達能力。</p> <p>3. 認讀並正確書寫常用字與常用語詞。</p> <p>4. 能理解故事、童詩篇章的文意</p> <p>5. 培養生活經驗的寫作能力。</p> <p>6. 能在提示下維持注意力。(特學)</p> <p>7. 能運用反覆練習策略。(特學)</p>	<p>紙筆評量：</p> <p>1. 能完成作業。</p> <p>2. 能完成學習單。</p> <p>3. 紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達60%。</p> <p>口頭評量：</p> <p>1. 在課堂討論時能表達自己的想法。</p> <p>2. 能針對文本內容，回答老師的提問。</p> <p>3. 能口頭造句。</p> <p>實作評量：</p> <p>1. 能在提示後維持適當的專注時間。</p> <p>2. 能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>
	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	Ac-III-2 基礎句型結構。		
	4-III-1 認識常用國字 1000 字(減量) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-1 1000 個常用字的形、音和義。(減量) Ab-III-5 1000 個常用語詞的認念。(減量)		
	5-III-3 運用閱讀策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。(減化、減量)	Ad-III-2 段落的大意。(簡化、減量)		
	6-III-2 培養生活觀察力的寫作能力。(減化、減量)	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。		
	特學 1-I-5 提示下維持專注。	特學 A-II-2 適當的專注時間。		
特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。			

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~二週	第一課 拔一條河	<p>1. 能閱讀課文內容歸納文章主旨與大意</p> <p>2. 能有系統的摘要聆聽的故事內容</p> <p>3. 能透過寫作表達遇困難時應有的態度</p> <p>4. 能在提示下維持注意力。(特學)</p> <p>5. 能運用反覆練習策略。(特學)</p>	<p>1. 能辨識形近字的讀法與用法</p> <p>2. 能說出所觀察的圖片內容</p> <p>3. 能了解詞語的正確運用</p> <p>4. 能以提問方式引導學生理解課文大意</p> <p>5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)</p> <p>6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)</p>
第二~三週	第二課 從空中看台灣	<p>1. 能利用相似部件統整生字</p> <p>2. 能根據影片及課文說出台灣的美麗與哀愁</p> <p>3. 能以短文寫出台灣的美麗與哀愁</p>	<p>1. 能利用字辭典學習生字詞意義</p> <p>2. 能在欣賞影片後摘錄課文重點</p> <p>3. 能以問答方式歸納段落大意</p>

		<ul style="list-style-type: none"> 4. 能在提示下維持注意力。(特學) 5. 能運用反覆練習策略。(特學) 	<ul style="list-style-type: none"> 4. 能統整課文主旨 5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第四~五週	第三課 蚊帳大使	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能利用相似部件統整生字辨識同音字 2. 辨識詞語意涵並利用詞語造句 3. 能摘錄文章大意 4. 能在提示下維持注意力。(特學) 5. 能運用反覆練習策略。(特學) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽知道主角解決問題的方法 2. 能了解凱瑟琳成為蚊帳大使的過程 3. 能以問答方式歸納段落大意 4. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 5. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第五~六週	第四課 不一樣的醫生	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能發表自己與動物相處的經驗 2. 能尊重生命具愛護動物的觀念 3. 能根據課文理解新聞稿的書寫特色 4. 能在提示下維持注意力。(特學) 5. 能運用反覆練習策略。(特學) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽同學分享與動物相處的經驗並適時回應 2. 能說出不一樣的醫生”不一樣”之處 3. 能學習新聞稿中的複句句型並完成造樣造句 4. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 5. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第七~八週	第五課 分享的力量	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能有條理地說出諾貝爾與他人分享的故事 2. 能閱讀課文能從上下文辨認詞意 3. 能認識引語並運用於短文寫作中 4. 能在提示下維持注意力。(特學) 5. 能運用反覆練習策略。(特學) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能說出觀察到的課文插圖內容 2. 用找關鍵字的方式歸納課文大意 3. 透過上下文的句子分辨詞語的意思 4. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 5. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第八~九週	第六課 田裡的魔法師	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能分辨本課詞語的意義與用法 2. 能找到課文中特寫人物與景物間的關係 3. 能欣賞文中描寫現在與過去對比的內容 4. 能在提示下維持注意力。(特學) 5. 能運用反覆練習策略。(特學) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能分辨本課詞語與相近詞間的異同 2. 能專心觀賞西瓜大王陳文郁的影音記錄片並口頭發表 3. 能以正確的語氣朗讀描寫景物及心情的文字 4. 熟練本課句型仿寫現在與過去對比的句子 5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第十~十一週	第七課 從失敗中覺醒	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能認識議論文的文章特色 2. 能理解何為”從失敗中覺醒” 3. 能摘要名人失敗後成功的例子 4. 能在提示下維持注意力。(特學) 5. 能運用反覆練習策略。(特學) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能觀看塞翁失馬的動畫故事並發表感想 2. 能以問答的方式摘要文章重點 3. 能歸納出名人成功的過程 4. 能練習”雖然..卻.” ”不但..反而” ”既然..就”等句型 4. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 5. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第十一~十二週	第八課 火星人你好嗎	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能在文章中挑出誤用的字並加以訂正 2. 能觀賞科學影片並對星空產生興趣 3. 能發揮想像力寫作與太空觀星有關的短文 4. 能在提示下維持注意力。(特學) 5. 能運用反覆練習策略。(特學) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能觀賞”神秘麥田圈”影片並發表心得 2. 能歸納課文大意 3. 能發揮想像力完成”寫一封給火星人的信”短文 4. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 5. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第十三~十四週	第九課 溪谷間的野鳥	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能利用形聲字的造字原則認識與生字相似的字 2. 能練習以歸併的方法找出課文大意 3. 能練習找出句子的重點 4. 能在提示下維持注意力。(特學) 5. 能運用反覆練習策略。(特學) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽與大自然有關的新聞練習下標題 2. 能歸納描述山野景致及鳥類動作的語句 3. 能找出句子的重點並完成句子縮寫 4. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)

			5. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第十四~十五週	第十課 海豚	1. 能練習閱讀資料性文字增進閱讀能力 2. 能在原本句子中加入恰當的描述完成擴寫 3. 能將課文資料以圖表化方式整理 4. 能在提示下維持注意力。(特學) 5. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 能觀看海豚紀錄片建立海豚生態概念 2. 能擷取本文大意 3. 能練習在句中加入形容詞和副詞擴寫句子 4. 能利用本課的句型寫出完整的句子 5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第十六~十七週	第十一課 你想做人魚嗎?	1. 能理解人類須與大自然共存 2. 能認識同部首的詞語增加字意與詞語間關係 3. 能配合詩歌閱讀練習寫讀後心得 4. 能在提示下維持注意力。(特學) 5. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 能觀看人魚公主動畫引起學習動機 2. 能從課文中歸納出與自然共存的重要性 3. 能練習用摹寫法描寫事物 4. 能以短文填空方式完成詩歌閱讀心得 5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第十七~十八週	第十二課 衝破逆境	1. 能共同討論觀察動物的經驗並分享心得 2. 能閱讀課文理解課文蘊含的哲理 3. 能運用想像力和動物學習寫出通順的句子 4. 能在提示下維持注意力。(特學) 5. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 運用注音輸入法上網收集小昆蟲的生態資料 2. 能分辨四字詞語並運用在文句中 3. 能以口語表達作者觀察老鷹與蜘蛛時學到的道理 4. 以段落整理的方式完成大意整理 5. 以第一人稱方式從老鷹與蜘蛛的角度完成短文 6. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 7. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第十八~十九週	第十三課 想念的季節	1. 能透過詞語聯想說出與詞語相關的人及心情 2. 能欣賞詩詞的寫作技巧 3. 能在觀察周圍事物後運用詞語造句 4. 能在提示下維持注意力。(特學) 5. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 能注意字音字形的細微差異 2. 能進行詞語聯想說出相關的人與心情 3. 能了解文中詩句的意義與內涵 4. 能透過問答法歸納課文大意 5. 能運用類疊技巧造句 6. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 7. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第二十~二十一週	第十四課 小樹	1. 能分享家中祖孫互動情形並與課文內容對應 2. 能體會課文主角的正向心情的轉變過程 3. 能以短文敘述與祖父母相處的時光 4. 能在提示下維持注意力。(特學) 5. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 能從上下文中分辨”搖擺 鐘擺 停擺”等詞語的異同 2. 能擷取課文大意 3. 能認識”轉化””摹寫””譬喻”修辭法 4. 能從課文佳句中揣摩主角心情的轉變 5. 能練習”…便…””雖然..但是””當..就”的句型 6. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 7. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~二週	第一課 名人記趣	1. 能認識文中三位名人並學習問題解決方式 2. 能由課文內容延伸認識與說話有關的成語 3. 能練習有條理閱讀與機智有關的故事 4. 能在提示下維持注意力。(特學) 5. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 能利用注音輸入法上網搜尋文中三位名人生平 2. 能共同討論幫助理解”神態自若””高談闊論””口若懸河”等難辭。 3. 能整理名人遇困難時的處理方式 4. 能說出文中主角的機智態度可以應用在生活中何處 5. 能欣賞並應用”一語雙關”

			6. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 7. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第二~三週	第二課 秋江獨釣	1. 能聆聽紀曉嵐的故事並歸納故事要點 2. 能欣賞在不同情境中詞語應用與表達的多樣性 3. 能讀懂句子並運用關聯句造句 4. 能在提示下維持注意力。(特學) 5. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 能利用注音輸入法上網搜尋紀曉嵐生平 2. 能運用角色扮演理解乾隆皇與紀曉嵐相互對話意涵 3. 能透過文句繪畫了解課文動靜對比的景物 4. 能練習用”不但…而且…”完成造句 5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第四~五週	第三課 智救養馬人	1. 能共同討論機智化解危機的生活經驗 2. 能運用擴寫將句子加深加廣 3. 能學習機智的表達技巧有效化解生活中問題 4. 能在提示下維持注意力。(特學) 5. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 能說出自身有關機智化解難題的經驗 2. 能運用字辭典完成查生字比賽 3. 能整理成課文重點 4. 能練習以擴寫法改寫句子並運用在寫作中 5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第五~六週	第四課 故宮挖寶趣	1. 能聆聽同學參觀博物館的經驗 2. 能認識課文中所提珍貴收藏品 3. 能閱讀採訪紀錄的相關文體 4. 能在提示下維持注意力。(特學) 5. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 能專注聆聽同學發表並適時提問 2. 能完成文中四字語詞的釋義與造句 3. 能將文中收藏品的歷史資料以圖表方式整理 4. 以角色扮演方式透過採訪互動演示課文 5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第七~八週	第五課 恆久的美	1. 能聆聽畫作的故事表達欣賞畫作時的感覺 2. 能學習方位順序的描寫應用在短文寫作中 3. 能培養文字閱讀連結畫作圖像的能力 4. 能在提示下維持注意力。(特學) 5. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 能將課文內容與插圖對照找出文字線索 2. 能利用部首的意義識字 3. 能了解拾穗的創作背景及米勒的生平 4. 能尋找段落的關鍵字或句子歸納文意 5. 能先閱讀短文再將內容畫出來 6. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 7. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第八~九週	第六課 戲迷	1. 能欣賞一齣戲並能重述內容 2. 能看完一齣戲後能說出自己的想法 3. 能學習分項具體描寫的寫作方法 4. 能在提示下維持注意力。(特學) 5. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 能聆聽人物對白由不同語氣判斷情緒 2. 能觀賞一齣戲劇並各自發表感想 3. 能學習用字謎的方式分解字的結構 4. 能用總分結構的方式摘取大意 5. 能認識”譬喻”修辭法 6. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 7. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第十~十一週	第七課 舞動美麗人生	1. 能認識並練習重要句型 2. 能認識說明文的文章寫作法 3. 能認識舞蹈之美 4. 能在提示下維持注意力。(特學) 5. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 能用注音輸入法上網搜尋林懷民事跡 2. 能對各種舞蹈進行發表選出最喜愛的舞蹈 3. 能看圖練習寫連續動作的句子 4. 能觀賞雲門舞集作品並發表感想 5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)

第十一~十二週	第八課 動物的尾巴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習譬喻及設問修辭 2. 能學習先總說後分說再總結的方法歸納課文 3. 能了解動物如何用尾巴適應生活 4. 能在提示下維持注意力。(特學) 5. 能運用反覆練習策略。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能注意字音字形的細微差異 2. 能完成文中四字語詞的釋義與造句 3. 能以心智圖歸納不同動物使用尾巴的特性 4. 能學習譬喻及設問修辭方法並運用於造句中 5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第十三~十四週	第九課 生命中的大石頭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能歸納出時間管理及做事方法的重點 2. 能運用對話手法具體描述事件發展 3. 能觀察圖畫後寫出完整語句 4. 能在提示下維持注意力。(特學) 5. 能運用反覆練習策略。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用字辭典完成查生字比賽 2. 能實地進行石頭沙與水的實驗體會時間重要 3. 能以組織意義段的方式摘取課文大意 4. 能以完整語句寫出圖片內容 5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第十四~十五週	第十課 果真如此嗎?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽同學發表的內容並記住要點 2. 能從寓言或成語故事中找出不合理的地方 3. 能練習閱讀議論文文體 4. 能在提示下維持注意力。(特學) 5. 能運用反覆練習策略。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨本課詞語與相近詞間的異同 2. 能上網搜尋”天圓地方” ”腐草化螢”的成語故事 3. 能挑選一篇伊索寓言故事與同學共同討論 4. 能了解課文中追求事實與真相的內容 5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第十六~十七週	第十一課 湖光山色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽詩歌並適當回應 2. 能欣賞古詩詞所表達的意涵 3. 能在觀察景物後書寫觀察所得 4. 能在提示下維持注意力。(特學) 5. 能運用反覆練習策略。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能由相似部件分辨形近字 2. 能將詩詞內容以動作及表情表達 3. 能了解詩詞中的涵義與情感 4. 能練習觀察景物並記錄重點 5. 能根據情境用連接詞造句 6. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 7. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第十七~十八週	第十二課 田園交響曲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用相似部件統整生字並衍生詞語 2. 能以田園為主題體驗不同類別及情感的作品 3. 能讀懂詩詞中的修辭技巧 4. 能在提示下維持注意力。(特學) 5. 能運用反覆練習策略。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用歸類的方式統整字的部件學習識字方法 2. 能有情感的朗讀詩歌內容 3. 能將詩歌內容找出相對應的插圖 4. 能學習詩歌中的疊字技巧並運用於造句 5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第十八~十九週	第十三課 山豬學校 飛鼠大學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解文中人物對話與詞語連用特色 2. 能運用寫作技巧完成語句擴寫 3. 能培養與大自然和諧相處的態度 4. 能在提示下維持注意力。(特學) 5. 能運用反覆練習策略。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用字辭典完成查生字比賽 2. 能運用不同敘述技巧寫出句子 3. 能以問答方式歸納課文大意 4. 能以角色扮演重現父子對話體驗親情 5. 能找出尊重自然的文句並說明原因 6. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 7. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)

<p>第十九~二十一週</p>	<p>第十四課 湖濱散記</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享遊歷山林或湖濱的經驗 2. 能說出鳥類及動物互動的趣味 3. 能體驗作者對自然環境的尊重與喜愛 4. 能在提示下維持注意力。(特學) 5. 能運用反覆練習策略。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能練習以分解字形結構認字 2. 能仔細聆聽同學分享遊歷大自然的經驗 3. 能上網搜尋梭羅的生平及年代 4. 能仔細觀察圖片以語句寫出風景特色 5. 能練習使用擬人法描寫事物 6. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 7. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
-----------------	----------------------	--	--

嘉義縣水上鄉水上國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班語文領域—國語 C 組五年級課程調整教學進度總表 設計者：朱原禾

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版五年級國語

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：五年級學障 1 人，智能障礙 3 人，共 4 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：國-E-A1： 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動：國-E-B1： 理解與運用國語文在生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與：國-E-C2：與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特 A 自主行動：特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特 B 自主行動：特學 E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。</p>	1-III-1 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情跟口語回應。(簡化)	Ad-III-2 能理解段落的大意。(簡化) Ca-III-1 能理解飲食、休閒娛樂、交通工具文本段落大意。(簡化、減量)	<p>1. 能聆聽文本段落內容。</p> <p>2. 能提升口語表達能力。</p> <p>3. 認讀並正確書寫常用字與常用語詞。</p> <p>4. 能理解故事、童詩篇章的文意</p> <p>5. 培養生活經驗的寫作能力。</p> <p>6. 能在提示下維持注意力。(特學)</p> <p>7. 能運用反覆練習策略。(特學)</p>	<p><u>紙筆評量：</u></p> <p>1. 能完成作業。</p> <p>2. 能完成學習單。</p> <p>3. 紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達60%。</p> <p><u>口頭評量：</u></p> <p>1. 在課堂討論時能表達自己的想法。</p> <p>2. 能針對文本內容，回答老師的提問。</p> <p><u>實作評量：</u></p> <p>1. 能在提示後維持適當的專注時間。</p> <p>2. 能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>
	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	Ac-III-2 基礎句型結構。		
	4-III-1 認識常用國字 600 字(減量) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-1 600 個常用字的形、音和義。(減量) Ab-III-5 700 個常用語詞的認念。(減量)		
	5-III-3 運用閱讀策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。(減化、減量)	Ad-III-2 段落的大意。(簡化、減量)		
	6-III-2 培養生活觀察力的寫作能力。(減化、減量)	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。		
	特學 1-I-5 提示下維持專注。	特學 A-II-2 適當的專注時間。		
特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。			

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~二週	第一課 拔一條河	<p>1. 能閱讀課文內容歸納文章主旨與大意</p> <p>2. 能有系統的摘要聆聽的故事內容</p> <p>3. 能透過寫作表達遇困難時應有的態度</p> <p>4. 能在提示下維持注意力。(特學)</p> <p>5. 能運用反覆練習策略。(特學)</p>	<p>1. 能辨識形近字的讀法與用法</p> <p>2. 能說出所觀察的圖片內容</p> <p>3. 能了解詞語的正確運用</p> <p>4. 能以提問方式引導學生理解課文大意</p> <p>5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)</p> <p>6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)</p>
第二~三週	第二課 從空中看台灣	<p>1. 能利用相似部件統整生字</p> <p>2. 能根據影片及課文說出台灣的美麗與哀愁</p> <p>3. 能以短文寫出台灣的美麗與哀愁</p>	<p>1. 能利用字辭典學習生字詞意義</p> <p>2. 能在欣賞影片後摘錄課文重點</p> <p>3. 能以問答方式歸納段落大意</p>

		<p>4. 能在提示下維持注意力。(特學)</p> <p>5. 能運用反覆練習策略。(特學)</p>	<p>4. 能統整課文主旨</p> <p>5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)</p> <p>6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)</p>
第四~五週	第三課 蚊帳大使	<p>1. 能利用相似部件統整生字辨識同音字</p> <p>2. 辨識詞語意涵並利用詞語造句</p> <p>3. 能摘錄文章大意</p> <p>4. 能在提示下維持注意力。(特學)</p> <p>5. 能運用反覆練習策略。(特學)</p>	<p>1. 能專心聆聽知道主角解決問題的方法</p> <p>2. 能了解凱瑟琳成為蚊帳大使的過程</p> <p>3. 能以問答方式歸納段落大意</p> <p>4. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)</p> <p>5. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)</p>
第五~六週	第四課 不一樣的醫生	<p>1. 能發表自己與動物相處的經驗</p> <p>2. 能尊重生命具愛護動物的觀念</p> <p>3. 能根據課文理解新聞稿的書寫特色</p> <p>4. 能在提示下維持注意力。(特學)</p> <p>5. 能運用反覆練習策略。(特學)</p>	<p>1. 能仔細聆聽同學分享與動物相處的經驗並適時回應</p> <p>2. 能說出不一樣的醫生”不一樣”之處</p> <p>3. 能學習新聞稿中的複句句型並完成造樣造句</p> <p>4. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)</p> <p>5. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)</p>
第七~八週	第五課 分享的力量	<p>1. 能有條理地說出諾貝爾與他人分享的故事</p> <p>2. 能閱讀課文能從上下文辨認詞意</p> <p>3. 能認識引語並運用於短文寫作中</p> <p>4. 能在提示下維持注意力。(特學)</p> <p>5. 能運用反覆練習策略。(特學)</p>	<p>1. 能說出觀察到的課文插圖內容</p> <p>2. 用找關鍵字的方式歸納課文大意</p> <p>3. 透過上下文的句子分辨詞語的意思</p> <p>4. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)</p> <p>5. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)</p>
第八~九週	第六課 田裡的魔法師	<p>1. 能分辨本課詞語的意義與用法</p> <p>2. 能找到課文中特寫人物與景物間的關係</p> <p>3. 能欣賞文中描寫現在與過去對比的內容</p> <p>4. 能在提示下維持注意力。(特學)</p> <p>5. 能運用反覆練習策略。(特學)</p>	<p>1. 能分辨本課詞語與相近詞間的異同</p> <p>2. 能專心觀賞西瓜大王陳文郁的影音記錄片並口頭發表</p> <p>3. 能以正確的語氣朗讀描寫景物及心情的文字</p> <p>4. 熟練本課句型仿寫現在與過去對比的句子</p> <p>5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)</p> <p>6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)</p>
第十~十一週	第七課 從失敗中覺醒	<p>1. 能認識議論文的文章特色</p> <p>2. 能理解何為”從失敗中覺醒”</p> <p>3. 能摘要名人失敗後成功的例子</p> <p>4. 能在提示下維持注意力。(特學)</p> <p>5. 能運用反覆練習策略。(特學)</p>	<p>1. 能觀看塞翁失馬的動畫故事並發表感想</p> <p>2. 能以問答的方式摘要文章重點</p> <p>3. 能歸納出名人成功的過程</p> <p>4. 能練習”雖然..卻.” ”不但..反而” ”既然..就”等句型</p> <p>5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)</p> <p>6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)</p>
第十一~十二週	第八課 火星人你好嗎	<p>1. 能在文章中挑出誤用的字並加以訂正</p> <p>2. 能觀賞科學影片並對星空產生興趣</p> <p>3. 能發揮想像力寫作與太空觀星有關的短文</p> <p>4. 能在提示下維持注意力。(特學)</p> <p>5. 能運用反覆練習策略。(特學)</p>	<p>1. 能觀賞”神秘麥田圈”影片並發表心得</p> <p>2. 能歸納課文大意</p> <p>3. 能發揮想像力完成”寫一封給火星人的信”短文</p> <p>4. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)</p> <p>5. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)</p>
第十三~十四週	第九課 溪谷間的野鳥	<p>1. 能利用形聲字的造字原則認識與生字相似的字</p> <p>2. 能練習以歸併的方法找出課文大意</p> <p>3. 能練習找出句子的重點</p> <p>4. 能在提示下維持注意力。(特學)</p> <p>5. 能運用反覆練習策略。(特學)</p>	<p>1. 能聆聽與大自然有關的新聞練習下標題</p> <p>2. 能歸納描述山野景致及鳥類動作的語句</p> <p>3. 能找出句子的重點並完成句子縮寫</p> <p>4. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)</p>

