

113 學年度嘉義縣溪口國民中學特殊教育資源班第一二學期語文領域國語文科 身障組教學計畫表 設計者：謝佩容

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版九年級國語文 二、本領域每週學習節數：外加 抽離5節

三、教學對象：學習障礙9年級1人，共1人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、</p>	<p>(一) 聆聽</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。(簡)</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨語氣、態度、意涵及表達技巧，適切回應。(簡)</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。(無)</p> <p>(二) 口語表達</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。(無)</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問。(減)</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(簡)</p> <p>(四) 識字與寫字</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 3,000 字，使用 2,500 字。(減)</p>	<p>Ab-IV-1 3,000 個常用字的字形、字音和字義。(減)</p> <p>Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用。(減)</p> <p>Ab-IV-3 概略認識基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。(簡)</p> <p>Ab-IV-4 3,500 個常用語詞的認識。(減)</p> <p>Ab-IV-5 3,000 個常用語詞的使用。(減)</p> <p>Ab-IV-6 基本文言文的詞義及語詞結構。(減)</p> <p>Ab-IV-7 基本文言文的字詞、古今義變。(簡、減)</p> <p>Ac-IV-3 基本文句表達的邏輯與意義。(簡)</p> <p>Ad-IV-1 基本篇章的主旨、結構、寓意與簡單分析。(簡)</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說等基本認識。(減、簡)</p>	<p>1. 能以同理心聆聽他人的各項發言。</p> <p>2. 能分析聆聽的內容，找出解決問題的方法。</p> <p>3. 能分享自己的生活經驗，適當表達自己的意見。</p> <p>4. 能以字典或文章認識基本國字至少 3,000 字，使用 2,500 字。</p> <p>5. 能了解造字原則，了解文字的形、音、義。</p> <p>6. 能了解一字多音及一字多義。</p> <p>7. 能寫出正確且端正的國字。</p> <p>8. 能熟悉基本文言文的詞義及結構。</p> <p>9. 能認識各類文本(古文、詩詞曲等)的特色。</p> <p>10. 能以閱讀策略閱讀各類文本，了解文章大意，體會不同</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>*完成學習單，正確率達 80%。</p> <p>*完成定期評量，正確率達 80%。</p> <p>*完成作文，正確率達 80%。</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>*根據老師的提問及課文題意，正確回答問題。</p> <p>*口頭發表生活經驗與觀察結果。</p> <p>3. 回家作業</p> <p>*獨立完成回家作業，正確率達 80%。</p>

<p>責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>	<p>4-IV-2 概略認識造字的原則，輔助識字，了解文字形、音、義。(簡)</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。(無)</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的字型。(簡)</p> <p>(五) 閱讀</p> <p>5-IV-2 經引導理解各類文本的句子、段落與主要概念，並簡單說出寫作的目的與觀點。(簡)</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。(簡)</p> <p>5-IV-5 閱讀新聞、文章，理解議題內涵及其與個人生活的關聯性。(減)</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊，擴充閱讀視野。(減)</p> <p>(六) 寫作</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。(無)</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、學過的句型字詞，寫出結構完整、主旨明確的文章。</p>	<p>Ad-IV-3 韻文：如樂府詩、近體詩、詞、曲等基本認識。(簡)</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等基本認識。(簡)</p> <p>◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。(無)</p> <p>◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。(無)</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。(無)</p> <p>Bc-IV-2 描述、問題解決等寫作手法。(減)</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，進行討論。(簡)</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以簡訊、便條之慣用語彙與書寫格式為主。(簡、整)</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以讀書報告與寫作方法為主。(減)</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵的簡單認識(簡)。</p>	<p>的文化內涵。</p> <p>11. 能養成閱讀新聞、短文的習慣，擴展生活視野。</p> <p>12. 能以改寫技巧書寫出結構完整、句意通順的文章(至少400字)</p> <p>13. 能善用標點符號，增進文章的情感表達。</p>	
--	---	---	---	--

	(簡、減) 6-IV-3 依據引導，運用仿寫、改寫等技巧，寫出簡單的句子、文章。(簡) 6-IV-5 依據題目與引導，闡述見解，完成自己的作品。(簡)	Cb-IV-1 各類文本中概略的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。(簡) Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(無) Cc-IV-1 各類文本中概略的藝術、信仰、思想等文化內涵。(簡)		
特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。(無) 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。(無) 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。(無)	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。(無)	*生於憂患死於安樂、清心苦味： 1. 能分析並說出自己的失敗的原因。 2. 能針對自己的缺點各提出一個改進的方法。 3. 能改進自己的缺點，檢核自己的進步狀況。 4. 能了解自己的優點，用正向的語言激勵自己。	

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第一課戲李白	1. 能認識余光中及其文學地位。 2. 能了解李白的生平及作品。 3. 能理解作者對李白的讚賞。 4. 能夠了解如何從關鍵文學、地理的背景知識，找出描寫的人物。 5. 能認識本課重要詞彙及國字。	1. 認識余光中及其文學地位。 2. 分享與複習自己對李白的生平、作品認識。 3. 複習近體詩等相關韻文知識。 4. 藉由課文學習單了解作者對李白的評價。 5. 認識以關鍵文學、地理的背景知識，找出描寫的人物是誰。 6. 以習作練習國字、認識相似字。
第 3-4 週	第二課詞選	1. 能認識「李清照」、「辛棄疾」及其生平。	1. 透過影片介紹，認識「李清照」、「辛棄疾」

		<ol style="list-style-type: none"> 能認識詞學體例及其特色。 能夠辨別「詩」與「詞」的差別。 能夠了解婉約派與豪放派之不同。 能認識本課重要詞彙及國字。 	<p>相關資料。</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習古詩、近體詩等等相關韻文知識。 認識「宋詞」及其內涵。 藉由課文學習單了解婉約派、豪放派代表特色及作品內容。 學習認識基本的文言文字詞。 以習作練習國字、認識相似字。
第 5-6 週	第三課人間好時節	<ol style="list-style-type: none"> 能認識張曼娟及其作品。 能了解作者透過閱讀詩歌得到的美好感受與人生體悟。 能認識引用詩詞表達感受的寫作手法。 能認識本課重要詞彙及國字。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識張曼娟及其寫作特色。 藉由課文學習單了解作者對為人處世的體悟，找出文中對應四季的詩句，體會作者少女時期閱讀詩歌的心境轉變。 認識如何引用詩詞表達感受。 以習作練習國字、認識相似字。
第 7 週	語文常識（一）應用文—對聯	<ol style="list-style-type: none"> 能認識對聯的作法與種類，並能分辨對聯的使用方式。 能判讀對聯的主題內涵與不同場合下的使用方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 分享自己在生活中曾見過的對聯。 認識對聯的起源：由門神、桃符逐漸變成今日的對聯。 了解對聯在不同場合或對象，有不同的主題；以及分辨對聯的上聯下聯橫批的方法。 認識對聯是由兩個完整句子所組成，須注意平仄協調、對仗工整、詞義貼切。 給予幾對對聯，練習配對所運用到的場合，以及辨識上下聯的順序。
第 8-9 週	第四課生於憂患死於安樂	<ol style="list-style-type: none"> 能認識孟子及其生平。 能以本文列舉的歷史人物、事蹟為基礎，了解什麼是「憂患意識」。 能分析自我優劣勢，培養面對困境之勇氣。 能認識本課重要詞彙及國字。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識孟子及其文章思想內涵。 透過課文提問教學，了解憂患意識的重要，學習如何面對生命困境，以及建立自我生命價值。 學習分析自我優劣勢，並訂定一個學習或生活上的小目標。 以習作練習國字、認識相似字。
第 10-11 週	第五課清心苦味	<ol style="list-style-type: none"> 能認識韓良露及其作品特色。 能分享自己面對困境的經驗，培養勇於嘗試、承擔責任的態度。 能了解作者在不同年齡對苦味的感受，體會面對挑戰所得到的成長。 能認識本課重要詞彙及國字。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識韓良露及其作品。 複習孟子及其主要思想。 分享自己面對困境的經驗。 藉由課文學習單理解苦味可清心的含義，以及不同年齡會對相同事物看法有所改變。 以習作練習國字、認識相似字。
第 12-14 週	第六課獵人	<ol style="list-style-type: none"> 能認識瓦歷斯·諾幹及原住民文學特色。 能認識泰雅族的獵人文化，理解作者進行 	<ol style="list-style-type: none"> 認識瓦歷斯·諾幹及其作品。 分享自己所認識的原住民成年禮，並以影片認識泰雅族的獵人文化。

