

113 學年度嘉義縣溪口國民中學特殊教育資源班第一二學期語文領域國語文科 身障組教學計畫表 設計者：謝佩容

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版八年級國語文 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：學習障礙 8 年級 5 人，智能障礙 8 年級 1 人，情緒障礙 8 年級 1 人，共 7 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	(一) <u>聆聽</u> 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。(簡) 1-IV-2 依據不同情境，分辨語氣、態度、意涵及表達技巧，適切回應。(簡) 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。(無)	Ab-IV-1 2,500 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-IV-2 2,000 個常用字的使用。(減) Ab-IV-3 概略認識基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。(簡) Ab-IV-4 3,000 個常用語詞的認識。(減) Ab-IV-5 2,500 個常用語詞的使用。(減) Ab-IV-6 基本文言文的詞義及語詞結構。(減) Ab-IV-7 基本文言文的字詞、古今義變。(簡、減)	1. 能以同理心聆聽他人的各項發言。 2. 能分析聆聽的內容，找出解決問題的方法。 3. 能分享自己的生活經驗，適當表達自己的意見。 4. 能以字典或文章認識基本國字至少 2,500 字，使用 2,000 字。 5. 能了解造字原則，了解文字的形、音、義。 6. 能了解一字多音及一字多義。 7. 能寫出正確且端正的國字。 8. 能認識基本文言文的詞義	1. <u>紙筆評量</u> *完成學習單，正確率達 80%。 *完成定期評量，正確率達 80%。 *完成作文，正確率達 80%。 2. <u>口頭評量</u> *根據老師的提問及課文題意，正確回答問題。 *口頭發表生活經驗與觀察結果。
國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	(二) <u>口語表達</u> 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。(無) 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問。(減)	Ac-IV-3 基本文句表達的邏輯與意義。(簡)		
國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的	2-IV-3 依理解的內容，明確			

<p>素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>	<p>表達意見，並注重言談禮貌。(簡)</p> <p>(四) <u>識字與寫字</u></p> <p>4-IV-1 認識國字至少 2,500 字，使用 2,000 字。(減)</p> <p>4-IV-2 概略認識造字的原則，輔助識字，了解文字的原形、音、義。(簡)</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。(無)</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的字型。(簡)</p> <p>(五) <u>閱讀</u></p> <p>5-IV-2 經引導理解各類文本的句子、段落與主要概念，並簡單說出寫作的目的與觀點。(簡)</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。(簡)</p> <p>5-IV-5 閱讀新聞、短文，理</p>	<p>Ad-IV-1 基本篇章的主旨、結構、寓意與簡單分析。(簡)</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說等基本認識。(減、簡)</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如樂府詩、近體詩等基本認識。(簡、減)</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體等基本認識。(簡、減)</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。(無)</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。(無)</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。(無)</p> <p>Bc-IV-2 描述、問題解決等寫作手法。(減)</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，進行討論。(簡)</p>	<p>及結構。</p> <p>9. 能認識各類文本(樂府詩、近體詩等)的特色。</p> <p>10. 能以閱讀策略閱讀各類文本，了解文章大意，體會不同的文化內涵。</p> <p>11. 能養成閱讀新聞、短文的習慣，擴展生活視野。</p> <p>12. 能以改寫技巧書寫出結構完整、句意通順的文章(至少 350 字)</p> <p>13. 能善用標點符號，增進文章的情感表達。</p>	<p>3. <u>回家作業</u></p> <p>*獨立完成回家作業，正確率達 80%。</p>
--	--	--	---	--

	<p>解議題內涵及其與個人生活的關聯性。(減)</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊，擴充閱讀視野。(減)</p> <p>(六) 寫作</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。(無)</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、學過的句型字詞，寫出結構完整、主旨明確的文章。(簡、減)</p> <p>6-IV-3 依據引導，運用仿寫、改寫等技巧，寫出簡單的句子、文章。(簡)</p> <p>6-IV-5 依據題目與引導、闡述見解，以書寫或打字，完成自己的作品。(簡、替)</p>	<p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以簡訊、便條之慣用語彙與書寫格式為主。(簡、整)</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以讀書報告與寫作方法為主。(減)</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵的簡單認識(簡)。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中概略的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。(簡)</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(無)</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中概略的藝術、信仰、思想等文化內涵。(簡)</p>		
--	--	---	--	--

<p>特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。</p>	<p>特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。(無) 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。(無) 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。(無)</p>	<p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。(無)</p>	<p>*運動家的風度： 1. 能分析並說出自己的失敗的原因。 2. 能針對自己的缺點各提出一個改進的方法。 3. 能改進自己的缺點，檢核自己的進步狀況。 4. 能了解自己的優點，用正向的語言激勵自己。</p>	
--	---	------------------------------	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第一課新詩選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識兩位作者蓉子和白靈 2. 能認識詠物詩的特色。 3. 學習以比喻手法描寫物體的型態、抒發對自然的感懷 4. 能認識本文的寫作特色及主旨 5. 能認識本課重要詞彙及國字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以影片認識作者蓉子和白靈。 2. 以課文賞析複習課文。 3. 運用想像力，練習描寫傘和風箏的意象 4. 以習作練習國字、認識相似字。
第 3-4 週	第二課聲音鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識陳黎及其作品風格。 2. 能認識及分享周遭各種聲音所透露的意義和情味。 3. 能學習觀察周遭細小事物，探索平凡卻可愛的趣味。 4. 能認識本課重要詞彙及國字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片認識陳黎及其寫作風格。 2. 藉由叫賣聲的音檔，認識叫賣文化與生活關係。 3. 分享自己生活中聽過的聲音鐘。 4. 認識外來語的由來及定義，並辨別出意思。

		5. 能認識外來語。	5. 以習作練習國字、認識相似字。
第 5-6 週	第三課我所知道的康橋	1. 能認識徐志摩及其散文特色。 2. 能認識康橋對作者的意義。 3. 能分享自己見過的美景及心得。 4. 認識情景交融的寫作方法，領略悠閒生活的樂趣。 5. 認識排比、類疊修辭。 6. 能認識本課重要詞彙及國字。 7. 能以「最美的風景」為主題，寫出一篇 350 字的美景介紹。	1. 認識徐志摩及其作品風格。 2. 分享自己出遊時所見過的美景及照片。 3. 配合課文提問教學及圖片，了解康橋美景及對作者的意義。 4. 透過例句認識排比、類疊修辭。 5. 以習作練習國字、認識相似字。 6. 以「最美的風景」為主題，完成一篇 350 字的美景介紹。
第 7 週	語文常識一 語法（上）詞類	1. 能認識基本的語法。 2. 能分辨「字」與「詞」的不同。 3. 能指出句子裡各詞語的類別。	1. 認識基本語法。 2. 依據學習單的題目歸類詞性。
第 8-9 週	第四課五柳先生傳	1. 認識陶淵明的生平及作品。 2. 能了解陶淵明不慕榮利的情操。 3. 能認識本課重要詞彙及國字。 4. 能認識自傳體，分析自己的特色，完成一篇 350 字的自傳。	1. 認識陶淵明安貧樂道、不慕榮利的個性。 2. 以習作練習國字、認識相似字。 3. 認識自己的內外在特色，及他人對自己的看法，完成一篇 350 字的自傳。
第 10-11 週	第五課差不多先生	1. 能認識胡適及其寫作特色、文學貢獻。 2. 能分享自己或他人的性格習慣，及優缺點。 3. 能了解性格會影響行為，及可能引發的後果、改進方法。 4. 能認識本課重要詞彙及國字。	1. 認識作者胡適生平，及其在文學上的貢獻。 2. 分享自己或身邊的人的特殊習慣或性格，及可能造成的優點、缺點。 3. 透過學習單講解，了解差不多先生的性格、行為，及帶來的影響。 4. 能針對缺點提出改進方法。 5. 以習作練習國字、認識相似字。
第 12-13 週	第六課張釋之執法	1. 能認識司馬遷及史記特色。	1. 認識司馬遷及其生平。

