

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	特殊偏遠		班級數	6 班		
校址	嘉義縣竹崎鄉光華村四鄰十號	電話	05-2561074	傳真	05-2561273	
網址	http://www.ghps.cyc.edu.tw/					
校長	楊素花	E-mail	ghps@mail.cyc.edu.tw			
教務(導)主任	周靖皓	E-mail	ghps@mail.cyc.edu.tw			
教職員工數	14					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	6					
學生數	17	3				20

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1. 位居山谷、四面環山、自然資源豐富。 2. 民風純樸、治安良好。	1. 距市區遙遠、生活機能差。 2. 無公車抵達、交通不便。	1. 教育優先區。 2. 學校類型為特殊偏遠地區，較有機會申請社會資源。	1. 雨季水電、交通通常中斷，影響學校運作。 2. 地處偏遠交通不便，校外活動易受限。	1. 辦理多元活動，提供學習刺激，拓展學習視野。 2. 與社區合作，解決水電、交通問題。
教學設施	1. 班班為 E 化教室、生生有平板。 2. 圖書室藏書豐富。	1. 操場為紅土跑道，遇雨易潮濕泥濘。 2. 禮堂缺乏簡報廣播系統，辦理大型活動不便。	1. 學生數少，各項設備使用機會高。 2. 利用偏鄉三年二百萬經費改善設備。	1. 山上潮濕多雨，電子設備易損壞、距市區遙遠，設備維修曠日廢時。 2. 班級數少，維護費、事務費不足。	1. 盤點並善用現有空間及設備，增加設備使用的方便性及使用率。 2. 利用各項計畫，爭取經費、改善設施，提升教學便利性。
師資結構	1. 新進教師年輕、易接受新事物、資訊能力佳。 2. 資深、資淺教師兼具，可	1. 教師流動率高。 2. 代理教師比例高、專業知能不足。	1. 教師進修意願高。 2. 組織氣氛和諧易於溝通分享。	1. 教師接觸外界相關教學資訊較為緩慢。 2. 學校聯外道路不便，影響學期中下山進修意願。	1. 辦理並鼓勵教師參與多元、混成進修研習。 2. 與鄰近學校組成策略聯盟，促進教師交流

	互相提供經驗協力。				及成長。
學生特質	1. 學生個性善良純樸。 2. 乖巧聽話，可塑性高。	1. 文化刺激少、學習速度較慢。 2. 人數少缺乏互動、害羞不善表達。	1. 學生人數少，學校資源分配高。 2. 利於實施個別化教學。	1. 受 3C 產品影響深，學習能力及專注度降低。 2. 少子化，自我意識強。	1. 辦理多元活動，增加學習刺激。 2. 與鄰近學校共辦遊學課程，提供同儕學習機會。
家長期望	1. 尊重教師專業。 2. 與學校配合度高。	1. 社經地位較低。 2. 多數家長對學生表現要求不高。	1. 積極參與學校活動。 2. 家長年輕化，易透過通訊軟體了解外界訊息。	1. 部分家長缺乏正確教養觀念、學生易有陽奉陰違情形。 2. 社區傳統，觀念改變不易。	1. 加強辦理親職教育活動，提昇教養知能。 2. 利用節慶活動展示教學成果，提高家長對學習的重視。
社區特性	1. 自然生態豐富、傳統文化保存良好，有助學校執行在地化課程。 2. 社區民風純樸、居民對學校友善尊重。	1. 社區經濟條件較差、交通不便較為封閉。 2. 缺少醫療、藝文、科技等相關社會機構。	1. 協助地方發展協會，辦理活動、行銷特色。 2. 運用通訊軟體，傳遞醫療、教育、文化新知，提高訊息流通速度。	1. 人口外流、老化嚴重。 2. 社區幅員遼闊、聚落分散、觀念分歧、整合不易。	1. 善用社區資源，研發學校本位課程。 2. 邀請社區居民協助在地課程，活絡社區與產業創新。