

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣溪口國民中學七年級第一、二學期社會領域歷史科 教學計畫表 設計者：黃馨儀 (表十一之一)

一、教材版本：翰林版第一、二冊

二、本科目每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎 觀念	社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互 溝通與理 解。	社 3b-IV- 3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語等 多種方 式，呈 現並解 釋探究 結果。 社 3c-IV- 1 聆聽他 人意見， 表達自 我觀點， 並能以 同理心 與他人 討論。 歷 1a-IV- 1 理解以 不同的 紀年、 歷史分 期描述	歷 A-IV-1 紀年與分 期。	1. 認識歷史是什麼 2. 認識歷史分期方式 3. 認識歷史紀年方式	1. 說明學習歷史的重要性。 2. 何謂歷史，從區分歷史事實與歷史解釋的角度切入。 3. 介紹歷史分期的方式： (1)依文字的有無，例如：臺灣史。 (2)依朝代的順序，例如：中國史。 (3)依時代的發展，例如：世界史。 4. 比較古今中外歷史紀年方式：西元紀年、帝王紀年、干支紀年、民國紀年。	1. 能完成歷史分期學習單 2. 能運用表格並依據器具製作技術分期統整台灣史前文化	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

			過去的意義。							
第 2 週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	1. 認識臺灣史前文化分期 2. 認識臺灣史前文化	1. 器物區分的臺灣史前文化分期： (1)舊石器時代 (2)新石器時代 (3)金屬器時代 2. 舊石器時代—長濱文化： (1)時間 (2)地點 (3)文化特色 3. 新石器時代的文化： (1)大坌坑文化的特色 (2)圓山文化的特色 (3)卑南文化的特色 (4)南關里遺址的特色(屬於大坌坑文化) 4. 新石器革命的意義，用以區分舊石器時代與新石器時代的差別。 5. 金屬器時代的文化： (1)十三行文化的特色	能口頭說明不同時期的台灣史前文化特色。	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差異。 【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環		

		<p>言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					境承载力的重要性。	
第 3 週	<p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第一章史前臺灣與原住民文</p>	<p>社-J-A1</p> <p>社-J-B1</p> <p>運用文字、語</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體</p>	<p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p>	<p>1. 認識臺灣原住民族的遷徙</p> <p>2. 認識臺灣原住民族的傳說</p>	<p>1. 臺灣原住民為南島語族。</p> <p>2. 南島語族的分布範圍。</p> <p>3. 臺灣原住民的傳說：</p>	<p>1. 能舉例說出原住民神話故事至少二則。</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意</p>	

	化	言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	的文化淵源、處境及自主性。		<p>3. 認識臺灣原住民族的分布</p> <p>4. 認識臺灣原住民族名稱的演變</p>	<p>(1) 邵族的白鹿傳說。</p> <p>4. 臺灣原住民依照地理位置分類：</p> <p>(1) 平埔族的分布、族群、特色。</p> <p>(2) 高山各族的分布、族群、特色。</p> <p>5. 臺灣原住民在不同時期的稱呼。</p> <p>6. 配合課後閱讀：構樹與南島語族的故鄉。說明如何從樹皮衣研究去推測史前時代的臺灣原住民與東南亞、太平洋諸島有貿易交流，並向外擴散遷徙。</p> <p>7. 引導學生完成圖解歷史</p> <p>8. 完成第 1 章習作</p>	<p>2. 能指出地圖中常見原住民族別分布區域並說明其自然環境特色。</p>	<p>義及其與社會發展之關係。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重重大事件。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p>	
第 4 週	第二篇 臺灣的歷史	社-J-A2 覺察人類	社 2c-IV-1 從歷史	歷 Bb-IV-1 十六、	1. 認識大航海時	1. 大航海時代前後，東亞海域貿易的狀	完成大航海時代學	【海洋教育】	

<p>史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐</p>	<p>生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了</p>	<p>或社會事件中，自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>十七世紀東亞海域的各方勢力。</p>	<p>代，海商在東亞海貿易扮演的角色。 2. 認識中國的海禁政策對海商活動的影響。 3. 認識「倭寇」的活動如何影響海臺澎的活動。</p>	<p>況。 2. 倭寇與海商的定義。 3. 海禁政策實施的背景、經過、結果與影響。 4. 倭寇的活動影響中國海商從澎湖遷徙至今日雲林、嘉義一帶。</p>	<p>習單</p>	<p>海 J9 了解我國與其他國家的海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本的正確性。 閱 J3 理解學科內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【全民國防教育】</p>			
--------------------------------------	--	--	-----------------------	---	--	-----------	---	--	--	--