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 能體會「法律之前，人人平等」的真諦。 3. 能分辨縣人、張釋之、漢文帝說話的語氣。 4. 能認識運用對話發展情節的文章作法。 5. 能認識本課重要詞彙及國字。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 透過法官判決的相關影片或新聞案件，和同學討論判決的依據與合理性。 3. 透過課文學習單，了解角色的觀點、立場，辨別當中的語氣。 4. 以習作練習國字、認識相似字。
第 14 週	語文常識(二) 語法(下) 句子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識句子的基本類型。 2. 能判別四種基本的句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 ppt 及教學影片說明句子的類別。 2. 以多種例句讓學生判別句型。
第 15-16 週	第七課蜜蜂的讚美	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識秦牧及其作品特色。 2. 了解蜜蜂釀蜜的過程，以及對人們創作的啟發。 3. 練習運用類比聯想，藉由具體事物的特質啟發人生感悟。 4. 培養辛勞努力的精神。 5. 能認識本課重要詞彙及國字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識秦牧及其生平。 2. 認識蜜蜂釀蜜的過程 3. 透過課文學習單，練習使用類比聯想。 4. 以習作練習國字、認識相似字。
第 17-18 週	第八課愛蓮說	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識周敦頤及其人格特質。 2. 能認識文體-「說」的特色。 3. 能理解文中三種花卉的象徵含義，體會蓮為「花之君子」的寓意。 4. 能認識「比較」的寫作手法。 5. 能認識本課重要詞彙及國字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識周敦頤及宋代理學。 2. 認識「說」的文體 3. 配合課文提問，了解三種花卉的意涵與比較差異。 3. 分享自己喜歡的花卉及意義。 4. 以習作練習國字、認識相似字。
第 19-20 週	第九課棒球靈魂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識顏擇雅及其作品特色。 2. 能了解棒球運動所啟發的人生意義。 3. 學習運用對比、比喻的寫作手法，凸顯事物的特質。 4. 能認識本課重要詞彙及國字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識作者顏擇雅。 2. 能了解棒球運動所啟發的人生道理。 3. 能選擇一件事物，完成一篇 350 字的作文 4. 以習作練習國字、認識相似字。
第 21 週	第十課指尖上的故事：簡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識簡報的特色與使用方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解簡報的特色與使用方式

	報	2. 學習做簡報應掌握的重點 3. 運用資訊科技提升溝通效果	2. 練習做簡報，並上台分享 3. 以習作練習國字、認識相似字
--	---	-----------------------------------	------------------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第一課新詩選	6. 能認識兩位作者蓉子和白靈 7. 能認識詠物詩的特色。 8. 學習以比喻手法描寫物體的型態、抒發對自然的感懷 9. 能認識本文的寫作特色及主旨 10. 能認識本課重要詞彙及國字	1. 以影片認識作者蓉子和白靈。 2. 以課文賞析複習課文。 3. 運用想像力，練習描寫傘和風箏的意象 4. 以習作練習國字、認識相似字。
第 3-4 週	第二課古詩選	1. 能認識白居易及生平。 2. 能認識藉物起興、以物喻人的寫作手法。 3. 能分享思念親友、孝親的相關經驗。 4. 能理解詩中蘊含的思念之情。 5. 能認識本課重要詞彙及國字。	1. 認識作者白居易。 2. 分享自己思念親友及孝親的經驗。 3. 配合課文學習單，體會思念之情。 4. 以習作練習國字、認識相似字。
第 5-6 週	第三課鳥	1. 能認識梁實秋及其文學成就。 2. 能體會自由的真諦，珍惜生命的可貴。 3. 能認識本課重要詞彙及國字。 4. 能認識對事物體態描寫的手法，完成一篇 350 字的「我所愛的動物」作文。	1. 認識梁實秋及雅舍小品。 2. 配合課文學習單及影片，了解作者愛鳥之情及生命的可貴。 3. 以習作練習國字、認識相似字。 4. 以「我所愛的動物」為主題，寫出 350 字的文章。
第 7 週	語文常識（一）應用文	1. 能辨識傳統書信和現代書信的不同。	1. 分享自己收信或寄信的經驗（書信或電子

	——書信、便條	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能認識書信、電子郵件的基本作法。 3. 能運用電子郵件和便條與人進行基本溝通。 	<p>郵件)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 透過書信及電子郵件的範例，認識書寫的基本要領。 3. 透過便條的範例，認識便條的寫作格式。 4. 練習寫一封電子郵件，寄到國文老師的信箱。 5. 給予一個情境，練習寫一張便條給同學。
第 8-9 週	第四課田園之秋選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識陳冠學及生平、作品。 2. 能了解日記寫作的要點。 3. 能認識西北雨的特色，體會大自然的變化之美。 4. 能認識以譬喻、誇飾、摹寫修辭描述自然景觀的寫作手法，增添畫面感。 5. 能認識本課重要詞彙及國字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識作者陳冠學及作品風格。 2. 分享自己遇過西北雨的經驗。 3. 配合課文提問教學，了解西北雨的特色與變化，及作者對西北雨的感受。 4. 以課文句子認識譬喻、誇飾、摹寫的用法。 5. 以習作練習國字、認識相似字。
第 10-11 週	第五課木蘭詩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識樂府民歌的體例及特色。 2. 能了解木蘭詩的故事背景，分享對代父從軍的看法，建立性別平等的觀念。 3. 能培養孝順的情操，及為父母分憂解勞的孝心。 4. 能認識本課重要詞彙及國字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識樂府詩的特色及格律形式。 2. 藉由新聞報導或生活經驗，分享現代孝順的人物。 3. 配合課文提問，了解木蘭詩的故事，培養孝順的美德。 4. 以習作練習國字、認識相似字。
第 12-13 週	第六課深藍的憂鬱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識黃海及其作品。 2. 能認識科幻小說的特色。 3. 能知道人類的本質與機器之間的差異 4. 能認識本課重要詞彙及國字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識作者黃海的作品及寫作特色。 2. 能了解科幻小說的寫作特色 3. 配合課本提問，了解人類的本質與機器之間的差異。 4. 以習作練習國字、認識相似字。