		<p>試煉的原因。</p> <p>3. 能學習珍惜生命，尊重不同文化。</p> <p>4. 能認識本課重要詞彙及國字。</p>	<p>3. 藉由課文問答理解原住民文學的特色、族群意識，</p> <p>，說出作者進行獵人試煉的緣由</p> <p>4. 學習體會自然，珍惜生命、尊重不同文化。</p> <p>5. 以習作練習國字、認識相似字。</p>
第 15-17 週	第七課與宋元思書	<p>1. 能認識吳均及其生平、作品。</p> <p>2. 能了解駢體文的特色。</p> <p>3. 能認識先寫景、抒懷，後補述的寫作手法。</p> <p>4. 能培養欣賞大自然的情懷。</p> <p>5. 能認識本課重要詞彙及國字。</p> <p>6. 以「難忘的旅行」為主題，寫出一篇 400 字的文章。</p>	<p>1. 認識吳均及作品及駢體文的特色。</p> <p>2. 分享自己在一次旅行的所見所聞。</p> <p>3. 藉由課文講解，認識寫景抒情的寫作特色，並培養欣賞大自然的情懷。</p> <p>4. 以習作練習國字、認識相似字。</p> <p>5. 選擇一次難忘的旅行經驗，完成一篇 400 字的旅行短文。</p>
第 18-19 週	第八課畫說湖心亭看雪	<p>1. 能認識劉壻及其生平、作品。</p> <p>2. 能說出西湖風景美麗之處。</p> <p>3. 能認識文章的優美之處。</p> <p>4. 能培養愛護環境的態度，並在生活中實行。</p> <p>5. 能認識本課重要詞彙及國字。</p>	<p>1. 認識作者劉壻及作品特色</p> <p>2. 敘述自己想像中的美景。</p> <p>3. 學習賞析文章的具體作法與步驟</p> <p>4. 以習作練習國字、認識相似字。</p>
第 20-21 週	第九課喂——出來！	<p>1. 能認識星新一及科幻小說特色。</p> <p>2. 能了解隱含的環境保護議題。</p> <p>3. 能培養愛護環境的態度，並在生活中實行。</p> <p>5. 能認識本課重要詞彙及國字。</p>	<p>1. 認識作者星新一及其科幻小說作品。</p> <p>2. 藉由課文講解，了解坑洞的特別之處，體會珍惜資源、愛護環境的重要性。</p> <p>3. 設定一個愛護環境的目標，紀錄實行與成效。</p> <p>4. 以習作練習國字、認識相似字。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	第一課臺灣竹枝詞選	<p>1. 能認識郁永河、其作品《裨海紀遊》。</p> <p>2. 能竹枝詞的特色。</p> <p>3. 能了解臺灣地理特徵及經濟作物，培養關心臺灣鄉土的情懷。</p> <p>4. 能學習如何描寫家鄉的環境與特色。</p> <p>5. 能認識本課重要詞彙及國字。</p>	<p>1. 認識作者郁永河及其寫作特色。</p> <p>2. 認識竹枝詞的特色。</p> <p>3. 分享與介紹自己的居住地環境與物產。</p> <p>4. 透過課文提問教學，了解詩中描述的臺灣地理特徵及經濟作物，培養關心臺灣鄉土的情懷。</p> <p>5. 以習作練習國字、認識相似字。</p>
第 4-5 週	第二課曲選	<p>1. 能認識白樸與馬致遠及其生平、作品風格。</p> <p>2. 能認識散曲的體制與特色：元曲分為散曲（又分小令、散套）與劇曲。</p> <p>3. 能指出本課元曲押韻的情形。</p> <p>4. 培養對於漂泊無依者的悲憫情懷。</p>	<p>1. 認識白樸、馬致遠其生平、時代背景與雜劇作品。</p> <p>2. 了解曲的基本體制與特色。</p> <p>3. 經提問教學，體會作者作品中的情感。</p> <p>4. 以習作練習國字、認識相似字。</p>

		5. 能認識本課重要詞彙及國字。	
第 6-7 週	第三課二十年後	1. 能認識作者歐·亨利及小說特色。 2. 能了解小說角色的個性與際遇差別，體會當中的善惡啟示。 3. 能認識本課重要詞彙及國字。 4. 以「給二十年後的我」為題，完成一篇 400 字的文章。	1. 認識作者歐·亨利及小說特色。 2. 透過課文提問教學，瞭解文中二十年中兩人的生人境遇的差別。 3. 學習依照小說的情節，分析人物形象與特質，了解當中隱含的善惡啟示。 4. 以習作練習國字、認識相似字。 5. 以「給二十年後的我」為題，寫一封信給未來的自己，完成一篇 400 字的文章。
第 8-10 週	第四課火車與熱氣球	1. 能認識作者徐國能 2. 理解火車與熱氣球代表的意義。 3. 學習透過引用手法傳達文章意旨。 4. 保持對理想追求的初衷與熱忱。 5. 能認識本課重要詞彙及國字	1. 認識作者徐國能及其作品 2. 分享自己搭乘不同交通工具的經驗與感受 3. 練習用引用手法完成一段文章 4. 以習作練習國字、相似字
第 11-12 週	第五課憶高畑勳：螢火蟲之墓	1. 能認識作者藍祖蔚及電影評論的特色。 2. 能認識高畑勳的電影作品，並理解導演所要傳達的主題思想。 3. 能認識本課重要詞彙及國字。	1. 認識作者藍祖蔚及電影評論的特色。 2. 分享自己對高畑勳電影作品的認識，並透過動畫片認識其電影作品特色。 3. 透過課文提問教學及討論，理解導演所要傳達的主題思想。 4. 以習作練習國字、認識相似字。
第 13-14 週	第六課后羿射月	1. 能認識作者黃致凱。 2. 能了解劇本文學的特色。 3. 能體會角色的內心情緒，瞭解本劇的創作意涵。 4. 培養欣賞舞臺劇的興趣。 5. 能認識本課重要詞彙及國字。	1. 認識作者黃致凱。 2. 透過《后羿射月》的影片，認識劇本文學特色。 3. 透過課文提問教學，瞭解本劇「一人一半才是伴」的創作意涵。 4. 從對話中體會角色間的心情、情緒，了解故事脈絡。 5. 以習作練習國字、認識相似字。
第 15-16 週	文章選讀	1. 能閱讀一篇文章後，寫出文章大意、200 字心得。	1. 選一篇文章閱讀後，寫出文章大意及心得。
第 17-18 週	課外書籍選讀	1. 能閱讀一本書籍後，寫出文章大意、200 字心得。	1. 選一本書籍閱讀後，寫出文章大意及心得。
第 19-20 週	已畢業		

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版第5、6冊

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：學習障礙 1 人，共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2</p>	<p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。不調整</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。不調整</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。不調整</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。不調整</p> <p>2-IV-8 能說出基本或重要句型的句子。簡化</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。不調整</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。不調整</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。不調整</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡及書信。簡化</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。不調整</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。不調整</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能經老師提示說出其內容大意。簡化</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。不調整</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。減量為 600 字。 Ad-IV-1 國中階段所學基本文法句型。減量 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。簡化</p> <p>B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。減量 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。簡化能作簡單的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。簡化</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 能在不同場所讀出並理解所學習過的英文標示。 4. 能簡單寫出日常生活英文單字及句子。 5. 在日常生活能聽完英文句子後做出正確回答。 6. 能生活中找出英文相關題材與老師同學分享。 7. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 8. 能認識世界其他國家相關資訊。 9. 引導下，能將所學英文靈活應用表達。 	<p>課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力</p>

<p>積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>6-IV-4 樂於接觸課外簡單的英語歌曲、漫畫、短片等。簡化 7-IV-1 能使用英文字典。簡化 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係，並根據上下文語境，說出不同訊息間的因果關係。 簡化、重整</p>			
-------------------------------------	---	--	--	--

特需領域融入部訂課程

核心素養	學習表現	學習內容	學年目標	
<p>特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。 特社-J-C3 具備察覺本土與不同文化的差異，展現包容不同文化的態度。</p>	<p>特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社 2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。 特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。</p>	<p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。</p>	<p>●Have You Ever Tried These Dishes? ●Do You Know What These Words Mean? 1. 能認識各項不同文化美食的由來 2. 學會尊重各項不同的文化 ●Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? 1. 認識現代科技 App 於生活中的應用 2. 能舉例一項 App 科技應用於生活中的事例 ●Movies Are Made to Help People Dream 1. 認識性別刻板印象 2. 能尊重與接納他人之性傾向與性別認同 ●Sharing News Is OK as Long as You Check It First 1. 認識假訊息的傳播</p>	

