

嘉義縣朴子國民小學 113 學年度特殊教育學生巡迴班語文領域國語文 4A 組課程調整教學進度總表-大鄉國小設計者：蘇亦楣

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材四年級康軒版
 二、本領域每週學習節數：外加 2 節
 三、教學對象：4A 學障 1 人，共 1 人。
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的故事、記敘文，並複誦聆聽內容要點。(簡、減)</p> <p>4-II-1 認識學習階段相符文本中常用國字 1500 字，使用 1200 字。(減)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量</p> <p>4-II-4 能分辨形近、多音字詞。(減)</p>	<p>Ad-II-3 故事。(減)</p> <p>Ba-II-1 記敘文本。(減)</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係文化內涵。(減)</p> <p>Ab-II-1 1200 個學習階段相符文本中常見字的字形、字音和字義。(簡、減)</p> <p>Ab-II-2 1200 個習階段相符文本中常用字的使用。(簡、減)</p> <p>Ab-II-4 多音字及形近字。(簡)</p> <p>Ab-II-5 1200 個生活經驗相關的常用語詞認念。(簡、減、重)</p> <p>Ab-II-6 600 個生活經驗相關的常用語詞的使用。(簡、減、重)</p>	<p>1. 能聽懂適合程度的文本，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2. 能運用資訊科技結合基本字詞提升表達效能</p> <p>3. 能認識、書寫與使用常用生字語詞。</p> <p>4. 能在視覺線索、資訊科技系統提示下運用基本句型，表達想法。</p> <p>5. 能利用閱讀理解策略(討論對話、生活經驗連結、關鍵字提取、思維導圖等)理解文本內容。</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能抄寫、寫出課文的生字注音造詞。 ●能認得本課生字的部首。 ●能媒合課文的語詞解釋、完成語詞填空。 ●能以填空方式寫出課文的句型。 ●能選出課文基本文意問題的答案。 <p>2. 口頭評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ●在課文生字念讀輔助系統的提醒下能認讀課文及生字語詞。 ●能說出課文的句型。 ●能回答課文基本文意

<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>5-II-1 在口語提示下，朗讀各類文本。(簡、減)</p> <p>5-II-3 結合資訊科技，讀懂與學習階段相符文本中大意(簡、減、替)</p> <p>5-II-4 能運用閱讀策略，掌握句子與主要概念。(減)</p>	<p>Ad-II-1 意義段。(無)</p> <p>Ac-II-3 符合學習階段文本中基礎複句的意義。資訊科技。(簡、替)</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨。(減)</p> <p>Ac-II-4 符合學習階段文本各類文句的語氣與意義。資訊科技。(簡、替)</p>		<p>的問題</p> <p>3. 檔案評量</p> <p>● 蒐集學生平時之學習單，診斷錯誤類型及進步情形。</p> <p>4. 月考調整</p> <p>a. 評量時協助澄清題意及熟悉題型答題方法。</p> <p>b. 巡迴班提供平時學習成績，比例採計30%~70%，教師依據學生的能力或學習內容選取適當百分比，此成績併入學期總成績之計算。</p> <p>5. 檔案評量</p> <p>蒐集學生平時之學習單分析學生的學習歷程、進展與結果。</p>
	<p>3-II-2 運用注音符號電腦打字，搜尋造句的錯字及不會寫的字進行訂正。(簡、減、替)</p> <p>6-II-2 運用視覺線索、句型策略，培養觀察力寫作基本能力。(簡、減)</p>	<p>Ac-II-2 生活經驗相關的各種基本句型。(簡)</p> <p>Ac-II-3 符合學習階段文本中基礎複句的意義。資訊科技。(簡、替)</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>		