第 14 週	語文常識(二) 應用文 ——題辭、柬帖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解題辭的基本種類與用法。 2. 能認識不同用途的柬帖。 3. 能培養正確使用題辭、柬帖的能力，建立良好的人際關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己在生活中看過的題辭。 2. 以獎盃、錦旗、花籃、花圈、匾額等圖片，介紹「題辭」內容及類型。 3. 以「題辭」的各種範例，練習熟悉及辨識題辭的意義及其類別。 4. 講解「柬帖」概說及範例。 5. 給多張「柬帖」的格式，學習檢視其適合的情境。
第 15-16 週	第七課運動家的風度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識羅家倫及其散文特色。 2. 能理解「運動家的風度」的意義與重要。 3. 能在生活中培養出「運動家的風度」。 4. 能認識本課重要詞彙及國字。 5. 能以「運動家精神」為主題，寫出一篇 350 字的文章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識作者羅家倫的生平及寫作特色。 2. 以奧運的介紹影片，分享自己覺得什麼是「運動家的風度」，之後再與課文所說做比較。 3. 配合課文學習單，理解運動的重要，以及四種運動家的風度（君子之爭、服輸的精神、超越勝敗的心胸、言必信，行必果和貫徹始終的精神。 4. 能學習運動家的精神，並實行在生活中。 5. 以習作練習國字、認識相似字。 6. 以「運動家精神」為題，選擇一位自己覺得有運動家風度的人物，以事件描寫他的運動家風度，完成 350 字文章。
第 17-18 週	第八課談交友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識朱光潛及其作品。 2. 能理解作者對交友的看法。 3. 能學習引用名言佳句呈現觀點的寫作方式 4. 能培養良好的交友態度與人際互動方式。 5. 能認識本課重要詞彙及國字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識朱光潛及其作品。 2. 理解作者對交友的態度。 3. 能用名言佳句說寫一篇 350 字的作文。 4. 以習作練習國字、認識相似字。

第 19-20 週	第九課為學一首示子姪	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識彭端淑及其作品。 2.能認識為學和成功之間的關係。 3.建立積極向上的學習態度 4.能認識本課重要詞彙及國字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識彭端淑及其作品。 2.分享自己學習成功的經驗。 3.了解並建立積極向上的學習態度。 4.以習作練習國字、認識相似字。
	第十課舌尖上的思路： 演講	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識演講的目的與方法 2. 學習演講時應掌握的重點 3. 能認識本課重要詞彙及國字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片，介紹演講時的重點 2. 以習作練習國字、認識相似字

113 學年度嘉義縣溪口國民中學特殊教育八年級資源班第一二學期語文領域-英語文 教學計畫表 設計者：沈弘恩（表十二之二）

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版第3、4冊

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 3 節

三、教學對象：輕度智能障礙 1 人、情緒行為障礙 1 人、學習障礙 5 人，共 7 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3: 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國</p>	<p>1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。不調整</p> <p>2-IV-2: 能依情境使用日常生活用語。不調整</p> <p>2-IV-5: 經引導能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。不調整</p> <p>1-IV-6: 經引導能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。不調整</p> <p>2-IV-6: 提示後能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。簡化</p> <p>2-IV-7: 提示後能依人、事、時、地、物作簡易的提問。簡化</p> <p>2-IV-14: 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。不調整</p> <p>3-IV-6: 提示後能看懂基本的句型。不調整</p> <p>3-IV-7: 經引導能了解對話的主要內容。不調整</p> <p>3-IV-9: 經引導能了解故事的主</p>	<p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。減量</p> <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。減量能聽、讀、說、寫最基本的800字詞</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。簡化</p> <p>Ae-IV-1: 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。簡化</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。簡化</p> <p>B-IV-8: 引導式討論。簡化</p> <p>C-IV-3: 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-2: 國內外風土民情。</p>	<p>1. 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2. 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3. 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>4. 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6. 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7. 能善用相關主題之圖片，以利聽力理解。</p> <p>8. 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗。</p> <p>9. 經提示根據上下文語境，說出不同訊息間的因果關係。</p>	<p>課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力</p>

<p>內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>要內容與情節。<u>不調整</u> 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。<u>不調整</u> 3-IV-11:能藉圖畫作合理的猜測。<u>減量</u> 4-IV-1:能仿寫配對課堂中所學日常生活問候語。<u>替代</u> 4-IV-2:能看圖畫提示書寫英文短句。<u>替代、簡化</u> 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<u>不調整</u> 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<u>不調整</u> 7-IV-2:善用相關主題之圖片，以利聽力理解。<u>重整</u> 8-IV-3:能了解國內外風土民情及主要節慶習俗。<u>簡化</u> 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。<u>不調整</u></p>			
特需領域融入部訂課程				
核心素養	學習表現	學習內容	學年目標	
<p>特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與</p>	<p>特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。</p>	<p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-5 求職的準備工作。</p>	<p>●We Visited Our Relatives Yesterday 1.能分享自己家庭中的各項特性與文化 2.能認識國內外不同的節慶文化 ●I Read a Special Book</p>	

<p>生態環境的活動，主動遵守法律規約。</p> <p>特社-J-C3 具備察覺本土與不同文化的差異，展現包容不同文化的態度。</p> <p>特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。</p>	<p>特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。</p> <p>特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。</p> <p>特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。</p>		<p>Last Week</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己心目中的理想人格特質 2. 針對美好的人格特質，能自我要求改善自身的缺點 <p>●I Want to Take a Working Holiday</p> <p>●Traveling in Taiwan Is Fun</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣在地的特色與各項節慶文化 2. 能對這些不同節慶文化有因應之方式 <p>●We Will Have Our First Maker Class Tomorrow</p> <p>●Some of the Most Useful Ideas Come from Nature</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活當中各項科技的運用 2. 能利用各項科技產品解決日常生活中的問題 <p>●If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各項職業的所需條件與求職管道 2. 認識各項職業的工作內容 	
---	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	Lesson1 We Visited Our Relatives Yesterday	1. 分享自己與家人、親戚間的美好回憶 2. 認讀本課相關字彙 3. 能熟悉過去式 be 動詞的句型 4. 能熟悉過去式動詞規則。 5. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 Wh-開頭的問句及其回答。 6. 能依圖示使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。 7. 理解國內外不同節慶文化 8. 能把各項訊息加以統整及分析。	【Get Ready】 鼓勵學生試著看圖片，分享與家人、親戚間的美好回憶。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用對話的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答對話的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀對話，討論確認答案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用過去式之句型。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關節慶字彙。 【Fun with Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)可依學生程度進行活動，熟悉句型。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀課文單字。 (3)簡單說明心智圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。 【Post-reading Activity】 引導學生比較清明節與亡靈節之異同。 【Vocabulary-learning Strategy】 運用線上字典認識一字多義此概念，並藉以認識新單詞。
第 4-6 週	Lesson 2 I Read a Special	1. 分享自己理想對象的人格特質 2. 認讀本課相關字彙 3. 能熟悉過去式不規則動詞的變化。	【Get Ready】 請學生試著挑出自己欣賞的人格特質或條件。 【Dialogue】