			2. 能分辨生活當中的假訊息 ●Managing Your Money Isn' t as Hard as It Sounds 1. 能分享自身如何運用金錢 的方法 2. 能做好自身的財務規劃與 管理	
--	--	--	---	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	1. 能從食物的背景故事了解相關 歷史與文化。 2. 能活用所學的字彙與聽力策 略。 3. 能提取文章中關鍵的事件與時 間點。 4. 引導下，能理解現在完成式的 意義與使用時機。 5. 能聽說讀寫與各國食物或節慶 相關的英語詞彙。 6. 樂於參與班級內的教學活動	【Reading Skills、Reading 1】 1. 教師說明 Sequence of Events 的建構步驟後，進行課本練 習。 2. 進行 Reading 1 Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 1 聽力理解練習。 4. 進行 Reading 1 閱讀理解練習。 5. 進行 Reading 1 Post-reading Questions 學習單活動。 【Reading 2】 1. 進行 Reading 2 Pre-reading Questions 學習單活動。 2. 進行 Reading 2 聽力理解練習。 3. 進行 Reading 2 閱讀理解練習。 4. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 學習單活動。 5. 同學分享 Reading 2 Post-reading Questions 學習單內 容。 6. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 延伸活動。 7. 分組進行 Oral Practice。 【Listening】 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。 3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。 4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。 【Read Up】 1. 請學生朗讀生字。 2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核 對答案。 4. 請學生翻至課本的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。 【Word Bank】

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行 Word Bank 學習單活動 1。 2. 進行 Word Bank 字彙教學。 3. 進行 Word Bank 學習單活動 2。 <p>【Grammar A & B】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行句型暖身活動，帶出現在完成式的概念。 2. 教師說明現在完成式表達的意義、句型及使用時機。 3. 進行以 ever 或 never 為重點的溝通式活動。 4. 進行課本的問答活動。 5. 進行以 since 或 for 為重點的溝通式活動。 6. 完成課本習題練習。 <p>【Grammar C】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以提問做 comprehension check 並帶出句型的使用時機。 2. 教師對句型做進一步說明。 3. 進行以 already/yet 為重點的溝通式活動。 4. 完成課本習題練習。 5. 請學生再聽一次後核對答案。
第 4-6 週	Lesson2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識文章中的主題句和支持句。 2. 能討論科技對生活習慣造成的改變。 3. 能聽說讀寫與食物外送相關的英語詞彙。 4. 提示下，能了解名詞子句的使用時機。 	<p>【Reading Skills、Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明 Identifying the Topic Sentence and Supporting Details 的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 聽力理解練習。 4. 進行 Reading 閱讀理解練習。 5. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生掃描課本的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。 2. 播放 Dialogue 音檔後，請學生根據聽到的內容回答教師的提問。 3. 教師發下學習單，請各小組討論。 4. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。 5. 進行 Dialogue 聽力理解練習。 6. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。 7. 根據課本 Oral Practice 的提示，分組完成對話任務。各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。 <p>【Listening】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。 3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。 4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。 5. 請學生再聽一次後核對答案。

			<p>【Read Up】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生朗讀生字。 2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至課本的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。 <p>【Word Bank】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行 Word Bank 學習單活動 1。 2. 進行 Word Bank 字彙教學。 3. 進行 Word Bank 學習單活動 2。 <p>【Grammar 1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行句型暖身活動，帶出現在分詞及過去分詞可當形容詞的概念。 2. 教師說明現在分詞及過去分詞當形容詞的意思及使用時機。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 <p>【Grammar 2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行句型暖身活動，並帶出 that 名詞子句與子句內動詞「時態」的概念。 2. 教師對 that 名詞子句及報導句之間做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。
第 7 週	Review 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖片提示下，能複習時態。 2. 提示下，能複習現在分詞及過去分詞當形容詞。 3. 能認識外國風土民情。 	<p>【Read Aloud、Read and Fill In】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶念 Read Aloud 表格中的句子，複習時態、現在分詞及過去分詞當形容詞。 2. 完成 Read and Fill In 的練習。 <p>【Oral Practice】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行 a. 部分的點餐任務。 2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。 3. 請學生回答 c. 部分的提問。 <p>【Culture Corner】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。 2. 教師說明法國人打招呼的方式。
第 8-10 週	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。 2. 能判斷作者的論述態度與觀點。 3. 能理解被動語態的意義與使用時機。 4. 提示下，能正確使用被動語態 	<p>【Reading Skills、Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明 Identifying the Author's Attitude 的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 聽力理解練習。 4. 進行 Reading 閱讀理解練習。 5. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。

		<p>的句型。</p> <p>5. 提示下，能正確使用附加問句的句型。</p> <p>6. 能比較附加問句的語氣。</p>	<p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生掃描課本的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。 2. 播放 Dialogue 音檔後，請學生根據聽到的內容回答教師的提問。 3. 教師發下學習單，請各小組討論。 4. 學生輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。 5. 進行 Dialogue 聽力理解練習。 6. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。 7. 根據課本 Oral Practice 的提示，分組完成對話任務。學生輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。 <p>【Listening】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。 3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。 4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。 5. 請學生再聽一次後核對答案。 <p>【Read Up】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生朗讀生字。 2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 3. 學生完成練習後，教師提問並指派學生回答，釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至課本的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。 <p>【Word Bank】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行 Word Bank 學習單活動 1。 2. 進行 Word Bank 字彙教學。 3. 進行 Word Bank 學習單活動 2。 <p>【Grammar I】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行句型暖身活動，帶出被動語態的概念。 2. 教師說明被動語態的句型及使用時機。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 <p>【Grammar II】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行句型暖身活動，帶出附加問句的概念。 2. 教師對附加問句的句構做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。
第 11-13 週	Lesson 4 Do You Know What These	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解環境及生活型態對語言的影響。 2. 能認識族群歷史文化與價值 	<p>【Reading Skills、Reading I】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明根據上下文提供的語境線索，有哪些猜測字義的方法。

<p>Words Mean?</p>	<p>觀；增進跨族群的相互了解與尊重。</p> <p>3. 能認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p> <p>4. 引導下，能運用使用上下文線索的閱讀策略。</p> <p>5. 提示下，能理解 wh-名詞子句的形成與應用及 wh-名詞片語的用法。</p> <p>6. 引導下，能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。</p>	<p>2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。</p> <p>3. 進行 Reading 聽力理解練習。</p> <p>4. 進行 Reading 閱讀理解練習。</p> <p>5. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。</p> <p>【Reading 2】</p> <p>1. 教師請全班將標題 What Shapes a Language? 朗讀出來，但不要閱讀內文。</p> <p>2. 進行 Reading 2 聽力理解練習。</p> <p>3. 進行 Reading 2 閱讀理解練習。</p> <p>4. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 學習單活動。</p> <p>5. 同學分享 Reading 2 Post-reading Questions 學習單內容。</p> <p>【Listening】</p> <p>1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。</p> <p>2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。</p> <p>3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。</p> <p>4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。</p> <p>5. 請學生再聽一次後核對答案。</p> <p>【Word Bank】</p> <p>1. 進行 Word Bank 學習單活動 1。</p> <p>2. 進行 Word Bank 字彙教學。</p> <p>3. 進行 Word Bank 學習單活動 2。</p> <p>【Grammar 1】</p> <p>1. 介紹直接問句與間接問句差別。</p> <p>2. 介紹以 wh-名詞子句為受詞的基本句型。</p> <p>3. 化繁為簡：將間接問句簡化成「wh-不定詞片語」</p> <p>①簡化方法如下：省略 wh-名詞子句的主詞和助動詞，於原形動詞前加上 to，形成不定詞片語。</p> <p>②提醒學生，並非所有 wh-名詞子句都可簡化成不定詞片語，通常是含助動詞的 wh-名詞子句，表達「要什麼」、「該如何」、「要何時做」……等概念時，才可簡化。</p> <p>③觀念澄清：說明 wh-不定詞片語，to V 後是否加受詞。</p> <p>【Grammar 2】</p> <p>1. 由 whether / if 所引導的名詞子句，可以當主詞或受詞，在本單元的用法，主要是當作受詞。</p> <p>2. whether / if 名詞子句是由 Yes / No 問句轉變而來。</p> <p>3. whether / if 引導名詞子句的基本句型如下：</p> <p>①含 be 動詞的 yes / no 問句，調換問句中主詞和 be 動詞的順序。</p> <p>②含助動詞 do, does, did 的 yes / no 問句，需刪去助動詞，動詞形式再依主</p>
--------------------	---	---