			5. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第十四~十五週	第十課 海豚	1. 能練習閱讀資料性文字增進閱讀能力 2. 能在原本句子中加入恰當的描述完成擴寫 3. 能將課文資料以圖表化方式整理 4. 能在提示下維持注意力。(特學) 5. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 能觀看海豚紀錄片建立海豚生態概念 2. 能擷取本文大意 3. 能練習在句中加入形容詞和副詞擴寫句子 4. 能利用本課的句型寫出完整的句子 5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第十六~十七週	第十一課 你想做人魚嗎?	1. 能理解人類須與大自然共存 2. 能認識同部首的詞語增加字意與詞語間關係 3. 能配合詩歌閱讀練習寫讀後心得 4. 能在提示下維持注意力。(特學) 5. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 能觀看人魚公主動畫引起學習動機 2. 能從課文中歸納出與自然共存的重要性 3. 能練習用摹寫法描寫事物 4. 能以短文填空方式完成詩歌閱讀心得 5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第十七~十八週	第十二課 衝破逆境	1. 能共同討論觀察動物的經驗並分享心得 2. 能閱讀課文理解課文蘊含的哲理 3. 能運用想像力和動物學習寫出通順的句子 4. 能在提示下維持注意力。(特學) 5. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 運用注音輸入法上網收集小昆蟲的生態資料 2. 能分辨四字詞語並運用在文句中 3. 能以口語表達作者觀察老鷹與蜘蛛時學到的道理 4. 以段落整理的方式完成大意整理 5. 以第一人稱方式從老鷹與蜘蛛的角度完成短文 6. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 7. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第十八~十九週	第十三課 想念的季節	1. 能透過詞語聯想說出與詞語相關的人及心情 2. 能欣賞詩詞的寫作技巧 3. 能在觀察周圍事物後運用詞語造句 4. 能在提示下維持注意力。(特學) 5. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 能注意字音字形的細微差異 2. 能進行詞語聯想說出相關的人與心情 3. 能了解文中詩句的意義與內涵 4. 能透過問答法歸納課文大意 5. 能運用類疊技巧造句 6. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 7. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第二十~二十一週	第十四課 小樹	1. 能分享家中祖孫互動情形並與課文內容對應 2. 能體會課文主角的正向心情的轉變過程 3. 能以短文敘述與祖父母相處的時光 4. 能在提示下維持注意力。(特學) 5. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 能從上下文中分辨“搖擺 鐘擺 停擺”等詞語的異同 2. 能擷取課文大意 3. 能認識“轉化”“摹寫”“譬喻”修辭法 4. 能從課文佳句中揣摩主角心情的轉變 5. 能練習“…便…”“雖然..但是”“當..就”的句型 6. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 7. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~二週	第一課 名人記趣	1. 能認識文中三位名人並學習問題解決方式 2. 能由課文內容延伸認識與說話有關的成語 3. 能練習有條理閱讀與機智有關的故事 4. 能在提示下維持注意力。(特學) 5. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 能利用注音輸入法上網搜尋文中三位名人生平 2. 能共同討論幫助理解“神態自若”“高談闊論”“口若懸河”等難辭 3. 能整理名人遇困難時的處理方式 4. 能說出文中主角的機智態度可以應用在生活中何處

			<p>5. 能欣賞並應用”一語雙關”</p> <p>6. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)</p> <p>7. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)</p>
第二~三週	第二課 秋江獨釣	<p>1. 能聆聽紀曉嵐的故事並歸納故事要點</p> <p>2. 能欣賞在不同情境中詞語應用與表達的多樣性</p> <p>3. 能讀懂句子並運用關聯句造句</p> <p>4. 能在提示下維持注意力。(特學)</p> <p>5. 能運用反覆練習策略。(特學)</p>	<p>1. 能利用注音輸入法上網搜尋紀曉嵐生平</p> <p>2. 能運用角色扮演理解乾隆皇與紀曉嵐相互對話意涵</p> <p>3. 能透過文句繪畫了解課文動靜對比的景物</p> <p>4. 能練習用”不但…而且…”完成造句</p> <p>5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)</p> <p>6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)</p>
第四~五週	第三課 智救養馬人	<p>1. 能共同討論機智化解危機的生活經驗</p> <p>2. 能運用擴寫將句子加深加廣</p> <p>3. 能學習機智的表達技巧有效化解生活中問題</p> <p>4. 能在提示下維持注意力。(特學)</p> <p>5. 能運用反覆練習策略。(特學)</p>	<p>1. 能說出自身有關機智化解難題的經驗</p> <p>2. 能運用字辭典完成查生字比賽</p> <p>3. 能整理成課文重點</p> <p>4. 能練習以擴寫法改寫句子並運用在寫作中</p> <p>5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)</p> <p>6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)</p>
第五~六週	第四課 故宮挖寶趣	<p>1. 能聆聽同學參觀博物館的經驗</p> <p>2. 能認識課文中所提珍貴收藏品</p> <p>3. 能閱讀採訪紀錄的相關文體</p> <p>4. 能在提示下維持注意力。(特學)</p> <p>5. 能運用反覆練習策略。(特學)</p>	<p>1. 能專注聆聽同學發表並適時提問</p> <p>2. 能完成文中四字語詞的釋義與造句</p> <p>3. 能將文中收藏品的歷史資料以圖表方式整理</p> <p>4. 以角色扮演方式透過採訪互動演示課文</p> <p>5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)</p> <p>6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)</p>
第七~八週	第五課 恆久的美	<p>1. 能聆聽畫作的故事表達欣賞畫作時的感覺</p> <p>2. 能學習方位順序的描寫應用在短文寫作中</p> <p>3. 能培養文字閱讀連結畫作圖像的能力</p> <p>4. 能在提示下維持注意力。(特學)</p> <p>5. 能運用反覆練習策略。(特學)</p>	<p>1. 能將課文內容與插圖對照找出文字線索</p> <p>2. 能利用部首的意義識字</p> <p>3. 能了解拾穗的創作背景及米勒的生平</p> <p>4. 能尋找段落的關鍵字或句子歸納文意</p> <p>5. 能先閱讀短文再將內容畫出來</p> <p>6. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)</p> <p>7. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)</p>
第八~九週	第六課 戲迷	<p>1. 能欣賞一齣戲並能重述內容</p> <p>2. 能看完一齣戲後能說出自己的想法</p> <p>3. 能學習分項具體描寫的寫作方法</p> <p>4. 能在提示下維持注意力。(特學)</p> <p>5. 能運用反覆練習策略。(特學)</p>	<p>1. 能聆聽人物對白由不同語氣判斷情緒</p> <p>2. 能觀賞一齣戲劇並各自發表感想</p> <p>3. 能學習用字謎的方式分解字的結構</p> <p>4. 能用總分結構的方式摘取大意</p> <p>5. 能認識”譬喻”修辭法</p> <p>6. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)</p> <p>7. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)</p>
第十~十一週	第七課 舞動美麗人生	<p>1. 能認識並練習重要句型</p> <p>2. 能認識說明文的文章寫作法</p> <p>3. 能認識舞蹈之美</p> <p>4. 能在提示下維持注意力。(特學)</p> <p>5. 能運用反覆練習策略。(特學)</p>	<p>1. 能用注音輸入法上網搜尋林懷民事跡</p> <p>2. 能對各種舞蹈進行發表選出最喜愛的舞蹈</p> <p>3. 能看圖練習寫連續動作的句子</p> <p>4. 能觀賞雲門舞集作品並發表感想</p> <p>5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)</p>

			6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第十一~十二週	第八課 動物的尾巴	1. 能學習譬喻及設問修辭 2. 能學習先總說後分說再總結的方法歸納課文 3. 能了解動物如何用尾巴適應生活 4. 能在提示下維持注意力。(特學) 5. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 能注意字音字形的細微差異 2. 能完成文中四字語詞的釋義與造句 3. 能以心智圖歸納不同動物使用尾巴的特性 4. 能學習譬喻及設問修辭方法並運用於造句中 5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第十三~十四週	第九課 生命中的大石頭	1. 能歸納出時間管理及做事方法的重點 2. 能運用對話手法具體描述事件發展 3. 能觀察圖畫後寫出完整語句 4. 能在提示下維持注意力。(特學) 5. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 能運用字辭典完成查生字比賽 2. 能實地進行石頭沙與水的實驗體會時間重要 3. 能以組織意義段的方式摘取課文大意 4. 能以完整語句寫出圖片內容 5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第十四~十五週	第十課 果真如此嗎?	1. 能聆聽同學發表的內容並記住要點 2. 能從寓言或成語故事中找出不合理的地方 3. 能練習閱讀議論文文體 4. 能在提示下維持注意力。(特學) 5. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 能分辨本課詞語與相近詞間的異同 2. 能上網搜尋”天圓地方””腐草化螢”的成語故事 3. 能挑選一篇伊索寓言故事與同學共同討論 4. 能了解課文中追求事實與真相的內容 5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第十六~十七週	第十一課 湖光山色	1. 能專心聆聽詩歌並適當回應 2. 能欣賞古詩詞所表達的意涵 3. 能在觀察景物後書寫觀察所得 4. 能在提示下維持注意力。(特學) 5. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 能由相似部件分辨形近字 2. 能將詩詞內容以動作及表情表達 3. 能了解詩詞中的涵義與情感 4. 能練習觀察景物並記錄重點 5. 能根據情境用連接詞造句 6. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 7. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第十七~十八週	第十二課 田園交響曲	1. 能利用相似部件統整生字並衍生詞語 2. 能以田園為主題體驗不同類別及情感的作品 3. 能讀懂詩詞中的修辭技巧 4. 能在提示下維持注意力。(特學) 5. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 能用歸類的方式統整字的部件學習識字方法 2. 能有情感的朗讀詩歌內容 3. 能將詩歌內容找出相對應的插圖 4. 能學習詩歌中的疊字技巧並運用於造句 5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第十八~十九週	第十三課 山豬學校 飛鼠大學	1. 能了解文中人物對話與詞語連用特色 2. 能運用寫作技巧完成語句擴寫 3. 能培養與大自然和諧相處的態度 4. 能在提示下維持注意力。(特學) 5. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 能運用字辭典完成查生字比賽 2. 能運用不同敘述技巧寫出句子 3. 能以問答方式歸納課文大意 4. 能以角色扮演重現父子對話體驗親情 5. 能找出尊重自然的文句並說明原因 6. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 7. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第十九~二十一週	第十四課 湖濱散記	1. 能分享遊歷山林或湖濱的經驗 2. 能說出鳥類及動物互動的趣味	1. 能練習以分解字形結構認字 2. 能仔細聆聽同學分享遊歷大自然的經驗

		<p>3. 能體驗作者對自然環境的尊重與喜愛</p> <p>4. 能在提示下維持注意力。(特學)</p> <p>5. 能運用反覆練習策略。(特學)</p>	<p>3. 能上網搜尋梭羅的生平及年代</p> <p>4. 能仔細觀察圖片以語句寫出風景特色</p> <p>5. 能練習使用擬人法描寫事物</p> <p>6. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)</p> <p>7. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)</p>
--	--	---	--

嘉義縣水上鄉水上國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班語文領域-國語文 D 組四年級課程調整教學進度總表 設計者：朱原禾

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版四年級版本

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：學障四年級 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 不調整</p>	<p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 減量：各類文本中的飲食及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>1.具備聆聽故事、童詩與現代散文的能力。 2.了解老師講解課文篇章的重點 3.認識並正確書寫常用字與常用語詞。 4.依照範例和提示的的造句和照樣造句。 5.能在提示下維持注意力。(特學) 6.能運用反覆練習策略。(特學)</p>	<p>觀察評量 能專注聆聽並回答相關問題。 口頭評量 1.能正確回答文章內容相關問題 2.能正確唸出字詞的音 3.能依範例唸出正確的造句和照樣造句。 紙筆評量 1.能正確書寫生字詞。 2.能選出正確用字(詞) 3.能正確寫出造句和照樣造句 實作評量： 1.能專心的聆聽。 2.能在提示後維持適當的專注時間。 3.能運用反覆練習策略。</p>
	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 簡化聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並回答聆聽內容的問題</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構 簡、減篇章的事實知識內容與簡單結構</p>		
	<p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 減量：認識常用國字至少600字，使用500字。</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義 減量：600個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 減量：400個常用語詞的認念。</p>		
	<p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 減量、簡化：書寫正確的硬筆字。</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義 減量：600個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能(不調整)。</p>		
	<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 替代培養感受力、想像力等造句基本能力。</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等(不調整)</p>		
	<p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p>	<p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p>		
<p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>			

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	我愛家鄉	<p>1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課教師所選生字和新詞。 3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 5.能在提示下維持注意力。(特學) 6.能運用反覆練習策略。(特學)</p>	<p>1.介紹自己的家鄉，分享自己家鄉的特色，並配合課名與單元主題展開想像。 2.引導學生思考「美麗島」的意思，比較文章與自己的想法差異進行分享。 3.分享寫信和收信的經驗與心得。 4.分享自己拍照及看照片的經驗與感想。 5.運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 6.運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)</p>
第 5-8 週	航向天際	<p>1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課教師所選生字和新詞。 3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 5.能在提示下維持注意力。(特學)</p>	<p>1.分享看飛機飛過天際或搭乘飛機飛行的經驗。 2.賞月的經驗與對月亮的認識與聯想。 3.引導並認識對登陸月球及太空漫步的想像。 4.運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 5.運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)</p>

		6. 能運用反覆練習策略。(特學)	
第 9-10 週	愛閱讀(一)	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 5. 能在提示下維持注意力。(特學) 6. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 引導學生依標題預測文章內容。 2. 引導學生依「人、事、時、地、物」提問回顧各課故事內。 3. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 4. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第 11-14 週	品德小故事	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 5. 能在提示下維持注意力。(特學) 6. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 分享自己做一件事成功的經驗。 2. 認識武俠故事及討論對俠客行俠仗義的看法。 3. 利用小黑魚繪本，引導學生說出故事角色面對問題的態度和行動。 4. 引導學生認識各種不同啟事，比較不同啟事異同。 5. 教師引導學生觀察報紙廣告頁，找出不同啟事，配合課本介紹說出啟事類型與內容重點。 6. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 7. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第 15-18 週	海洋事件簿	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 5. 能在提示下維持注意力。(特學) 6. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 藉由珊瑚礁照片、公視影片「我們的島【環境現場】目擊珊瑚白化」後，請學生討論分享對珊瑚白化的看法。 2. 利用海洋垃圾照片或影片，訓練思考並討論垃圾對海洋造成的傷害及解決方法。 3. 觀看海洋生物優游的照片或影片，請學生分享對海洋生物的看法。 4. 引導學生從本學期學過的詩歌，分別說出詩歌中實際的狀況與詩歌背後的寓意。 5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第 19-21 週	愛閱讀(二)	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 5. 能在提示下維持注意力。(特學) 6. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 教導學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係。 2. 引導學生運用表格整理文章重點，思考故事中各角色表現的行為能力與限制，並說出自己的感想 3. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 4. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	與自然共處	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 5. 能在提示下維持注意力。(特學) 6. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 欣賞影片認識鴨耕農法，分享自己對自然農法的看法。 2. 引導學生思考課名「稻間鴨」的意思。 3. 利用繪本《你們說：這片草原美不美？》，引導發表感想與心得。 4. 利用繪本《奇妙陸地滅絕動物繪本》，引導發表感想與心得。 5. 認識唐詩及現代詩，教導學生古今中外各種不同形式與內容的詩歌作品。 6. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 7. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第 5-10 週	歡樂好時節	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 5. 能在提示下維持注意力。(特學) 6. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 透過釣魚經驗，依單元主題展開想像。 2. 發表對兒童節的看法與過節的相關經驗。 3. 分享對祕密的看法及自己保有祕密的相關經驗。 4. 教導學生認識多音字及本字在文句中適當讀法。 5. 教導學生認識相似字，部件與發音的關聯。 6. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 7. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第 11-14 週	運動樂趣多	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。	1. 分享喜歡的運動及團隊運動比賽的相關經驗。 2. 同一語詞用於形容不同事物時語意不同，可用相似語詞替換。

		<ul style="list-style-type: none"> 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 5. 能在提示下維持注意力。(特學) 6. 能運用反覆練習策略。(特學) 	<ul style="list-style-type: none"> 3. 教導棒球相關知識和整理棒球比賽規則。 4. 引導學生認識俗語的意義及在文句中帶來的趣味。 5. 分享騎單車出遊的相關經驗 6. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 7. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第 15-21 週	好讀故事館	<ul style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 5. 能在提示下維持注意力。(特學) 6. 能運用反覆練習策略。(特學) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 引導學生發現古人說話的用語與現代人說話不太一樣。 2. 分享幫助別人的相關經驗與助人時的感覺 3. 教導學生運用作者、書名等資料上網，或到圖書館搜尋原書來閱讀。 4. 學習與人分享故事內容與心得。 5. 學習用「人、事、時、地、物」回顧故事內容。 6. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 7. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)

嘉義縣水上鄉水上國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班語文領域-國語文 E 組三年級課程調整教學進度總表 設計者：朱原禾

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版五、六冊

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：學習障礙 1 人，智能障礙 2 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 不調整	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 減量 ：各類文本中的飲食及休閒娛樂等文化內涵。	1. 具備聆聽故事、童詩與現代散文的能力。 2. 了解老師講解課文篇章的重點。 3. 認識並正確書寫常用字與常用語詞 4. 依照範例和提示的的造句和照樣造句。 5. 能在提示下維持注意力。(特學)	觀察評量 能專注聆聽並回答相關問題。 口頭評量 1. 能正確回答文章內容相關問題 2. 能正確唸出字詞的音 紙筆評量 1. 能正確書寫生字詞。 2. 能選出正確用字(詞) 實作評量： 1. 能專心的聆聽。 2. 能在提示後維持適當的專注時間。 3. 能運用反覆練習策略。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 簡化 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並回答聆聽內容的問題	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構 簡、減 篇章的事實知識內容與簡單結構	6. 能運用反覆練習策略。(特學)	
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 減量 ：認識常用國字至少 700 字，使用 600 字。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 減量 ：700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 減量 ：500 個常用語詞的認念		
國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 減量、簡化 ：書寫正確的硬筆字。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義 減量 ：700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能(不調整)。		
特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 替代 培養感受力、想像力等造句基本能力。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等(不調整)		
特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。	特學 1-I-5 提示下維持專注。	特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。		
	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	快樂上學去	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 5. 能在提示下維持注意力。(特學) 6. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 了解自我介紹的內容與形式。 2. 主動伸出友誼之手。 3. 知道什麼是班級公約。 4. 以參與者的角度，體察學校生活的點點滴滴，珍惜同儕情誼。 5. 知道「敘述四要素」，並掌握「敘事的順序」。 6. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 7. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第 6-9 週	更好的自己	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。	1. 知道作者留住太陽的方法。 2. 了解文中運用人性化想像的寫作手法。

		<ul style="list-style-type: none"> 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 5. 能在提示下維持注意力。(特學) 6. 能運用反覆練習策略。(特學) 	<ul style="list-style-type: none"> 3. 了解無法控制負面情緒所產生的後果。 4. 認識描寫情緒的相關語詞。 5. 能用具體詞句描寫抽象的情緒反應。 6. 學會勇於面對問題及負起責任，並視情況尋求協助。 7. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 8. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第 10-14 週	人物拍立得	<ul style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 5. 能在提示下維持注意力。(特學) 6. 能運用反覆練習策略。(特學) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解人物特徵。 2. 能觀察人物的外表並具體描寫。 3. 能掌握外表特點，運用「聯想」進行表達。 4. 從「話語」描寫人物。 5. 掌握人物說話特色。 6. 認識「聯想」，找出事物間的相似點。 7. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 8. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第 14-18 週	動物有約	<ul style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 5. 能在提示下維持注意力。(特學) 6. 能運用反覆練習策略。(特學) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 建立對北極熊及豬的正確認知。 2. 了解石虎和石虎生態，進而培養尊重、珍惜生命的態度。 3. 了解昆蟲的各種保命方法。 4. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 5. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第 19-21 週	「讀寫練功房」(一)	<ul style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 5. 能在提示下維持注意力。(特學) 6. 能運用反覆練習策略。(特學) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 從上下文推論學新詞。 2. 以事件具體表達感受。 3. 能知道珍·古德保育黑猩猩的事蹟。 4. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 5. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	變得好好玩	<ul style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 5. 能在提示下維持注意力。(特學) 6. 能運用反覆練習策略。(特學) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識狀物童詩並讀懂內容。 2. 簡單認識雲朵與水滴的關係。 3. 引領學生觀察，運用聯想描述物品(雲朵)。 4. 在詩句中聽出或讀出線索，進行推論。 5. 認識早期童玩，並了解物品隨時代演變的特性。 6. 了解愛玉的製作過程及常見的吃法。 7. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 8. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第 6-10 週	語文小小兵	<ul style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 5. 能在提示下維持注意力。(特學) 6. 能運用反覆練習策略。(特學) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 掌握國字部件組成的關係，轉化為識字策略。 3. 覺察事件發展脈絡，運用因果結構重述事件。 4. 認識相聲表演及寫作方法。 5. 了解「一飛沖天」、「大展身手」的意義。 6. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 7. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第 11-14 週	一起去旅行	<ul style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識井仔腳鹽田的景觀特色。 2. 認識海洋資源與生活的關聯性，體驗臺灣環境處處是美。 3. 認識浮潛的海洋休閒活動。

		<ul style="list-style-type: none"> 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 5. 能在提示下維持注意力。(特學) 6. 能運用反覆練習策略。(特學) 	<ul style="list-style-type: none"> 4. 認識三峽老街的景觀風貌。 5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第 15-18 週	現在才知道	<ul style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 5. 能在提示下維持注意力。(特學) 6. 能運用反覆練習策略。(特學) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解「詩」和「文」在形式和寫作上的不同。 2. 珍惜水資源，養成愛護環境的態度。 3. 認識枯木在生態系中占有重要地位。 4. 了解建築特色「騎樓」的成因與功能。 5. 藉由欣賞建築特色，認識世界各地的屋舍功能大不同。 6. 知道童詩的特色。 7. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 8. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第 19-21 週	「讀寫練功房」(二)	<ul style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 5. 能在提示下維持注意力。(特學) 6. 能運用反覆練習策略。(特學) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 從上下文推論學新詞的方法。 2. 從上下文推論新詞詞義。 3. 了解題目與文章內容的密切關係。 4. 認識通知單的內容重點、項目及寫法。 5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)

嘉義縣水上鄉水上國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班語文領域-國語文 F 組三年級課程調整教學進度總表 設計者：朱原禾

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版五、六冊
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節
 三、教學對象：學習障礙 1 人，智能障礙 1 人，自閉症 1 人，共 3 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 不調整	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 減量：各類文本中的飲食及休閒娛樂等文化內涵。	5. 具備聆聽故事、童詩與現代散文的能力。 6. 了解老師講解課文篇章的重點。 7. 認識並正確書寫常用字與常用語詞 8. 依照範例和提示的的造句和照樣造句。 5. 能在提示下維持注意力。(特學) 6. 能運用反覆練習策略。(特學)	觀察評量 能專注聆聽並回答相關問題。 口頭評量 1. 能正確回答文章內容相關問題 2. 能正確唸出字詞的音 紙筆評量 1. 能正確書寫生字詞。 2. 能選出正確用字(詞) 實作評量： 1. 能專心的聆聽。 2. 能在提示後維持適當的專注時間。 3. 能運用反覆練習策略。
	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 簡化聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並回答聆聽內容的問題	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構 簡、減篇章的事實知識內容與簡單結構		
	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 減量：認識常用國字至少 600 字，使用 500 字。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 減量：600 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 減量：400 個常用語詞的認念		
	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 減量、簡化：書寫正確的硬筆字。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義 減量：600 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能(不調整)。		
	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 替代培養感受力、想像力等造句基本能力。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等(不調整)		
	特學 1-I-5 提示下維持專注。	特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。		
	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	快樂上學去	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 5. 能在提示下維持注意力。(特學) 6. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 了解自我介紹的內容與形式。 2. 主動伸出友誼之手。 3. 知道什麼是班級公約。 4. 以參與者的角度，體察學校生活的點點滴滴，珍惜同儕情誼。 5. 知道「敘述四要素」，並掌握「敘事的順序」。 6. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 7. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第 6-9 週	更好的自己	1. 利用注音符號拼讀課文。	1. 知道作者留住太陽的方法。