	Book Week Last	<p>4. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。</p> <p>5. 提示下，能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。</p> <p>6. 能理解國際人權議題。</p> <p>7. 提示下，能以寫信馬拉松形式對相關人士表達己身想法。</p>	<p>(1) 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p> <p>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。</p> <p>(3) 運用對話的圖片，引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答對話題的第一題至第三題。</p> <p>(5) 請學生閱讀對話，討論答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生了解對話內容並自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用圖表情境，認識相關人權議題字彙。</p> <p>【Fun with Grammar】 (1) 運用教學策略使學生熟悉不規則動詞與從屬連接詞的文法句型。 (2) 可依學生程度進行活動，熟悉句型。</p> <p>【Reading】 (1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀課文單字。 (3) 簡單說明使用語境線索閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>【Comprehension Check】 引導學生完成，並確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生認識「寫信馬拉松」並仿寫。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 運用線上字典認識近義詞此概念，並藉以認識新單詞。</p>
第 7 週	Review 1 Reading Corner I	<p>1. 提示下，能複習過去式動詞、助動詞 Did、疑問詞 Wh-開頭的問句與連接詞的用法</p> <p>2. 運用所學字詞、句型進行閱讀及聽力理解。</p>	<p>【Reading】 (1) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉文章中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (2) 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (3) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。</p> <p>【Word Power】</p>

			<p>複習相關字彙</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】 (1)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (2)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p>
第 8-10 週	Lesson 3 All Animals Were Going to the Party	<p>1. 理解與討論繪本的故事</p> <p>2. 認讀本課相關字彙</p> <p>3. 圖片提示下，能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。</p> <p>4. 引導下，能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。</p> <p>5. 引導下，能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。</p>	<p>【Get Ready】 鼓勵學生針對繪本封面進行討論，引發學生閱讀興趣。</p> <p>【Reading】 (1)運用繪本繪圖猜測，引導學生進入文本。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉繪本中需要的單字。 (3)簡單說明故事元素圖閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>【Word Power】 運用圖片情境，認識相關動物字彙。</p> <p>【Fun with Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉從屬連接詞 when、before 跟 after 文法句型。 (2)可依學生程度進行活動，熟悉句型。</p> <p>【Comprehension Check】 引導學生完成，並確認學生理解程度。</p> <p>【Oral Practice】 介紹讀者劇場語氣用語，並引導學生揣摩角色語氣。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生討論繪本寓意，並發想故事結尾。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生運用 -ful 與 -less 字尾概念認識單詞意思。</p>
第 11-13 週	Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	<p>1. 能理解國內外不同的環境與文化。</p> <p>2. 能把 2 至 3 項訊息加以比較分析。</p> <p>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文</p>	<p>【Get Ready】 詢問學生最喜愛的假期活動，並帶學生進行排序活動。從 1 到 5 依序排名自己喜歡或想做的活動，1 為最想、2 為次之，以此類推。最後討論每一人的想法及其原因。</p> <p>【Dialogue】</p>

		<p>本。</p> <p>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 能延伸學習至課堂外，運用所學於真實情境。</p>	<p>(1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。</p> <p>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。</p> <p>【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Reading】 (1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀單字。</p> <p>【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字彙。老師可事先準備各量器及物品，來搭配教學。</p> <p>【Fun with Grammar】 (1) 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2) 可依學生程度進行活動，熟悉句型。</p> <p>【Comprehension Check】 引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生認識社群網站，並能以簡易英語給予評論。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 運用線上字典認識反義詞此概念，並藉以認識新單詞。</p>
第 14 週	Review 2 Reading Corner II	<p>1. 提示下，能複習過去進行、連接詞 when、before 跟 after 的用法。</p> <p>2. 運用所學字詞、句型進行閱讀及聽力理解。</p>	<p>【Reading】 (1) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉文章中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (2) 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (3) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。</p> <p>【Word Power】 複習相關字彙</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】</p>

第 15-18 週	Lesson 5 Traveling in Taiwan Is Fun	<p>1. 能把各項訊息加以統整及分析。</p> <p>2. 引導下，能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>3. 提示下，能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5. 能討論臺灣為外國遊客喜愛的原因，進而從外國人士的角度認識臺灣。</p>	<p>(1) 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(2) 播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>【Get Ready】 詢問學生臺灣有何最棒的地方或特色，並請學生依序列出排序。</p> <p>【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。</p> <p>【Oral Practice】 使學生了解對話內容並自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用旅遊地圖情境，認識相關字彙。</p> <p>【Fun with Grammar】 (1) 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2) 可依學生程度進行活動，熟悉句型。</p> <p>【Reading】 (1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀單字。</p> <p>【Comprehension Check】 引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生規劃旅遊計畫，藉以向外國遊客介紹臺灣。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生學習 -er, -or, -ist 字尾概念，藉以認識新單詞。</p>
第 19-20 週	Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow	<p>1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。</p> <p>3. 引導下，能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人</p>	<p>【Get Ready】 詢問學生何謂 3D 列印，以及展示最意想不到的 3D 列印產物。</p> <p>【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。</p> <p>【Oral Practice】 使學生了解對話內容並自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】</p>

		知識。	<p>運用圖片情境，認識相關字彙。</p> <p>【Fun with Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)可依學生程度進行活動，熟悉句型。</p> <p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。</p> <p>【Comprehension Check】 引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生發想自己夢想中的房子，並與同學分享。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 利用線上字典學習字彙，以 price 為例，引導學生認識搭配詞的概念。</p>
第 21 週	Review 3 Reading Corner III	<p>1. 提示下，能複習動名詞與虛主詞句構。</p> <p>2. 運用所學字詞、句型進行閱讀及聽力理解。</p>	<p>【Reading】 (1)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉文章中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (2)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (3)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。</p> <p>【Word Power】 複習相關字彙</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉動名詞與虛主詞文法的句型。</p> <p>【Reading】 (1)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (2)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	1. 藉以繪本圖片的觀察，理解故事的內容 2. 認讀本課相關字彙 3. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。 4. 能正確使用 as...as...描述具有相同特質的名詞。 5. 能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。	【Get Ready】 引導學生從標題和圖片預測故事內容。 【Reading】 (1) 引導學生觀察標題及封面預測故事內容。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3) 引導學生根據課本中所列問題，依據故事情節繼續預測情節後續發展並於故事結尾時，檢視自己的預測是否正確。 【Word Power】 (1) 運用圖片情境，認識相關服飾與配件字彙。 (2) 透過範例來練習造句幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。 【Fun with Grammar】 (1) 運用教學策略使學生熟悉連接詞文法句型。 (2) 可分組進行活動，熟悉句型。 【Comprehension Check】 引導學生完成，並確認學生理解程度。 【Oral Practice】 閱讀漫畫，並引導學生推論適切的回應語句。 【Post-reading Activity】 引導學生討論繪本寓意。 【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生運用相關主題字彙學習單字。
第 4-6 週	Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All	1. 能分享世界各國的美食特色 2. 認讀本課相關字彙 3. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。 4. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。 5. 能熟悉連綴動詞後接 like 再	【Get Ready】 引導學生認識各國美食並配對。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3) 運用題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答的第一題至第三題。