		解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
第 5 週	第二篇臺灣的歷史(上)第二章大航海時代各方勢力的競逐	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面	社 2c-IV-1 從歷史事件或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 認識大航海時代有哪些歐洲國家在東亞的競逐？ 2. 認識大航海時代歐洲國家在東亞貿易的據點。 3. 認識大航海時代，臺灣在國際貿易扮演的角色。	1. 歐洲人東來的原因：對東南亞、中國、印度等地的貴重物品需求日增。 2. 大航海時代出現的時間：十五世紀。 3. 大航海時代在東亞競逐的歐洲國家： (1) 葡萄牙人。 (2) 西班牙人。 (3) 荷蘭人。 4. 大航海時代歐洲人在東亞貿易的據點： (1) 葡萄牙：中國澳門。 (2) 西班牙：菲律賓馬尼拉、臺灣北部。 (3) 荷蘭：印尼巴達維亞、臺灣南部。	能以心智圖或地圖繪製台灣大航海時代各方勢力的關係	【海洋教育】海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並

		貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。				懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【全民國防教育】	
第 6 週	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章大航海時代各方勢力的競逐	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 認識各方勢力在臺灣的競逐 2. 認識荷蘭占領臺灣南部 3. 認識荷、日貿易衝突 4. 認識西班牙占領臺灣北部 5. 認識	1. 葡、荷、西在東亞的據點—荷蘭：印尼巴達維亞。 2. 荷蘭聯合東印度公司在東亞海域貿易的角色。 3. 荷蘭先出兵澎湖，失敗，轉而前往占據臺灣南部。 4. 荷蘭在臺灣南部建城： (1)熱蘭遮城：行政中心。 (2)普羅民遮城：為鞏	1. 能繪製台灣地圖，並標出大航海時代在台灣土地開墾的主要位置。 2. 能繪製荷治時期對外貿易圖。 【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發	

		<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>表、數據、地圖、年表、言語表等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>		<p>荷、西爭奪臺灣北部</p>	<p>固對臺灣南部的統治。</p> <p>5. 荷治時期，臺灣成為國際貿易的轉運站。</p> <p>6. 荷、日貿易衝突的結束：鎖國政策。</p> <p>7. 西班牙在臺灣北部的經營： (1)基隆。 (2)淡水。 (3)蛤仔難。</p> <p>8. 日本鎖國政策對西班牙占據臺灣北部的影響：荷蘭驅逐西班牙，占據臺灣西部。</p> <p>9. 配合課後閱讀：熱蘭遮城與大員市鎮。</p>	<p>展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【全民國防教育】</p>	
第 7 週	第二篇臺灣的歷史	社-J-A2	社 2c-IV-1 從歷史	歷 Bb-IV-1 十六、	1. 認識鄭氏取代荷	1. 鄭氏取代荷蘭： (1)荷蘭與鄭氏在東亞	能舉例說明台灣原	【海洋教育】

	<p>(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 (第一次段考)</p>	<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多</p>	<p>或社會事件中，省身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>十七世紀東亞海域的各方勢力。</p>	<p>蘭 2. 認識鄭氏在臺灣的活動</p>	<p>海域貿易的關係。 (2) 鄭成功率兵攻臺，取代荷蘭人在臺的統治。 2. 鄭氏在臺的活動： (1) 推動拓墾事業； (2) 推行漢人文教； (3) 發展對外貿易； (4) 施琅攻臺結束鄭氏在臺的統治。 3. 引導學生完成圖解歷史 4. 配合歷史探查：外國人眼中的臺灣 5. 完成第 2 章習作</p>	<p>住民在大航海時期與各方勢力的衝突與合作</p>	<p>海 J9 了解我國與其他國家的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本的正確性。 閱 J3 理解學科內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	-------------------------------------	--	--	-----------------------	------------------------	--	----------------------------	---	--

		樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第 8 週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章 大航海時代 臺灣原住民與外來者	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年表、圖表、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史	歷 Bb-IV-2 原住民與外來者的接觸。	1. 荷蘭與原住民 2. 西班牙與原住民	1. 荷蘭與原住民： (1)族群關係； (2)經濟活動； (3)治理方式； (4)傳教活動； (5)新港文書。 2. 西班牙與原住民： (1)西班牙人與北部原住民。 (2)傳教成果。	1. 能以表格統整比較台灣各方勢力的競逐與發展。	【原住民教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重點事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素	

		<p>的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件因果分析與詮釋。</p>				<p>【養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文讀本的策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第 9 週	<p>第二篇 臺灣的歷史(上)</p> <p>第三章 航海時代 臺灣原住民與外來者</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文</p>	<p>歷 Bb-IV-2 原住民與外來者的接觸。</p>	<p>1. 認識鄭氏政權與原住民</p>	<p>1. 認識鄭氏政權與原住民的衝突，以大肚王為例。</p> <p>2. 原住民生活型態的轉變。</p>	<p>能繪製台灣地圖，並標出鄭氏時期在台灣土地開墾的主要位置及與大肚王的衝突地區。</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言差異的尊</p>

		<p>題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>字、照片、圖表、數據、地圖、年表等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>				<p>重。</p> <p>原 J4 認 識原住 族在各 階段的 重大事 件。 原 J12 主 動關注 原住 民族土 地與自 然資源 議題。</p> <p>【閱讀素 養教育】 閱 J1 發 展多元 文的閱 讀本策 略。 閱 J2 發 展跨文 本的比 對、分 析、深 究的能 力，以 判讀文 本的知 識的正 確性。 閱 J3 理 解學科 內的重 要詞彙 意涵， 並懂得 如何運 用該詞 彙與他 人進行 溝</p>	
--	--	---	---	--	--	--	---	--

							通。		
第 10 週	<p>第二篇 臺灣的歷史(上)</p> <p>第三章 大航海時代 臺灣原住民與外來者</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年表、多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與</p>	<p>歷 Bb-IV-2 原住民與外來者的接觸。</p>	<p>歐洲人與鄭氏政權對原住民的影響</p>	<p>1. 外來者的影響</p> <p>2. 課後閱讀：從繁盛、絕跡到重生——臺灣梅花鹿。</p> <p>3. 引導學生完成圖解歷史</p> <p>4. 完成第 3 章習作</p>	<p>學生能分析外來者對台灣原住民的影響</p>	<p>【原住民教育】</p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重點事件。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能</p>	

		賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	詮釋。					力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 11 週	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	清初治臺政策與措施	1. 清初治臺政策與措施。 2. 臺灣納入清帝國版圖的過程。 3. 治臺政策與措施—渡臺禁令。 4. 治臺政策與措施—劃界封山。 5. 配合課後閱讀：臺灣棄留爭議。	1. 學生能繪製清領前期演變至後期圖表。	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

		<p>號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>					<p>閱 J3 理解學科內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第 12 週	<p>第二篇 臺灣的歷史(上)</p> <p>第四章 清帝國統治政策的變遷</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p>	<p>清初治臺政策與措施</p>	<p>1. 清初治臺政策與措施—行政區劃的調整。</p> <p>2. 外力入侵與現代化建設：英法聯軍帶來的影響。</p>	<p>學生能繪製台灣清領時期行政區劃演變地圖。</p>	<p>【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家文化的異同。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發</p>	

		<p>試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的</p>	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、多種語言等式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>					<p>展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		互動關係。							
第 13 週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷	社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據圖、年表等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	外力侵擾下治臺政策的轉變	1. 外力侵擾下的治臺政策與建設：牡丹社事件帶來的影響—沈葆楨來臺。 2. 外力侵擾下的治臺政策與建設：清法戰爭與臺灣建省—劉銘傳來臺。 3. 比較沈葆楨與劉銘傳來臺後的建設。	學生能具體說明牡丹社事件及清法戰爭發生經過及影響。	【海洋教育】海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本的正確性。 閱 J3 理解學科內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		<p>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>果分析與詮釋。</p>					
<p>第 14 週</p>	<p>第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷(第二次段考)</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史事件或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據圖、年表等多種方式，呈現並解釋探</p>	<p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p>	<p>行政改革與現代化建設</p>	<p>外力侵擾下的治臺政策與建設，承上，再將舊有沈葆楨、劉銘傳兩人的建設做主題式分類，便於段考的複習： 1. 政治方面：廢除渡臺禁令與劃界封山、調整行政區劃、開山撫番。 2. 軍事方面：設立西式炮臺。 3. 交通方面：開闢公路、鐵路以及設立郵局等措施。 4. 引導學生完成圖解歷史 5. 配合歷史探查：面對臺灣—從被動到積極的清帝國 6. 完成第 4 章習作</p>	<p>1. 能製作沈葆楨及劉銘傳的比較表格。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何</p>