		<ul style="list-style-type: none"> 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 5. 能在提示下維持注意力。(特學) 6. 能運用反覆練習策略。(特學) 	<ul style="list-style-type: none"> 2. 了解文中運用人性化想像的寫作手法。 3. 了解無法控制負面情緒所產生的後果。 4. 認識描寫情緒的相關語詞。 5. 能用具體詞句描寫抽象的情緒反應。 6. 學會勇於面對問題及負起責任，並視情況尋求協助。 7. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 8. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第 10-14 週	人物拍立得	<ul style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 5. 能在提示下維持注意力。(特學) 6. 能運用反覆練習策略。(特學) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解人物特徵。 2. 能觀察人物的外表並具體描寫。 3. 能掌握外表特點，運用「聯想」進行表達。 4. 從「話語」描寫人物。 5. 掌握人物說話特色。 6. 認識「聯想」，找出事物間的相似點。 7. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 8. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第 14-18 週	動物有約	<ul style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 5. 能在提示下維持注意力。(特學) 6. 能運用反覆練習策略。(特學) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 建立對北極熊及豬的正確認知。 2. 了解石虎和石虎生態，進而培養尊重、珍惜生命的態度。 3. 了解昆蟲的各種保命方法。 4. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 5. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第 19-21 週	「讀寫練功房」(一)	<ul style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 5. 能在提示下維持注意力。(特學) 6. 能運用反覆練習策略。(特學) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 從上下文推論學新詞。 2. 以事件具體表達感受。 3. 能知道珍·古德保育黑猩猩的事蹟。 4. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 5. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	變得好好玩	<ul style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 5. 能在提示下維持注意力。(特學) 6. 能運用反覆練習策略。(特學) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識狀物童詩並讀懂內容。 2. 簡單認識雲朵與水滴的關係。 3. 引領學生觀察，運用聯想描述物品(雲朵)。 4. 在詩句中聽出或讀出線索，進行推論。 5. 認識早期童玩，並了解物品隨時代演變的特性。 6. 了解愛玉的製作過程及常見的吃法。 7. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 8. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第 6-10 週	語文小小兵	<ul style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 5. 能在提示下維持注意力。(特學) 6. 能運用反覆練習策略。(特學) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 掌握國字部件組成的關係，轉化為識字策略。 3. 覺察事件發展脈絡，運用因果結構重述事件。 4. 認識相聲表演及寫作方法。 5. 了解「一飛沖天」、「大展身手」的意義。 6. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 7. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第 11-14 週	一起去旅行	<ul style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識井仔腳鹽田的景觀特色。 2. 認識海洋資源與生活的關聯性，體驗臺灣環境處處是美。

		<ul style="list-style-type: none"> 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 5. 能在提示下維持注意力。(特學) 6. 能運用反覆練習策略。(特學) 	<ul style="list-style-type: none"> 3. 認識浮潛的海洋休閒活動。 4. 認識三峽老街的景觀風貌。 5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第 15-18 週	現在才知道	<ul style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 5. 能在提示下維持注意力。(特學) 6. 能運用反覆練習策略。(特學) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解「詩」和「文」在形式和寫作上的不同。 2. 珍惜水資源，養成愛護環境的態度。 3. 認識枯木在生態系中占有重要地位。 4. 了解建築特色「騎樓」的成因與功能。 5. 藉由欣賞建築特色，認識世界各地的屋舍功能大不同。 6. 知道童詩的特色。 7. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 8. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第 19-21 週	「讀寫練功房」(二)	<ul style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 5. 能在提示下維持注意力。(特學) 6. 能運用反覆練習策略。(特學) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 從上下文推論學新詞的方法。 2. 從上下文推論新詞詞義。 3. 了解題目與文章內容的密切關係。 4. 認識通知單的內容重點、項目及寫法。 5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)

嘉義縣水上鄉水上國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班語文領域—國語文 G 組二年級課程調整教學進度總表 設計者：朱原禾

一、教材來源：□自編 ■編選-南一版國語三、四冊

二、本領域每週學習節數：□外加 2 節 ■抽離 5 節

三、教學對象：二年級學障 3 人，智能障礙 1 人，疑似學障 1 人，共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回饋，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 能透過文章所傳達的觀念和理念，培養社會責任感和公民意識，而能進一步關心身旁的人、事、物，並能盡自己能力幫助他人。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人。</p> <p>特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 簡化：能學習安靜聆聽不同的媒材，回答聆聽內容的問題</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。 簡化：課文篇章的事實知識。</p>	<p>1. 具備聆聽不同媒材後回答問題的能力。</p> <p>2. 能說出正確且令人理解的基本句型</p> <p>3. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。</p> <p>4. 認識並使用注音符號。</p> <p>5. 能在提示下維持注意力。(特學)</p> <p>6. 能運用反覆練習策略。(特學)</p>	<p>觀察評量 能專注聆聽並回答相關問題。</p> <p>口頭評量 1. 能正確跟著唸出基本語句。 2. 能自己說出正確的基本語句。</p> <p>紙筆評量 1. 能正確書寫生字詞。 2. 能選出正確用字(詞) 3. 能選出正確注音符號。</p> <p>實作評量 1. 能正確使用注音符號 2. 能專心的聆聽。 3. 能在提示後維持適當的專注時間。 4. 能運用反覆練習策略。</p>
	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 簡化：說出完整的語句</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。不調整 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 減量：基本文句(肯定句和否定句)的語氣與意義</p>		
	<p>4-II-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 減量：認識常用國字至少 200 字，使用 100 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣 簡化、替代：養成良好的書寫姿勢，並保持每日書寫習慣</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 減量：200 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。 減量：100 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 減量：150 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語 減量：50 個常用語</p>		
	<p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 簡化、替代：認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出國字。</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。 減量：逗號、句號和問號。</p>		
	<p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 簡化、減量：根據文章句子，使用逗號、句號和問號。</p>	<p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p>		
	<p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p>	<p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>		
	<p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>			

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	我長大了	<p>1. 利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2. 學會本課教師所選生字和新詞。</p> <p>3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。</p> <p>4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。</p> <p>5. 能在提示下維持注意力。(特學)</p> <p>6. 能運用反覆練習策略。(特學)</p>	<p>1. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構和工整。</p> <p>2. 願意主動與他人打招呼，建立社交關係。</p> <p>3. 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。</p> <p>4. 知道「牙齒」的傳說和「牙仙子」的故事。</p> <p>5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)</p> <p>6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)</p>
第 6-9 週	生活小點滴	<p>1. 利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2. 學會本課教師所選生字和新詞。</p> <p>3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。</p> <p>4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。</p> <p>5. 能在提示下維持注意力。(特學)</p>	<p>1. 以完整的語句，發表自己的經驗。</p> <p>2. 依據課文，說出一天中要做的事情有哪些。</p> <p>3. 分享去圖書館的經驗和樂趣。</p> <p>4. 知道海洋生物面臨的危機和環境保護的作法。</p> <p>5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)</p>

		6. 能運用反覆練習策略。(特學)	6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第 10-15 週	故事夢工廠	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 5. 能在提示下維持注意力。(特學) 6. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 了解部首的意義和字的部首 2. 聆聽「守株待兔」的故事並了解意涵。 3. 認識優缺點並了解自己的優缺點。 4. 知道租金的意義。 5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第 16-21 週	美好的時光	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 5. 能在提示下維持注意力。(特學) 6. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 能將字的部首拆件。 2. 了解吃湯圓的意義。 3. 分享與家人共同相處的時光。 4. 認識大自然中有哪些景物。 5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	心情溫度計	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 5. 能在提示下維持注意力。(特學) 6. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 能將同部首的字歸類。 2. 認識常見部首的變形。 3. 知道情緒不佳時的處理方式。 4. 體會笑容的影響力，樂於展現笑容。 5. 練習做錯事時，如何向人說道歉 6. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 7. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第 6-9 週	特別的禮物	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 5. 能在提示下維持注意力。(特學) 6. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 能分辨字形相近的字。 2. 了解大自然中水的狀態變化。 3. 認識臺灣的海域。 4. 能了解課文中地球對人類生活環境的重要。 5. 能說出課文中愛護地球的行動方案。 6. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 7. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第 10-15 週	語文百寶箱	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 5. 能在提示下維持注意力。(特學) 6. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 知道一字多音的意涵。 2. 用不同的語氣來表達的情緒。 3. 培養努力而不僥倖的學習態度。 4. 認識謎語。 5. 學會感謝他人的幫忙。 6. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 7. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第 16-21 週	我喜歡	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 5. 能在提示下維持注意力。(特學) 6. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 知道「珍貴」的意義。 2. 學習表達不同的喜歡程度。 3. 感受「簡單的幸福」，知足常樂。 4. 清楚說出喜歡家人(或同學、朋友)的理由。 5. 能敘述自己的房間。 6. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學) 7. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)

嘉義縣水上鄉水上國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班語文領域--國語文 H 組一年級課程調整教學進度總表 設計者：朱原禾

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版一、二冊

二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離

三、教學對象：語障一年級 1 人，自閉症一年級 1 人，情障一年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展聽說讀寫的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 正確地朗讀文本。(簡)</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息。(簡)</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音。</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確寫法。(分)</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>(分)</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 800 個常用字的字形、字音和字義。(減)</p> <p>Ab-I-2 500 個常用字的使用。(減)</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 三類文本中與日常生活相關的文化內涵。(簡化、減量)</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>	<p>1. 能正確指認、認讀及聽寫注音符號。</p> <p>2. 能認識基本筆畫筆順，掌握運筆原則，寫出正確國字</p> <p>3. 能正確朗讀文本。</p> <p>4. 在學習活動時，能以簡單語句回應老師問題。</p> <p>5. 能在提示下維持注意力。(特學)</p> <p>6. 能運用反覆練習策略。(特學)</p>	<p>1. 注音符號檢核：以檢核表勾選。</p> <p>2. 紙筆評量：完成課文生字語詞的學習單。</p> <p>3. 口語評量：回答教師問題。</p> <p>4. 態度評量：上課學習態度，能積極主動。</p> <p>5. 評量調整：提供報讀服務。</p>

五、本學期課程內涵：
第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	幸福甜蜜蜜/ 踢踏踢 木馬晚安	1. 能認讀及習寫本單元的注音符號。 2. 能認讀及習寫本單元的語詞。 3. 能認讀及習寫本單元的語句。 4. 能運用本單元所學符號練習拼音。 5. 能聽寫且能分辨本單元符號的一、二、四聲調。 6. 能在提示下維持注意力。(特學) 7. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 能從課文中體會跳舞的嘗試，如同注音符號的嘗試，是學習的開始。 2. 能從課文中體會創作成就感及接受禮物時應懷著感恩態度。 3. 能在閱讀課文後，體會主角想睡又想玩的心情，學習在校午休安靜休息。 4. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第 5-8 週	快樂手牽手/ 紙飛機 好漂亮 剪刀石頭布	1. 能維持正確握筆的姿勢。 2. 能維持正確的書寫習慣。 3. 能學習本單元所學符號的發音。 4. 能學習本單元所學符號的口形。 5. 能準確發出本單元所學符號的讀音。 6. 能在提示下維持注意力。(特學) 7. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 學會摺紙飛機，並知道將紙飛機擲遠的方法與享受擲紙飛機的樂趣。 2. 能在閱讀課文後，有自信的說出自己及同學的優點或專長。 3. 能在閱讀課文後，用手指做出剪刀、石頭、布動作及手指不同變化。 4. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第 9-12 週	夢想故事屋/ 不來梅樂隊 小蝌蚪找媽媽 動物狂歡節	1. 能知道第二聲與第三聲的不同。 2. 能分辨「ㄇ、ㄉ」、「ㄋ、ㄌ」、「ㄝ、ㄜ」、「ㄣ與ㄨㄣ」、「ㄣ與ㄣㄝ」的不同。 3. 能分辨介符。 4. 能學會結合韻拼音。 5. 能在提示下維持注意力。(特學) 6. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊，並學會安靜聆聽，認真欣賞本校的樂隊表演。 2. 能在閱讀課文後，知道蝌蚪成長及變成青蛙過程發生的改變。 3. 能在閱讀課文後，能聆聽聖桑動物狂歡節組曲及感受動物狂歡節的氣氛與樂趣。 4. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第 13-16 週	一起玩遊戲/ 魔法文字 小船 印 手印 吹泡泡	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能透過圖像，認識語詞。 4. 分辨方位「上、左、右」。 5. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 6. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 7. 能在提示下維持注意力。(特學) 8. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 能認識國字一～十的寫法，並能連結到阿拉伯數字1-10。 2. 能認識紙船可以浮在水上，順著風向前走；透過「紙船」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」，並口述玩紙船的方法和經驗。 3. 能透過印手印，認識印手印的遊戲方法。 4. 能了解「泡泡好像在抱抱」的意思；知道吹泡泡的過程和方法；並透過「吹泡泡」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」，並體會遊戲的樂趣。 5. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第 17-21 週	快樂的生活/ 你好 外星人 小金魚 紅紅的春	1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能從課文情境圖中，能說出本單元所學語詞。 3. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字，並寫出句子。 4. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字 5. 能養成主動和他人打招呼、積極交朋友的觀念。 6. 能仿作課文句型。 7. 能在提示下維持注意力。(特學) 8. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 能從課文內容中，引導學生說出山上景象，及 2. 在山上大叫聽見回音趣味。 3. 能從課文內容中，引導學生表達，想像中的外星人是什麼模樣，並認識自己居住的地方。 4. 從課文內容中，引導學生說出觀察小動物的經驗，以及當下的感覺，並能分享自己飼養小動物和小動物互動的經驗。 5. 從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表過年時家裡貼春聯的情景。 6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	自然教室/ 太陽是充電機 春雨是什麼顏色 山中音樂會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽課文內容及老師提問，並回答問題。 2. 從課文情境圖中，能說出語詞。 3. 應用注音符號，學習讀寫本課生字。 4. 注意寫字的姿勢，工整的寫出生字。 5. 能知道所代表的意思。 6. 讀懂課文內容，理解本課大意。 7. 短語仿作 8. 能看圖說話。 9. 能在提示下維持注意力。(特學) 10. 能運用反覆練習策略。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論，發表晒太陽的感覺及陽光晒衣服的經驗，了解太陽帶給萬物能量，並說出自己如何幫家人充電。 2. 能說出大地所富含的各種顏色，觀察並發表春天來時，大自然景物的變化。 3. 能靜心聆聽生活中的聲音，並和大家分享；傾聽別人發表對山林的印象，認識山中的景物。 4. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第 6-10 週	我們一起玩/ 書是我的好朋友 風喜歡和我玩 鄰居的小孩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表。 2. 從課文內容中，引導學生說出貼春聯的景象。 3. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞。 4. 注意筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能知道春聯「春」、「滿」所代表的意思。 6. 讀懂課文內容，理解本課大意。 7. 造句練習。 8. 能分辨相反詞。 9. 能在提示下維持注意力。(特學) 10. 能運用反覆練習策略。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽他人發表的閱讀經驗，並觸發自己的閱讀興趣；能和大家分享自己喜愛書籍的內容和感想，並學習運用學校和社區圖書館資源。 2. 能觀察生活中風造成的現象，並口說發表，以身體感受沒有具體形象的「風」，了解與自然同樂的趣味。 3. 能發表建立友誼的方法，說出第一次交朋友的經驗和感覺，體會與新朋友互動的美好。 4. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第 11-15 週	有你真好/ 畫畫給松鼠的卡片 張奶奶的寶貝	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽課文內容及老師提問，並回答問題。 2. 從課文情境圖中，能說出語詞。 3. 應用注音符號，學習讀寫本課生字。 4. 注意字的架構，工整的寫出生字。 5. 能知道所代表的意思。 6. 能問句練習。 7. 能在提示下維持注意力。(特學) 8. 能運用反覆練習策略。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道表達情意的方法及收送禮物的禮貌，從課文中感受家人、師生、朋友間的情誼，適時表達感謝和祝福，增進與他人的情誼，並分享自己畫畫贈與他人或收到別人贈送畫的經驗。 2. 寫作母親節卡片，對母親或主要照顧者表達感謝。 3. 認識校園志工，並分享校園裡有哪些志工，培養感恩的心和同理心，愛護他人珍惜的事物；對志工及幫助自己的人表達感謝。 4. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第 16-21 週	動物同樂會/ 井裡的小青蛙 吃星星的小鴨 子快樂不止一半	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽課文內容及老師提問，並回答問題。 2. 從課文情境圖中，能說出語詞。 3. 應用注音符號，學習讀寫本課生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字 5. 能知道所代表的意思。 6. 讀懂課文內容，理解本課大意。 7. 童詩欣賞。 8. 將本冊所學的生字依部首分類。 9. 能在提示下維持注意力。(特學) 10. 能運用反覆練習策略。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽「井底之蛙」寓言故事，了解其寓意，知道小青蛙所代表的「自大」形象。 2. 透過情緒卡，適當運用情緒的語詞。 3. 透過教室外種植和澆灌植物，了解植物生長過程及從發芽到結果需要時間。 4. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)

113 學年度嘉義縣水上國民小學特殊教育資源班數學領域 I 組六年級課程調整教學進度總表 設計者：朱原禾

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版六年級數學

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：學障 6 年級 3 人，情障 1 人，共 4 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-III-2 在具體情境中，用計算機解決二步驟之常見應用問題。(簡、替)	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。使用計算機解決二步驟的應用解題。(簡、減、替)	1. 能認識質數、合數、最大公因數、最小公倍數的意義，並做計算與應用。 2. 能做分數除法、小數除法的計算與解題，並能操作計算機檢驗小數除法的結果。 3. 能做分數、小數三步驟併式、四則運算的計算與解題，並能操作計算機檢驗小數計算的結果。 4. 能列式解決比例關係(比、速度、比例尺)的應用問題。 5. 能列出算式解決數量關係(年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題)的應用問題。 6. 能理解等量公理，並據以解決單步驟問題。 7. 能認識平面圖形縮放的特性並簡單應用。 8. 能做圓周長、圓面積、扇形面積、扇形周長、柱體體積與表面積的計算與應用。 9. 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 10. 能用合適的標記工具標示重點和關鍵字(特學)	1. 紙筆評量： (1)完成學習單，正確率達 80%。 (2)期中、期末評量。 2. 口頭評量： 上課中回答老師的提問。 3. 實作評量： (1)能實際測量及教具操作。 (2)能正確操作計算機 4. 作業評量： 能完成回家作業，正確率達 80% 以上。
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。(減)	N-6-1 20以內的質數和質因數分解小於20的質數與合數。2、5 的質因數判別法。使用計算機以短除法做質因數的分解。(減、替) N-6-2 最大公因數和最小公倍數：使用計算機做短除法、兩數互質。		
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。(減)	N-6-3 分數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。(減)		
數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能用計算機做計算與應用。(減、替)	N-6-4 小數的除法：以計算機計算整數除以小數、小數除以小數的意義。(減、替)		
	n-III-9 理解比例關係的意義，並能用計算機計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(減、替)	N-6-6 解題：比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。(減) N-6-7 解題：速度。速度的意義，含「距離=速度×時間」公式。(減) N-6-8 解題：基準量與比較量。(簡) S-6-2 解題：地圖比率尺，地圖比率尺之意義。(簡)		
	n-III-10 將較複雜的情境的數量關係嘗試以觀察、具體操作和列表的方式表達，並推理或解題。(簡)	N-6-9 解題：根據問題中的數量關係，使用觀察、具體操作和列表的方式解題。(簡、減)		
	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式，能用計算機做計算。(減、替)	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：使用圖示與計算機求圓面積、圓周長、扇形面積與弧長。(簡、減、替)		
	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)的體積與表面積的計算方式。(減)	S-6-4 柱體體積與表面積(含角柱)：理解「柱體體積=底面積×高」的公式並使用計算機計算。(減、替)		
	s-III-7 認識平面圖形縮放的意義。(減)	S-6-1 放大與縮小：「幾倍放大圖」和「幾倍縮小圖」，知道縮放時對應角相等、對應邊成比例。(減) S-6-2 地圖比例尺：能利用比例尺的符號算出實際距離。(減)		
	r-III-2 數(含分數、小數)的四則混合計算。(簡)	N-6-5 整數、分數、小數的四則應用問題：使用計算機解題。(簡、減、替) R-6-1 數的計算規律：認識整數、小數、分數都是數，有一樣的計算規律。(減)		

	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用圖示協助推理與解題。(簡)	N-6-9、R-6-4 解題：由問題中的數量關係，使用觀察、具體操作和列表的方式解題。包含座位排列、年齡問題、雞兔問題。(減、簡)		
	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖。	D-6-1 圓形圖：報讀與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖。(減)		
	特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特學 A-III-4 重要標記或圖示		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-二週	第一單元 質因數分解和短除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。 2. 能了解兩數互質的意義。 3. 能利用短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 4. 能找出文句重點和題目關鍵字。(特學) 5. 能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將20以內的數做質數與合數的分類。說明質因數的意義。使用樹狀圖、短除法做質因數分解(質因數為2、3、5、7)。 2. 能找出30以內互質的數。 3. 能運用短除法找出最大公因數與最小公倍數(質因數為2、3、5、7)。 4. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)
第三-四週	第二單元 分數的除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識最簡分數。 2. 能解決同分母分數除法的問題。 3. 能解決整數除以分數的問題。 4. 能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出分子和分母的公因數(2、3、5)，把分數約成最簡分數。 2. 能計算同分母分數的除法(真分數÷單位分數、真分數÷真分數、假分數÷真分數、帶分數÷假分數)，分母在12以內。 3. 能計算整數除以分數(整數÷單位分數、整數÷真分數、整數÷假分數、整數÷帶分數)，分母在12以內。 4. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)
第五-六週	第三單元 小數的除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2. 能利用乘除互逆，來驗算除法的答案。 3. 能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以生活為情境布題，解決小數整除(整數÷一位純小數、整數÷一位帶小數、一位小數÷一位小數)的問題。以應用題列式為主，計算能力較弱者以計算機輔助。 2. 能以計算機檢驗除法的答案。 3. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)
第七-八週	第四單元 比和比值	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2. 能認識「相等的比」與「最簡單整數比」。 3. 能了解成正比的現象，並解決生活問題。 4. 能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以運動賽事為例，說明「比」的意義與符號。透過兩數量間的倍數關係，認識「比值」的意義。 2. 能以生活情境進行解題，察覺比值相等就是相等的比。透過比的前項和後項，認識最簡單整數比。 3. 能以生活經驗布題(購物數量與價錢、物品數量和重量)，建立成正比的觀念，觀察成正比關係圖成一直線的特性。 4. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)
第九-十週	第五單元 圓周率和圓面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識圓周率及其意義。 2. 能以適當的正方形單位估算圓面積。 3. 能理解並應用圓面積公式，求算圓面積。 4. 能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過實測不同的圓，將圓周長與直徑製作為二維表格，使用計算機計算「圓周長÷直徑」的值大約是3.14，稱之為圓周率。 2. 能使用平方公分板點算，進行圓面積的估計。 3. 能以動畫展示圓面積公式的意義，並以生活情境布題，利用公式與計算機算出圓面積。 4. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)
第十一-十二週	第六單元	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以適當的正方形單位估算扇形面積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用平方公分板點算，進行扇形面積的估計。