		<p>接名詞，作為主詞補語的用法。</p> <p>6. 能熟悉連綴動詞的問句。</p>	<p>(5)請學生閱讀對話，討論確認答案。</p> <p>【Word Power】 運用情境，認識相關美食的字彙。</p> <p>【Fun with Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉連綴動詞的文法句型。 (2)可分組進行活動，熟悉句型。</p> <p>【Comprehension Check】 引導學生完成，並確認學生理解程度。</p> <p>【Oral Practice】 運用真實的生活情節及簡單的口語活動，引導學生自然運用句型練習對話內容。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生查詢資訊，策畫旅遊時程。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 認識複合名詞此概念，並藉以認識新單詞。</p> <p>【More to Learn】 學習閱讀食譜體裁文章。</p>
第7週	Review 1 Reading Corner 1	<p>1. 提示下，能複習形容詞原級、比較級與最高級、連綴動詞。</p> <p>2. 運用所學字詞、句型進行閱讀及聽力理解。</p>	<p>【Reading】 (1)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉文章中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (2)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (3)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。</p> <p>【Word Power】 複習相關字彙</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】 (1)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (2)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p>

第 8-10 週	Lesson 3 I Want to Live More Safely	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉圖片比較各項海洋的生態 2. 認讀本課相關字彙 3. 提示下，能區辨形容詞與副詞在句子的位置與用法 4. 提示下，能認識副詞的比較級用法 5. 圖片提示下，能夠比較兩種事或物，並在提示下運用正確的形容詞或是副詞比較級形式造出簡單的句型 6. 透過信件，認識作者撰寫信件目的及書信體。 	<p>【Get Ready】 藉由海洋狀態對比圖，帶出本課核心議題。</p> <p>【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3) 運用題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答問題。</p> <p>【Word Power】 運用海洋垃圾情境，認識相關字彙。</p> <p>【Fun with Grammar】 (1) 運用教學策略使學生熟悉區辨形容詞與副詞在句子的位置與用法。 (2) 可分組進行活動，熟悉句型。</p> <p>【Comprehension Check】 引導學生完成確認理解程度。</p> <p>【Oral Practice】 在學生瞭解文章內所提到海洋困境的同時，以回信給主角 Tina Tuna 的形式，使學生有機會知道可以採取的行動，並在勾選願意參與的項目後，能落實於日常生活中。</p> <p>【Post-reading Activity】 回信給 Tina Tuna，給予保護海洋的承諾。</p>
第 11-13 週	Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用所學字詞和句型進行溝通互動。 2. 提示下，能認識授予動詞與使役動詞的用法 3. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 4. 口語提示下，能向外國人介紹臺灣特色，以水果王國為傲。 	<p>【Get Ready】 鼓勵學生試著看圖拼讀出兩個以上水果的單字。帶領學生一起猜測並作答。</p> <p>【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3) 運用課本的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (2) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答課本內的第一題至第三題。</p>

			<p>(3)請學生閱讀對話，討論確認答案。</p> <p>【Word Power】 運用菜單情境，認識相關字彙。</p> <p>【Fun with Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉授予動詞與使役動詞的用法 (2)可分組進行活動，熟悉句型。</p> <p>【Comprehension Check】 引導學生完成確認理解程度。</p> <p>【Oral Practice】 藉由口語間的對話活動，引導學生認識當季水果各項特色的表達方式。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生以簡易英語進行提問或給予評論。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 運用線上字典認識搭配詞 (adj. + prep.) 此概念，並藉以認識新單詞。</p>
第 14 週	Review 2 Reading Corner II	<p>1. 提示下，能複習情狀副詞比較級& 最高級、授予動詞、使役動詞的用法。</p> <p>2. 運用所學字詞、句型進行閱讀及聽力理解。</p>	<p>【Reading】 (1)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉文章中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (2)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (3)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。</p> <p>【Word Power】 複習相關字彙</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】 (1)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (2)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p>
第 15-17	Lesson 5	1. 提示下，能綜合相關資訊作合	【Get Ready】

週	Some of the Most Useful Ideas Come from Nature	<p>理的猜測。</p> <p>2. 提示下，能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>3. 提示下，能區辨數量不定代名詞與不可數名詞的數量不定代名詞。</p> <p>4. 能知道反身代名詞的用法</p> <p>5. 提示下，能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>6. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>7. 具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。</p>	<p>鼓勵學生從生活裡發現仿生的例子，並帶領學生認識課本中的仿生科技概念。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。</p> <p>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。</p> <p>(3) 運用課本的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(2) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答課本內的第一題至第三題。</p> <p>(3) 請學生閱讀對話，討論確認答案。</p> <p>【Word Power】</p> <p>運用動物所擁有的能力，認識相關字彙。</p> <p>【Fun with Grammar】</p> <p>(1) 運用教學策略使學生熟悉區辨數量不定代名詞與不可數名詞的數量不定代名詞與認識反身代名詞。</p> <p>(2) 可分組進行活動，熟悉句型。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2) 運用字彙活動引導學生認讀單字。</p> <p>(3) 簡單說明略讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>【Comprehension Check】</p> <p>引導學生完成確認理解程度。</p> <p>【Oral Practice】</p> <p>使學生了解對話內容並自然學會使用句型。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>閱讀臺北 101 相關的仿生科技文章，引導學生更多了解仿生科技新知。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】</p> <p>引導學生學習搭配詞 (v. +n.) 此概念，藉以認識新單詞。</p>
第 18-19 週	Lesson 6 If the Ravens	1. 提示下，能綜合相關資訊作合理的猜測。	【Get Ready】 藉圖片引導學生說出圖片上的人在從事什麼工作。

	Leave the Tower, the Kingdom Will Fall	2. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。 3. 引導下，能認識從屬連接詞與感官動詞的用法 4. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 5. 提示下，能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 6. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用課本的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (2)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答課本內的第一題至第三題。 (3)請學生閱讀對話，討論確認答案。 【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字彙。 【Fun with Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉從屬連接詞與感官動詞的文法句型。 (2)可分組進行活動，熟悉句型。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。 (3)簡單說明略讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 【Comprehension Check】 引導學生完成確認理解程度。 【Oral Practice】 使學生了解對話內容並自然學會使用句型。 【Post-reading Activity】 引導學生思考不同顏色在不同國家的意義，並完成題目。 【More to Learn】 引導學生閱讀課本頁面並完成回覆。
第 20 週	Review 3 Reading Corner III	1. 提示下，能複習不定代名詞、反身代名詞、及感官動詞的用法。 2. 運用所學字詞、句型進行閱讀及聽力理解。	【Reading】 (1)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉文章中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (2)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (3)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學