<p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>學習策略 特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-10簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 3-II-2 運用各種學習資源</p>	<p>學習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具</p>		
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	<p>【第一單元歡樂好時光】 第一課水陸小高手 第二課下課以後 第三課我的籃球夢</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據標題和單元主題預測課文內容，分享生活經驗並進行閱讀。 2. 能運用閱讀策略-摘要，抓取文章重點，說出段落與課文大意，理解課文內容-認識家鄉美麗的景色。 3. 閱讀欣賞詩歌，體會詩中的趣味與意境。 4. 運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語，表達自己的生活經驗。 5. 認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。 6. 能利用文章前後文、識字策略、圖像線索等策略指導理解、書寫重要常用生字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每單元揀選 10 個重要生字，透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件，引導學生理解語詞意義並做正確造詞 2. 透過句子結構、詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確造句。 <p>①短語練習：動詞、疊字形容詞、疊字量詞的練習使用 ②照樣造句練習：條件、並列句型的理解與使用 (1)條件複句：練習運用「除了…就…」、「只要…就…」造句 (2)並列複句：練習運用「有時…有時…」造句</p>

		<p>7. 指導學生以造句武功秘笈完成該單元的常用、重要句型:並列、條件句型。</p>	<p>3. 藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點)找出段落與課文大意。</p> <p>4. 提供童詩範本，引導學生模仿創作，完成一份簡單的童詩。</p>
--	--	---	---

<p>第 7-11 週</p>	<p>第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕 第五課假如給我三天光明 第六課攀登生命的高峰</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 2. 聆聽與課文延伸內容有關的該位名人的相關基本事實問題，能清楚的說出自己對聆聽內容的發現。 3. 能運用閱讀策略-提問，抓取文章重點，說出段落與課文大意，理解課文內容-名人努力堅持活出生命光輝的精神並回答基本相關問題。 4. 能利用文章前後文、識字策略、圖像線索等策略指導理解、書寫重要常用生字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用。 5. 能理解該單元的句型結構、使用時機、與其意義，並以造句武功秘笈完成該單元的常用、重要句型:假設、並列、條件句型。 6. 運用「人物傳記」的寫作方法介紹自己。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每單元揀選 10 個重要生字，透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件，引導學生理解語詞意義並做正確造詞 2. 透過句子結構、詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確造句。 <p>●照樣造句練習：條件句型、假設、並列句型的理解與使用</p> <p>(1)遞進複句:練習運用「當…就…」造句。</p> <p>(2)假設句型:練習運用「如果…就…」造句</p> <p>(2)並列句型:練習運用「是…也是…」造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 教師利用文本中名人人物的相關介紹短片引導學生認識，請學生唸讀課文後再依據教師提問，利用簡化後的思維導圖找出課文關鍵人事物，完成結構學習單。 4. 教師進行「人物傳記」的寫作方式教學，引導學生利用此方式說出自己的特質特色，完成自我介紹短文 120 字。
-----------------	---	---	---

<p>第 12-16 週</p>	<p>第三單元放眼看世界 第七課美味的一堂課 第八課建築界的長頸鹿 第九課請到我的家鄉來</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過美味的一堂課之課文內容，分享自己美味飲食的生活的經驗，學習用感官感受說出經驗。 2. 能透過建築界的長頸鹿之課文內容，學習用感官感受說出對於世界知名高聳建築物的感受，並練習以感官摹寫方式仿寫寫出一句介紹。 3. 學習以散列式結構書寫不同地區的在地特色，在引導下簡單、客觀介紹台灣當地的人文景色。 4. 能利用文章前後文、識字策略、圖像線索等策略指導理解、書寫重要常用生字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用。 5. 能理解該單元的句型結構、使用時機、與其意義，並以造句武功秘笈完成該單元的常用、重要句型:轉折、假設、遞進句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每單元揀選 8 個重要生字，透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件，引導學生理解語詞意義並做正確造詞 2. 透過句子結構、詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確造句。 <p>①短語練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)「散發著耀眼的光芒」 (2)「餅皮變得又大又薄」 <p>②照樣造句練習：轉折、假設、遞進句型的理解與使用</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)轉折複句:練習運用「沒想到…竟然…」造句 (2)假設複句:練習運用「假如…」造句 (3)遞進複句:練習運用「不但…更…」造句 <ol style="list-style-type: none"> 3. 教師提供表格、圖片、實物引導學生運用感官進行摹寫。 4. 教師利用簡易的思維導圖引導學生思考家鄉的特色，練習畫結構圖，設計一份我的家鄉介紹圖，並上台發表介紹我的家鄉。
------------------	--	---	---