	扇形面積	2.能理解並應用圓面積公式，求算扇形面積。 3.能求算扇形的面積。 4.能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)	2.能以生活情境布題，利用公式與計算機算出扇形面積。 3.能計算機算出扇形(1/2圓、1/4圓、1/6圓、1/8圓)的面積。 4.訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)
第十三-十四週	第七單元 正比	1.能認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2.能認識「相等的比」與「最簡單整數比」。 3.能了解成正比的現象，並解決生活問題。 4.能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)	1.能以運動賽事為例，說明「比」的意義與符號。透過兩數量間的倍數關係，認識「比值」的意義。 2.能以生活情境進行解題，察覺比值相等就是相等的比。透過比的前項和後項，認識最簡單整數比。 3.能以生活經驗布題(購物數量與價錢、物品數量和重量)，建立成正比的概念，觀察成正比關係圖成一直線的特性。 4.訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)
第十五-十六週	第八單元 速率	1.能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 2.能認識平均速率的意義 3.能認識速率的常用單位。 4.能應用距離、時間和速率的公式，解決生活中有關速率的問題。 5.能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)	1.能透過生活經驗的感受(跑100公尺，時間越少者速度越快；跑10秒鐘，距離越長者速度越快)，理解速率快慢的意義。 2.能透過汽車行駛距離與時間的列表，理解平均速率的意義與速率公式。 3.能認識時速(公里/時)、分速(公尺/分)與秒速(公尺/秒)的意義。 4.提供「距離=速度×時間」、「時間=距離÷速率」、「速率=距離÷時間」公式，引導學生能正確公式並解決生活中速率的問題。 5.訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)
第十七-十八週	第九單元 形體關係和柱體表面積	1.能認識正方體和長方體中，「面與面平行」、「面與面垂直」及「邊與面垂直」的關係 2.能理解簡單直柱體的體積為「底面積×高」。 3.能計算簡單四角柱(正方體、長方體)的表面積。 4.能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)	1.能透過實際柱體的操作與觀察，了解正方體與長方體「面與面平行」、「面與面垂直」及「邊與面垂直」的關係。 2.能透過將A4紙(或便利貼)從平面堆疊成立體形體的過程，推算出柱體的體積為「底面積×高」的公式，並能類化至三角柱及圓柱的體積。 3.觀察四角柱的平面圖形展開圖，能算出四角柱的表面積。 4.訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)
第十九-二十一週	第十單元 等量公理	1.能理解等量公理。 2.能用未知數表徵生活情境的問題，並列成等式。 3.能運用等量公理或加減互逆，求等式的解並驗算。 4.能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)	1.學生觀察天平，找出天平上不同物體重量之間的關係，引導覺察等式左右同加減乘除一數，等式仍成立。 2.使用生活情境布題，練習以未知數符號列出等式。 3.使用計算機輔助計算與驗算。 4.訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-三週	第一單元 柱體的體積	1.能認識正方體和長方體中，「面與面平行」、「面與面垂直」及「邊與面垂直」的關係。 2.能理解簡單柱體的體積為「底面積×高」。 3.能計算簡單四角柱(正方體、長方體)的體積。 4.能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)	1.透過實際柱體的操作與觀察，能了解正方體與長方體「面與面平行」、「面與面垂直」及「邊與面垂直」的關係。 2.透過將A4紙(或便利貼)從平面堆疊成立體形體的過程，能推算出柱體的體積為「底面積×高」的公式，並能類化至三角柱及圓柱的體積 3.觀察四角柱，求算四角柱的體積。 4.訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)
第四-六週	第二單元 怎樣解題(一)	1.能理解年齡問題，並應用於解題。 2.能理解流水問題，並應用於解題。 3.能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)	1.年齡問題：觀察與討論布題情境，使用圖示方法引導學生簡化年齡問題，並思考解題方法。強調重點在年齡差永遠不變。 2.流水問題：透過布題的討論和觀察，解決有關流水的速率應用問題。強調重點在順流、逆流情境的計算差異。 3.訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)

			目裡的關鍵字。(特學)
第七-八週	第三單元 基準量和比較量	1. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值。 2. 能理解給定的題目，列出算式解題。 3. 能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)	1. 能認識基準量和比較量。 2. 能在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 3. 能在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 4. 能在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。 5. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)
第九-十週	第四單元 縮圖和比例尺	1. 能了解縮圖和放大圖的意義。 2. 能知道原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。 3. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 4. 能了解比例尺的意義及表示方法。 5. 能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)	1. 透過動畫與圖示的觀察，能建立縮圖與放大圖的概念。 2. 能在原圖和縮圖或放大圖上找出相對應的位置(點、邊、角)，並做上記號。 3. 能在方格紙上畫出2倍放大圖與1/2倍縮圖。 4. 能認識地圖上的比例尺，並瞭解圖例上的一公分所代表的實際距離。運用google地圖，引導學生認識校園周邊景點的相對位置與距離。 5. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)
第十一-十三週	第五單元 四則混合運算	1. 能熟練小數四則運算。 2. 能熟練分數四則運算。 3. 能熟練分數、小數的混合計算。 4. 能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)	【小數四則計算】 1. 透過情境的觀察和討論，能解決小數加與減(或乘)的混合應用問題。 2. 透過情境的觀察和討論，能解決小數乘、除或混合的應用問題。 3. 透過情境的觀察和討論，能解決小數四則混合的應用問題。 【分數四則計算】 1. 透過情境布題的觀察和討論，能解決分數加與減(與乘)混合應用問題 2. 透過情境布題的觀察和討論，能解決分數乘、除或混合的應用問題。 3. 透過情境布題的觀察和討論，能解決分數四則混合的應用問題。 【分數與小數的混合計算】 1. 透過情境布題，能解決分數與小數混合的加減計算。 2. 透過情境布題，能解決分數與小數混合的乘除計算。 3. 透過情境布題，能解決分數與小數混合的四則計算。 【特學】 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。
第十四-十六週	第六單元 怎樣解題(二)	1. 能理解平均問題，並應用於解題。 2. 能理解雞兔問題，並應用於解題。 3. 能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)	【平均問題】 1. 能理解平均的意義。 2. 能利用平均概念解決問題。 3. 說明重點在總量的計算及平均使用除法計算。 【雞兔問題】 1. 利用桌遊引導學生經驗雞兔同籠的問題。 2. 透過列表或圖示的方法，解決雞兔同籠問題。 3. 能利用算式解決雞兔同籠問題。 【特學】 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。
第十七-十九週	第七單元 統計圖表	1. 能報讀圓形圖。 2. 能繪製圓形百分圖。 3. 能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)	1. 透過真實生活情境的事件，引導學生認識並報讀圓形百分圖 2. 根據數據資料，引導學生繪製圓形百分圖。 3. 引導學生根據圓形百分圖，使用計算機算出各種類的數量。 4. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)

113 學年度嘉義縣水上國民小學特殊教育資源班數學領域 J 組五年級課程調整教學進度總表 設計者：朱原禾

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版五年級數學

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：學障 5 年級 3 人，自閉症 5 年級 1 人，共 4 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	N-III-1 能用計算機熟練整數乘、除的直式計算。(簡、減、替)	N-5-1 能用計算機熟練整數乘、除的直式計算。(簡、減、替)	1. 能認識「兆位」至「千分位」的數，並做兩步驟併式四則運算與解題。 2. 能理解因數與倍數的意義，作為分數約分、擴分與通分的基礎。 3. 能理解整數、分數與小數轉換及四則運算的概念，並做生活上的應用。 4. 能認識常用單位並做實測、量感、估測、計算與換算。 5. 能認識各種平面、立體圖形的名稱與概念，並做計算與應用。 6. 能製作折線圖。 7. 能用合適的標記工具標示題目重點和關鍵字(特學)	1. 紙筆評量： (1)完成學習單，正確率達 80%。 (2)期中、期末評量。 2. 口頭評量： 上課中回答老師的提問。 3. 實作評量： (1) 能實際測量及教具操作。 (2)能正確操作計算機 4. 作業評量： 能完成回家作業，正確率達 80%以上。
	N-III-3 能理解數字20以內的因數、倍數、公因數與公倍數。(簡、減)	N-5-4 能數字20以內的理解因數和倍數。 N-5-5 能認識數字20以內兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。(簡、減)		
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	N-III-6 能理解分母10以內的等值分數、約分、擴分的意義。(簡、減)	N-5-6 能用計算機做約分、擴分處理分母10以內的等值分數的換算。(簡、減、替)		
	N-III-7 能理解通分的意義，並用來解決分母10以內的異分母分數的比較與加減問題。(簡、減)	N-5-7 能用通分作分母10以內的簡單異分母分數的比較與加減。(簡、減)		
	N-III-13 能做分數(分母 ≤ 10)與小數的互換，並標記在數線上。(簡、減)	N-5-13 能將分數(分母 ≤ 10)、小數標記在數線上。(簡、減)		
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	N-III-02 能使用計算機做整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。(替)	N-5-2 能在具體情境中，使用計算機解決三步驟問題，並能併式計算。(替) N-5-3 能使用計算機做整數四則混合計算。(替) A-5-3 能熟練運用四則運算的性質，使用計算機做整數四則混合計算。(替)		
數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	A-III -1 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用計算機於簡化計算。(替)	A-5-1 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用計算機於簡化計算。(替) A-5-2 能在具體情境中，運用計算機理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除此兩數之積。(替)		
特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	N-III-22 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(替)	N-5-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式，並用計算機算出面積。(替)		
	N-III-19 能認識量的常用單位並用計算機換算。(簡、減、替)	N-5-15 能用計算機解決時間的乘除計算問題。(簡、減、替)		
特學-E-B1 運用學習策略 發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號	N-III-9 能理解分數(分母 ≤ 10) (含小數)乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。(簡、減)	N-5-8 能理解分數(分母 ≤ 10)乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。(簡、減)		
	N-III-10 能理解分數(分母 ≤ 10) (含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。(簡、減)	N-5-9 能理解除數為整數的分數除法(分母 ≤ 10)的意義，並解決生活中的問題。(簡、減)		
	N-III-8 能認識多位小數，並做比較、運用計算機做加減及整數倍的計算。(替)	N-5-10 能認識多位小數，並做比較與運用計算機做加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。(替)		
	N-III-11 能用計算機處理小數的乘除計算(不含循環小數)。(替)	N-5-11 能用計算機處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。(替)		

	N-III-25 能用計算機計算正方體或長方體的表面積。(S-3-11) (替)	N-5-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能用計算機求出長方體和正方體的表面積。(同S-5-7) (替)		
	N-III-19 能認識量的常用單位及用計算機換算。(減、簡、替)	N-5-16 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並用計算機換做相關計算。(減、簡、替)		
	N-III-14 能認識並用計算機算出比率及其在生活中的應用。(替)	N-5-14 能認識並用計算機算出比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。(替)		
	N-III-21 能理解容量、容積和體積間的關係，並用計算機解題。(替)	N-5-21 能理解容量、容積和體積間的關係，並用計算機解題。(替)		
	A-III-5 能用計算機解決用未知數列式之單步驟問題。(替)	A-5-4 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並用計算機求解及驗算。(減、替)		
	特學I-I-9依據指示標記學習重點。	特學C-II-2 可選擇的學習工具 特學A-III-4 重要標記或圖示		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一二週	第一單元 乘法和除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練乘數是三位數的乘法。 2. 能熟練末位是0的整數乘法。 3. 能熟練除數是三位數的除法。 4. 能熟練除數末位是0的整數直式除法。 5. 能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練三位數乘以三位數乘法問題。 2. 能熟練三位數除以三位數的除法問題。 3. 能用計算機協助計算。 4. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)
第三-四週	第二單元 因數和倍數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解因數、公因數和最大公因數。 2. 能理解倍數、公倍數和最小公倍數。 3. 能察覺2、5、10、3的倍數。 4. 能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用除法或乘法找出整數20以內的因數。 2. 能找出兩個20以內的數相同因數，了解公因數和最大公因數的意義。 3. 透過找出兩個20以內的整數的所有公因數和最大公因數，解決生活上的問題。 4. 透過找出兩個20以內的整數的公倍數和最小公倍數，解決生活上的問題。 5. 能判別20以內2、5、10、3的倍數。 6. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)
第五-六週	第三單元 多邊形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並理解正多邊形的意義與性質。 2. 能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 3. 能理解三角形三內角和為180度並解決相關問題。 4. 能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖形製作活動，能了解各圖形的邊、角、頂點的數量及多邊形的性質。 2. 能透過具體測量，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 3. 能透過具體測量、拼排，理解三角形三內角和為180度。 4. 能運用三角形三內角和為180度，算出多邊形內各角的和。 5. 能運用多邊形內各角的和，算出正多邊形內每個角的角度。 6. 能用計算機協助計算。 7. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)
第七-八週	第四單元 擴分、約分和通分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解擴分、約分和通分的意義。 2. 能比較異分母分數的大小。 3. 能將分數標記在數線上。 4. 能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用擴分和約分，能進行等值分數的換算。(分母≤ 10) 2. 運用通分的方法，能解決異分母分數的大小比較。 3. 能在給定的數線上，標記出分數。(分母≤ 10) 4. 能用計算機協助計算。 5. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)
第九-十週	第五單元 線對稱圖形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解線對稱圖形的意義。 2. 能認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺生活環境中的線對稱現象。 2. 能判斷常見的平面圖形(含多邊形)是否為線對稱圖形，並找出其對稱軸。

		3.能運用線對稱圖形的特質，繪製出線對稱圖形。 4.能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)	3.能畫出線對稱圖形。 4.訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)
第十一-十二週	第六單元 異分母分數的加減	1.能做簡單異分母分數的加法。 2.能做簡單異分母分數的減法。 3.能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)	1.能用通分做異分母分數的加減。(分母 ≤ 10) 2.能用約分通分做異分母分數的加減。(分母 ≤ 10) 3.能理解文字題的語意結構，解決異分母分數(分母 ≤ 10)的加、減法問題。 4.訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)
第十三-十四週	第七單元 整數四則計算	1.能解決乘除和連除的計算。 2.能解決多步驟的計算問題。 3.能熟練運用四則運算的性質簡化計算。 4.能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)	1.能在具體情境中，解決多步驟的四則混合計算問題。 2.能運用交換律、結合律、分配律等，做整數四則的簡化計算。 3.能用計算機協助計算。 4.訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)
第十五-十六週	第八單元 平行四邊形、 三角形和梯形的面積	1.能理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2.能理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 3.能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積。 4.能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)	1.能理解平行四邊形、三角形和梯形的面積公式。 1.能找(畫)出平行四邊形、三角形和梯形的高。 2.能用計算機與面積公式(底 \times 高)算出平行四邊形的面積。 3.能用計算機與面積公式(底 \times 高 $\div 2$)算出三角形的面積 4.能用計算機與面積公式[(上底+下底) \times 高 $\div 2$]算出梯形面積 5.能用計算機協助計算。 6.訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)
第十七-十八週	第九單元 時間的乘除	1.能解決時間的乘法問題。 2.能解決時間的除法問題。 3.能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)	1.會用分和秒的單位換算解決時間的乘除問題。 2.會用時和分的單位換算解決時間的乘除問題。 3.會用日和時的單位換算解決時間的乘除問題。 4.能用計算機協助計算。 5.訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)
第十九-二十一週	第十單元 小數的加減	1.能認識多位小數，並進行大小比較，解決生活中的問題。 2.能解決生活中有關多位小數的加、減的計算問題。 3.能在數線上標記小數。 4.能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)	1.能透過情境，認識三位以上小數的讀法和記法，解決生活中的問題。 2.能進行多位小數的大小比較，解決生活中的問題。 3.能解決生活中有關四位以內小數的加減計算。 4.能在給定的數線上，標記出小數。 5.能用計算機協助計算。 6.訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一二週	第一單元 分數的乘法	1.能解決帶分數乘以整數的問題。(分母 ≤ 10) 2.能解決整數乘以分數的問題。(分母 ≤ 10) 3.能解決分數乘以分數的問題。(分母 ≤ 10) 4.能解決分數除以整數的問題。(分母 ≤ 10) 5.能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)	1.能解決整數乘以真分數、假分數、帶分數的問題。(分母 ≤ 10) 2.能解決真分數乘以真分數的問題。(分母 ≤ 10) 3.能解決假分數、帶分數的乘法問題。(分母 ≤ 10) 4.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。(分母 ≤ 10) 5.訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)
第三-四週	第二單元 小數的乘法	1.能理解多位小數的整數倍的計算。 2.能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。 3.能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。 4.能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)	1.能理解並熟練三、四位小數乘以整數的乘法問題。 2.能解整數乘以一位小數、二位小數的問題。 3.能一位小數乘以一、二位小數計算的問題。 4.使用計算機協助。

			5. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)
第五-六週	第三單元 扇形	1. 認識扇形。 2. 認識圓心角。 3. 認識 $\frac{1}{2}$ 圓、 $\frac{1}{3}$ 圓、 $\frac{1}{4}$ 圓、 $\frac{1}{6}$ 圓……的扇形。 4. 能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)	1. 透過操作圓形板的活動，了解扇形的意義及組成要素。 2. 認識 $\frac{1}{2}$ 圓、 $\frac{1}{4}$ 圓、 $\frac{1}{8}$ 圓……的扇形。 3. 能知道 $\frac{1}{2}$ 圓的圓心角為180度， $\frac{1}{4}$ 圓的圓心角為90度。 4. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)
第七-八週	第四單元 正方體和長方體	1. 了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2. 能計算正方體和長方體的表面積。 3. 認識立方公尺(m^3)的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 4. 能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)	1. 能比較正方體和長方體中構成要素的異同。 2. 能認識正方體和長方體的透視圖、展開圖。 3. 了解並運用正方體和長方體的表面積求法及公式。 4. 能用體積的公式算出正方體和長方體的體積。 5. 能由1公尺=100公分導出1立方公尺=1000000立方公分。 6. 使用計算機協助。 7. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)
第九-十週	第五單元 整數、小數除以整數	1. 能整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 2. 能解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 3. 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 4. 能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。 5. 能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)。	1. 能處理整數除以整數，商為三位小數以內沒有餘數的計算。 2. 能處理小數除以整數，商為三位小數以內沒有餘數的計算。 3. 能做真分數、假分數、帶分數換成小數，小數換成真分數。(分母 ≤ 10) 4. 能做一位小數換成分數。(分母 ≤ 10) 5. 使用計算機協助。 6. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)
第十一-十二週	第六單元 生活中的大單位	1. 能認識公噸。 2. 能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 3. 能認識公畝、公頃和平方公里。 4. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 5. 能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)	1. 認識生活中重量單位為公噸的實物。 2. 能進行公噸和公斤的換算與計算。 3. 能認識公畝、公頃、平方公尺和平方公里的關係。 4. 能進行公畝、公頃、平方公尺和平方公里的換算與計算。 5. 使用計算機協助。 6. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)
第十三-十四週	第七單元 柱體、錐體和球體	1. 能了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。 2. 能了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。 3. 認識球體。 4. 能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)	1. 透過比較了解角柱與圓柱組成要素間的差異。 2. 透過比較了解角錐與圓錐組成要素間的差異。 3. 能分辨球體和非球體。 4. 透過切割活動，知道球的剖面是圓形。 5. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)
第十五-十六週	第八單元 比率和百分率	1. 能由生活情境中的問題，理解比率。 2. 能由生活情境中的問題，理解百分率。 3. 能解決生活中與百分率有關的問題。 4. 能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)	1. 能利用分數和小數來解決比率的問題。 2. 能透過分數完成百分率和小數的互換。 3. 能解決生活中與百分率有關的問題。 4. 使用計算機協助。 5. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)
第十七-十八週	第九單元 容積和容量	1. 了解正方體、長方體容積的求法。 2. 了解不規則物體體積的算法。	1. 能利用求體積的公式，算出正方體、長方體容器的容積。 2. 能透過操作求出不規則形體的體積，利用量筒水上升或排水的方法，求出不規則

		3. 能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)	形體的體積。 3. 使用計算機協助。 4. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)
第十九-二十一週	第十單元 怎樣列式	1. 能從問題中分析題意，用符號表示未知數。 2. 能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。 3. 能求解並驗算。 4. 能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)	1. 能解決含有未知數加減符號的算式並驗算。 2. 能解決含有未知數乘除符號的算式並驗算。 3. 使用計算機協助。 4. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)

113 學年度嘉義縣水上國民小學特殊教育資源班數學領域 K 組五年級課程調整教學進度總表 設計者：朱原禾

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版五年級數學

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：學障 5 年級 1 人，智能障礙 5 年級 3 人，共 4 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	N-III-1 能用計算機熟練整數乘、除的直式計算。(簡、減、替)	N-5-1 能用計算機熟練整數乘、除的直式計算。(簡、減、替)	1. 能認識「兆位」至「千分位」的數，並做兩步驟併式四則運算與解題。 2. 能理解因數與倍數的意義，作為分數約分、擴分與通分的基礎。 3. 能理解整數、分數與小數轉換及四則運算的概念，並做生活上的應用。 4. 能認識常用單位並做實測、量感、估測、計算與換算。 5. 能認識各種平面、立體圖形的名稱與概念，並做計算與應用。 6. 能製作折線圖。 7. 能用合適的標記工具標示重點和關鍵字(特學)	1. 紙筆評量： (1)完成學習單，正確率達 80%。 (2)期中、期末評量。 2. 口頭評量： 上課中回答老師的提問。 3. 實作評量： (1) 能實際測量及教具操作。 (2)能正確操作計算機 4. 作業評量： 能完成回家作業，正確率達 80%以上。
	N-III-3 能理解數字20以內的因數、倍數、公因數與公倍數。(簡、減)	N-5-4 能數字20以內的理解因數和倍數。 N-5-5 能認識數字20以內兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。(簡、減)		
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	N-III-6 能理解分母10以內的等值分數、約分、擴分的意義。(簡、減)	N-5-6 能用計算機做約分、擴分處理分母10以內的等值分數的換算。(簡、減、替)		
	N-III-7 能理解通分的意義，並用來解決分母10以內的異分母分數的比較與加減問題。(簡、減)	N-5-7 能用通分作分母10以內的簡單異分母分數的比較與加減。(簡、減)		
	N-III-13 能做分數(分母 ≤ 10)與小數的互換，並標記在數線上。(簡、減)	N-5-13 能將分數(分母 ≤ 10)、小數標記在數線上。(簡、減)		
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	N-III-02 能使用計算機做整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。(替)	N-5-2 能在具體情境中，使用計算機解決三步驟問題，並能併式計算。(替) N-5-3 能使用計算機做整數四則混合計算。(替) A-5-3 能熟練運用四則運算的性質，使用計算機做整數四則混合計算。(替)		
	A-III -1 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用計算機於簡化計算。(替)	A-5-1 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用計算機於簡化計算。(替) A-5-2 能在具體情境中，運用計算機理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除此兩數之積。(替)		
數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	N-III-22 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(替)	N-5-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式，並用計算機算出面積。(替)		
特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	N-III-19 能認識量的常用單位並用計算機換算。(簡、減、替)	N-5-15 能用計算機解決時間的乘除計算問題。(簡、減、替)		
特學-E-B1 運用學習策略 發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號	N-III-9 能理解分數(分母 ≤ 10) (含小數)乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。(簡、減)	N-5-8 能理解分數(分母 ≤ 10)乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。(簡、減)		
	N-III-10 能理解分數(分母 ≤ 10) (含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。(簡、減)	N-5-9 能理解除數為整數的分數除法(分母 ≤ 10)的意義，並解決生活中的問題。(簡、減)		
	N-III-8 能認識多位小數，並做比較、運用計算機做加減及整數倍的計算。(替)	N-5-10 能認識多位小數，並做比較與運用計算機做加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。(替)		
	N-III-11 能用計算機處理小數的乘除計算(不含循環小數)。(替)	N-5-11 能用計算機處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。(替)		