			<p>生程度調整播放 CD 次數。</p> <p>【Word Power】 複習相關字彙</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】 (1)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (2)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p>
--	--	--	--

113 學年度嘉義縣溪口國民中學特殊教育資源班第一二學期數學領域 八年級組教學計畫表 設計者：郭沛曲（表十一之二）

一、教材來源：自編 編選-參考教材(南一)

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節

三、教學對象：學障 5 人、智能障礙 1 人，情障 1 人，共 7 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通</p>	<p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。(簡化)</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。(簡化)</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。(簡化)</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常</p>	<p>A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。(簡化、減量)</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。(不調整)</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至三次)；被除式為二次之多項式的除法運算。(減量)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解由面積的計算導出公式 $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 的過程，進而認識此公式。 2. 能由實例認識一個文字符號的多項式。 3. 能由實例指出多項式的項及其係數，以及多項式的次數。 4. 能將多項式按升冪排列或降冪排列。 5. 能用橫式、直式做多項式的加法運算。 6. 能用橫式、直式做同一文字符號的多項式的乘法運算。 7. 了解「被除式=商式×除式+餘式」的關係。 8. 能理解平方根的意義。 9. 能求平方根的近似值。 10. 能理解平方根的意義。 11. 能求平方根的近似值。 12. 能理解最簡根式的意義，並作化簡。 13. 能理解平方根的加、減、乘、除規則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 討論 3. 口頭回答 <p>(課本隨堂練習)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 作業繳交

<p>以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-B2</p> <p>具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p>	<p>生活的情境解決問題。(簡化)</p> <p>s-IV-7</p> <p>理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。(簡化)</p> <p>g-IV-1</p> <p>認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。(簡化)</p> <p>a-IV-6</p> <p>理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。(簡化、調整)</p> <p>d-IV-1</p> <p>理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。(不調整)</p>	<p>N-8-1</p> <p>二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。(簡化、減量)</p> <p>N-8-2</p> <p>二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。(簡化)</p> <p>S-8-6</p> <p>畢氏定理：畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。(簡化)</p> <p>G-8-1</p> <p>直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點$A(a,b)$和$B(c,d)$的距離為$AB=(a-c)^2+(b-d)^2$；生活上相關問題。(簡化)</p> <p>A-8-4</p> <p>因式分解：因式的意義(限制在二次多項式的一次因式)；二次多項式的因式分解意義。(減量)</p> <p>A-8-5</p> <p>因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。(減量)</p>	<p>14. 能理解簡單根式的化簡及有理化。</p> <p>15. 能理解畢氏定理(商高定理)。</p> <p>16. 能由簡單面積計算導出勾股定理。</p> <p>17. 能理解勾股定理的應用。</p> <p>18. 能理解因式、倍式的意義。</p> <p>19. 能從一個多項式的各項中提出公因式。</p> <p>20. 能用分組提出公因式的方法作因式分解。</p> <p>21. 能應用和的平方、差的平方以及平方差公式作因式分解。</p> <p>22. 能用十字交乘法作首項係數為1的二次三項式的因式分解。</p> <p>23. 能用十字交乘法作一般二次三項式的因式分解。</p> <p>24. 能了解一元二次方程式的意義。</p> <p>25. 知道一元二次方程式的意義，並檢驗其解的合理性。</p> <p>26. 知道一元二次方程式乘上一個不為0的數後，新方程式與原方程式有相同解。</p> <p>27. 知道因式分解與一元二次方程式之間的關係。</p> <p>28. 能利用提公因式法解一元二次方程式。</p> <p>29. 能利用乘法公式作因式分解，解一元二次方程式。</p> <p>30. 能利用十字交乘法作因式分解，解一元二次方程式。</p>
--	--	--	--

		<p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。(簡化、減量)</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。(不調整)</p>	<p>31. 能藉由根據資料繪畫出統計圖表。</p> <p>32. 能根據圖表所表示的意義解決問題。</p>
<p>特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。</p> <p>特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。</p>	<p>特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。</p> <p>特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p> <p>特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p>	<p>特社A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社B-IV-1 科技媒體的運用。</p>	<p>▲畢氏定理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中的畢氏定理運用 2. 能由具體情境中，解決生活中的畢氏定理問題 <p>▲統計資料處理與圖表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識統計資料處理之工作，所需具備之知識 2. 能利用科技輔具處理與規劃自身周遭相關的統計數據 <p>▲數列與等差級數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識周遭生活所應用的數列與級數

特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。			2. 利用等差與等比數列解決具體情境問題 ▲函數及其圖形 1. 認識各項函數於生活中的應用 2. 能舉例一項生活中所常應用到的函數問題	
------------------------------------	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~2 週	第一章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	了解由面積的計算導出公式 $(a+b)(c+d) = ac+ad+bc+bd$ 的過程，進而認識此公式。	由面積圖形引導學生思考與理解 $(a+b)(c+d) = ac+ad+bc+bd$ 。
第 3 週	1-2 多項式的加法與減法	1. 能由實例認識一個文字符號的多項式。 2. 能由實例指出多項式的項及其係數，以及多項式的次數。 3. 能將多項式按升冪排列或降冪排列。	1. 認識升冪排列與降冪排列。 2. 引導學生學習將將多項式按升冪排列或降冪排列。
第 4-5 週	1-3 多項式的乘法與除法	1. 能用橫式、直式做多項式的加法運算。 2. 能用橫式、直式做同一文字符號的多項式的乘法運算。 3. 了解「被除式=商式×除式+餘式」的關係。	1. 引導學生利用橫式、直式多項式的加法減法運算。 2. 引導學生學習多項式除法運算。 3. 認識與理解「被除式=商式×除式+餘式」
第 5-7 週	第二章 平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值	1. 能理解平方根的意義。 2. 能求平方根的近似值。	1. 認識平方根的意義。 2. 如何找平方根的近似值。