		<p>表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>					運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 15 週	第二篇臺灣的歷史(上)第五章清帝國時期的農商業的發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	農業發展	<p>1. 清帝國時期臺灣的土地開墾：</p> <p>(1) 番地；</p> <p>(2) 無主地；</p> <p>(3) 合資開墾。</p> <p>2. 清帝國時期臺灣的水利設施：</p> <p>(1) 臺北瑠公圳；</p> <p>(2) 臺中貓霧揀圳；</p>	學生能說出清代台灣土地開墾情形及水利設施分布。	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了</p>	

		<p>思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國</p>	<p>性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>			<p>(3)彰化八堡圳； (4)高雄曹公圳。</p>		<p>解社會上不同的群體和文 化，尊重其並欣賞其差異。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文讀本的策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本的正確性。 閱 J3 理解學科內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	--	---	---	--	--	--------------------------------	--	---	--

		際社會的互動關係。							
第 16 週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期的農商發展	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史事件或社會事件中，省思自身或</p>	<p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p>	商業活動	<p>1. 商業組織的出現：「郊」： (1) 依照貿易區域劃分。 (2) 依照貿易商品劃分。</p> <p>2. 港口的發展：一府二鹿三艋舺。</p>	<p>1. 學生能分析洋行的異同。</p> <p>2. 學生能繪製前期及後期差異比較表格。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

		<p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
第 17 週	第二篇臺灣的歷史(上)	社-J-A2 覺察人類	社 2c-IV-1 從歷史或社會事	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	國際貿易的成長	1. 開港通商後的國際貿易，以臺灣三樣主要的出口商品來分	課程習題完成情形	【閱讀素養教育】 閱 J1 發	

	<p>第五章 時期的發展</p>	<p>生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了</p>	<p>件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語表等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>			<p>析：</p> <p>(1)茶葉；</p> <p>(2)蔗糖；</p> <p>(3)樟腦。</p> <p>2. 配合課後閱讀：商機無限的臺灣。</p> <p>3. 引導學生完成圖解歷史</p> <p>4. 完成第5章習作</p>		<p>展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	------------------	--	---	--	--	--	--	---	--

		解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
第 18 週	第二篇臺灣的歷史(上)第六章清帝國時期社會文化的變遷	社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	漢人社會與文教的發展	1. 移民分布。 2. 移墾社會的特色： (1)性別比例懸殊； (2)分類械鬥頻繁。 3. 宗教信仰與宗族組織： (1)宗教信仰：原鄉信仰、共同信仰； (2)宗族組織：唐山祖、開臺祖。	1. 完成「台灣俗歷史學」 「台歷史學」 「台歷史學」 「台歷史學」	【海洋教育】海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並

		貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。					懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第 19 週	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	漢人社會與文教的發展	1. 文教的發展： (1)早期文教事業的發展； (2)臺灣文風的興盛； (3)官方及民間教育機構。 2. 開港後西方文化再傳入： (1)馬偕； (2)馬雅各。	完成「開港通商後的台灣」學習單	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確	

		<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>					<p>性。閱 J3 理解學科知內的重詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第 20 週	第二篇臺灣的歷史	社-J-A2	社 2c-IV-1 從歷史	歷 Cb-IV-1 原住民	原住民的社會文化	1. 平埔族群的社會文化變遷：	1. 教師觀	【原住民族教育】	