	N-III-25 能用計算機計算正方體或長方體的表面積。(S-3-11)(替)	N-5-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能用計算機求出長方體和正方體的表面積。(同S-5-7)(替)		
	N-III-19 能認識量的常用單位及用計算機換算。(減、簡、替)	N-5-16 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並用計算機換做相關計算。(減、簡、替)		
	N-III-14 能認識並用計算機算出比率及其在生活中的應用。(替)	N-5-14 能認識並用計算機算出比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。(替)		
	N-III-21 能理解容量、容積和體積間的關係，並用計算機解題。(替)	N-5-21 能理解容量、容積和體積間的關係，並用計算機解題。(替)		
	A-III-5 能用計算機解決用未知數列式之單步驟問題。(替)	A-5-4 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並用計算機求解及驗算。(減、替)		
	特學I-I-9依據指示標記學習重點。	特學C-II-2 可選擇的學習工具 特學A-III-4 重要標記或圖示		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一二週	第一單元 乘法和除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練乘數是三位數的乘法。 2. 能熟練末位是0的整數乘法。 3. 能熟練除數是三位數的除法。 4. 能熟練除數末位是0的整數直式除法。 5. 能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練三位數乘以三位數乘法問題。 2. 能熟練三位數除以三位數的除法問題。 3. 能用計算機協助計算。 4. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)
第三-四週	第二單元 因數和倍數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解因數、公因數和最大公因數。 2. 能理解倍數、公倍數和最小公倍數。 3. 能察覺2、5、10、3的倍數。 4. 能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用除法或乘法找出整數20以內的因數。 2. 能找出兩個20以內的數相同因數，了解公因數和最大公因數的意義。 3. 透過找出兩個20以內的整數的所有公因數和最大公因數，解決生活上的問題。 4. 透過找出兩個20以內的整數的公倍數和最小公倍數，解決生活上的問題。 5. 能判別20以內2、5、10、3的倍數。 6. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)
第五-六週	第三單元 多邊形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並理解正多邊形的意義與性質。 2. 能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 3. 能理解三角形三內角和為180度並解決相關問題。 4. 能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖形製作活動，能了解各圖形的邊、角、頂點的數量及多邊形的性質。 2. 能透過具體測量，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 3. 能透過具體測量、拼排，理解三角形三內角和為180度。 4. 能運用三角形三內角和為180度，算出多邊形內各角的和。 5. 能運用多邊形內各角的和，算出正多邊形內每個角的角度。 6. 能用計算機協助計算。 7. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)
第七-八週	第四單元 擴分、約分和通分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解擴分、約分和通分的意義。 2. 能比較異分母分數的大小。 3. 能將分數標記在數線上。 4. 能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用擴分和約分，能進行等值分數的換算。(分母≤ 10) 2. 運用通分的方法，能解決異分母分數的大小比較。 3. 能在給定的數線上，標記出分數。(分母≤ 10) 4. 能用計算機協助計算。 5. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)
第九-十週	第五單元 線對稱圖形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解線對稱圖形的意義。 2. 能認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺生活環境中的線對稱現象。 2. 能判斷常見的平面圖形(含多邊形)是否為線對稱圖形，並找出其對稱軸。

		3.能運用線對稱圖形的特質，繪製出線對稱圖形。 4.能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)	3.能畫出線對稱圖形。 4.訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)
第十一-十二週	第六單元 異分母分數的加減	1.能做簡單異分母分數的加法。 2.能做簡單異分母分數的減法。 3.能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)	1.能用通分做異分母分數的加減。(分母 ≤ 10) 2.能用約分通分做異分母分數的加減。(分母 ≤ 10) 3.能理解文字題的語意結構，解決異分母分數(分母 ≤ 10)的加、減法問題。 4.訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)
第十三-十四週	第七單元 整數四則計算	1.能解決乘除和連除的計算。 2.能解決多步驟的計算問題。 3.能熟練運用四則運算的性質簡化計算。 4.能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)	1.能在具體情境中，解決多步驟的四則混合計算問題。 2.能運用交換律、結合律、分配律等，做整數四則的簡化計算。 3.能用計算機協助計算。 4.訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)
第十五-十六週	第八單元 平行四邊形、 三角形和梯形的面積	1.能理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2.能理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 3.能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積。 4.能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)	1.能理解平行四邊形、三角形和梯形的面積公式。 1.能找(畫)出平行四邊形、三角形和梯形的高。 2.能用計算機與面積公式(底 \times 高)算出平行四邊形的面積。 3.能用計算機與面積公式(底 \times 高 $\div 2$)算出三角形的面積 4.能用計算機與面積公式[(上底+下底) \times 高 $\div 2$]算出梯形面積 5.能用計算機協助計算。 6.訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)
第十七-十八週	第九單元 時間的乘除	1.能解決時間的乘法問題。 2.能解決時間的除法問題。 3.能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)	1.會用分和秒的單位換算解決時間的乘除問題。 2.會用時和分的單位換算解決時間的乘除問題。 3.會用日和時的單位換算解決時間的乘除問題。 4.能用計算機協助計算。 5.訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)
第十九-二十一週	第十單元 小數的加減	1.能認識多位小數，並進行大小比較，解決生活中的問題。 2.能解決生活中有關多位小數的加、減的計算問題。 3.能在數線上標記小數。 4.能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)	1.能透過情境，認識三位以上小數的讀法和記法，解決生活中的問題。 2.能進行多位小數的大小比較，解決生活中的問題。 3.能解決生活中有關四位以內小數的加減計算。 4.能在給定的數線上，標記出小數。 5.能用計算機協助計算。 6.訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一二週	第一單元 分數的乘法	1.能解決帶分數乘以整數的問題。(分母 ≤ 10) 2.能解決整數乘以分數的問題。(分母 ≤ 10) 3.能解決分數乘以分數的問題。(分母 ≤ 10) 4.能解決分數除以整數的問題。(分母 ≤ 10) 5.能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)	1.能解決整數乘以真分數、假分數、帶分數的問題。(分母 ≤ 10) 2.能解決真分數乘以真分數的問題。(分母 ≤ 10) 3.能解決假分數、帶分數的乘法問題。(分母 ≤ 10) 4.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。(分母 ≤ 10) 5.訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)
第三-四週	第二單元 小數的乘法	1.能理解多位小數的整數倍的計算。 2.能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。 3.能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。 4.能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)	1.能理解並熟練三、四位小數乘以整數的乘法問題。 2.能解整數乘以一位小數、二位小數的問題。 3.能一位小數乘以一、二位小數計算的問題。 4.使用計算機協助。

			5. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)
第五-六週	第三單元 扇形	1. 認識扇形。 2. 認識圓心角。 3. 認識 $\frac{1}{2}$ 圓、 $\frac{1}{3}$ 圓、 $\frac{1}{4}$ 圓、 $\frac{1}{6}$ 圓……的扇形。 4. 能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)	1. 透過操作圓形板的活動，了解扇形的意義及組成要素。 2. 認識 $\frac{1}{2}$ 圓、 $\frac{1}{4}$ 圓、 $\frac{1}{8}$ 圓……的扇形。 3. 能知道 $\frac{1}{2}$ 圓的圓心角為180度， $\frac{1}{4}$ 圓的圓心角為90度。 4. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)
第七-八週	第四單元 正方體和長方體	1. 了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2. 能計算正方體和長方體的表面積。 3. 認識立方公尺(m^3)的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 4. 能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)	1. 能比較正方體和長方體中構成要素的異同。 2. 能認識正方體和長方體的透視圖、展開圖。 3. 了解並運用正方體和長方體的表面積求法及公式。 4. 能用體積的公式算出正方體和長方體的體積。 5. 能由1公尺=100公分導出1立方公尺=1000000立方公分。 6. 使用計算機協助。 7. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)
第九-十週	第五單元 整數、小數除以整數	1. 能整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 2. 能解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 3. 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 4. 能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。 5. 能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)。	1. 能處理整數除以整數，商為三位小數以內沒有餘數的計算。 2. 能處理小數除以整數，商為三位小數以內沒有餘數的計算。 3. 能做真分數、假分數、帶分數換成小數，小數換成真分數。(分母 ≤ 10) 4. 能做一位小數換成分數。(分母 ≤ 10) 5. 使用計算機協助。 6. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)
第十一-十二週	第六單元 生活中的大單位	1. 能認識公噸。 2. 能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 3. 能認識公畝、公頃和平方公里。 4. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 5. 能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)	1. 認識生活中重量單位為公噸的實物。 2. 能進行公噸和公斤的換算與計算。 3. 能認識公畝、公頃、平方公尺和平方公里的關係。 4. 能進行公畝、公頃、平方公尺和平方公里的換算與計算。 5. 使用計算機協助。 6. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)
第十三-十四週	第七單元 柱體、錐體和球體	1. 能了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。 2. 能了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。 3. 認識球體。 4. 能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)	1. 透過比較了解角柱與圓柱組成要素間的差異。 2. 透過比較了解角錐與圓錐組成要素間的差異。 3. 能分辨球體和非球體。 4. 透過切割活動，知道球的剖面是圓形。 5. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)
第十五-十六週	第八單元 比率和百分率	1. 能由生活情境中的問題，理解比率。 2. 能由生活情境中的問題，理解百分率。 3. 能解決生活中與百分率有關的問題。 4. 能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)	1. 能利用分數和小數來解決比率的問題。 2. 能透過分數完成百分率和小數的互換。 3. 能解決生活中與百分率有關的問題。 4. 使用計算機協助。 5. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)
第十七-十八週	第九單元 容積和容量	1. 了解正方體、長方體容積的求法。 2. 了解不規則物體體積的算法。	1. 能利用求體積的公式，算出正方體、長方體容器的容積。 2. 能透過操作求出不規則形體的體積，利用量筒水上升或排水的方法，求出不規則

		3. 能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)	形體的體積。 3. 使用計算機協助。 4. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)
第十九-二十一週	第十單元 怎樣列式	1. 能從問題中分析題意，用符號表示未知數。 2. 能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。 3. 能求解並驗算。 4. 能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)	1. 能解決含有未知數加減符號的算式並驗算。 2. 能解決含有未知數乘除符號的算式並驗算。 3. 使用計算機協助。 4. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)

嘉義縣水上鄉水上國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班數學領域 L 組課程調整教學進度總表 設計者：朱原禾

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版七、八冊

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：EX-學障四年級 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B: 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>C: 社會參與： 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 →理解一萬以內數的位值結構，並作一萬以內運算基礎。(簡、減)</p>	<p>N-3-1 一億以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 →位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。(減)</p>	<p>1. 能認識一億以內的數並做加、減、乘、除的直式計算與解題。 2. 能做分數、小數的轉換、加減、整數倍的計算並在數線上標示能做長度、角度、面積、體積、與時間單位的實測、估測、計算與換算 3. 能認識常見圖形的相關元素和特徵及幾何概念的應用 4. 能認識一維及二維數量模式並進行圖表的報讀與製作。 5. 能認識四則運算的規則並於實際問題做步驟合併和計算 6. 能用合適的標記工具標示重點和關鍵字(特學)</p>	<p>1. 多元評量，包括(觀察、操作、實作、畫圖、檔案、紙筆、口頭評量等) 2. 替代性評量：期中期末另外出題(主要成績計算和評量方式)。 3. 評量調整：原班月考試卷提供報讀和延長時間。</p>
	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 →熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。(減)</p>	<p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。→(不調整)</p>		
	<p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 →理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常簡易解題。(簡、減)</p>	<p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。→(不調整)</p>		
	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 →理解同分母分數的加、減、整數倍的意義以及計算。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義(減)。</p>	<p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。→(不調整) N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。→(不調整)</p>		
	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 →理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算。認識體積。(減)</p>	<p>N-4-9 長度：長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算→(不調整) N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。→(不調整) N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 →面積：「平方公尺」。實測與計算→(減) N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體→(不調整) S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。→(不調整)</p>		
	<p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 →理解時間的加減運算。(減)</p>	<p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。→(不調整)</p>		

	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。→(不調整)	S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 →解題：旋轉角。以具體操作為主。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。(減)		
	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 →認識一維及二維之數量模式(減)。	R-4-4 數量模式與推理 (II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 →數量模式與推理 (II)：以操作活動為主。簡易二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。(簡、減)		
	r-II-3理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 →認識四則混合計算之約定。(簡、減)	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 →含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。(減)		
	r-II-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算規則並能應用。 →認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則。(減)	R-4-2 四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。→(不調整)		
	特學1-I-9依據指示標記學習重點。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特學 A-III-4 重要標記或圖示		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一億以內的數	1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算 3. 一億以內各數的大小比較。 4. 能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)	1. 在具體情境中，透過累加數數活動，說出和寫出一億以內各數的數詞序列 2. 在具體情境中，透過累加的數數活動，說出和寫出「億」以內(含萬，千)的新數詞。 3. 在具體情境中，認識一億以內的單位。 4. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)
第 3-4 週	乘法	1. 能理解並計算四位數乘以一位數的乘法。 2. 能理解並計算三位數以內乘以二位數的乘法。 3. 能理解並計算二位數以內乘以三位數的乘法。 4. 能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)	1. 理解和熟練四位數乘以一位數的直式乘法計算。 2. 理解和熟練三位數乘以二位數的直式乘法計算。 3. 理解和熟練三位數乘以二位數的直式乘法計算。 4. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)
第 5-6 週	角度	1. 認識旋轉角。 2. 使用量角器。 3. 認識鈍角、銳角、平角和周角。 4. 角度的計算。 5. 能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)	1. 透過物件旋轉的活動，認識角旋轉的大小。 2. 認識順時針和逆時針的意義。 3. 以「角的記號」記錄角旋轉的程度。 4. 認識量角器刻度尺的結構。 5. 以量角器報讀角的大小。 6. 利用量角器實際測量指定角度的角。 7. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)
第 7-8 週	除法	1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法	1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是四位數的除法直式計算問題。

		<p>直式計算問題。</p> <p>2. 能理解並在提示下做二位數除以二位數的計算</p> <p>3. 能理解並在提示下做三位數除以二位數的計算</p> <p>4. 能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)</p>	<p>2. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。</p> <p>3. 能理解並在提示下做二位數除以二位數的計算。</p> <p>4. 能理解並在提示下做三位數除以二位數，商是一位數的計算</p> <p>5. 能理解並在提示下做三位數除以二位數，商是二位數的計算</p> <p>6. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)</p>
第 9-10 週	三角形	<p>1. 認識並繪製基本三角形。</p> <p>2. 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>3. 能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)</p>	<p>1. 運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。</p> <p>2. 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。</p> <p>3. 透過疊合，瞭解平面圖形全等的意義。</p> <p>4. 能以「對應頂點」、「對應角」與「對應邊」的關係來描述三角形的全等</p> <p>5. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)</p>
第 11-13 週	分數	<p>1. 能認識真分數、假分數與帶分數</p> <p>2. 理解假分數與帶分數的互換的做法和意義。</p> <p>3. 能將簡單分數標記在數線上。</p> <p>4. 能在具體平分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。</p> <p>5. 能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。</p> <p>6. 能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)</p>	<p>1. 能認識真分數、假分數與帶分數，並說明其意義。</p> <p>2. 透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。</p> <p>3. 能計算假分數與帶分數的互換，並理解其分子除以分母的商與餘數的關係。</p> <p>4. 透過數線，了解簡單分數的順序。</p> <p>5. 能在數線上標記簡單分數的位置。</p> <p>6. 透過操作的活動，能理解 $a \div b = a/b$。</p> <p>7. 透過操作的活動，能理解用帶分數表示整數相除的結果。</p> <p>8. 透過操作的活動，能理解用等值分數表示整數相除的結果。</p> <p>9. 透過平分的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。</p> <p>10. 透過分裝的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。</p> <p>11. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)</p>
第 14-15 週	容量和重量的計算	<p>1. 能做公升和毫公升兩階單位的加、減、乘、除的計算。</p> <p>2. 能做公斤和公克兩階單位的加、減、乘、除的計算。</p> <p>3. 能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)</p>	<p>1. 進行公升和毫公升兩階單位有進位的加法計算。</p> <p>2. 進行公升和毫公升兩階單位有退位的減法計算。</p> <p>3. 進行公升和毫公升兩階單位有進位的乘法計算。</p> <p>4. 進行公升和毫公升兩階單位的除法計算。</p> <p>5. 進行公斤和公克兩階單位有進位的加法計算。</p> <p>6. 進行公斤和公克兩階單位有退位的減法計算。</p> <p>7. 進行公斤和公克兩階單位有進位的乘法計算。</p> <p>8. 進行公斤和公克兩階單位的除法計算。</p> <p>9. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)</p>
第 16-17 週	整數四則	<p>1. 解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。</p> <p>2. 了解整數四則混合計算時，併式的約定。</p> <p>3. 理解連乘、連除的計算。</p> <p>4. 了解整數四則混合計算時，併式的約定。</p> <p>5. 能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)</p>	<p>1. 知道併式中只有加減的計算時，由左而右逐步進行計算。</p> <p>2. 知道併式中只有乘除的計算時，由左而右逐步進行計算。</p> <p>3. 知道併式有括號時，括號裡的要求先計算。</p> <p>4. 知道併式中同時有乘(除)和加(減)計算時，先進行乘(除)計算，再進行加(減)計算。</p> <p>5. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)</p>
第 18-19 週	小數	<p>1. 能在測量的情境中，認識二位小數。</p> <p>2. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。</p> <p>3. 能進行二位小數的大小比較。</p> <p>4. 能理解二位小數的加法概念並進行直式計算</p> <p>5. 能理解二位小數的減法概念並進行直式計算</p> <p>6. 能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)</p>	<p>1. 透過平分色紙的情境，理解 $\frac{1}{100} = 0.01$ 的關係。</p> <p>2. 認識二位小數的記法和讀法。</p> <p>3. 透過小數累加的活動，建立二位小數的數詞序列，並加以記錄。</p> <p>4. 藉由 $\frac{10}{100}$ 張色紙是 0.10 張色紙，$\frac{1}{10}$ 張色紙是 0.1 張色紙的連結，了解 $0.10 = 0.1$。</p> <p>5. 能利用定位板，進行二位小數的換算。</p> <p>6. 能使用定位板認識位值單位「百分位」。</p> <p>7. 透過累加、累減 0.1、0.01 的數數活動，建立二位小數的數詞序列。</p> <p>8. 能在數線上標記小數的位置。</p>

			<p>9. 能以 0.01 為計數單位，藉計數單位的多寡，比較小數的大小</p> <p>10. 能在定位板上進行小數的大小比較。</p> <p>11. 用直式計算二位小數不進位的加法問題。</p> <p>12. 用直式計算二位小數須進位的加法問題。</p> <p>13. 用直式計算二位小數有缺位的加法問題。</p> <p>14. 用直式計算二位小數不退位的減法問題。</p> <p>15. 用直式計算二位小數須退位的減法問題。</p> <p>16. 用直式計算二位小數有缺位的減法問題。</p> <p>17. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)</p>
第 20-21 週	長度	<p>1. 認識 1 公里 (km) 的長度。</p> <p>2. 認識公里、公尺間的關係和換算。</p> <p>3. 公里和公尺的相關計算。</p> <p>4. 能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)</p>	<p>1. 認識長度 1 公里是 1000 公尺。</p> <p>2. 認識公里和公尺間的關係。</p> <p>3. 了解公里和公尺間的換算。</p> <p>4. 公里的加減乘除計算。</p> <p>5. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	統計圖表	<p>1. 能報讀生活中資料的統計圖。</p> <p>2. 能報讀較複雜的長條圖。</p> <p>3. 能報讀折線圖。</p> <p>4. 能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)</p>	<p>1. 透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。</p> <p>2. 認識生活中常見的長條圖。</p> <p>3. 認識省略符號。</p> <p>4. 能報讀有省略符號的長條圖。</p> <p>5. 能報讀各種變形較複雜的長條圖。</p> <p>6. 認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。</p> <p>7. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)</p>
第 3-4 週	分數的加減和整數倍	<p>1. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。</p> <p>2. 能做同分母分數的加法計算。</p> <p>3. 能做同分母分數的減法計算。</p> <p>4. 會做分數的整數倍計算。</p> <p>5. 能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)</p>	<p>1. 能利用整數比較的經驗進行同分母分數的大小比較。</p> <p>2. 能做 2 個真分數的加法。</p> <p>3. 能做 2 個假分數的加法。</p> <p>4. 能做 2 個帶分數的加法。</p> <p>5. 能理解假分數和帶分數的加法方式。</p> <p>6. 能做 2 個真分數的減法。</p> <p>7. 能做 2 個假分數的減法。</p> <p>8. 能做 2 個帶分數的減法問題。</p> <p>9. 能做假分數和帶分數的減法。</p> <p>10. 能做被乘數是真分數，積是真分數的乘法。</p> <p>11. 能做被乘數是假分數或帶分數的乘法。</p> <p>12. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)</p>
第 5-6 週	概數	<p>1. 理解概數的意義。</p> <p>2. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。</p> <p>3. 能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)</p>	<p>1. 透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。</p> <p>2. 透過情境理解「無條件進入法」的意義、命名及取法。</p> <p>3. 透過情境理解「無條件捨去法」的意義、命名及取法。</p> <p>4. 透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。</p> <p>5. 透過線段圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。</p> <p>6. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)</p>
第 7-8 週	四邊形	<p>1. 理解垂直與平行的意義。</p> <p>2. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</p> <p>3. 由平行的概念，認識簡單平面圖形。</p> <p>4. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。</p> <p>5. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。</p>	<p>1. 理解垂直的意義。</p> <p>2. 理解平行的意義。</p> <p>3. 能畫出垂直線和平行線。</p> <p>4. 理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。</p> <p>5. 理解有四個直角的四邊形是長方形。</p>