			詞的人稱、單複數、時態變化。 ③含 will 或其他情態助動詞的 yes / no 問句，調換主詞和助動詞的順序。
第 14 週	Review 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 提示下，能了解名詞子句的使用時機及認識 wh-不定詞片語。 3. 提示下，能複習被動語態。 4. 能認識外國風土民情。 	<p>【Read Aloud、Activity】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶念 Read Aloud 表格中的句子，複習被動語態、現在分詞及過去分詞當形容詞。 2. 完成 Activity 的練習。 <p>【Oral Practice】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行 a. 部分的點餐任務。 2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。 3. 請學生回答 c. 部分的提問。 <p>【Culture Corner】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。 2. 教師說明東西方廁所文化的差異。 3. 請學生兩兩一組，上臺演出對話。
第 15-17 週	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下，能理解介系詞片語與關係子句的意義與使用時機。 2. 引導下，能正確使用介系詞片語與關係代名詞當關係子句主詞的句型。 3. 能培養解決問題的能力。 4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。 	<p>【Reading Skills、Reading 1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明閱讀時可藉由標題、主旨、圖片或是文章轉折字等線索來預測後續文意或是情節發展。 2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 聽力理解練習。 4. 進行 Reading 閱讀理解練習。 5. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。 <p>【Reading 2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學分享 KWL 學習單中的 L 部分。 2. 進一步請學生閱讀資料，上臺分享自己查到的資料，並將完整的句子寫在黑板上。 3. 教師根據【14-Year-Old CEO Has Sold \$6 Million Of CANDY!】的影片內容，詢問學生問題。 <p>【Word Bank】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行 Word Bank 學習單活動 1。 2. 進行 Word Bank 字彙教學。 3. 進行 Word Bank 學習單活動 2。 <p>【Listening】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的生字和文法句型。 2. 請學生針對課本選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。 3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。 4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。 <p>【Read Up】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先請學生讀誦生字。 2. 請學生分組閱讀文章並完成文句配對。 3. 讀完後，教師指導學生圈出每一題的答句關鍵字詞，找出對應的問句。 4. 完成練習後，教師提問，可指派學生回答並核對答案。 5. 請學生翻至課本的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。 <p>【Grammar 1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用教室內特殊的人、事、物，以介系詞片語造出描述這些人、事、物的句子，並將這些句子寫在黑板上。 2. 教師將部分字詞劃底線，並告知學生這些字詞的第一個字都是介系詞，所以稱為「介系詞片語」，用以修飾前面的名詞。 3. 教師準備數張具有內容、特徵、配件或衣物的名詞投影片，並在投影片上先打好提示字，並引導學生利用介系詞片語造出完整且正確的句子。 <p>【Grammar 2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生了解關係代名詞 who、which、that 當主詞時如何引導關係子句，修飾子句前面的先行詞。 2. 教師在黑板上寫出兩個句子，並將關係代名詞 who / that 取代原來第二個句子中的主詞 They，所以 who / that 在關係子句中擔任主詞，其後必須接動詞。 3. 教師說明關係子句的外型可區分為彗星型與三明治型兩種類型。 4. 教師播放 YouTube 歌曲【I Know an Old Lady Who Swallowed a Fly】，不讓學生觀看螢幕，只聽歌曲。學生聽完後，教師將歌曲中主要句型寫在黑板上：I know an old lady who swallowed a _____. 告知此即為「彗星型」關係子句。 5. 教師發下學習單 6，然後再次播放歌曲，不讓學生看畫面。請學生根據歌曲內容，依序填入 an old lady 吞入的動物名稱。 6. 教師請學生模仿歌詞內對 an old lady 的描述，以五個彗星型的關係子句寫出自己想像中的 an old lady，並將其特徵畫在學習單的欄位中。
第 18-20 週	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導下，能讀懂論述文的論點。 2. 引導下，能了解論述文結構。 3. 提示下，能正確認識關係代名詞受格的句型。 4. 引導下，能分析文章架構。 	<p>【Reading Skills、Reading1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明論述文體常被用來說明某一論點。作者先在引言介紹此特定論點，並在文章中提供例子或論述來說明原因或支持此論點，並在最後總結。 2. 進行 Reading 閱讀理解練習。 3. 進行「漢堡寫作王」：Introduction、Detail 1、Detail 2 與 Conclusion 文章結構分析。

			<p>【Reading 2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師再次播放 Reading 影片，並於本課生字處暫停講解相關用法。 2. 請學生小組閱讀 Reading 各段文字後，用一句話摘要改寫該段文字。 3. 接著請各組將文字輸入 Google Docs 並與老師共用。 4. 教師檢視修訂學生句子。 5. 教師挑出部分組別摘要寫作作說明。 6. 請各組根據教師修正後作小組朗讀。 <p>【Word Bank】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行 Word Bank 學習單活動 1。 2. 進行 Word Bank 字彙教學。 3. 進行 Word Bank 學習單活動 2。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生掃描課本的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。 2. 播放 Dialogue 音檔後，請學生根據聽到的內容回答教師的提問。 3. 教師發下學習單，請各小組討論。 4. 學生輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。 5. 進行 Dialogue 聽力理解練習。 6. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。 7. 根據課本 Oral Practice 的提示，分組完成對話任務。學生輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。 <p>【Listening】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的生字和文法句型。 2. 請學生針對課本選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。 3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。 4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。 <p>【Read Up】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先請學生讀誦生字。 2. 請學生分組閱讀文章並完成文句配對。 3. 讀完後，教師指導學生圈出每一題的答句關鍵字詞，找出對應的問句。 4. 完成練習後，教師提問，可指派學生回答並核對答案。 <p>【Grammar】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放關係代名詞主格與受格用法影片。 2. 請學生練習影片提到的中翻英題目並請學生區辨主格或受格。
--	--	--	--

			<p>3. 請學生看關係代名詞所有格影片，請學生在白紙上寫下影片重點。</p> <p>4. 請學生再朗讀例句並在老師提示下作英翻中練習。</p>
第 21 週	Review 3	<p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 引導下，能複習後位修飾語句與關係子句。</p>	<p>【Read Aloud、Read and Fill In】</p> <p>1. 帶念 Read Aloud 表格中的句子，複習後位修飾與關係子句。</p> <p>2. 完成 Read and Fill In 的練習。</p> <p>【Oral Practice】</p> <p>1. 進行 a. 部分的主題討論任務。</p> <p>2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。</p> <p>3. 請學生回答 c. 部分的提問。</p> <p>【Culture Corner】</p> <p>1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。</p> <p>2. 教師說明東西方人士對戴口罩時機的想法差異。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，上臺演出對話。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	<p>1. 能判別新聞或訊息的真偽。</p> <p>2. 能描述分辨假新聞的方法及步驟。</p> <p>3. 圖片與口語提示下，能運用聽力策略。</p> <p>4. 提示下，能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。</p> <p>5. 文字提示下，能複習學過的附屬連接詞。</p>	<p>【Reading I、II】</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 1 與 Reading 2 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 播放 Reading 1 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 進行教學活動。</p> <p>【Read Up】</p> <p>1. 請學生讀誦新的單字。</p> <p>2. 指導請學生分組閱讀文章。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 指導學生完成閱讀理解練習題。</p> <p>【Listening】</p> <p>1. 播放A部分Listen and Choose the Correct Picture音檔。</p> <p>2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。</p> <p>3. 播放B部分Listen and Choose the Best Respond音檔。</p> <p>4. 教師指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的wh- 疑問字眼，例如：who、what、when、where、how、why等，選出一個最適合的回答即可。</p> <p>5. 播放C部分Listen and Choose the Best Answer音檔。</p>

			<p>6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，或是利用組織圖的連結或是關鍵字的紀錄。</p> <p>【Word Bank】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行教學活動。 <p>【Grammar I】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹連接詞 as soon as、as long as 句型，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 <p>【Grammar II】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹 when 及 while 句型，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 複習連接詞句型。
第 4-6 週	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下，能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。 2. 提示下，能提取文章中關鍵的概念。 3. 觀念提示下，能運用閱讀與聽力技巧。 4. 能理解 too... to... 與 so... that... 的句型意義。 5. 能正確使用附和句的句型。 6. 能正確使用形容詞子句的句型。 	<p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 進行教學活動。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用電子教科書展示 Dialogue 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Dialogue 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Dialogue 教學前的預習。 3. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 進行教學活動。 <p>【Listening】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。 2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Respond 音檔。 4. 教師指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問字眼，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答即可。 5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。 6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，或是利用組織