<p>第 17-20 週</p>	<p>第四單元魔法變變變 第十課奇幻旋律 第十一課兔子先生等等我 第十二課許願椅</p>	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽他人的發言、專注聆聽不同奇幻故事的訊息，並能則要記錄訊息，參與討論。 運用上下文推論策略，認識「嘎嘎」等摹聲詞的用法。 能利用理解策略，以提問、討論方式讀懂故事情節，說出情節的主要大意。 利用文章前後文、識字策略、圖像線索等策略指導理解、書寫重要常用生字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用。 能理解該單元的句型結構、使用時機、與其意義，並以造句武功秘笈完成該單元的常用、重要句型:轉折、假設、遞進句型。 能利用網路資源檢索兩個有趣的寓言故事，利用理解策略，以提問方式讀懂後，選一篇作為角色扮演的劇本，上台進行角色扮演。 	<ol style="list-style-type: none"> 每單元揀選 10 個重要生字，透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件，引導學生理解語詞意義並做正確造詞 透過句子結構、詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確造句。 <p>①狀聲詞、摹聲詞練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識並練習「嘎嘎」、「喀擦喀擦」、「撲通撲通」、「噠哩瓜啦」等狀聲詞，並完成造句。 認識並練習「汪汪」、「咕嚕」、「咚咚」等摹聲詞，完成造句。 <p>②照樣造句練習：條件句型的理解與使用</p> <ol style="list-style-type: none"> 遞進複句:練習運用「為了…」造句。 因果句型:練習運用「不是…就是」造句 <ol style="list-style-type: none"> 能利用網路資源檢索兩個有趣的寓言故事，以理解策略-提問方式讀懂後，選一篇作為角色扮演的劇本，上台進行角色扮演。
------------------	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元擁抱正能量 第一課選拔動物之星 第二課心動不如行動 第三課一束鮮花	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據標題和單元主題預測課文內容，分享生活經驗並進行閱讀。 2. 能運用閱讀策略-摘要，抓取文章重點，說出段落與課文大意，理解課文書寫文法-擬人法，練習用第一人稱的方式-練習表達「我是一隻螞蟻...」。 3. 閱讀欣賞詩歌，體會詩中的趣味與意境。 4. 利用文章前後文、識字策略、圖像線索等策略指導理解、書寫重要常用生字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用。 5. 能理解該單元的句型結構、使用時機、與其意義，並以造句武功秘笈完成該單元的常用、重要句型:並列、假設、因果句型。 6. 能透過課文內容，學習用正能量積極面對事物，解決生活中遇到的困難。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每單元揀選 10 個重要生字，透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件，引導學生理解語詞意義並做正確造詞 2. 透過句子結構、詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確造句。 <ul style="list-style-type: none"> ①認識修辭與習寫： <ul style="list-style-type: none"> (1) 譬喻法-我游水-像一艘白色遊艇 (2) 量詞、形容詞:散發一股清香 (3) 形容詞短語:堅定的信心 ②照樣造句練習：並列、假設、因果句型的理解與使用 <ul style="list-style-type: none"> (1)遞進複句:練習運用「既…又…」造句。 (2)假設句型:練習運用「要是…就…」造句 (3) 假設句型:練習運用「…因此…」造句 3. 教師利用影片、圖片引導學生欣賞文中的插圖，並以第二課為範例，預測課文內容，並在閱讀後利用思維導圖找出課文的重點，進而歸納成段落大意、課文大意。 4. 透過學生作業查看學生常錯或不會寫的題型，進行分析，包含課文結構、造樣造句，閱讀等題型，並教導答題的策略。