		6. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形 7. 能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)	6. 理解有四個邊相等的四邊形是菱形。 7. 由平行的概念，認識平行四邊形。 8. 由平行的概念，認識梯形。 9. 理解長方形和正方形的簡單性質。 10. 理解菱形、平行四邊形和梯形的簡單性質。 11. 理解「對角線」的意義。 12. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)
第 9-10 週	小數乘以整數	1. 能用直式處理小數乘以一位整數的計算。 2. 能用直式處理小數乘以二位整數的計算。 3. 能做小數乘以整數的計算。 4. 能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)	1. 經驗單位小數的連加並用乘法記錄。 2. 能用直式計算一位純小數乘以一位整數。 3. 能用直式計算一位帶小數乘以一位整數。 4. 能用直式計算二位純小數乘以一位整數。 5. 能用直式計算二位帶小數乘以一位整數。 6. 能用直式計算一位小數乘以二位整數。 7. 能用直式計算二位小數乘以二位整數的問題。 8. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)
第 11-12 週	周長和面積	1. 能理解正方形和長方形的周長公式。 2. 認識平方公分。 3. 能理解長方形和正方形的面積公式。 4. 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。 5. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的簡易面積問題。 6. 能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)	1. 能用正方形周長公式=邊長×4，算出正方形的周長。 2. 能用長方形周長公式=(長+寬)×2，算出長方形的周長。 3. 以 1 平方公分為單位，進行面積的實測。 4. 能用長方形面積公式=長×寬，算出長方形的面積。 5. 能用正方形面積公式=邊長×邊長，算出正方形的面積。 6. 認識面積單位「平方公尺」。 7. 了解 1 平方公尺=10000 平方公分。 8. 進行平方公尺和平方公分的換算。 9. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)
第 13-14 週	一億以上的數	1. 認識一億以上各數的位名與位值。 2. 認識一兆以上各數的位名與位值。 3. 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。 4. 認識十進結構。 5. 能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)	1. 認識「億位」。 2. 認識「十億位」到「千億位」。 3. 認識「兆位」。 4. 認識「十兆位」到「千兆位」。 5. 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。 6. 相鄰兩數中，左邊的數是右邊的數的 10 倍。 7. 相鄰兩數中，右邊的數是左邊的數的 $\frac{1}{10}$ 倍 8. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)
第 15-16 週	時間的加減	1. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。 2. 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。 3. 能計算從某一時刻到另一時刻所經過時的間 4. 能解決時刻與時間量的加減問題。 5. 能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)	1. 能計算同一時段內，兩時刻中間經過的時間。 2. 能計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間。 3. 能計算經過幾小時幾分後的時刻。 4. 能計算在幾小時幾分前的時刻。 5. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)
第 17-18 週	等值分數	1. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。 2. 能在具體情境中，進行分數的大小比較。 3. 能將簡單分數換成小數。 4. 能將小數換成分數。 5. 能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)	1. 能認識 $\frac{n}{n}$ 和 1 的等值關係。 2. 透過不同的等分割活動，認識等值分數。 3. 能在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係。 4. 透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，得到等值分數 5. 能在測量的情境中，認識分母是 10、100 的分數的等值關係 6. 能運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。 7. 能將分母是 10、100 的分數換成小數。

			8. 能運用等值分數將簡單分數換成小數。 9. 能將一位小數換成分數。 10. 能將二位小數換成分數。 11. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)
第 19-21 週	立方公分	1. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。 2. 透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體。 3. 透過點數活動，計算複合形體的體積。 4. 能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學)	1. 在生活情境中，透過感官察覺物體的大小。 2. 用相同的個物，堆疊指定的正方體、長方體。 3. 透過堆疊活動，經驗物體體積的保留性。 4. 透過個別單位的實測，認識物體的大小。 5. 以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。 6. 認識 1 立方公分。 7. 以 1 立方公分為單位，進行正方體的實測活動。 8. 以 1 立方公分為單位，進行長方體的實測活動。 9. 透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。 10. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句中的重點和題目裡的關鍵字。(特學)

嘉義縣水上鄉水上國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班數學領域 M 組課程調整教學進度總表 設計者：朱原禾

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版五、六冊

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：智障三年級 2 人、學障三年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B:溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>C:社會參與： 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 →(不調整)</p>	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 →。(不調整)</p>	<p>1. 能認識一億以內的數並做加、減、乘、除的直式計算與解題。 2. 能做分數、小數的轉換、加減、整數倍的計算並在數線上標示能做長度、角度、面積、體積、與時間單位的實測、估測、計算與換算 3. 能認識常見圖形的相關元素和特徵及幾何概念的應用 4. 能認識一維及二維數量模式並進行圖表的報讀與製作。 5. 能認識四則運算的規則並於實際問題做步驟合併和計算 6. 能用合適的標記工具標示關鍵字(特學)</p>	<p>1. 多元評量，包括(觀察、操作、實作、畫圖、檔案、紙筆、口頭評量等) 2. 替代性評量：期中期末另外出題(主要成績計算和評量方式)。 3. 評量調整：原班月考試卷提供報讀和延長時間。</p>
	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 →熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。(減)</p>	<p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 →(不調整)</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 →(不調整)</p>		
	<p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 →理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。(減)</p>	<p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 →除法：除法的意義與應用。(減)</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 →除以一一位數：除法直式計算。被除數為二位數。(簡、減)</p>		
	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 →理解同分母分數的加、減、計算與應用。(減)。</p>	<p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 →簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 1。知道「和等於 1」的意義。(簡、減)</p>		
	<p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 →理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。(減)</p>	<p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。 →(不調整)</p>		
	<p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 →(不調整)</p>	<p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。 →(減)</p>		
	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 →理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算。認識體積。(減)</p>	<p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 →長度：「毫米」。實測、與計算。單位換算。(減)</p> <p>N-3-13 角與角度(同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 →(不調整)</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 →面積：「平方公分」。實測與計算。(減)</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>		

		→容量：「公升」、「毫升」。實測與計算。單位換算。(減) N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 →重量：「公斤」、「公克」。實測與計算。(減) S-3-1 角與角度(同 N-3-13)：略		
	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 →理解時間的加減運算。(減)	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 →時間：「時」、「分」、「秒」。報讀、實測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型(減)		
	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 →認識一維及二維之數量模式(減)。	R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 →(不調整)		
	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 →報讀與製作一維表格與長條圖，報讀折線圖。(減)	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 →一維表格以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。(減)		
	特學1-I-9依據指示標記學習重點。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特學 A-III-4 重要標記或圖示		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	10000 以內的數	1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 使用錢幣進行 10000 以內的數數與做數。 3. 解決 10000 以內兩數的大小比較。 4. 能清楚的標示文句和題目關鍵字。(特學)	1. 討論並說一說，1 大張郵票有 100 枚郵票，一片百格板有 100 小格，可以表示 1 大張郵票。10 片百格板代表 1000 枚郵票，也可以用一塊千格板表示 2. 記錄並報讀一千、二千、……到一萬。 3. 透過積木合成數字，認識數字的說讀聽寫。 4. 知道如何用積木表示指示的數字記在位值表上。 5. 讀出位值表上的數字。 6. 點數錢包裡有幾張千元、幾張百元、幾個十元和幾個一元，合起來是幾元 7. 畫出指定錢數的錢幣。 8. 報讀表格比較數量的多少，再比較數的大小，並用 < 或 > 的符號記錄。 9. 運用位值表，比較四位數的大小，從高位開始比較。 10. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句和題目裡的關鍵字。(特學)
第 3-4 週	角與形狀	1. 透過描角的活動，認識角及其構成要素。 2. 透過操作比較角的大小。 3. 認識直角。 4. 摺出直角並認識直角記號。 5. 找出生活中的直角。 6. 認識銳角和鈍角。	1. 指出三角形的角，並說出三角形有 3 個角。 2. 了解角的邊長和方向和角的大小沒有關係。 3. 了解角的構成要素有 1 個頂點和 2 條邊。 4. 認識角的邊和頂點。 5. 會觀察角的大小變化並比較角的大小。 6. 認識直角並會標示直角記號。

		<ul style="list-style-type: none"> 7. 認識正方形邊長與角的特性。 8. 認識長方形邊長與角的特性。 9. 畫出指定的正方形和長方形。 10. 找出正方形和長方形。 11. 能清楚的標示文句和題目關鍵字。(特學) 	<ul style="list-style-type: none"> 7. 透過分類，認識鈍角和銳角的定義。 8. 透過實作發現正方形每條邊都一樣長。 9. 透過三角板測量正方形，發現正方形的4個角都是直角。 10. 認識長方形有4條邊，並發現長方形有2條長邊一樣長，2條短邊一樣長；以及發現長方形的4個角都是直角。 11. 指導學生畫出指定邊長的正方形和畫出指定長邊和短邊的長方形。 12. 判斷圖形是否為正方形或長方形。 13. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句和題目裡的關鍵字。(特學)
第5-6週	10000以內的加減	<ul style="list-style-type: none"> 1. 理解直式計算，解決10000以內的加法問題。 2. 理解直式計算，解決10000以內的減法問題。 3. 利用加減互逆關係驗算答案。 4. 能清楚的標示文句和題目關鍵字。(特學) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 從以前學過的不進位三位數加法直式，增加千位，指導學生列出直式計算 2. 指導學生進行二次進位的四位數加法直式計算。了解進位的部分怎麼計算 3. 指導學生進行三次進位的四位數加法直式計算。了解進位的部分怎麼計算 4. 從以前學過的不退位三位數減法直式，增加千位，指導學生列出直式計算 5. 指導學生進行一次退位的四位數減法直式計算。了解退位的部分怎麼計算 6. 指導學生進行二次退位的四位數減法直式計算。了解退位的部分怎麼計算 7. 指導學生進行被減數為整千的三次退位減法直式計算。了解退位的部分怎麼計算。 8. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句和題目裡的關鍵字。(特學)
第7-8週	乘法	<ul style="list-style-type: none"> 1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 能理解並在提示下做二位數除以二位數的計算 3. 能理解並在提示下做三位數除以二位數的計算 4. 能清楚的標示文句和題目關鍵字。(特學) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是四位數的除法直式計算問題 2. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題 3. 能理解並在提示下做二位數除以二位數的計算。 4. 能理解並在提示下做三位數除以二位數，商是一位數的計算 5. 能理解並在提示下做三位數除以二位數，商是二位數的計算 6. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句和題目裡的關鍵字。(特學)
第9-10週	毫米與數線	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識長度單位「毫米」，並以毫米為單位進行實測與報讀。 2. 認識公分、毫米間的關係，並做化聚和比。 3. 能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算 4. 認識整數數線，並在整數數線上做加、減計算 5. 能清楚的標示文句和題目關鍵字。(特學) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 報讀和測量物件的長。 2. 畫出指定長度的直線。 3. 以某量為基準做長度的比較(比長)。 4. 以公分、毫米二階單位做長度的比較(比短)。 5. 公分、毫米二階單位的直式加、減法計算(進位和退位)。 6. 公尺、公分二階單位的直式加法計算(不進位和不退位)。 7. 認識整數數線和刻度的意義，並在數線上做加、減計算。 8. 畫出下一個刻度及填上表示的數字。 9. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句和題目裡的關鍵字。(特學)
第11-13週	除法	<ul style="list-style-type: none"> 1. 透過分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 2. 透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 3. 學習除法直式計算 4. 能清楚的標示文句和題目關鍵字。(特學) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 分裝(包含除)問題，餘數為0，用減法算式記錄。 2. 分裝(包含除)問題，餘數為0，用乘法算式記錄。 3. 分裝(包含除)問題，餘數不為0，用連減及乘法算式記錄。 4. 認識除法算式。 5. 平分(等分除)問題，餘數為0，用減法算式記錄。 6. 平分(等分除)問題，餘數不為0，用減法算式或乘法和減法算式記錄。 7. 平分(等分除)問題，用乘法與減法算式記錄。 8. 平分(等分除)問題，餘數不為0，用除法算式記錄 9. 熟練二位數乘以一位數。 10. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句和題目裡的關鍵字。(特學)
第14-15週	公斤與公克	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識重量單位「公斤」、「公克」及知道重量在秤面上的刻度現象。 2. 認識1公斤秤，並能以1公斤秤進行實測與報讀。 3. 認識3公斤秤，並能以3公斤秤進行實測與報讀。 4. 建立1公斤內的重量量感與估測。 5. 認識公斤、公克間的關係，並做化聚和比較。 6. 能清楚的標示文句和題目關鍵字。(特學) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識公斤和公克。 2. 觀察物體的重量對應秤面指針的轉動變化情形。 3. 發現秤重時秤面指針的變化並認識幾個1公斤是幾公斤。 4. 以公斤為單位，進行加法計算。 5. 認識1公斤秤及其的秤面刻度並進行報讀。 6. 報讀1公斤秤上的物件是幾公克。

			7. 認識 1 公斤=1000 公克。 8. 認識 3 公斤秤的秤面刻度並進行報讀。 9. 幾公斤=幾公克，幾公斤幾公克=幾公克，幾公克=幾公斤，幾公克=幾公斤幾公克四者換算 10. 公斤、公克兩階單位的直式加法計算（不進位）。 11. 公斤、公克兩階單位的直式減法計算（不退位，缺位）。 12. 整公斤減幾公斤幾公克的直式計算。 13. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句和題目裡的關鍵字。(特學)
第 16-17 週	分數	1. 認識簡單同分母分數（分母不大於 12）。 2. 理解分數和 1 的關係與轉換。 3. 將分數分解為數個相同的單位分數。 4. 進行同分母分數之大小比較。 5. 能清楚的標示文句和題目關鍵字。(特學)	1. $1/4$ 、 $1/6$ 、 $1/8$ 、 $1/5$ 的數詞序列。 2. 單位分數 $1/3$ 和 $1/9$ 累積。 3. 和 1 一樣多、和一半一樣多。 4. 分數的做數。 5. 分數比大小（連續量情境）。 6. 不同單位的大小比較。 7. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句和題目裡的關鍵字。(特學)
第 18-21 週	列表與規律	1. 報讀生活中常見的一維或二維表格。 2. 分類及製作二維表格。 3. 觀察簡單規律的圖案組合，並找出下一個圖案 4. 觀察簡單規律的數字與圖形，並找出下一個數字或圖形。 5. 能清楚的標示文句和題目關鍵字。(特學)	1. 報讀時刻表的一維和二維表格。 2. 報讀並應用價目表的一維表格。 3. 報讀並整理票價、資源回收情形、血型調查、卡片分類、早餐飲料調查等二維表格。 4. 同一圖案不同方位的規律。 5. 不同圖案的規律。 6. 數列規律。 7. 圖形規律。 8. 數與形的規律。 9. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句和題目裡的關鍵字。(特學)

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	除法	1. 能用除法直式，解決二位數除一位數的問題。 2. 能用除法直式，解決三位數除一位數的問題。 3. 能清楚的標示文句和題目關鍵字。(特學)	1. 透過疊商，解決「二位數除一位數，商是二位數」的除法直式問題。 2. 透過多單位記錄，解決「二位數除一位數，商是二位數」的除法直式問題。 3. 透過多單位記錄，解決「三位數除一位數，商是三位數」的除法直式問題。 4. 透過給予商數表，解決「三位數除一位數，商是三位數」的除法直式問題。 5. 透過多單位記錄，解決「三位數除一位數，商是二位數」的除法直式問題。 6. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句和題目裡的關鍵字。(特學)
第 3-4 週	公升與毫升	1. 認識容量單位「毫升」並以其為單位進行實測 2. 認識容量單位「公升」並以其為單位進行實測 3. 認識容量的單位「毫升」和「公升」的關係並做單位換算與比較。 4. 能以「公升」、「毫公升」為單位做加減計算 5. 能清楚的標示文句和題目關鍵字。(特學)	1. 認識「毫升」的容量單位。 2. 能以「毫升」為單位，進行容量的實測，並培養量感。 3. 認識「公升」的容量單位，並知道幾個 1 公升是幾公升。 4. 建立以公升為計數單位的量感 5. 知道 1 公升=1000 毫升的概念。 6. 能以「公升」、「毫升」二階單位描述容量和化聚。 7. 在生活情境中，以「公升」、「毫升」二階單位進行不進位和進位的加法運算 8. 在生活情境中，以「公升」、「毫升」二階單位進行不退位和退位的減法運算 9. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句和題目裡的關鍵字。(特學)
第 5-6 週	分數	1. 認識 2 以內的簡單分數。 2. 解決同分母分數的加減問題。 3. 能清楚的標示文句和題目關鍵字。(特學)	1. 透過單位分數的分解合成，認識 2 以內的分數。 2. 建立 2 以內的分數數列。 3. 進行 2 以內分數的說、讀、聽、寫、做。 4. 進行 1 的同分母分數合成與分解。 5. 在具體情境中，解決和在 2 以內的分數加法、減法問題。 6. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句和題目裡的關鍵字。(特學)

第 7-8 週	圓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境及描圓活動認識圓。 2. 透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。 3. 認識圓規，並學會使用圓規畫圓。 4. 透過操作活動，能以圓的半徑、直徑比較圓的大小。 5. 能清楚的標示文句和題目關鍵字。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由生活情境辨認圓形和非圓形。 2. 透過描圓活動加深對圓的認識。 3. 透過操作活動，認識圓心和直徑，知道圓的直徑和半徑都一樣長，認識圓周和半徑，發現半徑 2 倍和直徑一樣長，知道直徑是圓中最長的直線以及半徑越大圓越大。 4. 認識畫圓的工具及操作方法。 5. 用圓規畫出指定半徑或直徑的圓和一樣大的圓。 6. 能由圓的半徑、直徑比較圓的大小。 7. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句和題目裡的關鍵字。(特學)
第 9-10 週	兩步驟應用問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以兩步驟算式解決具體情境中加與除的問題。 2. 能以兩步驟算式解決具體情境中減與除的問題。 3. 能以兩步驟算式解決具體情境中連乘的問題。 4. 能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中以兩步驟算式解決先除後加的問題。 2. 在具體情境中以兩步驟算式解決先加後除的問題。 3. 在具體情境中以兩步驟算式解決先除後減的問題。 4. 在具體情境中以兩步驟算式解決先減後除的問題。 5. 在具體情境中以兩步驟算式解決連乘問題。 6. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句和題目裡的關鍵字。(特學)
第 11-13 週	一位小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作活動，認識一位小數，並將小數記在位值表。 2. 能進行一位小數的化聚與大小比較。 3. 進行一位小數的加減計算及直式計算。 4. 能清楚的標示文句和題目關鍵字。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過 $\frac{1}{10}$ 和 0.1 的連結認識一位純小數，及其記法與讀法。 2. 以 0.1 為單位進行一位純小數的數詞序列。 3. 由整數與純小數認識一位帶小數，及其記法與讀法。 4. 將小數在位值表上並認識「十分位」。 5. 認識小數點的意義，透過位值表知道 1 和 1.0 一樣大，熟悉小數數詞序列。 6. 以 0.1 和 1 為單位進行一位小數的化聚。 7. 以 0.1 為單位，由計數單位的數量，比較小數的大小。 8. 在位值表上進行一位小數的大小比較。 9. 以直式進行一位小數的不進位和進位加法計算。 10. 以直式進行一位小數的不退位和退位減法計算。 11. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句和題目裡的關鍵字。(特學)
第 14-15 週	時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 12 時制，知道 1 日有 24 小時，並做日、小時的換算。 2. 能理解 1 小時有 60 分鐘，並做小時、分鐘的換算。 3. 能認識 1 秒鐘，理解 1 分鐘有 60 秒鐘，並做分鐘、秒鐘的換算。 4. 能清楚的標示文句和題目關鍵字。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 12 時制和時間線段圖 3. 認識數字鐘上午用 AM 表示，下午用 PM 表示，並報讀。 4. 認識日和小時的關係，做幾日是幾小時的換算，並做時間長短的比較。 5. 認識小時和分鐘的關係，做時和分的換算，並比較時間的長短。 6. 認識秒針及做鐘面時刻是幾時幾分幾秒的報讀。 7. 認識分鐘和秒鐘的關係，做幾分鐘是幾秒鐘的換算，並做時間長短的比較。 8. 能做「日」、「時」、「分」、「秒」的同單位單名數時間量加、減計算。 9. 能做「時和分」兩階單位的時間量直式加、減計算。(不進、退位) 10. 能解決某時刻經過多少時間量之後是什麼時刻的問題。 11. 能解決某時刻在多少時間量之前是什麼時刻的問題。 12. 能解決兩時刻間經過多少時間量的問題。 13. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句和題目裡的關鍵字。(特學)
第 16-18 週	乘與除	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中認識乘除互逆關係。 2. 運用乘除互逆，驗算除法的答案。 3. 解決乘數(被乘數)未知的問題。 4. 解決除數(被除數)未知的問題。 5. 能清楚的標示文句和題目關鍵字。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在情境中察覺乘除互逆的關係。 2. 在陣列圖示情境中，運用乘除互逆關係。 3. 運用乘除互逆關係，驗算無餘數除法計算的答案。 4. 運用乘除互逆關係，驗算有餘數除法計算的答案。 5. 運用乘除互逆關係，解決乘數未知的問題。 6. 運用乘除互逆關係，解決被乘數未知的問題。 7. 運用乘除互逆關係，解決除數未知的問題。 8. 運用乘除互逆關係，解決被除數未知的無餘數除法問題。 9. 運用乘除互逆關係，解決被除數未知的有餘數除法問題。

			10. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句和題目裡的關鍵字。(特學)
第 19-21 週	面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識面積 1 平方公分，並以平方公分為單位點數面積。 2. 透過操作，經驗等積異形的概念。 3. 透過平方公分板進行面積的實測。 4. 在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。 5. 計數非整公分格的平面圖形面積。 6. 畫出指定面積的圖形。 7. 能清楚的標示文句和題目關鍵字。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1 平方公分的面積單位。 2. 測量 1 公分的物品，並找出 1 平方公分的參照物。 3. 透過操作方瓦鋪排，認識面積 n 個 1 平方公分是 n 平方公分。 4. 教師介紹平方公分板，引導學生觀察每個方格的面積跟 1 平方公分瓦一樣大。 5. 指導學生使用平方公分板覆蓋在要測量的面上，點數方格測量面積。 6. 引導學生在點數平方公分板上的格子時透過一排有多少格？共有多少排？用乘法計算簡化點數 7. 引導討論用平方公分板估測不規則圖形的面積範圍。 8. 透過切割搬移拼湊發現 2 個半格合起來是 1 格，在平方公分方格紙上點算圖形面積。 9. 透過切割搬移拼湊，計算非整格的圖形面積並比較大小。 10. 給定一邊，畫出面積為 n 平方公分的圖形。 11. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句和題目裡的關鍵字。(特學)

嘉義縣水上鄉水上國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班數學領域 N 組課程調整教學進度總表 設計者：朱原禾

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版五、六冊

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：智障三年級 1 人、學障三年級 1 人，自閉症三年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B: 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>C: 社會參與： 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 →(不調整)</p>	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 →。(不調整)</p>	<p>1. 能認識一億以內的數並做加、減、乘、除的直式計算與解題。 2. 能做分數、小數的轉換、加減、整數倍的計算並在數線上標示能做長度、角度、面積、體積、與時間單位的實測、估測、計算與換算 3. 能認識常見圖形的相關元素和特徵及幾何概念的應用 4. 能認識一維及二維數量模式並進行圖表的報讀與製作。 5. 能認識四則運算的規則並於實際問題做步驟合併和計算 6. 能用合適的標記工具標示關鍵字(特學)</p>	<p>1. 多元評量，包括(觀察、操作、實作、畫圖、檔案、紙筆、口頭評量等) 2. 替代性評量：期中期末另外出題(主要成績計算和評量方式)。 3. 評量調整：原班月考試卷提供報讀和延長時間。</p>
	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 →熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。(減)</p>	<p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 →(不調整)</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 →(不調整)</p>		
	<p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 →理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。(減)</p>	<p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 →除法：除法的意義與應用。(減)</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 →除以一一位數：除法直式計算。被除數為二位數。(簡、減)</p>		
	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 →理解同分母分數的加、減、計算與應用。(減)。</p>	<p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 →簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 1。知道「和等於 1」的意義。(簡、減)</p>		
	<p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 →理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。(減)</p>	<p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。 →(不調整)</p>		
	<p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 →(不調整)</p>	<p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。 →(減)</p>		
	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 →理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算。認識體積。(減)</p>	<p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 →長度：「毫米」。實測、與計算。單位換算。(減)</p> <p>N-3-13 角與角度(同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 →(不調整)</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 →面積：「平方公分」。實測與計算。(減)</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>		