			<p>圖的連結或是關鍵字的紀錄。</p> <p>【Read Up】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生讀誦新的單字。 2. 指導請學生分組閱讀文章。 3. 進行教學活動。 4. 指導學生完成閱讀理解練習題。 <p>【Word Bank】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行教學活動。 <p>【Grammar I、II】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹 too...to...、so...that...句型，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 <p>【Grammar III】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹附和句句型，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 5. 複習形容詞子句句型。 6. 請學生兩人一組練習課本上 Write 及 Underline and Choose 的題目。
第 7 週	Review 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 文字提示下，能複習學過的附屬連接詞、附和句與形容詞子句的句型。 3. 提示下，能分辨 too... to... 和 so... that... 的句型意義。 4. 圖片與口語提示下，能運用聽力策略。 	<p>【Grammar】</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 運用教學策略幫學生複習附屬連接詞、附和句與形容詞子句的句型。 (2) 複習分辨 too... to... 和 so... that... 的句型 (3) 透過學習單手寫練習，加深句型學習。 <p>【Listen Up】</p> <p>練習聽力策略-聽懂對話內容:利用聽力內容中的關鍵字建構言談情境、內容，選出適當對話。</p> <p>【Review】</p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>
第 8-10 週	Lesson 3 The Age of AI Has Begun	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解人工智慧對生活的影響。 2. 能聽說讀寫日常生活物品和樂器的英文。 	<p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。 2. 以 Pre-reading Question 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。

		<p>3. 複習名詞子句當受詞和主詞的句型。</p>	<p>3. 播放閱讀音檔，並解說課文。 4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 【Word Bank】 1. 以 Word Bank 1 頁面與學生進行問題討論。 2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字教學活動。 4. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 【Read Up】 1. 請學生讀誦新的單字。 2. 請學生分組閱讀文章。 3. 指導學生完成閱讀理解練習題。 【Listening】 1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。 2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的图片。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Response 音檔。 4. 指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答。 5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。 6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。 【Grammar I】 1. 複習名詞子句句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組完成 Write 題目。 3. 引導學生分辨名詞子句及形容詞子句的差別，並帶學生進行口語造句。 【Grammar II】 1. 複習不定詞及動名詞句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組完成 Say and Write 題目。 3. 引導學生分辨動名詞當主詞及祈使句的差別，並帶學生進行口語造句。 4. 請學生兩人一組完成 Read and Fill In 題目。</p>
第 11-13 週	Lesson 4 Looking Back on the Good Old	<p>1. 提示下，能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 2. 藉由語法結構的提示，能充</p>	<p>【Reading】 1. Talk About Your Good Friends at School 老師請二至三名同學上臺介紹在學校裡的一名好友。</p>

	Days	<p>分掌握被動語態的句型。</p> <p>3. 引導下，能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。</p> <p>4. 引導下，能運用閱讀與聽力技巧。</p>	<p>2. 播放課程 CD 進行聽力理解練習。</p> <p>3. 教師用電子書講解課文單字及文法。</p> <p>4. 老師投影課文中的人物，並提問進行閱讀理解練習。</p> <p>5. 老師播放 Let's Sing Together 歌曲，帶領學生一起練唱。</p> <p>【Word Bank】</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>【Listening】</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。</p> <p>2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Respond 音檔。</p> <p>4. 教師指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問字眼，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答即可。</p> <p>5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。</p> <p>6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，或是利用組織圖的連結或是關鍵字的紀錄。</p> <p>【Read Up】</p> <p>1. 請學生讀誦新的單字。</p> <p>2. 指導請學生分組閱讀文章。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 指導學生完成閱讀理解練習題。</p> <p>【Grammar I】</p> <p>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>2. 老師複習使役動詞的意義與用法，並繼續複習感官動詞與連綴動詞的使用規則。</p> <p>3. 帶領學生完成課本 Grammar Review 1 練習。</p> <p>【Grammar II】</p> <p>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>2. 老師帶領學生分辨主動句與被動句。</p> <p>3. 老師示範將例句改為被動語態的步驟。</p> <p>4. 帶領同學完成學習單。</p>
第 14 週	Review 2	<p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 提示下，能複習學過的名詞子句、不定詞、動名詞與被動語態。</p> <p>3. 提示下，能知道使役動詞、</p>	<p>【Grammar】</p> <p>(1) 運用教學策略幫學生複習名詞子句、不定詞、動名詞與被動語態文法的句型。</p> <p>(2) 透過引導能理解使役動詞、感官動詞及連綴動詞的使用方法。</p> <p>(3) 透過學習單手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【Listen Up】</p>

		<p>感官動詞及連綴動詞的使用方法。</p> <p>4. 圖片與口語提示下，能運用聽力策略。</p>	<p>練習聽力策略-聽懂對話內容:利用聽力內容中的關鍵字建構言談情境、內容，選出適當對話。</p> <p>【Review】</p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>
第 15-18 週	生涯議題融入 我的未來不是夢	<p>1. 學生須分組計畫未來規劃，並藉此了解自己未來想傾向的職業做事前準備。</p> <p>2. 藉由規劃未來性向，上網查詢各項工作所需具備的技能</p> <p>3. 透過各組報告分享，認識各項職業的特點與對社會所做出的貢獻。</p>	<p>【我的未來不是夢】</p> <p>學生分組合作，討論自己未來理想的工作</p> <p>Part A: 構思未來理想工作所需的需求</p> <p>1: 設計海報</p> <p>2: 選擇自己興趣的工作</p> <p>Part B.</p> <p>1: 上網查詢工作</p> <p>2: 歸納各項類型的職業</p> <p>3: 挑選自己理想的未來職業</p> <p>Part C</p> <p>各組分享報告</p>
第 19-20 週	已畢業		

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒第五、六冊 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節
 三、教學對象：學障 9 年級 1 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10 理解三角形相似性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。	N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題。 S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。 S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（~）。 S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 30°、60°、90° 其邊長比記錄為「1：3：2」；三內角為 45°、45°、90°	1. 能理解連比的意義。 2. 由兩數關係求連比。 3. 能理解連比例式的意義。 4 理解平行線截比例線段性質。 5 能利用截比例線段判斷平行。 6 知道三角形兩邊中點連線性質。 7 利用尺規作圖，做出比例線段。 8. 知道相似形的意義。 9. 探索三角形 SSS、SAS、AAA(或 AA)相似性質。 10. 能認識圓形的定義及相關名詞：圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角。 11. 能計算弧長、弓形周長、扇形周長。 12. 能理解扇形面積計算公式，並利用圓的性質計算扇形面積。 13. 能理解點、直線與圓的位	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業

<p>人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>	<p>其邊長比記錄為「1:1:2」。</p> <p>S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。</p> <p>F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量</p>	<p>置關係。</p> <p>14. 能理解切線與弦心距的意義及其性質。</p> <p>15. 能理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。</p> <p>16. 能理解半圓的圓周角是直角。</p> <p>17. 能理解平行弦的截弧度數相等。</p> <p>18. 能理解圓內接四邊形的對角互補。</p> <p>19. 能理解數學的推理與證明的意義。</p> <p>20. 能做簡單的「幾何」推理與證明。</p> <p>21. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。</p> <p>22. 能理解二次函數的意義。</p> <p>23. 能描繪二次函數的圖形。</p> <p>24. 能由二次函數的圖形，求此二次函數圖形與x軸的交點個數、最大值或最小值、所對應的方程式。</p> <p>25 能理解四分位數的意義，且能計算出一群資料的四分位數。</p> <p>26. 能理解中位數和四分位數，可以表示某資料組在總資料中的相對位置。</p>	
----------------------------------	---	---	---	--

