

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣溪口國民中學七年級第一、二學期社會領域公民與社會科 教學計畫表 設計者：方虹月 (表十一之一)

一、教材版本：翰林版第 1-2 冊

二、本科目每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第三篇公民身分及社群 第一章公民與公民德性	社-J-A1 探索自我 潛能、自我價值與 生命意義，培育 合宜的人生觀。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？	我能分析國民與公民的差別。	1. 說明我國「國民」依國籍法規定而取得： (1)自然取得：血統主義、出生地主義。 (2)歸化取得：透過婚姻、收養、投資移民。	1. 課堂發言 2. 資料蒐集	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【人權教育】	

								人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	
第 2 週	第三篇公民身分及社群第一章公民與公民德性	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？	我能分析國民與公民的差別。	1. 說明我國「公民」的內涵： (1)廣義公民：國民全體。 (2)狹義公民：具有行政參政權的國民，可行使選舉及公民投票的權利，為此參政權所指的意思。	1. 課堂發言 2. 作業評量	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了	

								解憲法對人權保障的意義。	
第 3 週	第三篇公民身分及社群 第一章公民與公民德性	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	1. 我能分析現代公民必須具備的基本德性。 2. 我能蒐集資訊並思辨各種管道所提供的內容。 3. 我能關心不同族群的文化與發展，並珍視其公民權益。	1. 說明為什麼公共事務需要眾人共同參與。 2. 說明為什麼要遵守法律秩序。 3. 說明如何主動以理性批判的態度面對事物。 4. 說明如何以和平尊重包容的態度面對不同意見。 5. 說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。 6. 說明如何維護社會中的公平正義。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	
第 4 週	第三篇公	社-J-C1	社 1a-IV-	公 Ad-IV-	1. 我能理	1. 以漫話公民「梅西	1. 課堂發	【人權教	

	民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	解人性尊嚴與人權保障的關聯。 2. 我能尊重不同族群的人。	的故事」引起學生討論刻板印象會限制個人的潛能發展。 2. 說明何謂人性尊嚴，請學生對於人性尊嚴進行討論並發表意見。 (1) 人性尊嚴：可以自由做決定及選擇理想的生活方式，並受到平等的尊重。 3. 說明人性尊嚴藉由保障人權而具體呈現。 (1) 人權：生而為人應享有的各種權利。	言 2. 紙筆測驗	【育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第 5 週	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	1. 我能理解人性尊嚴與人權保障的關聯。 2. 我能尊	1. 請學生說出人權的意義，教師再綜合學生說法，系統性統整學生答案。 2. 說明世界人權宣言對人權保障的重要	1. 課堂發言 2. 作業評量 3. 資料蒐集	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了	

	障	的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	重不同族群的人。	性。 3. 使用圖 3-2-1 及圖 3-2-2 說明維護人權的原因。		解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第 6 週	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族	我能知道性別歧視是傷害人性尊嚴的行為，並願意尊重他人。	1. 教師以性別議題為例，說明我國如何維護性別平權。 2. 以生活實例說明生理性別、性別角色、性別刻板印象及性別歧視的內涵。 3. 以圖 3-2-4 婦女人權引導同學思考如何減少性別上的歧視，政府需立法以保障性	1. 課堂發言 2. 分組討論 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】

		治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？		別平權： (1)性別平等教育法 (2)性別平等工作法 (3)性騷擾防治法		法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第 7 週	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障（第一次段考）	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾	1. 我能知道性別歧視是傷害人性尊嚴的行為，並願意尊重他人。 2. 我能區別性平三法適用的對象。	1. 以國內外新聞說明性騷擾與性侵害防治的內涵： (1)性騷擾的內涵。 (2)性侵害的內涵。 2. 以圖 3-2-7 說明校園性騷擾、性侵害處理流程。 3. 針對 Me Too 案例進行性別平權的綜合討論及分享。	1. 課堂發言 2. 分組討論 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要	

		與全球意識，參與社會公益活動。	源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？				性。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
第 8 週	第三篇公民身分及社群 第三章家庭生活	社-J-A3 動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、地	公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	1. 我能判斷民法中的親屬關係有哪些。	1. 以子女的姓氏引起學生對於家庭的思考及分享。 2. 說明民法中有關親屬關係： (1) 配偶的概念 (2) 血親的概念： a. 自然血親：直系血親、旁系血親。 b. 法定血親：收養而成立的關係。	1. 上課表現 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理

			圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					解規範國家強制力之重要性。	
第 9 週	第三篇公民身分及社群 第三章家庭生活	社-J-A3 動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	1. 我能判斷民法中的親屬關係有哪些。	1. 姻親的概念： (1)血親的配偶。 (2)配偶的血親。 (3)配偶的血親的配偶。 2. 說明親屬關係示意圖。	1. 上課表現 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 分組討論	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第 10 週	第三篇公民身分及社群 第三章家庭生活	社-J-A3 動學習與探究人類生活相關	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形	1. 我能分析夫妻間的權利與義務。 2. 我能了	1. 請同學討論自己家務有哪些，再引導思考家務應由誰承擔該責任，以檢視家庭中的工作是否公平？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷	

		議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Cd-IV-2 務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等現象？	解民法修正了哪些關於子女權益的部分。	2. 教師綜合說明家庭勞動中可存在性別不平等現象。 3. 教師提供新聞報導，由學生討論家務勞動的分擔方法，並了解家務勞動會影響個人參與社會。 4. 說明性別平權觀念的推廣下，現代男女家庭角色的轉變及法律規定的修正。 5. 說明民法的親權應以子女最佳利益為原則，及父母年邁後的扶養照顧責任。	論 4. 學習單	程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷少數的態度。 性 J13 了解多元家庭的性別意涵。	
第 11 週	第三篇公民身分及社群 第三章家庭生活	社-J-A3 動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	我能同理尊重多樣化的家庭型態。	1. 教師說明小家庭、折衷家庭及大家庭的組成分子。 2. 請學生討論現在家庭型態有哪些，教師統整答案。 3. 可從學生討論答案中引導學生至目前多樣化的家庭型態： (1)頂客家庭 (2)隔代教養家庭 (3)兩地家庭 (4)單親家庭	1. 課堂發言 2. 小組討論 3. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與環境對個人及家庭的影響。 家 J9 分	

		可能性。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			(5)重組家庭 (6)跨國婚姻家庭 4. 請學生討論什麼原因產生多樣化的家庭型態，教師可請學生分組討論後，發言並舉例分享討論的結果。		析法規、策資費對家庭的影響。	
第 12 週	第三篇公民身分及社群 第四章變遷中的家庭	社-J-A3 動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事	公 Ba-IV-1 什麼家庭是基本的及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會而改變？	1. 我能分析隨著社會變遷，家庭功能產生的變化。	1. 說明家庭的生育功能。 2. 說明家庭的保護與照顧功能，並說明社會變遷下，部分機構分擔家庭照顧功能。 3. 說明家庭的教育功能，說明孩童如何在家庭中學習社會化及性別角色的概念。 4. 說明家庭的經濟功能。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 蒐集資料	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與環境對個人及家庭的影響。 家 J6 覺察與實踐在青少年家庭中的角色責任。 家 J9 析法規、策資費對家庭的影響。 【品德教	

			件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					育】 品 EJU2 孝悌仁愛。	
第 13 週	第三篇公民身分及社群 第四章變遷中的家庭	社-J-A3 動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史事件或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	1. 我能分析少子化的原因，並探究政府的因應措施。 2. 我能發覺高齡社會現象，並舉例政府如何解決家庭照顧難題的相關政策。	1. 請同學討論現今家庭功能發生轉變是由於哪些臺灣社會變遷： (1)少子化：說明少子化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。 (2)高齡化社會：對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。	1. 上課表現 2. 作業評量 3. 學習單 4. 小組討論	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J9 分析法規、政策對家庭資費的影響。	

			及自主性。						
第 14 週	第三篇公民身分及社群 第四章變遷中的家庭(第二段考)	社-J-A3 動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史事件或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	1. 我能解釋家庭暴力防治法的適用範圍。 2. 我能同理不同家庭的經歷，且透過公權力防治家庭暴力。	1. 請同學分享在家發生的衝突故事為何？ (1)教師說明家庭暴力的定義。 (2)說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。 2. 說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源的影響。 【家庭暴力防治】	
第 15 週	第三篇公民身分及社群	社-J-A2 察人類生	公 1a-IV-1 理解公民知識的	公 Ab-IV-2 學生們在校園中	1. 我能關懷遭受不公平對待	1. 請學生討論國家為何會有國民應受教育的立法。	1. 課堂發言 2. 作業評	【人權教育】 人 J9 認	