		→容量：「公升」、「毫升」。實測與計算。單位換算。(減) N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 →重量：「公斤」、「公克」。實測與計算。(減) S-3-1 角與角度(同 N-3-13)：略		
	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 →理解時間的加減運算。(減)	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 →時間：「時」、「分」、「秒」。報讀、實測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型(減)		
	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 →認識一維及二維之數量模式(減)。	R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 →(不調整)		
	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 →報讀與製作一維表格與長條圖，報讀折線圖。(減)	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 →一維表格以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。(減)		
	特學1-I-9依據指示標記學習重點。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特學 A-III-4 重要標記或圖示		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	10000 以內的數	1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 使用錢幣進行 10000 以內的數數與做數。 3. 解決 10000 以內兩數的大小比較。 4. 能清楚的標示文句和題目關鍵字。(特學)	1. 討論並說一說，1 大張郵票有 100 枚郵票，一片百格板有 100 小格，可以表示 1 大張郵票。10 片百格板代表 1000 枚郵票，也可以用一塊千格板表示 2. 記錄並報讀一千、二千、……到一萬。 3. 透過積木合成數字，認識數字的說讀聽寫。 4. 知道如何用積木表示指示的數字記在位值表上。 5. 讀出位值表上的數字。 6. 點數錢包裡有幾張千元、幾張百元、幾個十元和幾個一元，合起來是幾元 7. 畫出指定錢數的錢幣。 8. 報讀表格比較數量的多少，再比較數的大小，並用 < 或 > 的符號記錄。 9. 運用位值表，比較四位數的大小，從高位開始比較。 10. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句和題目裡的關鍵字。(特學)
第 3-4 週	角與形狀	1. 透過描角的活動，認識角及其構成要素。 2. 透過操作比較角的大小。 3. 認識直角。 4. 摺出直角並認識直角記號。 5. 找出生活中的直角。 6. 認識銳角和鈍角。	1. 指出三角形的角，並說出三角形有 3 個角。 2. 了解角的邊長和方向和角的大小沒有關係。 3. 了解角的構成要素有 1 個頂點和 2 條邊。 4. 認識角的邊和頂點。 5. 會觀察角的大小變化並比較角的大小。 6. 認識直角並會標示直角記號。

		<ul style="list-style-type: none"> 7. 認識正方形邊長與角的特性。 8. 認識長方形邊長與角的特性。 9. 畫出指定的正方形和長方形。 10. 找出正方形和長方形。 11. 能清楚的標示文句和題目關鍵字。(特學) 	<ul style="list-style-type: none"> 7. 透過分類，認識鈍角和銳角的定義。 8. 透過實作發現正方形每條邊都一樣長。 9. 透過三角板測量正方形，發現正方形的4個角都是直角。 10. 認識長方形有4條邊，並發現長方形有2條長邊一樣長，2條短邊一樣長；以及發現長方形的4個角都是直角。 11. 指導學生畫出指定邊長的正方形和畫出指定長邊和短邊的長方形。 12. 判斷圖形是否為正方形或長方形。 13. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句和題目裡的關鍵字。(特學)
第5-6週	10000以內的加減	<ul style="list-style-type: none"> 1. 理解直式計算，解決10000以內的加法問題。 2. 理解直式計算，解決10000以內的減法問題。 3. 利用加減互逆關係驗算答案。 4. 能清楚的標示文句和題目關鍵字。(特學) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 從以前學過的不進位三位數加法直式，增加千位，指導學生列出直式計算 2. 指導學生進行二次進位的四位數加法直式計算。了解進位的部分怎麼計算 3. 指導學生進行三次進位的四位數加法直式計算。了解進位的部分怎麼計算 4. 從以前學過的不退位三位數減法直式，增加千位，指導學生列出直式計算 5. 指導學生進行一次退位的四位數減法直式計算。了解退位的部分怎麼計算 6. 指導學生進行二次退位的四位數減法直式計算。了解退位的部分怎麼計算 7. 指導學生進行被減數為整千的三次退位減法直式計算。了解退位的部分怎麼計算。 8. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句和題目裡的關鍵字。(特學)
第7-8週	乘法	<ul style="list-style-type: none"> 1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問。 2. 能理解並在提示下做二位數除以二位數的計算 3. 能理解並在提示下做三位數除以二位數的計算 4. 能清楚的標示文句和題目關鍵字。(特學) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是四位數的除法直式計算問題 2. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題 3. 能理解並在提示下做二位數除以二位數的計算。 4. 能理解並在提示下做三位數除以二位數，商是一位數的計算 5. 能理解並在提示下做三位數除以二位數，商是二位數的計算 6. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句和題目裡的關鍵字。(特學)
第9-10週	毫米與數線	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識長度單位「毫米」，並以毫米為單位進行實測與報讀。 2. 認識公分、毫米間的關係，並做化聚和比。 3. 能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算 4. 認識整數數線，並在整數數線上做加、減計算 5. 能清楚的標示文句和題目關鍵字。(特學) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 報讀和測量物件的長。 2. 畫出指定長度的直線。 3. 以某量為基準做長度的比較(比長)。 4. 以公分、毫米二階單位做長度的比較(比短)。 5. 公分、毫米二階單位的直式加、減法計算(進位和退位)。 6. 公尺、公分二階單位的直式加法計算(不進位和不退位)。 7. 認識整數數線和刻度的意義，並在數線上做加、減計算。 8. 畫出下一個刻度及填上表示的數字。 9. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句和題目裡的關鍵字。(特學)
第11-13週	除法	<ul style="list-style-type: none"> 1. 透過分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 2. 透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 3. 學習除法直式計算 4. 能清楚的標示文句和題目關鍵字。(特學) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 分裝(包含除)問題，餘數為0，用減法算式記錄。 2. 分裝(包含除)問題，餘數為0，用乘法算式記錄。 3. 分裝(包含除)問題，餘數不為0，用連減及乘法算式記錄。 4. 認識除法算式。 5. 平分(等分除)問題，餘數為0，用減法算式記錄。 6. 平分(等分除)問題，餘數不為0，用減法算式或乘法和減法算式記錄。 7. 平分(等分除)問題，用乘法與減法算式記錄。 8. 平分(等分除)問題，餘數不為0，用除法算式記錄 9. 熟練二位數乘以一位數。 10. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句和題目裡的關鍵字。(特學)
第14-15週	公斤與公克	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識重量單位「公斤」、「公克」及知道重量在秤面上的刻度現象。 2. 認識1公斤秤，並能以1公斤秤進行實測與報讀。 3. 認識3公斤秤，並能以3公斤秤進行實測與報讀。 4. 建立1公斤內的重量量感與估測。 5. 認識公斤、公克間的關係，並做化聚和比較。 6. 能清楚的標示文句和題目關鍵字。(特學) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識公斤和公克。 2. 觀察物體的重量對應秤面指針的轉動變化情形。 3. 發現秤重時秤面指針的變化並認識幾個1公斤是幾公斤。 4. 以公斤為單位，進行加法計算。 5. 認識1公斤秤及其的秤面刻度並進行報讀。 6. 報讀1公斤秤上的物件是幾公克。

			<ul style="list-style-type: none"> 7. 認識 1 公斤=1000 公克。 8. 認識 3 公斤秤的秤面刻度並進行報讀。 9. 幾公斤=幾公克，幾公斤幾公克=幾公克，幾公克=幾公斤，幾公克=幾公斤幾公克四者的換算。 10. 公斤、公克兩階單位的直式加法計算（不進位）。 11. 公斤、公克兩階單位的直式減法計算（不退位，缺位）。 12. 整公斤減幾公斤幾公克的直式計算。 13. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句和題目裡的關鍵字。(特學)
第 16-17 週	分數	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識簡單同分母分數（分母不大於 12）。 2. 理解分數和 1 的關係與轉換。 3. 將分數分解為數個相同的單位分數。 4. 進行同分母分數之大小比較。 5. 能清楚的標示文句和題目關鍵字。(特學) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 1/4、1/6、1/8、1/5 的數詞序列。 2. 單位分數 1/3 和 1/9 累積。 3. 和 1 一樣多、和一半一樣多。 4. 分數的做數。 5. 分數比大小（連續量情境）。 6. 不同單位的大小比較。 7. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句和題目裡的關鍵字。(特學)
第 18-21 週	列表與規律	<ul style="list-style-type: none"> 1. 報讀生活中常見的一維或二維表格。 2. 分類及製作二維表格。 3. 觀察簡單規律的圖案組合，並找出下一個圖案 4. 觀察簡單規律的數字與圖形，並找出下一個數字或圖形。 5. 能清楚的標示文句和題目關鍵字。(特學) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 報讀時刻表的一維和二維表格。 2. 報讀並應用價目表的一維表格。 3. 報讀並整理票價、資源回收情形、血型調查、卡片分類、早餐飲料調查等二維表格。 4. 同一圖案不同方位的規律。 5. 不同圖案的規律。 6. 數列規律。 7. 圖形規律。 8. 數與形的規律。 9. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句和題目裡的關鍵字。(特學)

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	除法	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能用除法直式，解決二位數除以一一位數的問題。 2. 能用除法直式，解決三位數除以一一位數的問題。 3. 能清楚的標示文句和題目關鍵字。(特學) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 透過疊商，解決「二位數除以一一位數，商是二位數」的除法直式問題。 2. 透過多單位記錄，解決「二位數除以一一位數，商是二位數」的除法直式問題。 3. 透過多單位記錄，解決「三位數除以一一位數，商是三位數」的除法直式問題。 4. 透過給予商數表，解決「三位數除以一一位數，商是三位數」的除法直式問題。 5. 透過多單位記錄，解決「三位數除以一一位數，商是二位數」的除法直式問題。 6. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句和題目裡的關鍵字。(特學)
第 3-4 週	公升與毫升	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識容量單位「毫升」並以其為單位進行實測 2. 認識容量單位「公升」並以其為單位進行實測 3. 認識容量的單位「毫升」和「公升」的關係並做單位換算與比較。 4. 能以「公升」、「毫公升」為單位做加減計算 5. 能清楚的標示文句和題目關鍵字。(特學) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識「毫升」的容量單位。 2. 能以「毫升」為單位，進行容量的實測，並培養量感。 3. 認識「公升」的容量單位，並知道幾個 1 公升是幾公升。 4. 建立以公升為計數單位的量感 5. 知道 1 公升=1000 毫升的概念。 6. 能以「公升」、「毫升」二階單位描述容量和化聚。 7. 在生活情境中，以「公升」、「毫升」二階單位進行不進位和進位的加法運算 8. 在生活情境中，以「公升」、「毫升」二階單位進行不退位和退位的減法運算 9. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句和題目裡的關鍵字。(特學)
第 5-6 週	分數	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識 2 以內的簡單分數。 2. 解決同分母分數的加減問題。 3. 能清楚的標示文句和題目關鍵字。(特學) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 透過單位分數的分解合成，認識 2 以內的分數。 2. 建立 2 以內的分數數列。 3. 進行 2 以內分數的說、讀、聽、寫、做。 4. 進行 1 的同分母分數合成與分解。 5. 在具體情境中，解決和在 2 以內的分數加法、減法問題。

			6. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句和題目裡的關鍵字。(特學)
第 7-8 週	圓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境及描圓活動認識圓。 2. 透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。 3. 認識圓規，並學會使用圓規畫圓。 4. 透過操作活動，能以圓的半徑、直徑比較圓的大小。 5. 能清楚的標示文句和題目關鍵字。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由生活情境辨認圓形和非圓形。 2. 透過描圓活動加深對圓的認識。 3. 透過操作活動，認識圓心和直徑，知道圓的直徑和半徑都一樣長，認識圓周和半徑，發現半徑 2 倍和直徑一樣長，知道直徑是圓中最長的直線以及半徑越大圓越大。 4. 認識畫圓的工具及操作方法。 5. 用圓規畫出指定半徑或直徑的圓和一樣大的圓。 6. 能由圓的半徑、直徑比較圓的大小。 7. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句和題目裡的關鍵字。(特學)
第 9-10 週	兩步驟應用問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以兩步驟算式解決具體情境中加與除的問題。 2. 能以兩步驟算式解決具體情境中減與除的問題。 3. 能以兩步驟算式解決具體情境中連乘的問題。 4. 能清楚的標示文句重點和題目關鍵字。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中以兩步驟算式解決先除後加的問題。 2. 在具體情境中以兩步驟算式解決先加後除的問題。 3. 在具體情境中以兩步驟算式解決先除後減的問題。 4. 在具體情境中以兩步驟算式解決先減後除的問題。 5. 在具體情境中以兩步驟算式解決連乘問題。 6. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句和題目裡的關鍵字。(特學)
第 11-13 週	一位小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作活動，認識一位小數，並將小數記在位值表。 2. 能進行一位小數的化聚與大小比較。 3. 進行一位小數的加減計算及直式計算。 4. 能清楚的標示文句和題目關鍵字。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過 $\frac{1}{10}$ 和 0.1 的連結認識一位純小數，及其記法與讀法。 2. 以 0.1 為單位進行一位純小數的數詞序列。 3. 由整數與純小數認識一位帶小數，及其記法與讀法。 4. 將小數在位值表上並認識「十分位」。 5. 認識小數點的意義，透過位值表知道 1 和 1.0 一樣大，熟悉小數數詞序列。 6. 以 0.1 和 1 為單位進行一位小數的化聚。 7. 以 0.1 為單位，由計數單位的數量，比較小數的大小。 8. 在位值表上進行一位小數的大小比較。 9. 以直式進行一位小數的不進位和進位加法計算。 10. 以直式進行一位小數的不退位和退位減法計算。 11. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句和題目裡的關鍵字。(特學)
第 14-15 週	時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 12 時制，知道 1 日有 24 小時，並做日、小時的換算。 2. 能理解 1 小時有 60 分鐘，並做小時、分鐘的換算。 3. 能認識 1 秒鐘，理解 1 分鐘有 60 秒鐘，並做分鐘、秒鐘的換算。 4. 能清楚的標示文句和題目關鍵字。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 12 時制和時間線段圖 3. 認識數字鐘上午用 AM 表示，下午用 PM 表示，並報讀。 4. 認識日和小時的關係，做幾日是幾小時的換算，並做時間長短的比較。 5. 認識小時和分鐘的關係，做時和分的換算，並比較時間的長短。 6. 認識秒針及做鐘面時刻是幾時幾分幾秒的報讀。 7. 認識分鐘和秒鐘的關係，做幾分鐘是幾秒鐘的換算，並做時間長短的比較。 8. 能做「日」、「時」、「分」、「秒」的同單位單名數時間量加、減計算。 9. 能做「時和分」兩階單位的時間量直式加、減計算。(不進、退位) 10. 能解決某時刻經過多少時間量之後是什麼時刻的問題。 11. 能解決某時刻在多少時間量之前是什麼時刻的問題。 12. 能解決兩時刻間經過多少時間量的問題。 13. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句和題目裡的關鍵字。(特學)
第 16-18 週	乘與除	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中認識乘除互逆關係。 2. 運用乘除互逆，驗算除法的答案。 3. 解決乘數(被乘數)未知的問題。 4. 解決除數(被除數)未知的問題。 5. 能清楚的標示文句和題目關鍵字。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在情境中察覺乘除互逆的關係。 2. 在陣列圖示情境中，運用乘除互逆關係。 3. 運用乘除互逆關係，驗算無餘數除法計算的答案。 4. 運用乘除互逆關係，驗算有餘數除法計算的答案。 5. 運用乘除互逆關係，解決乘數未知的問題。 6. 運用乘除互逆關係，解決被乘數未知的問題。 7. 運用乘除互逆關係，解決除數未知的問題。 8. 運用乘除互逆關係，解決被除數未知的無餘數除法問題。

			<p>9. 運用乘除互逆關係，解決被除數未知的有餘數除法問題。</p> <p>10. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句和題目裡的關鍵字。(特學)</p>
第 19-21 週	面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識面積 1 平方公分，並以平方公分為單位點數面積。 2. 透過操作，經驗等積異形的概念。 3. 透過平方公分板進行面積的實測。 4. 在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。 5. 計數非整公分格的平面圖形面積。 6. 畫出指定面積的圖形。 7. 能清楚的標示文句和題目關鍵字。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1 平方公分的面積單位。 2. 測量 1 公分的物品，並找出 1 平方公分的參照物。 3. 透過操作方瓦鋪排，認識面積 n 個 1 平方公分是 n 平方公分。 4. 教師介紹平方公分板，引導學生觀察每個方格的面積跟 1 平方公分瓦一樣大。 5. 指導學生使用平方公分板覆蓋在要測量的面上，點數方格測量面積。 6. 引導學生在點數平方公分板上的格子時透過一排有多少格？共有多少排？用乘法計算簡化點數 7. 引導討論用平方公分板估測不規則圖形的面積範圍。 8. 透過切割搬移拼湊發現 2 個半格合起來是 1 格，在平方公分方格紙上點算圖形面積。 9. 透過切割搬移拼湊，計算非整格的圖形面積並比較大小。 10. 給定一邊，畫出面積為 n 平方公分的圖形。 11. 訓練學生選擇和利用合適的學習工具，清楚不混亂地標示出文句和題目裡的關鍵字。(特學)

嘉義縣水上鄉水上國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班數學領域 0 組課程調整教學進度總表 設計者：朱原禾

一、教材來源：自編 編選-翰林版數學三、四冊

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節

三、教學對象：三年級學障 4 人，智能障礙 1 人，疑似學習障礙 1 人，共 6 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A:自主行動: 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。</p> <p>B:溝通互動: 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示式。</p> <p>C:社會參與: 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並計算。(簡化)</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。(簡化)</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義,熟練十十乘法,並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中,提供圖示或實物解決簡單兩步驟應用問題。(分解)</p> <p>n-1-6 認識單位分數。</p> <p>n-1-7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。</p> <p>n-1-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-1-9 認識時刻與時間常用單位</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p>	<p>N-2-1 一千以內的數。N-2-2 加減算式與直式計算。</p> <p>N-2-5 解題:100 元、500元、1000元。→理解位值表、以錢幣表徵1000 以下的數及做 3 位數以下的直式加減計算(簡)。</p> <p>N-2-6 乘法:乘法的意義與應用。</p> <p>N-2-7 十十乘法。</p> <p>N-2-9 解題:分裝與平分→認知乘法是同數加法的簡化計算、熟練十十乘法背誦、以加減乘法,解決簡單分裝與平分情境問題(簡)。</p> <p>N-2-8 解題:兩步驟應用問題(加、減、乘)→解決加減、加乘、減乘混合的兩步驟應用問題(簡)。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識:從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。」;</p> <p>N-2-12容量、重量、面積→做長度實測與單位換算;容量、重量、面積的直接比較與間接比較(簡)。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻。N-2-14 時間:「年」、「月」、「星期」、「日」。→認識鐘面時刻與時間常用單位(簡)。</p> <p>R-2-2三數相加,順序改變不影響其和。</p> <p>R-2-3兩數相乘的順序不影響其積→能認識加法和乘法的運算規律(簡)。</p> <p>特學D-I-1考試或作業的指導語。(特學)</p>	<p>1.能以位值表、錢幣表徵1000 以下的數,並比較順序與大小。</p> <p>2.能進行 1000 以內的直式加減計算。</p> <p>3.能解決乘與加減兩步驟的問題。</p> <p>4.認識十十乘法,並解決生活中的乘法問題。</p> <p>5.能用分裝和平分解決生活上的問題。</p> <p>6.認識簡單單位分數。</p> <p>7.認識重量,並做直接、間接和個別單位的比較。</p> <p>8.認識簡單平面圖形。</p> <p>9.能使用加減互逆驗算。</p> <p>10.能將學到算術操作能力,應用在生活情境,例如用鈔票付款。</p> <p>11.能在指定時間內完成試卷。(特學)</p>	<p>1.多元評量,包括(觀察、操作、實作、畫圖、檔案、紙筆、口頭評量等)</p> <p>2.替代性評量:期中期末另外出題(主要成績計算和評量方式)。</p> <p>3.評量調整:原班月考試卷提供報讀和延長時間。</p>

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-2週	200以內的數	1.能認識200以內的數，並建立200以內數詞序列概念。 2.能認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。能認識200以內的數，並建立200以內數詞序列概念。 3.能認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。	【活動一】認識百位 1.教師讓學生複習說、讀、聽、寫200以內的數。 2.教師教導學生認識百位的位名。 3.學生能認識百位數、十位數、個位數的意義。 【活動二】認識100元的錢幣及應用 1.教師教導學生利用百數表理解2、5、10個一數，就是逐次加2、5、10的意義。 2.介紹100元鈔票的使用。 3.分組使用100元以內的錢幣跟老師買東西。
第3-4週	二位數的加減法	1.能熟練2位數直式加法。 2.能熟練2位數直式減法。	【活動一】加法直式計算 1.教師口述布題，進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2.教師重新口述布題，進行二位數(一次進位)的加法問題。 3.教師重新口述布題，進行二位數(二次進位)的加法問題。 【活動二】減法直式計算 1.教師口述布題，進行二位數(不退位)的減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2.教師重新口述布題，進行二位數(一次退位)的減法問題教學。
第5-6週	認識公分	1.能理解用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同，並發現個別單位比較長時，所需的測量數會較少。 2.認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。 3.透過實測培養長度的量感。 4.在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。	【活動一】量長度 1.教師教導學生用直尺畫出兩點間的線段。 2.學生能用直尺量出一條線段的長度。 3.學生能用直尺畫出指定長度的線段(小於15公分)。 【活動二】長度的加減 1.教師教導學生認識長度的相加和相減的意義。 2.熟練長度的加減計算。 【活動三】長度與加減關係 1.教師指導學生在情境中解決長度的加減計算。 2.熟練長度加減的應用問題。
第7-8週	加減應用 考試練習	1.在具體情境中理解加減法的互逆關係。 2.應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。 3.能在指定的一段時間內，完成考題。(特學)	【活動一】加法和減法的關係 教師教導學生理解加減互逆關係，練習算式的運用。 【活動二】驗算 1.教師複習學生理解加法互逆，並運用加法來驗算減法的答案。 2.教師教導學生用減法解決生活中的問題，並能利用驗算檢驗自己的答案是對的。 【活動三】數的大小比較 教師教導學生利用位值概念解決兩數的比較問題，並用小於「<」、等於「=」、大於「>」的符號表示數的大小 【活動五】限時完成GoGoGo(特學) 給予和月考試卷內容難易和數量差不多的範本練習，指導審題和答題、考試技巧。(特學)
第9-10週	容量 考試練習	1.認識容器及經驗液量保留概念。 2.能熟練容量的直接與間接比較。 3.能在指定的一段時間內，完成考題。(特學)	【活動一】容量的比較(一) 1.教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。 2.教師口述布題，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。 3.教師口述布題，讓學生經驗液量的保留概念。 4.教師口述布題，透過操作，進行直接比較相同容器的液量多少。 5.教師口述布題，透過操作，進行直接比較不同容器的液量多少。 【活動二】容量的比較(二) 1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較。