		<p>的二次函數關係。</p> <p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線；$y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率；不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。</p>	<p>27. 能繪製盒狀圖，並利用盒狀圖來分析幾組資料間的關係。</p> <p>28. 能理解全距與四分位距的意義，且能計算出一群資料的全距與四分位距。</p> <p>29. 能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。</p> <p>30. 能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能結果，進而求出某事件發生的機率。</p> <p>31. 能認識平面與平面、線與平面、線與線的垂直關係、平行關係與歪斜關係。</p> <p>32. 能以最少性質辨認立體圖形。</p> <p>33. 能理解柱體的基本展開圖。</p> <p>34. 能計算柱體的體積與表面積。</p>	
--	--	---	---	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
一 8/26-8/30	一、相似形 1-1 連比例	1. 能由兩個兩個的比求出三個的連比。 2. 能理解連比和連比例式的意義。	1. 能理解連比的意義。 2. 由兩數關係求連比。 3. 能理解連比例式的意義。
二 9/02-9/06	一、相似形 1-1 連比例	1. 能理解連比和連比例式的意義。 2. 能熟練連比例式的應用。	1. 能理解連比例式的意義。 2. 能理解連比例式的性質。

			3. 能解決生活中有關連比例的問題。
三 9/09-9/13	一、相似形 1-2 比例線段	1. 理解平行線截比例線段性質。 2. 能利用截比例線段判斷平行。	1. 能理解「如果兩個三角形的高相等，則這兩個三角形面積比會等於對應底邊的比」。 2. 能理解「平行線截比例線段性質」。 3. 能利用「截比例線段」判斷平行。 4. 能透過「平行線截比例線段性質」進行計算。
四 9/16-9/20	一、相似形 1-2 比例線段	1. 知道三角形兩邊中點連線性質。 2. 利用尺規作圖，做出比例線段。	1. 能理解三角形兩邊中點連線性質。 2. 能利用尺規作圖，整數比等分一線段。
五 9/23-9/27	一、相似形 1-3 縮放與相似	1. 能理解縮放圖形的意義。 2. 能將圖形縮放。 3. 知道相似形的意義。	1. 能理解縮放的意義。 2. 能理解線段經過縮放之後，與原線段的關係。 3. 能理解一多邊形經過縮放之後，與原圖形相似。 4. 能利用縮放，畫出原圖形的相似形。 5. 能明瞭「相似多邊形」的定義。 6. 能理解「 $\triangle ABC \sim \triangle DEF$ 」的意義。
六 9/30-10/04	一、相似形 1-3 縮放與相似	1. 知道相似形的意義。 2. 探索三角形 SSS、SAS、AAA(或 AA)相似性質。	1. 能透過相似多邊形「對應邊成比例，對應角相等」，進行長度與角度的計算。 2. 能理解「正 n 邊形皆相似」。 3. 能理解兩個多邊形如果只有對應邊成比例或是對應角相等，這兩個多邊形不一定相似。 4. 能理解相似三角形的判別性質。
七 10/07-10/11	一、相似形 1-3 縮放與相似【第一次評量週】	1. 探索三角形 SSS、SAS、AAA(或 AA)相似性質。	1. 能理解相似三角形的判別性質。 2. 能根據已知條件，證明兩三角形相似，並藉此得知邊長的比例關係。 3. 能進行相似三角形長度與邊長的運算。
八 10/14-10/18	一、相似形 1-4 相似三角形的應用	1. 能利用相似性質進行簡易的測量。 2. 兩個相似三角形，其內部對應的線段比，例如高、角平分線、中線，都與原來三角形的邊長比相同，而兩個相似三角形的面積比	1. 能利用相似性質進行簡易測量。 2. 能理解三角形對應高的比，等於原來三角形對應邊的比。 3. 能理解兩個相似三角形的面積比為對應

		<p>為邊長平方的比。</p> <p>3. 了解連接三角形各邊中點後，新圖形與原圖形周長與面積的關係。</p>	<p>邊長平方的比。</p> <p>4. 能理解三角形各邊中點連線所形成的新三角形與原三角形的關係：</p> <p>(1)與原三角形相似。</p> <p>(2)周長為原來三角形周長的 $\frac{1}{2}$。</p> <p>(3)面積為原三角形面積的 $\frac{1}{4}$。</p>
<p>九</p> <p>10/21-10/25</p>	<p>一、相似形</p> <p>1-4 相似三角形的應用</p>	<p>1. 了解任何一個有固定銳角角度的直角三角形，其任兩邊長為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變。</p>	<p>1. 能理解直角三角形若其中一個銳角角度確定，則不論這個三角形的大小，此三角任兩邊所形成的比值也都跟著確定。</p> <p>2. 能用 \sin、\cos、\tan 表示直角三角形中任兩邊長的比值。</p> <p>3. 能理解直角三角形三內角為 30°、60°、90°，則其邊長比為 $1:\sqrt{3}:2$。</p> <p>4. 能理解直角三角形三內角為 45°、45°、90°，則其邊長比為 $1:1:\sqrt{2}$。</p>
<p>十</p> <p>10/28-11/01</p>	<p>二、圓</p> <p>2-1 點、直線與圓之間的位置關係</p>	<p>1. 能認識圓形的定義及相關名詞：圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角。</p> <p>2. 能計算弧長、弓形周長、扇形周長。</p> <p>3. 能理解扇形面積計算公式，並利用圓的性質計算扇形面積。</p> <p>4. 能理解點、直線與圓的位置關係。</p> <p>5. 能理解切線與弦心距的意義及其性質。</p>	<p>1. 了解圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角等名詞的意義。</p> <p>2. 能求弧長及扇形、弓形的面積與周長。</p> <p>3. 能利用點與圓心的距離來判斷點與圓的位置關係。</p> <p>4. 能利用直線與圓的交點數來區分直線與圓的位置關係。</p> <p>5. 能了解切線的意義及其性質。</p>
<p>十一</p> <p>11/04-11/08</p>	<p>二、圓</p> <p>2-1 點、直線與圓之間的位置關係</p>	<p>1. 能理解切線與弦心距的意義及其性質。</p> <p>2. 知道過圓外一點的兩條切線段等長。</p>	<p>1. 能了解切線的意義及其性質。</p> <p>2. 能了解切線段長的意義。</p> <p>3. 能知道圓外一點到圓上的兩條切線段長相等。</p>
<p>十二</p> <p>11/11-11/15</p>	<p>二、圓</p> <p>2-1 點、直線與圓之間的位置關係</p>	<p>1. 能理解切線與弦心距的意義及其性質。</p>	<p>1. 能探索弦與弦心距的性質。</p>

<p>十三 11/18-11/22</p>	<p>二、圓 2-2 圓心角、圓周角 與弧的關係</p>	<p>1. 能理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。</p>	<p>1. 能了解一般度量弧有兩種方式。 2. 能了解弧的度數就是它所對圓心角的度數。 3. 能了解圓周角的定義。 4. 能察覺到圓心角、圓周角與弧的度數之關係。</p>
<p>十四 11/25-11/29</p>	<p>二、圓 2-2 圓心角、圓周角 與弧的關係【第二次 評量週】</p>	<p>1. 能理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。 2. 能理解半圓的圓周角是直角。 3. 能理解平行弦的截弧度數相等。 4. 能理解圓內接四邊形的對角互補。</p>	<p>1. 能察覺到圓心角、圓周角與弧的度數之關係。 2. 能理解半圓的圓周角是直角。 3. 能理解圓內接四邊形的對角互補。</p>
<p>十五 12/02-12/06</p>	<p>三、幾何與證明 3-1 證明與推理</p>	<p>1. 能理解數學的推理與證明的意義。 2. 能做簡單的「幾何」推理與證明。 3. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。</p>	<p>1. 能理解數學證明是由已知條件或已確認的性質來推導出結論的過程。 2. 能理解「已知」、「求證」、「證明」的三段式之證明的意義。 3. 能學習閱讀幾何性質完整推理的敘述。 4. 能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。 5. 能將每一步驟所根據的理由適切地表達出來。</p>
<p>十六 12/09-12/13</p>	<p>三、幾何與證明 3-1 證明與推理</p>	<p>1. 能做簡單的「幾何」推理與證明。 2. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。</p>	<p>1. 能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。 2. 能將每一步驟所根據的理由適切地表達出來。 3. 能理解「舉例」與「證明」是不同的。</p>
<p>十七 12/16-12/20</p>	<p>三、幾何與證明 3-2 三角形的外心、 內心與重心</p>	<p>1. 能理解三角形的外心為三條中垂線的交點，且為此三角形外接圓的圓心。 2. 能理解外心到三角形的三頂點等距離。 3. 能利用尺規作圖找出三角形的外心、內心與重心。</p>	<p>1. 能理解一個三角形三邊中垂線會交於一點，這一點就是此三角形的外心，也是此三角形外接圓的圓心。 2. 能理解在找三角形的外心時，只要作兩個邊中垂線的交點即可。 3. 能利用尺規作圖找出三角形的外心。 4. 能理解外心到三角形的三頂點的距離等</p>