	<p>(上) 第六章清 帝國時期 社會文化 的變遷</p>	<p>覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互 溝通與理 解。 社-J-C3 尊重並欣 賞各族群 文化的多</p>	<p>或社會事 件中，省 思自身或 所屬群體 的文化淵 源、處境 及自主 性。 社 3b-IV- 3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語等 多種方 式，呈 現並解 釋探 究結果。 歷 1a-IV- 2 理解所 習得歷 史事件 的發展 歷程與 重要歷 史變遷。 歷 1b-IV- 2 運用歷 史資料， 進行的 歷史事 件因果 分析與 詮釋。</p>	<p>族社會及 其變化。</p>	<p>變遷</p>	<p>(1)官府的壓迫； (2)土地的流失； (3)傳統文化的改變； (4)族群的遷徙。 2. 高山原住民的處境 與社會變遷： (1)劃界封山的影響； (2)牡丹社事件的影 響。 3. 配合課後閱讀：清 代也有臺三線。</p>	<p>察 2. 自我評 量 3. 完成 One Study 線 上單元測 驗</p>	<p>原 J4 認 識原住民 在各歷史 階段的重 大事件。 原 J12 主 動關注原 住民族土 地與自然 資源議 題。 【閱讀素 養教育】 閱 J1 發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱 J2 發 展跨文的 本的比對 、分析、 深究的能 力，以判 讀文本知 識的正確 性。 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。</p>	
--	---	---	---	----------------------	-----------	---	--	--	--

		樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						<p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第 21 週	<p>第二篇臺灣的歷史(上)第六章清帝國時期社會文化的變遷(第三次段考)</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史事件或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探</p>	<p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p>	<p>原住民的社會文化變遷</p>	<p>1. 高山原住民的處境與社會變遷。 2. 實作與練習。 3. 引導學生完成圖解歷史 4. 配合歷史探查：開港通商前後的臺灣社會 5. 完成第 6 章習作</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗</p>	<p>【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重點事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本</p>

		<p>表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>				<p>的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第1週	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1. 能知道甲午戰爭與臺灣進入日治時期的發展。 2. 能了解日治時期的對臺統治政策。	1. 介紹甲午戰爭的起因、經過與結果，以及馬關條約簽訂對臺灣的影響。 2. 以臺灣民主國為例，說明臺人抗日事件的發展。	能運用圖表統整台灣日治時期政治演變分期階段	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

第 2 週	第二篇臺灣的歷史(下)第一章日治時期的政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	能認識總督專制體制的建立—總督、警察、保甲。	1. 介紹「六三法」與總督的職權。 2. 說明日治時期警察政治的特色。 3. 解釋保甲制度的起源與實施情形。	能運用圖表統整台灣日治時期政治演變分期階段	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差異。	
第 3 週	第二篇臺灣的歷史(下)第一章日治時期的	社-J-A2 覺察人類生活相關	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的	1. 能知道日本統治臺灣的政策分期。 2. 能理解	1. 介紹日治時期的治臺政策的演變，自殖民地特殊統治時期至皇民化運動時期。 2. 分析造成統治政策	能運用圖表統整台灣日治時期政治演	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原	

	政治	議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	對應。	日治時期政策改變的原因。	改變的因素。 3. 完成第一章 P. 75 的實作與練習。 4. 完成第一章 P. 76 的課後閱讀。	變分期階段	則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差異。	
第 4 週	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷	歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	1. 能理解理蕃政策與霧社事件間的關係。 2. 能同理日治時期的原住民族處境。	1. 介紹理蕃政策的內容與影響。 2. 介紹霧社事件的始末，以及其對原住民政策的影響。 3. 完成第一章的習作。 4. 完成 p. 118~p. 119 歷史探查活動 1。	能分析霧社事件的背景、過程及影響	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了	

		<p>思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>					<p>解社會上不同的文群體和文重化，並欣賞其差異。</p>
第 5 週	<p>第二篇臺灣的歷史（下）第二章日治時期的經濟</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與</p>	<p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p>	<p>能認識日治時期的基礎建設。</p>	<p>1. 介紹日本在臺推動的專賣制度與基礎建設。</p> <p>2. 介紹基礎建設中的土地林野調查。</p> <p>3. 介紹基礎建設中的統一貨幣。</p> <p>4. 介紹基礎建設中的人口普查。</p> <p>5. 介紹基礎建設中的交通建設。</p>	<p>能用圖表呈現日治時期經濟變情形</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知</p>

		<p>題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>詮釋。</p>					<p>識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
<p>第 6 週</p>	<p>第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p>	<p>1. 能認識日治初期的經濟政策—工業日本，農業臺灣。</p> <p>2. 能體會日治時期臺灣農民的生活。</p>	<p>1. 介紹磯永吉改良臺灣稻作。</p> <p>2. 介紹日本在臺推動的新式製糖業，以及對農民的影響。</p> <p>3. 完成 p. 80 的實作與練習。</p> <p>4. 介紹嘉南大圳的修築與農產量的提升。</p> <p>5. 完成 p. 84 課後閱讀。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知</p>	