			2. 教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。 【活動三】限時完成GoGoGo (特學) 給予和月考試卷內容難易和數量差不多的範本練習，指導審題和答題、考試技巧。(特學)
第11-12週	加減兩步驟 考試練習	1. 能理解兩步驟加法解題。 2. 能理解兩步驟減法解題。 3. 能理解兩步驟加減解題。	【活動一】兩步驟加法問題 1. 教師口述布題，進行兩步驟加法問題的解題活動。 2. 教師重新口述布題，利用橫式記錄，再計算加法問題。 3. 教師口述布題，察覺三個數相加，先算哪兩個答案都一樣。 【活動二】兩步驟減法問題 1. 教師口述布題，進行兩步驟減法問題。 2. 教師重新口述布題，利用橫式記錄，再計算減法問題。 【活動三】兩步驟加減混合問題 教師口述布題，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 【活動四】比較型的兩步驟問題 1. 教師口述布題，透過線段圖引導，進行兩個量的比較型問題。 2. 教師重新口述布題，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 3. 教師口述布題，透過線段圖引導，進行三個量的比較型問題。 4. 教師重新口述布題，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。
第13-14週	乘法(一)	1. 能精熟 2. 4. 5. 8 乘法背誦。 2. 能理解加法與乘法關係。 3. 能熟練加法與乘法紀錄轉換。	【活動二】2 的乘法 1. 教師口述布題，解決「單位量不為 1」的問題，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 2 的乘法表。 3. 教師重新口述布題，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 【活動三】5 的乘法 1. 教師口述布題，列出乘法算式解題。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 5 的乘法表。 3. 教師重新口述布題，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 【活動四】4 的乘法 1. 教師口述布題，先引導學生逐步累加 4，完成 4 的乘法表，再列出乘法算式解題。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 4 的乘法表。 3. 教師重新口述布題，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 【活動五】8 的乘法 1. 教師口述情境布題，先引導學生逐步累加 8，完成 8 的乘法表，再列出乘法算式解題。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 8 的乘法表。
第15-16週	時間	1. 觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。 2. 能認讀指針鐘到分。 3. 能理解時間經過多久。	【活動一】一分鐘 1. 教師指導學生 1 分鐘的概念。 2. 學生操作時鐘了解一分鐘。 【活動二】幾時幾分 1. 教師口述布題，複習報讀整點和半點時刻。 2. 教師口述布題，認識短針就是時針；長針就是分針。 3. 教師口述布題，察覺分針走一格就是 1 分鐘。 4. 教師口述布題，進行時刻的報讀幾點幾分。 5. 教師口述布題，察覺 5 格一數的方式，並進行時刻的報讀幾時幾分。 6. 教師口述布題，進行接近整時時刻的報讀。 7. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行指定的時刻的解題活動。 【活動二】數字鐘 1. 教師口述布題，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。 2. 教師重新口述布題，進行數字鐘的報讀和操作活動。 【活動三】經過幾小時

			<p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺 1 小時 = 60 分鐘。</p> <p>2. 教師重新口述布題，察覺幾時到幾時是經過多久的時間。</p> <p>【活動四】會是幾時幾分</p> <p>1. 教師透過郊遊情境口述布題，察覺某時刻經過幾分鐘、幾小時後的時刻。</p> <p>2. 教師重新口述布題，察覺某時刻的幾分鐘、幾小時前的時刻。</p>
第17-18週	乘法(二) 考試練習	<p>1. 能熟練 3. 6. 7. 9 乘法背誦。</p> <p>2. 能理解倍的乘法語言。</p> <p>3. 能在指定的一段時間內，完成考題。(特學)</p>	<p>【活動一】3 的乘法</p> <p>1. 教師口述布題，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 3 的乘法表。</p> <p>【活動二】6 的乘法</p> <p>1. 教師口述布題，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 6 的乘法表。</p> <p>【活動三】9 的乘法</p> <p>1. 教師口述布題，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 9 的乘法表，並能藉由手指頭記憶 9 的乘法。</p> <p>【活動四】7 的乘法</p> <p>1. 教師口述布題，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 7 的乘法表。</p> <p>【活動五】「倍」的問題</p> <p>教師口述布題，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為 1」的問題。</p> <p>【活動六】限時完成GoGoGo (特學)</p> <p>給予和月考試卷內容難易和數量差不多的範本練習，指導審題和答題、考試技巧。(特學)</p>
第19-21週	面的大小比較 考試練習	<p>1. 認識平面並能進行面的直接比較。</p> <p>2. 能進行面的間接比較。</p> <p>3. 能以個別單位進行面的大小比較。</p> <p>4. 能在指定的一段時間內，完成考題。(特學)</p>	<p>【活動】面積大小比一比</p> <p>1. 學生實際操作面積的大小比較。</p> <p>2. 利用學生生活周遭的常見物品，比較面積的大小。</p> <p>【活動二】面積的間接比較</p> <p>教師依照片情境口述布題，引導學生在無法直接比較的情形下，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小</p> <p>【活動三】面積的個別單位比較</p> <p>1. 教師布題，學生點數方格數量，比較圖形的大小。</p> <p>2. 教師說明占地盤的遊戲方法，讓學生進行遊戲，並比較兩人所占地盤的大小。</p> <p>3. 教師以磁磚情境重新布題，學生透過點數數量比較面積的大小。</p> <p>4. 教師口述布題，學生透過操作圖卡，比較兩個圖的面積大小</p> <p>5. 【活動五】限時完成GoGoGo (特學)</p> <p>給予和月考試卷內容難易和數量差不多的範本練習，指導審題和答題、考試技巧。(特學)</p>

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-2週	1000以內的數	1. 能理解 1000 以下數：含表徵、化聚、比較。 2. 能使用 1000 以下錢幣及認識千以下位值。	【活動一】 幾個百、幾個十、幾個一 1. 教師情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。 2. 學生透過積木表徵數量，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。 3. 教師以課本布題進行數的化聚之教學，並記錄在定位板上。 4. 透過定位板，建立位值概念。 【活動二】 認識及使用錢幣 1. 教師情境布題，讓學生認識 100 元、500 元、1000 元的錢幣。 2. 學生透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值錢幣兌換的方法。 3. 學生能計數錢幣總及用圖像畫出指定錢數。 4. 學生能使用錢幣進行付錢、找錢活動。
第3-4週	重量	1. 認識重量，並做重量的直接比較。 2. 認識天平並經驗重量保留概念。 3. 能熟練重量的間接比較。 4. 能進行重量的個別單位比較。	【活動一】 重量與天平 1. 教師引導學生透過感官感受物體重量。 2. 教師利用天平，指導學生進行重量的實測活動，驗證不同物品的重量關係。 3. 教師以黏土作為測量物品，將同一塊黏土改變形狀、切成數塊後進行多次測量，並以測量結果不變的現象教導學生重量保留的概念。 【活動二】 重量的比較(一) 1. 教師口述布題，察覺物體的重量。 2. 教師口述布題，讓學生進行兩物品重量的直接比較。 3. 教師口述布題，經驗重量保留概念。 【活動三】 重量的比較(二) 1. 教師口述布題，以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。 2. 教師口述布題，察覺重量的間接比較。 【活動四】 重量的遞移律 教師情境布題，察覺和認識遞移律。
第5-6週	加加減減	1. 能熟練三位數加法計算。 2. 能熟練三位數減法計算。 3. 能理解加減關係及應用在驗算上。	【活動一】 三位數的加法 1. 教師情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。 2. 教師情境重新布題，進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。 【活動二】 三位數的減法 1. 教師情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的減法直式計算教學。 2. 教師情境布題，進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。 【活動三】 加減應用問題 1. 教師情境布題，解決加數未知的應用題。 2. 教師情境布題，解決被加數未知的應用問題。 3. 教師情境布題，解決減數未知的應用題。 4. 教師情境布題，解決被減數未知的應用問題。
第7-8週	平面圖形與立體形體	1. 認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2. 認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能做周長的實測。 3. 能以圖形的邊數進行圖形的分類。 4. 能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長，及邊長關係。 5. 認識正方體和長方體的頂點、邊和面。 6. 認識正方體和長方體有 6 個面、12 個邊、8 個頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。 7. 體驗同一群體不同的分類方式。	【活動一】 圖形的邊、角和頂點 1. 教師引導學生複習平面圖形的邊、角以及頂點。 2. 教師引導學生複習依照圖形的邊數進行分類。 【活動二】 圖形的周界 教師引導學生複習平面圖型的內部、外部以及周界。 【活動三】 圖形的邊長和周長 1. 教師引導學生複習邊長與周長的意義。 2. 教師引導學生運用直尺測量平面圖形的各邊邊長，並將邊長相加得出周長。 【活動四】 正方體與長方體 1. 教師引導學生複習如何分辨正方體及長方體。

		8. 體驗物體的二次分類。 9. 能在指定的一段時間內，完成考題。(特學)	2. 教師引導學生複習正方體及長方體的特徵。 【活動五】分類 1. 教師引導學生複習依照物體的性質做不同屬性的分類。 2. 教師引導學生複習依照物體的性質做二次分類。 【活動六】限時完成GoGoGo (特學) 給予和月考試卷內容難易和數量差不多的範本練習，指導審題和答題、考試技巧。(特學)
第9-10週	乘法 考試練習	1. 能背誦 10.1.0 的乘法。 2. 能理解乘法交換律。 3. 能熟練乘法直式記錄。 4. 能在指定的一段時間內，完成考題。(特學)	【活動一】10 的乘法 1. 教師情境布題，進行被乘數為10的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2. 教師讓學生製作 10 的乘法表。 【活動二】1、0 的乘法 1. 教師以課本情境布題，進行被乘數為1、0的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2. 教師情境布題，透過觀察和討論讓學生製作 1、0 的乘法表。 3. 學生熟練 10、1、0 的乘法，並理解某數乘以 0 等於 0。 【活動三】乘法的關係 1. 教師情境布題，透過矩陣型情境，認識乘法交換律。 2. 教師揭示乘法百格表掛圖，指導學生認識被乘數和乘數在表上的位置，讓學生完成九九乘法表。 【活動四】限時完成GoGoGo (特學) 給予和月考試卷內容難易和數量差不多的範本練習，指導審題和答題、考試技巧。(特學)
第11-12週	公尺與公分 考試練習	1. 能理解公分與公尺化聚。 2. 能熟練長度的實測。	【活動一】認識公尺 1. 教師口述布題，透過做出 1 公尺的直尺，讓學生認識 1 公尺等於 100 公分，並透過操作 1 公尺的尺，培養1公尺的量感。 2. 讓學生複製 1 公尺的長度，並透過累加，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。 3. 學生能測量物件的長，並以「公尺」為單位報讀。 4. 學生利用已知的長度，估測生活中物品的長。 【活動二】公尺和公分的換算 教師布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。 【活動三】認識公尺
第13-14週	乘與加減兩步驟	1. 先乘再加的兩步驟問題 2. 先乘再減的兩步驟問題 3. 先加再乘的兩步驟問題 4. 先減再乘的兩步驟問題	【活動一】乘加問題 教師藉由具體情境，引導學生複習先乘再加的計算步驟。 【活動二】乘減問題 教師藉由具體情境，引導學生複習先乘再減的計算步驟。 【活動三】加乘問題 教師藉由具體情境，引導學生複習當單位量相同時，先加再乘的計算步驟。 【活動四】減乘問題 教師藉由具體情境，引導學生複習當單位量相同時，先減再乘的計算步驟。
第15-16週	年、月、日	1. 認識年曆。 2. 知道一年有 12 個月。 3. 進行年和月的換算。 4. 認識一星期。 5. 藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。 6. 能看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。	【活動一】年和月 1. 教師指導學生認識年曆。 2. 教師指導學生複習一年有 12 個月。 【活動二】月和星期 1. 教師引導學生複習星期。 2. 教師引導學生查看、點算每個月的天數。 3. 教師引導學生複習大月、小月、平年、閏年的定義。 【活動三】天數和日期 1. 教師引導學生點算幾月幾日到幾月幾日的總日數。 2. 教師引導學生點數指定日數前(後)是幾月幾日。

第17-18週	分裝與平分 考試練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識分裝情境的解題方式。 2. 能認識平分、等分情境的解題方式。 3. 能在指定的一段時間內，完成考題。(特學) 	<p>【活動一】分裝活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以分餅乾的情境布題，讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。 2. 教師以綁氣球的情境布題，讓學生透過圖像及畫圈的方式，解決包含除的問題。 3. 教師以分裝彈珠的情境布題，引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。 4. 教師以串手鍊的情境布題，引導學生用乘法算式記錄解題過程，並能說明包含除問題的解題記錄。 <p>【活動二】認識平分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以分果凍的情境，讓學生討論平分的意義。 2. 學生可透過等分多個具體物，了解平分的概念。 <p>【活動三】平分活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，透過圖像表徵，用「一次 1個人分 1顆」的方式，解決等分除問題，並用算式記錄解題過程。 2. 教師布題，引導學生利用類似估商的方法，用乘法算式記錄等分除問題的解題過程。 3. 教師重新布題，學生用乘法算式記錄解決等分除的問題。 <p>【活動四】限時完成GoGoGo (特學) 給予和月考試卷內容難易和數量差不多的範本練習，指導審題和答題、考試技巧。(特學)</p>
第19-21週	認識分數 考試練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 等分單一個物，認識等分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一 3. 能在指定的一段時間內，完成考題。(特學) 	<p>【活動一】等分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 等分圓形單一個物，認識等分的意義。 2. 等分方形單一個物，認識等分的意義。 <p>【活動二】二分之一和四分之一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 $\frac{1}{2}$，並進行讀寫。 2. 認識 $\frac{1}{4}$，並進行讀寫。 <p>【活動三】限時完成GoGoGo (特學) 給予和月考試卷內容難易和數量差不多的範本練習，指導審題和答題、考試技巧。(特學)</p>

嘉義縣水上鄉水上國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班數學領域 P 組課程調整教學進度總表 設計者：朱原禾

一、教材來源：自編 編選-康軒版數學一、二冊

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節

三、教學對象：一年級語障 1 人，一年級情障 1 人，一年級自閉症 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>學習表現</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法。<input type="checkbox"/>簡化</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。<input type="checkbox"/>簡化。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測。<input type="checkbox"/>簡化</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。<input type="checkbox"/>簡化</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>r-I-3 認識加減互逆。<input type="checkbox"/>簡化</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數。<input type="checkbox"/>簡化</p> <p>N-1-2 加法和減法。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元。以操作活動為主。<input type="checkbox"/>減量</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p>	<p>一、能認識 100 以內的數。</p> <p>二、能運用錢幣做 100 以內的加、減法計算與應用。</p> <p>三、能認識長度建立長度概念。</p> <p>四、能認識並操作常見幾何圖形。</p> <p>五、能說出時間及日期。</p> <p>六、能認識錢幣及使用。</p> <p>七、能在指定時間內完成試卷。(特學)</p>	<p><input type="checkbox"/>評量方式</p> <p>一、口頭評量</p> <p>二、實作評量</p> <p>三、紙筆評量</p> <p>四、觀察評量</p> <p><input type="checkbox"/>評量調整</p> <p>一、評量時可使用公式表或單位表等參考工具</p> <p>二、月考成績以原班成績為主，適需求提供評量調整服務(報讀、延長時間和教師個別監管)，另資源班平時評量成績供源班教師參考。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-3週	一、10以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依序唱數 1-20 的數詞。 2. 能點數 20 以內的量。 3. 能寫出 20以內的數字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用具體物(積木、花片…)認識20以內的數 2. 透過點數，練習與連結數字。 3. 使用數字卡片，練習讀出數字再拿出對應的數量 4. 練習書寫1-20數字 5. 自行書寫數字並配對數量
第4-5週	二、比長短	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識長度單位名稱 2. 理解比較長與比較短二詞的意義 3. 練習能間接比較長短、高矮及厚薄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 示範與帶領學生說出教室中各項物品大約的長度。 2. 以積木練習比較長和比較短的概念 3. 以學生、教室物品練習說出比較長或比較短。 4. 用手測量發現物品的長短 5. 能直接比較長短、高矮及厚薄 6. 轉換為圖像練習比較長短、高矮及厚薄 7. 用生活中物品或建築間接比較長短高矮
第5-6週	三、順序與多少	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出 20 以內的序列和先後關係。 2. 用生活中的經驗教導數詞。 3. 能比較 10 以內的數量大小。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用玩具與圖卡練習說出有幾個和第幾的 2. 聽辨出有幾個和第幾個並正確反應。 3. 能辨識出序數和量的不同，並比較多少。 4. 熟練右邊算起與左邊算起 5. 用用玩偶讓學生練習排序位 6. 利用積木和圖卡練習數量與序位 7. 利用不同玩偶練習前後關係。 8. 練習20以內的倒數
第7-8週	四、分與合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做 10 以內各數的分解活動 2. 能做 10 以內數的合成活動 3. 能認識並使用 0。 4. 能在指定的一段時間內，完成考題。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1使用組合積木練習10以內的分解和合成 2背誦10以內分解的口訣 3練習用畫圈方式進行10以內分解與合成 4. 以實物操作方式體驗0的產生 5. 建立評量的概念，並能依指引和規定時間完成。(特學)
第9-10週	五、認識形狀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識平面與曲面。 2. 能分類立體形體。 3. 能說出平面圖形的名稱 4. 能在指定的一段時間內，完成考題。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用實物操作堆疊與滾動介紹平面及曲面 2. 辨識平面和曲面 3. 用實際立體物品練習二分法 4. 讓圖片練習片二分法 5. 判斷生活情境物品的1平面並說出名稱 6. 名稱語詞與實際物品的配對練習 7. 建立評量的概念，並能依指引和規定時間完成。(特學)
第11-13週	六、10 以內的加法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用畫圈做 10 以內的加法。 2. 能用加法算式紀錄加法問題。 3. 會解決生活中與加法相關的問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以具體操引導學生了解加法的意義 2. 利用畫○的方式表示相加的情境與數量 3. 聆聽教師提問加法問題並用畫○的方式解決問題 4. 辨認出應用題中加法的關鍵詞。 5. 練習從畫○轉換為算式紀錄。 6. 聆聽教師提問加法問題並用算式紀錄的方式解決問題

第14-16 週	七、10 以內的減法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用畫圈做 10 以內的減法。 2. 能用減法算式紀錄減法問題。 3. 會解決生活中與減法相關的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以具體操引導學生了解減法的意義 2. 利用畫○的方式表示相減的情境與數量 3. 聆聽教師提問減法問題並用畫○的方式解決問題 4. 辨認出應用題中減法的關鍵詞。 5. 練習從畫○轉換為算式紀錄。 6. 聆聽教師提問減法問題並用算式紀錄的方式解決問題
第17-18 週	八、30 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依序唱數 1-30 的數詞。 2. 能點數 30 以內的量。 3. 能寫出 30以內的數字。 4. 能比較出30以內數量大小 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用具體物(積木、花片…)認識20以內的數 2. 透過點數，練習與連結數字。 3. 使用數字卡片，練習讀出數字再拿出對應的數量 4. 練習書寫1-30數字 5. 自行書寫數字並配對數量 6. 點數並比較數量大小 7. 看數字比較出數量大小 8. 練習將不同數字卡片依大小排序並放置對應的錢幣(以1元和10元)
第19-21 週	九、時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨一天時間與事情發生的先後順序。 2. 能比較事件發生的時間長短。 3. 會報讀整點鐘及半點鐘。 4. 會使用常用時間用語。(上午、中午、下午、晚上) 5. 能在指定的一段時間內，完成考題。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以故事圖卡結合學生的生活經驗，依序說出一天重1. 聆聽與圖卡辨識事件 2. 發生的前後 3. 聆聽教師說明一件事與看影片後能回答出教師所3. 提味的事件發生先後順序。 4. 練習整點和半點的報讀 5. 聆聽教師整點和半點的報讀後操作鐘面 6. 仿說上午、中午、下午、晚上 7. 練習辨識上午、中午、下午、晚上 9. 指認詞卡辨識上午、中午、下午、晚上 10. 建立評量的概念，並能依指引和規定時間完成。(特學)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-3週	一、50以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1.能依序唱數 1-50的數詞。 2.能點數 50 以內的量。 3.能寫出 50以內的數字。 4.能比較出50 以內的數量大小 	<ol style="list-style-type: none"> 1.使用具體物(積木、花片…)認識50以內的數 2.透過點數，練習與連結數字。 3.使用數字卡片，練習讀出數字再拿出對應的數量 4.練習書寫1-50數字 5.自行書寫數字並配對數量 6.教師展示2張數卡學生能分辨大小 7.練習將不同數字卡片依大小排序並放置對應的錢幣(以1元和10元)
第4-5週	二、長度	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出單位名稱 2.能以個別單位測量與比較物件的長短。 3.能以個別單位做長度的合成分解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.練習仿說出各種物品長度(包含單位)。 2.以積木、迴紋針、橡皮擦練習用單位量表示長度 3.以單位量練習說出有()個迴紋針(積木、橡皮擦)長。 4.用紙膠帶練習單位長度的分解和合成
第6-8週	三、20以內的加減法	<ol style="list-style-type: none"> 1.能用畫圈做 20 以內的減法。 2.能用算式紀錄加減法問題。 3.會解決生活中加減法相關的問題。 4.能在指定的一段時間內，完成考題。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.以具體物品操作複習加法與減法概念。 2.利用畫○的方式複習加減的情境與數量並轉換為算式。 3.聆聽教師情境提問並用畫○的方式解決題目中的加減情境。 4.複習辨認出應用題中加減法的關鍵詞。 5.聆聽教師情境問題並用算式紀錄的方式解決問題 6.朗讀應用題並用算式解決。 7.建立評量的概念，並能依指引和規定時間完成。(特學)
第9-10週	四、認識形狀	<ol style="list-style-type: none"> 1.找出形狀一樣和大小一樣的平面圖形。 2.能用圖形板自行排出造型。 3.能堆出指定形體。 4.能在指定的一段時間內，完成考題。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.複習各種平面圖型並進行名稱與圖形的配對記憶練習。 2.利用橡皮筋在圖形板拉出正方形長方形三角形。 3.使用幾何圖形模板學生練習描出正方形長方形三角形圓形。 4.使用扣條作出幾何圖形。 5.使用白色小積木堆疊出指定圖形。 6.建立評量的概念，並能依指引和規定時間完成。(特學)
第11-13週	五、100 以內的加法	<ol style="list-style-type: none"> 1.能依序唱數 1-100的數詞。 2.能點數 100 以內的量。 3.能寫出 100以內的數字。 4.能比較出100 以內的數量大小 	<ol style="list-style-type: none"> 1.使用具體物(積木、花片…)認識50以內的數 2.透過點數，練習與連結數字。 3.使用數字卡片，練習讀出數字再拿出對應的數量 4.練習書寫1-50數字 5.自行書寫數字並配對數量 6.教師展示2張數卡學生能分辨大小 7.練習將不同數字卡片依大小排序並放置對應的錢幣(以1元、5元、10元)
第14-16週	六、數數看	<ol style="list-style-type: none"> 1.能辨認錢幣。(1元、5元、10元、50元和100元)。 2.能點數出金額 3.能以錢幣付錢解決購物問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1.複習各種錢幣 2.點數出教師呈現的金額 3.拿出教師指定的金額 4.教師指定金額與幣別，讓學生練習 5.物品價格與錢幣金額配對練習 8.學生指出想購買物品，教師付錢，讓學生判斷夠或不夠。

第17-18週	七、二位數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做二位數的加法(不進位)。 2. 能做二位數的減法(不借位)。 3. 能解決加減法的應用問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以一元累加至十元以上建立二位數概念 2. 以白色積木與長條積木(10)累加建立二位數概念。 3. 由錢幣換為圖形練習列出算式。 4. 以操作積木和錢幣解決兩位數不退位及退位的減法問題
第19-21週	八、幾月幾日星期幾	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀日曆。 2. 能知道今天、明天和昨天的用語及關係。 3. 能在指定的一段時間內，完成考題。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生指出想念出日曆的那些數字或國字 2. 解釋日曆上月日星期 3. 逐張翻念日曆建立星期一至星期日週期概念 4. 使用就日曆讓學生依序排列出一個月的日曆 5. 利用學生排出的日曆練習今天明天昨天的關係。 6. 建立評量的概念，並能依指引和規定時間完成。(特學)