			長。 5. 能於 $\triangle ABC$ 是銳角、直角、鈍角三角形時，以尺規作圖找到外心位置，並且畫出它們的外接圓。
十八 12/23-12/27	三、幾何與證明 3-2 三角形的外心、 內心與重心	1. 能理解外心到三角形的三頂點等距離。 2. 能理解三角形的內心為三條角平分線的交點，且為此三角形內切圓的圓心。 3. 能理解內心到三角形的三邊等距離。 4. 能利用尺規作圖找出三角形的外心、內心與重心。	1. 能理解直角三角形的外心在斜邊中點。 2. 能理解一個三角形三個角的角平分線會交於一點，這一點就是此三角形的內心，也是此三角形內切圓的圓心。 3. 能理解在找三角形的內心時，只要作兩個角的角平分線交點即可。 4. 能利用尺規作圖找出三角形的內心。 5. 能理解內心到三角形的三邊等距離。 6. 能理解三角形的內心一定都在三角形的內部。
十九 12/30-1/03	三、幾何與證明 3-2 三角形的外心、 內心與重心	1. 能理解三角形的重心為三中線的交點。 2. 能理解三角形的重心與中線的比例關係及面積等分性質。 3. 能利用尺規作圖找出三角形的外心、內心與重心。	1. 能理解若 $\triangle ABC$ 周長為 s ，內切圓半徑為 r ，則 $\triangle ABC$ 的面積 $= \frac{1}{2} sr$ 。 2. 能理解直角三角形中，內切圓半徑 $= \frac{\text{兩股和一斜邊}}{2}$ 。 3. 能知道三角形重心的物理意義。 4. 能理解三角形的重心為三中線的交點。 5. 能理解在找三角形的重心時，只要作兩個邊中線的交點即可。 6. 能利用尺規作圖找出三角形的重心。 7. 能理解三角形的重心到一頂點距離等於過該頂點之中線長的 $\frac{2}{3}$ 。
廿 1/06-1/10	三、幾何與證明 3-2 三角形的外心、 內心與重心	1. 能理解三角形的重心與中線的比例關係及面積等分性質。	1. 能理解三角形的重心與三頂點的連線段將三角形的面積三等分。 2. 能理解三角形的三中線將三角形的面積六等分。
廿一	總複習		

1/13-1/17	總複習 複習範圍：1-1~3-2 【第三次評量週】		
-----------	---------------------------------	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
一 2/10-2/14	第1章二次函數 1-1 二次函數的圖形與 最大值、最小值	1. 能理解二次函數的意義。 2. 能描繪二次函數的圖形。	1. 透過正方形邊長與面積的對應關係，理解二次函數的定義。 2. 能判斷某函數是否為二次函數。 3. 能以描點的方式在直角坐標平面上描繪二次函數的圖形。
二 2/17-2/21	第1章二次函數 1-1 二次函數的圖形與 最大值、最小值	1. 能描繪二次函數 $y=ax^2$ ($a \neq 0$) 的圖形，並能察覺圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。 2. 能描繪二次函數 $y=ax^2+k$ ($a \neq 0$ 、 $k \neq 0$) 的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。並能察覺圖形與二次函數 $y=ax^2$ 的圖形之關係。	1. 能描繪二次函數 $y=\pm x^2$ 、 $y=\pm 2x^2$ 、 $y=\pm \frac{1}{2}x^2$ 、……、 $y=ax^2$ ($a \neq 0$) 的圖形，並察覺圖形是以 y 軸(或 $x=0$) 為對稱軸的線對稱圖形，最高點或最低點坐標為 $(0, 0)$ 。 2. 能知道二次函數 $y=ax^2$ 的圖形，當 $a > 0$ 時，圖形的開口向上；當 $a < 0$ 時，圖形的開口向下。且當 $ a $ 愈大，圖形的開口愈小；當 $ a $ 愈小，圖形的開口愈大。 3. 能描繪二次函數 $y=ax^2+k$ ($a \neq 0$ 、 $k \neq 0$) 的圖形，察覺圖形是以 y 軸(或 $x=0$) 為對稱軸的線對稱圖形，最高點或最低點坐標為 $(0, k)$ ，並發現把 $y=ax^2$ 的圖形向上(或向下)平移 k ($k > 0$) 單位，就可以得到 $y=ax^2+k$ (或 $y=ax^2-k$) 的圖形。
三 2/24-2/28	第1章二次函數 1-1 二次函數的圖形與 最大值、最小值	1. 能描繪二次函數 $y=a(x-h)^2$ ($a \neq 0$ 、 $h \neq 0$) 的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。並能察覺圖形與二次函數 $y=ax^2$ 的圖形之關係。 2. 能描繪二次函數 $y=a(x-h)^2+k$ ($a \neq 0$ 、 $k \neq 0$ 、 $h \neq 0$) 的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。並能察覺圖形與	1. 能描繪二次函數 $y=a(x-h)^2$ ($a \neq 0$ 、 $h \neq 0$) 的圖形，察覺圖形是以直線 $x=h$ (或 $x-h=0$) 為對稱軸的線對稱圖形，最高點或最低點坐標為 $(h, 0)$ ，並發現把 $y=ax^2$ 的圖形向右(或向左)平移 h ($h > 0$) 單位，就可得到 $y=a(x-h)^2$ (或 $y=a(x+h)^2$) 的圖形。

		<p>二次函數 $y=ax^2$ 的圖形之關係。</p> <p>3. 能知道二次函數 $y=a(x-h)^2+k(a\neq 0)$ 的圖形為拋物線，是以直線 $x=h$ (或 $x-h=0$) 為對稱軸的線對稱圖形，$a>0$ 時，圖形開口向上，其頂點 (h, k) 是最低點，$a<0$ 時，圖形開口向下，其頂點 (h, k) 是最高點。</p>	<p>2. 能描繪二次函數 $y=a(x-h)^2+k(a\neq 0, k\neq 0, h\neq 0)$ 的圖形，察覺圖形是以直線 $x=h$ (或 $x-h=0$) 為對稱軸的線對稱圖形，最高點或最低點坐標為 (h, k)，並發現 $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形之關係。</p> <p>3. 能知道二次函數 $y=a(x-h)^2+k(a\neq 0)$ 的圖形為拋物線，是以直線 $x=h$ (或 $x-h=0$) 為對稱軸的線對稱圖形，$a>0$ 時，圖形開口向上，其頂點 (h, k) 是最低點，$a<0$ 時，圖形開口向下，其頂點 (h, k) 是最高點。</p> <p>4. 能利用對稱軸與最高點或最低點之條件，快速描繪二次函數 $y=a(x-h)^2+k(a\neq 0)$ 的大致圖形。</p>
四 3/03-3/07	第 1 章二次函數 1-1 二次函數的圖形與 最大值、最小值	<p>1. 能由二次函數的圖形，求此二次函數圖形與 x 軸的交點個數、最大值或最小值、所對應的方程式。</p>	<p>1. 能利用二次函數圖形的頂點位置與開口方向，求此二次函數圖形與 x 軸的交點個數。</p> <p>2. 能利用二次函數圖形的頂點位置與開口方向，求此二次函數的最大值或最小值。</p> <p>3. 能利用二次函數圖形的部分特性，求此圖形所對應的方程式。</p>
五 3/10-3/14	第 2 章統計與機率 2-1 資料的分析	<p>1. 能理解四分位數的意義，且能計算出一群資料的四分位數。</p> <p>2. 能理解中位數和四分位數，可以表示某資料組在總資料中的相對位置。</p> <p>3. 能繪製盒狀圖，並利用盒狀圖來分析幾組資料間的關係。</p> <p>4. 能理解全距與四分位距的意義，且能計算出一群資料的全距與四分位距。</p> <p>5. 能由四分位距和全距間的差異描述整組資料的分散程度。</p>	<p>1. 能理解四分位數的意義。</p> <p>2. 能知道中位數相當於 Q_2。</p> <p>3. 能理解四分位數可以表示某資料組在總資料中的相對位置。</p> <p>4. 能利用一群資料的最小值、Q_1、Q_2、Q_3、最大值等 5 個數值繪製盒狀圖。</p> <p>5. 能理解四分位距和全距的意義。</p> <p>6. 能計算一組資料的四分位距和全距。</p> <p>7. 能利用四分位距和全距間的差異描述整組資料的分散程度。</p> <p>8. 能利用盒狀圖來分析幾組資料間的關</p>