		字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。						識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。
第 7 週	第二篇臺灣的歷史（下）第二章日治時期的經濟（第一次段考）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	認識日治後期的經濟政策——工業臺灣，農業南洋。	1. 介紹日治時期南進政策的主要目的。 2. 介紹臺灣工業化的重要建設——日月潭水力發電所。 3. 說明臺灣因此工業化的過程。 4. 完成 p. 83 實作與練習。 6. 完成第二章的習作。	1. 紙筆測驗 2. 完成學習單	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何

		表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。						運用該詞彙與他人進行溝通。
第 8 週	第二篇臺灣的歷史(下)第三章日治時期的社會與文化	社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	1. 理解日治時期差別待遇的現代教育內容。 2. 能說出對日治時期教育政策的想法。	1. 介紹日治時期的教育以「差別待遇」與「隔離政策」為原則。 2. 介紹日治時期的初等教育。 3. 介紹日治時期的中等教育。 4. 介紹日治時期的高等教育。 5. 討論日治時期教育政策對臺的影響。	完成學習單	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。							
第 9 週	第二篇臺灣的歷史(下)第三章日治時期的社會與文化	社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	1. 能理解日治時期的文化啟蒙運動。 2. 能理解日治時期的政治社會運動。 3. 能同理日治時期知識分子推動政治社會運動的原因與處境。	1. 說明民族自決思潮如何影響臺灣的知識分子與總督府如何反應(進入內地延長主義時期)。 2. 說明臺灣文化協會如何推動文化的啟蒙。 3. 介紹日治時期的政治社會運動及其影響，如臺灣議會設置請願運動、臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟。 4. 完成 p. 89 實作與練習。 5. 完成 p. 93 實作與練習。 6. 討論上述文化啟蒙與政治社會運動的重要性。	能運用圖表整理分析台灣政運的時空、組織、重要人物	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差異。	

		溝通與理解。							
第 10 週	第二篇臺灣的歷史(下)第三章日治時期的社會與文化	社-J-A2 察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	1. 能理解日治時期的文化變遷。 2. 能說出日治時期現代化建設如何影響臺灣。	1. 說明日治時期都市的現代化，以及城鄉差距產生的文化落差。 2. 介紹日治時期的新的風俗習慣。 3. 介紹日治時期的衛生建設與觀念。 4. 介紹日治時期建立的守法與守時習慣 4. 介紹日治時期的都市文化與休閒。 5. 完成 p. 94 課後閱讀。 6. 討論日治時期現代化的影響。 7. 完成第三章的習作。 8. 完成 p. 120 歷史探查活動 2。	完成學習單	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 11 週	第二篇臺灣的歷史(下)第四章戰後臺灣的	社-J-A2 察人類生活相關議題	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	1. 能知道二二八事件的事件經過。 2. 能同理	1. 介紹從日治時期進入民國時期的始末。 2. 說明戰後局勢與二二八事件的爆發。 3. 說明二二八事件的	能依時間、地點、原因、背景	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，	

	政治	題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		戰後臺灣人民的處境。 3. 能體會二二八事件對臺灣社會發展的不良影響。	經過。 4. 說明二二八事件的結果與影響。 5. 完成 p. 101 實作與練習。	說明二二八事件發生的原因	提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	
第 12 週	第二篇臺灣的歷史(下)第四章戰後臺灣的政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，	歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。	1. 能理解動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的內容。 2. 能體會白色恐怖時期的社會局勢。	1. 說明動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的頒布與影響。 2. 介紹白色恐怖對人權的打擊與對社會的影響。 3. 解釋戰後原住民政策對原住民的文化帶來衝擊。 4. 討論戰後的社會局	1. 能用表格比較動員戡亂及戒嚴令的實施內容 2. 能用文字解釋白色恐怖的	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深	

		試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	進行歷史事件的因果分析與詮釋。		3. 能說出戰後的原住民政內容。 4. 能同理戰後臺灣原住民政對原住文化的衝擊。	勢。 5. 完成 p. 102 課後閱讀。 6. 完成 p. 121 歷史探查活動 3。	意義 3. 能舉例說明白色恐怖下台灣社會可能有的現象	究的能力，以判讀文本的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 13 週	第二篇臺灣的歷史(下)第四章戰後臺灣的政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。	1. 能認識戒嚴時期的民主運動。 2. 能體會人權與民主的意義與重要性。	1. 介紹戒嚴時期的民主運動：雷震事件與美麗島事件。 2. 介紹解嚴的影響。 3. 討論政局的穩定與人權的保障兩者間的平衡。	能說明台灣民主發展的過程	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本的正確	