	(第7週第一次段考)		
第8週	2-2 根式的運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解最簡根式的意義，並作化簡。 2. 能理解平方根的加、減、乘、除規則。 3. 能理解簡單根式的化簡及簡單的有理化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生如何做根式化簡。 2. 引導學生做平方根的四則運算。 3. 引導學生做簡易的根式有理化。
第9週	2-3 畢氏定理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道直角三角形三個邊的關係。 2. 能理解畢氏定理（商高定理）。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹說明直角三角形三個邊的關係。 2. 說明畢氏定理（商高定理）。
第10週	2-3 畢氏定理 3-1 提公因式法與乘法公式因式分解	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解勾股定理的應用。 2. 能理解因式、倍式的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹說明勾股定理。 2. 勾股定理的應用範例解說與練習。 3. 能理解因式、倍式的意義。
第11週	3-1 提公因式法與乘法公式因式分解 3-2 利用十字交乘法因式分解	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從一個多項式的各項中提出公因式。 2. 能用分組提出公因式的方法作因式分解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提出公因式作因式分解範例解說與簡易題目練習。
第12~14週	3-2 利用十字交乘法因式分解 課程複習 復習評量(第二次段考)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用和的平方、差的平方以及平方差公式作因式分解。 2. 能用十字交乘法作首項係數為1的二次三項式的因式分解。 3. 能用十字交乘法作簡易的一般二次三項式的因式分解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分別範例說明和的平方、差的平方以及平方差公式作因式分解，以及簡易的題目練習。 2. 十字交乘法作因式分解範例解說與簡易題目練習。
第15週	第四章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解一元二次方程式的意義。 2. 能根據問題中的數量關係列出一元二次方程式。 3. 知道一元二次方程式的意義，並檢驗其解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明一元二次方程式的意義。 2. 閱讀理解應用問題，並能抓住問題核心。 3. 由閱讀理解應用問題並列出一元二次方程式。

		<p>的合理性。</p> <p>4. 知道一元二次方程式乘上一個不為 0 的數後，新方程式與原方程式有相同解。</p>	<p>4. 檢驗其解的合理性。</p>
第 16 週	4-2 一元二次方程式的公式解	<p>1. 能了解一元二次方程式的意義。</p> <p>2. 能根據問題中的數量關係列出一元二次方程式。</p> <p>3. 知道一元二次方程式的意義，並檢驗其解的合理性。</p> <p>4. 知道一元二次方程式乘上一個不為 0 的數後，新方程式與原方程式有相同解。</p> <p>5. 知道因式分解與一元二次方程式之間的關係。</p> <p>6. 能利用提公因式法解一元二次方程式。</p>	<p>1. 引導閱讀理解應用問題並能抓住問題核心。</p> <p>2. 由閱讀理解應用問題並列出一元二次方程式。</p> <p>3. 如何判斷檢驗其解的合理性。</p> <p>4. 提公因式法解一元二次方程式。</p>
第 17~18 週	<p>4-2 一元二次方程式的公式解</p> <p>4-3 一元二次方程式的應用</p>	<p>1. 知道因式分解與一元二次方程式之間的關係。</p> <p>2. 能利用提公因式法解一元二次方程式。</p> <p>3. 能利用乘法公式作因式分解，解一元二次方程式。</p> <p>4. 能利用十字交乘法作因式分解，解一元二次方程式。</p>	<p>1. 範例說明乘法公式作因式分解，解一元二次方程式與簡易的題目練習。</p> <p>2. 範例說明十字交乘法作因式分解，解一元二次方程式與簡易的題目練習。</p>
第 19~20 週	<p>第五章統計資料處理與圖表</p> <p>5-1 相對與累積次數分配圖表</p>	<p>1. 能藉由根據資料繪畫出統計圖表。</p> <p>2. 能了解相對次數分配圖表</p> <p>3. 能了解累積次數分配圖表</p> <p>4. 能根據圖表所表示的意義解決問題。</p>	<p>1. 引導學生整理資料，並根據資料繪畫出統計圖表。</p> <p>2. 引導學生了解相對次數分配圖表與意義。</p> <p>3. 引導學生了解累積次數分配圖表與意義。</p>

第 21 週	第五章統計資料處理與圖表 5-1 相對與累積次數分配圖表 課程複習 復習評量(第三次段考) 結業式	1. 能藉由根據資料繪畫出統計圖表。 2. 能了解相對次數分配圖表 3. 能了解累積次數分配圖表 4. 能根據圖表所表示的意義解決問題。	4. 圖表意義解說並讀懂圖表。 1. 引導學生整理資料，並根據資料繪畫出統計圖表。 2. 引導學生了解相對次數分配圖表與意義。 3. 引導學生了解累積次數分配圖表與意義。 4. 圖表意義解說並讀懂圖表。
--------	---	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第一章 數列與等差級數 1-1 數列	1. 培養學生觀察有次序的數列，並察覺規律性。 2. 能由代數符號描述數列的項。 3. 能寫出等差數列的一般項公式。 4. 能利用首項、公差（或其中某兩項的值）計算出等差數列的每一項。 5. 能理解級數的意義，及數列與級數的區別。 6. 能理解推演導出等差級數的公式。	1. 引導學生觀察有次序的數列，並察覺規律性。 2. 引導學生由代數符號描述數列的項。 3. 引導學生理解寫出等差數列的一般項公式。 4. 引導學生利用首項、公差（或其中某兩項的值）計算出等差數列的每一項。 5. 引導學生理解級數的意義，及數列與級數的區別。 6. 引導學生理解推演導出等差級數的公式。
第 3-4 週	1-1 數列 1-2 等差級數	1. 能理解級數的意義，及數列與級數的區別。 2. 能理解推演導出等差級數的公式。 3. 能應用等差級數公式，活用於日常生活中。	1. 說明級數的意義、數列與級數的區別。 2. 引導學生理解推演導出等差級數的公式。 3. 範例說明應用等差級數公式，活用於日常生活中，並做簡易的類題。

		4. 能理解等差中項的意義並做簡易的計算。	4. 說明等差中項的意義與簡易的計算。
第 4 週	1-2 等差級數 2-1 一次函數	1. 會計算等差級數的和。 2. 會計算簡易等差級數的應用。 3. 能了解一次函數的意義。 4. 能作二元一次方程式 $ax+by+c=0$ ($a \neq 0$ 且 $b \neq 0$) 的圖形。	1. 引導學生計算簡易等差級數的和。 2. 引導學生計算簡易等差級數的應用。 3. 複習直線方程式的畫法。 4. 引導學生作二元一次方程式 $ax+by+c=0$ ($a \neq 0$ 且 $b \neq 0$) 的圖形。
第 5 週	第二章函數及其圖形 2-1 一次函數 2-2 函數圖形及其應用	1. 能利用函數圖形運用到日常生活的情境解決問題。	1. 引導學生作二元一次方程式 $ax+by+c=0$ ($a \neq 0$ 且 $b \neq 0$) 的圖形。 2. 引導學生利用函數圖形運用到日常生活的情境解決簡易問題。
第 6~7 週	第二章函數及其圖形 2-2 函數圖形及其應用復習評量(第一次段考)	能利用函數圖形運用到日常生活的情境解決問題。	函數圖形運用。
第 7 週	第二章函數及其圖形 2-2 函數圖形及其應用復習評量(第一次段考)	能理解三角形的內角和 能理解多邊形的內角和	函數圖形運用。
第 8 週	第三章 三角形的性質與尺規作圖 3-1 內角與外角	能理解三角形的外角性質 能了解尺規作圖的意義。 能利用尺規作圖作出等線段作圖、等角作圖。	三角形和多邊形的內角和。
第 9 週	第三章 三角形的性質與尺規作圖 3-1 內角與外角 3-2 基本尺規作圖	能利用尺規作圖作出中垂線作圖、角平分線作圖。 能說出全等圖形的意義與記法。 已知三角形的三邊，能用尺規畫出此三角形，並能知道：若兩個三角形的三邊對應相	尺規作圖。