<p>六 3/17-3/21</p>	<p>第 2 章統計與機率 2-2 機率</p>	<p>1. 能從具體情境中認識機率的概念。 2. 能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。</p>	<p>係。</p> <p>1. 能利用投擲一枚硬幣的實驗，來理解出現正、反面的機率。正、反面朝上的次數與總投擲次數的比值各會接近 $\frac{1}{2}$，此時我們說出現正面與反面的機率各約是 $\frac{1}{2}$。</p> <p>2. 能理解機率等於 0 與機率等於 1 的意義。</p> <p>3. 能理解若一個實驗所有可能的結果共 n 種，而且每一種結果發生的機會都相等，則我們說每一種結果發生的機率是 $\frac{1}{n}$。</p> <p>4. 能理解一個實驗中，如果每一種結果發生的機會不是都相等時，就不能說每種結果發生的機率都是 $\frac{1}{n}$。</p> <p>5. 能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。</p> <p>6. 能理解進行一個實驗時，所有可能的結果共 m 種，而且每一種結果發生的機會都相等，若某事件包含其中 n 種可能的結果，則我們說此事件發生的機率為 $\frac{n}{m}$。</p>
<p>七 3/24-3/28</p>	<p>第 2 章統計與機率 2-2 機率 【第一次評量週】</p>	<p>1. 能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。 2. 能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能結果，進而求出某事件發生的機率。</p>	<p>1. 能理解進行一個實驗時，所有可能的結果共 m 種，而且每一種結果發生的機會都相等，若某事件包含其中 n 種可能的結果，則我們說此事件發生的機率為 $\frac{n}{m}$。</p> <p>2. 能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能發生的結果，進而求出某事件發生的機率。</p>

八 3/31-4/04	第3章生活中的立體圖形 3-1 空間中的線、平面與形體	1. 能認識平面與平面、線與平面、線與線的垂直關係、平行關係與歪斜關係。 2. 能以最少性質辨認立體圖形。 3. 能理解柱體的基本展開圖。 4. 能計算柱體的體積與表面積。	1. 能察覺長方體面與面、面與邊的垂直關係。 2. 能判斷平面與平面、直線與平面、直線與直線是否互相垂直。 3. 能理解若直線L與平面S垂直於P點，則平面S上通過P點的任一條直線都與L垂直。 4. 能判斷平面與平面、直線與平面、直線與直線是否互相平行。 5. 能理解長方體中不相交的兩邊為平行或歪斜關係。 6. 能利用正四面體的實物觀察，了解空間中平面與直線的關係。 7. 能理解柱體頂點、面、邊的組合因素。 8. 能將各柱體及圓柱變形成長方體，並計算其體積，進而導出柱體體積計算公式。 9. 能理解柱體的展開圖，並藉由展開圖計算柱體的表面積。 10. 能理解柱體頂點、面、邊的組合因素。 11. 能將各柱體及圓柱變形成長方體，並計算其體積，進而導出柱體體積計算公式。 12. 能理解柱體的展開圖，並藉由展開圖計算柱體的表面積。
九 4/07-4/11	第3章生活中的立體圖形 3-1 空間中的線、平面與形體	1. 能計算柱體的體積與表面積。 2. 能理解錐體的基本展開圖。 3. 能計算錐體的表面積。	1. 能理解柱體的展開圖，並藉由展開圖計算柱體的表面積。 2. 能理解錐體頂點、面、邊的組合因素。 3. 能理解錐體的展開圖，並藉由展開圖計算錐體的表面積。 4. 能理解圓錐展開圖的扇形半徑與底圓半徑的關係。 5. 能計算圓錐的表面積
十 4/14-4/18	總複習 數與量篇	1. 數的四則運算 2. 最大公因數、最小公倍數	複習數與量

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 比與比例式 4. 平方根的運算 5. 等差數列與等差級數 	
十一 4/21-4/25	總複習 代數篇、坐標幾何篇、 函數篇 【第二次/畢業考評量週】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一元一次方程式 2. 二元一次聯立方程式 3. 二元一次方程式的圖形 4. 線型函數 5. 一元一次不等式 6. 乘法公式與多項式 7. 畢氏定理 8. 因式分解 9. 一元二次方程式 10. 二次函數 	複習代數
十二 4/28-5/02	總複習 空間與形狀篇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活中的平面圖形 2. 尺規作圖 3. 線對稱圖形 4. 三角形的基本性質 5. 平行四邊形 6. 相似形 7. 圓 8. 幾何與證明 9. 生活中的立體圖形 	複習幾何
十三 5/05-5/09	總複習 資料與不確定性篇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統計與機率 	複習統計與機率
十四 5/12-5/16	活化篇 摺其所好	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解畢氏定理。 2. 求\sqrt{n}的長度。 	進行摺其所好，透過不同的摺紙方法，結合畢氏定理，摺出n的長度。
十五 5/19-5/23	活化篇 數學好好玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識黃金比例、白銀比例、青銅比例。 2. 培養觀察、分析解決問題的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行數學好好玩—財源滾滾，透過摺紙理解黃金比例、白銀比例、青銅比例。 2. 進行數學好好玩—數學九宮，遊戲1、2，訓練邏輯思考能力；遊戲3根據提示分析、推理數字放法，完成數學九宮。
十六 5/26-5/30	活化篇 腦力大激盪	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練數的運算規則。 2. 訓練分析、邏輯推理能力。 	1. 進行腦力大激盪—單元1，不斷嘗試可能的數字組合，算式答案後回答問題。

		<p>3. 能運用一元一次方程式，解決生活中的問題。</p> <p>4. 能運用二元一次聯立方程式，解決生活中的問題。</p> <p>5. 能運用比例式，解決生活中的問題。</p>	<p>2. 進行腦力大激盪－單元 2，透過題目訓練分析、邏輯推理能力。</p> <p>3. 進行腦力大激盪－單元 3，在生活中遇到的問題，運用一元一次方程式列式並求解，回答問題。</p> <p>4. 進行腦力大激盪－單元 4，在生活中遇到的問題，運用二元一次聯立方程式列式並求解，回答問題。</p> <p>5. 進行腦力大激盪－單元 5，不斷嘗試可能的路線，找出正確的路線，突破迷宮。</p> <p>6. 進行腦力大激盪－單元 6，在生活中遇到的問題，運用比例式求解，回答問題。</p>
<p>十七 6/02-6/06</p>	<p>活化篇 腦力大激盪</p>	<p>1. 理解函數的定義。</p> <p>2. 訓練分析、邏輯推理能力。</p> <p>3. 能從生活情境中，理解二元一次方程式的應用。</p> <p>4. 認識畢氏勝率。</p> <p>5. 認識生活中，黃金比例的運用。</p>	<p>1. 進行腦力大激盪－單元 7，透過題目理解摩斯密碼是一種函數的對應關係。</p> <p>2. 進行腦力大激盪－單元 8，利用天秤分析、比較題目所給物品重量，回答問題。</p> <p>3. 進行腦力大激盪－單元 9，回答題目問題發現得到的圖案皆是愛心，透過二元一次方程式的運算，理解愛心皆在 9 的倍數上。</p> <p>4. 進行腦力大激盪－單元 10，由畢氏定理引進畢氏勝率，回答問題以理解畢氏勝率。</p> <p>5. 進行腦力大激盪－單元 11，分析文字所構成的圖案，回答問題。</p> <p>6. 進行腦力大激盪－單元 12，透過題目問題以熟悉黃金比例，最後回答符合黃金比例的穿著搭配。</p>
<p>十八 6/09-6/13</p>	<p>活化篇 挑戰腦細胞</p>	<p>理解一筆畫、數迴、圖形密碼、數謎等問題，訓練分析、邏輯推理能力。</p>	<p>1. 進行挑戰腦細胞－挑戰一筆畫，分析、推理可行的畫法，完成一筆畫圖形。</p> <p>2. 進行挑戰腦細胞－挑戰數迴，根據提示分析、推理可行的畫法，完成數迴圖形。</p> <p>3. 進行挑戰腦細胞－挑戰圖形密碼，根據提示分析、推理可行的畫法，完成圖形密碼。</p>

			4. 進行挑戰腦細胞－挑戰數謎，根據提示分析、推理可行的數字加總，完成數謎。
十九~二十 6/16-6/27	已畢業		