<p>第 6-11 週</p>	<p>第二單元文化廣角鏡 第四課米食飄香 第五課讀書報告——藍色小洋裝 第六課我愛鹿港</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容，認識米食文化、藍染特色。 2. 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 3. 能運用閱讀策略-摘要，抓取文章重點，說出段落與課文大意，理解課文內容-知道讀書報告的寫作順序，並完成讀書報告的寫作大綱。 4. 利用文章前後文、識字策略、圖像線索等策略指導理解、書寫重要常用生字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用。 5. 能理解該單元的句型結構、使用時機、與其意義，並以造句武功秘笈完成該單元的常用、重要句型:條件、遞進句型。 6. 能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每單元揀選 8 個重要生字，透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件，引導學生理解語詞意義並做正確造詞 2. 透過句子結構、詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確造句。 <p>①認識修辭、詞性與習寫：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)疊字形容詞-熱呼呼的湯圓、圓圓滿滿的祝福、大大小小的花 (2)疊字量詞-一粒粒白亮香甜的米飯 <p>②照樣造句練習：條件、遞進句型的理解與使用</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)條件複句:練習運用「無論…都…」造句。 (2)遞進句型:練習運用「不但…也…」造句 <ol style="list-style-type: none"> 3. 引導學生進行文章閱讀後，利用六何法找出文中重要的人事物，歸納重點，完成課文結構單。 4. 帶領學生借閱書籍，完成一篇 120 字讀書心得。
-----------------	--	---	---

第 12-15
週

第三單元科技無
極限
第七課未來的模
樣
第八課小黑的新
發現
第九課向太空出
發

1. 能透過太空、未來的影片、故事文本，主動分享對於未來世界、太空世界的想法和想像。
2. 根據課文**提問**，了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探索太空所付出的種種努力。
3. 配合**提問**，理解課文內容，知道課文要表達人類探索未知的可貴，發現各段課文首尾之間相似的詞語。
4. 利用文章前後文、識字策略、圖像線索等策略指導理解、書寫重要常用生字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用。
5. 能理解該單元的句型結構、使用時機、與其意義，並以造句武功秘笈完成該單元的常用、重要句型:條件、遞進句型。

1. 每單元揀選 10 個重要生字，透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件，引導學生理解語詞意義並做正確造詞
2. 透過句子結構、詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確造句。

①認識修辭、詞性與習寫：

(1)疊字形容詞、動詞:微風輕輕地唱著歌、星星悄悄的眨著眼

(2)形容詞:月亮看起來又大又圓

②照樣造句練習：條件、遞進句型的理解與使用

(1)條件複句:練習運用「只要…就…」造句。

(2)遞進句型:練習運用「不僅…也…」造句

3. 引導學生進行文章閱讀後，利用**六何法**找出文中重要的人事物，歸納重點，完成課文結構單。
4. 引導學生畫出對未來世界的想像，利用**表格**寫出食衣住行可能的模樣，並完成一張關於未來世界的**繪畫**。

<p>第 16-20 週</p>	<p>第四單元閱讀變裝秀 第十課小青蛙想看海 第十一課窗前的月光 第十二課如來佛的手掌心</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 2. 能透過觀察連結文本、影片，認識古代故事，察覺古人與現代人說話、用語的差異。 3. 聆聽與閱讀神話故事時，能理解故事描述，找出故事中事物的特點。 4. 能利用策略正確辨識、書寫重要常用生字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用。 5. 利用網路資源，蒐集各類改寫的文章(詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……)，分享自己的感受。 6. 能從教師提供的成語中選一個進行作畫，以成語寫出造句，完成一篇小短文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用動畫影片、繪本故事引導學生初步認識課文內容後請學生念讀課文，引導學生試著提問，同學之間互相交流分享，再歸納統整成段落大意、課文大意。 2. 認讀常用語詞，利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生使用教育部國語小字典擴增詞彙量與例句，協助正確應用。 3. 每單元揀選 8 個重要生字，透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件，引導學生理解語詞意義並做正確造詞 4. 透過句子結構、詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確造句。 <p>①認識修辭、詞性與習寫：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 動詞:數也數不完的心事 (2) 量詞:一層又一層的冰霜 (3) 疊字形容詞:河邊有高高低低的樹 <ol style="list-style-type: none"> 5. 引導學生認識成語故事，從教師提供的成語中選一個進行作畫，以成語寫出造句，完成一篇 120 字小短文。
----------------------	--	--	---