		<p>等，則這兩個三角形全等（SSS 全等）。</p> <p>已知三角形的兩邊及其夾角，能用尺規畫出此三角形，並能知道：若兩個三角形的兩邊及夾角對應相等，則這兩個三角形全等（SAS 全等）。</p> <p>能知道：若兩個三角形的兩邊及其中一邊的對角對應相等，這兩個三角形不一定會全等。</p> <p>已知直角三角形的斜邊及一股，能用尺規畫出此直角三角形，並能知道：若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則這兩個直角三角形全等（RHS 全等）。</p>	
第 10 週	<p>第三章 三角形的性質與尺規作圖</p> <p>3-2 基本尺規作圖</p> <p>3-3 三角形全等</p>	<p>已知三角形的兩角及其公共邊，能用尺規畫出此三角形，並能知道：若兩個三角形的兩角及其公共邊對應相等，則這兩個三角形全等（ASA 全等）。</p> <p>能從三角形內角和等於 180° 的事實，推出：若兩個三角形的兩角及其中一角的對邊對應相等，則這兩個三角形全等（AAS 全等）。</p> <p>能知道：若兩個三角形的三內角對應相等，這兩個三角形不一定會全等。能理解等腰三角形性質。</p>	<p>尺規作圖作出中垂線、角平分線。</p> <p>全等三角形性質。</p>
第 11 週	<p>第三章 三角形的性質與尺規作圖</p> <p>3-3 三角形全等</p> <p>3-4 全等三角形的應用</p>	<p>能利用三角形的全等性質，驗證等腰三角形的兩底角相等，且兩底角相等的三角形也一定是等腰三角形。</p> <p>能利用三角形的全等性質，驗證一線段之中</p>	<p>全等三角形性質。</p>

		垂線性質及中垂線判別性質。能利用三角形的全等性質，驗證角平分線性質及角平分線判別性質。	
第 12 週	第三章 三角形的性質與尺規作圖 3-4 全等三角形的應用 3-5 三角形的邊角關係	能理解三角形兩邊和大於第三邊。 能了解等腰三角形的性質。 能了解等腰三角形的頂 能理解三角形中，若有兩角不相等，則大邊對大角。 能理解三角形中，若有兩角不相等，則大角對大邊。 能辨識幾何圖形的性質敘述與其逆敘述，並能對逆敘述做非形式的檢驗。角平分線、底邊上的高、底邊的中線都是同一線段。	全等三角形性質。
第 13~14 週	第三章 三角形的性質與尺規作圖 3-5 三角形的邊角關係 課程複習 復習評量(第二次段考)	能理解三角形兩邊和大於第三邊。 能了解等腰三角形的性質。 能了解等腰三角形的頂 能理解三角形中，若有兩角不相等，則大邊對大角。 能理解三角形中，若有兩角不相等，則大角對大邊。 能辨識幾何圖形的性質敘述與其逆敘述，並能對逆敘述做非形式的檢驗。角平分線、底邊上的高、底邊的中線都是同一線段。 能了解平面上兩直線平行的意義，及兩平行線處處等距。 能透過操作、實驗理解平行線的性質，再配	理解三角形的邊長關係。 理解三角形的邊角關係。 理解特殊三角形的邊角關係。 能理解樞紐定理與逆樞紐定理。

		合說理、推理以強化這些性質的概念與掌控。	
第 15 週	第四章 平行與四邊形 4-1 平行線	能了解平行線的截角性質。 能了解平行線的判別法。 能用尺規作出過直線L外一點，畫出與L平行的直線。 能了解平行四邊形的定義及表示法。	理解平行線的幾何性質。 理解平行線的截角性質。 理解平行線的判別性質。 利用平行線判別性質找平行線。 平行線的應用。 利用平行線判別性質作平行線。
第 16~17 週	第四章 平行與四邊形 4-1 平行線 4-2 平行四邊形	能了解平行四邊形的定義及表示法。 能理解平行四邊形的性質：等邊等長、對角相等、對角線互相平分。 能了解平行四邊形的判別法： 若 (1) 有兩雙對邊分別相等， 或 (2) 兩條對角線互相平分， 或 (3) 有一雙對邊平行且相等， 或 (4) 有兩雙對角分別相等， 則此四邊形為平行四邊形。	理解平行線的幾何性質。 理解平行線的截角性質。 理解平行線的判別性質。 利用平行線判別性質找平行線。 平行線的應用。 平行四邊形分出兩個全等三角形。 平行四邊形對邊相等與對角相等的應用。 平行四邊形的對角線性質。 平行四邊形對角線性質的應用。
第 18 週	4-2 平行四邊形 4-3 特殊的四邊形	能了解平行四邊形的定義及表示法。 能理解平行四邊形的性質：等邊等長、對角相等、對角線互相平分。 能了解平行四邊形的判別法： 若 (1) 有兩雙對邊分別相等， 或 (2) 兩條對角線互相平分， 或 (3) 有一雙對邊平行且相等， 或 (4) 有兩雙對角分別相等， 則此四邊形為平行四邊形。	平行四邊形對邊相等與對角相等的應用。 平行四邊形的對角線性質。 平行四邊形對角線性質的應用。 能做平行四邊形的判別。 了解菱形的性質。

第 19 週	4-3 特殊的四邊形	<p>能了解平行四邊形的定義及表示法。</p> <p>能理解平行四邊形的性質：等邊等長、對角相等、對角線互相平分。</p> <p>能了解平行四邊形的判別法：</p> <p>若 (1) 有兩雙對邊分別相等， 或 (2) 兩條對角線互相平分， 或 (3) 有一雙對邊平行且相等， 或 (4) 有兩雙對角分別相等， 則此四邊形為平行四邊形。</p>	<p>能做平行四邊形的判別。</p> <p>了解菱形的性質。</p>
第 20 週	4-3 特殊的四邊形 復習評量(第三次段考)	<p>能了解平行四邊形的定義及表示法。</p> <p>能理解平行四邊形的性質：等邊等長、對角相等、對角線互相平分。</p> <p>能了解平行四邊形的判別法：</p> <p>若 (1) 有兩雙對邊分別相等， 或 (2) 兩條對角線互相平分， 或 (3) 有一雙對邊平行且相等， 或 (4) 有兩雙對角分別相等， 則此四邊形為平行四邊形。</p>	<p>能做平行四邊形的判別。</p> <p>了解菱形的性質。</p>