		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。						性。 閱 J3 理解學科知識內的重 要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 14 週	第二篇臺灣的歷史（下）第四章戰後臺灣的政治（第二段考）	社-J-A2 察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 用文字、語言、表格與圖像	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。	能認識解嚴後的民主化歷程。	1. 介紹三月學運及其後終止動員戡亂時期。 2. 說明政黨輪替的意義，並配合相關時事。	課堂觀察	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重

		等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。						要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 15 週	第二篇臺灣的歷史(下)第五章戰後臺灣的外交	社-J-A2 察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	能認識臺灣戰後的對外關係。	1. 介紹戰後初期的鞏固外交政策。 2. 介紹退出聯合國後的彈性外交政策。 3. 介紹李登輝繼任總統後的務實外交政策。	1. 能分析並說出台國數量演變的圖表意義。 2. 能提出如何做好外交的具體建議。 3. 能以圖表中整台發展階段	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展的跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本的正確性。 閱 J3 理解學科內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		促進相互溝通與理解。						【全民國防教育】	
第 16 週	第二篇臺灣的歷史(下)第五章戰後臺灣的外交	社-J-A2 察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1. 能認識臺海兩岸關係的演變。 2. 能比較臺灣的對外關係與兩岸關係變化。 3. 能分析戰後臺灣不同時期的國際局勢。	1. 說明臺海兩岸關係的演變，大致可以分成三個時期。 2. 介紹武力對抗時期。 3. 介紹政治對峙時期。 4. 介紹兩岸交流時期。 5. 完成 p. 109 實作與練習。 6. 完成 p. 110 課後閱讀。 7. 繪製年表討論臺灣對外關係變化。	1. 能以圖表統整中華民國遷台後兩岸關係演變三階段	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【全民國防教育】	
第 17 週	第二篇臺灣的歷史(下)	社-J-A2 察人類生	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會	1. 能理解戰後臺灣的土地政	1. 介紹臺灣戰後的經濟情勢。 2. 介紹三七五減租。	完成戰後台灣社會經濟發展	【閱讀素養教育】 閱 J1 發	

	第六章戰後臺灣的經濟與社會	活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	轉型。	策。 2. 能認識戰後臺灣的經濟轉型。	3. 介紹公地放領。 4. 介紹耕者有其田。	學習單	展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 18 週	第二篇臺灣的歷史(下)第六章戰後臺灣的經濟與社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1. 能認識戰後臺灣經濟發展及其問題。	1. 說明戰後臺灣的經濟建設。 2. 說明戰後臺灣的經濟分期。 3. 說明戰後臺灣經濟發展的重要課題與南向政策。	完成戰後臺灣社會發展學習單	【人權教育】 人 J2 懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進	

		<p>思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>					<p>行社會改進與行動。</p>
第 19 週	<p>第二篇臺灣的歷史(下)第六章戰後臺灣的經濟與社會</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與</p>	<p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>1. 能理解戰後臺灣經濟發展及其問題。 2. 能同理理解戰後臺灣的社會運動。 3. 能尊重臺灣的各個族群。</p>	<p>1. 說明經濟發展帶來的都市化與鄉村問題。 2. 說明經濟發展帶來的環境、勞工問題。 3. 介紹解嚴後臺灣的社會運動。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 完成線上單元測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知</p>

		<p>題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>詮釋。</p>					<p>識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	
第 20 週	<p>第二篇臺灣的歷史(下)第六章戰後臺灣的經濟與社會</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>1. 能認識臺灣戰後文化的演變。</p> <p>2. 能理解臺灣多元文化的發展。</p> <p>3. 能尊重臺灣的多元文化。</p>	<p>1. 說明戰後臺灣文化的演變。</p> <p>2. 完成 P.117 實作與練習。</p> <p>3. 完成第六章習作。</p> <p>4. 完成 p.122~123 歷史探查活動。</p>	<p>完成台灣戰後文化發展學習單</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知</p>	

		字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。						識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--