	<p>第五章 學生權利 與校園生 活</p>	<p>活相關議 題，進而 分析判斷 及反思， 並嘗試改 善或解決 問題。</p>	<p>核心概 念。 公 1c-IV- 1 運用公 民知識， 提出自己 對公共議 題的見 解。 社 2c-IV- 2 珍視重 要的公民 價值並願 意付諸行 動。 社 3c-IV- 1 聆聽他 人意見， 表達自我 觀點，並 能以同理 心與他人 討論。</p>	<p>享有哪些 權利？如 何在校園 生活中實 踐公民德 性？</p>	<p>的同學。 2. 我能同 理尊重同 儕。 3. 我能珍 視個人在 校園裡享 有的權利。</p>	<p>2. 教師說明藉由學校系統性的課程可達到什麼目標？ (1)發現自我潛能。 (2)學習人際互動，尊重同學。 (3)培養社會生活的能力。 3. 從三層面說明學生在校園的權利： (1)受教育權和學習權。 (2)身體自主權。 (3)人格發展權。 4. 說明國家如何以法律保障學生在校園的權益： (1)當發生校園霸凌事件時，學生可向父母或師長尋求協助，或撥打防制校園霸凌專線 1953。 (2)學生權利遭受學校不當侵害時，可透過學生申訴評議委員會保障自身權益。 5. 學生到學校接受教育，不僅要善盡義務，也要學習尊重他人權利。</p>	<p>量 3. 小組討 論 4. 學習單</p>	<p>識教育 權、工作 權與個人 生涯發展 的關係。 【國際教 育】 國 J1 理 解國家發 展和全球 之關連 性。 【法治教 育】 法 J4 理 解規範國 家強制力 之重要 性。 【品德教 育】 品 J7 同 理分享與 多元接 納。 【生命教 育】 生 J1 思 考生活、 學校與社 區的公共 議題，培 養與他人 理性溝通 的素養。</p>	
<p>第 16 週</p>	<p>第三篇公</p>	<p>社-J-A2</p>	<p>公 1a-IV-</p>	<p>公 Ca-IV-</p>	<p>1. 我能遵</p>	<p>1. 學校如同小型社</p>	<p>1. 課堂發</p>	<p>【人權教</p>	

<p>民身分及社群第五章學生權利與校園生活</p>	<p>察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p>	<p>守共同制定的規範。 2. 我能與他人共同討論事情。</p>	<p>會，關心學校公共事務，培養未來的參與國家公共事務的素養。 2. 以圖 3-5-8 說明學生參與學生自治的步驟。</p>	<p>言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單</p>	<p>育】人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【國際教育】國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【法治教育】法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】品 J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通</p>			
---------------------------	--	---	------------------------------	--------------------------------------	--	---	--	--	--	--

<p>第 17 週</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第五章學生權利與校園生活</p>	<p>社-J-A2 察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p>	<p>1. 我能遵守共同制定的規範。 2. 我能與他人共同討論事情。 3. 我能了解班會議程學習民主。</p>	<p>1. 請學生討論召開班會的原因為何。教師引導學生自己管理班上事務的價值觀建立，再進而引導國家目前社會的運作亦是大型的班會。 2. 圖 3-5-14 說明班會流程。 3. 請學生討論如何召開班會？ (1)選出主席、司儀及紀錄 (2)宣布開會 (3)報告事項 (4)討論事項 (5)臨時動議 (6)散會 4. 開會須知 (1)說明附署及附議的內涵。 (2)說明權宜問題及秩序問題的內涵。 (3)說明開班會時各角色的任務。 5. 教師最後引導公共的事務就是大家的事情，如果不關心國家社會，最後就是會讓糟糕的人統治。</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗</p>	<p>的素養。 【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培</p>	
---------------	------------------------------------	---	---	--------------------------------------	---	---	----------------------------	---	--

								養與他人 理性溝通 的素養。	
第 18 週	第三篇公民 身分及社 群第六章部 落與公民 參與	社-J-A2 察人類生 活相關議 題，進而 分析判斷 及反思， 並嘗試改 善或解決 問題。	公 1a-IV- 1 理解公 民知識的 核心概 念。 社 2b-IV- 1 感受個 人或不同 群體在社 會處境中 的經歷與 情緒，並 了解其抉 擇。 社 2b-IV- 2 尊重不 同群體文 化的差異 性，並欣 賞其文化 之美。 社 2c-IV- 2 珍視重 要的公民 價值並願 意付諸行 動。	公 Ba-IV- 2 在原住 民族社會 中，部落 的意義與 重要性是 什麼？為 什麼？	我能理解 部落對原 住民族的 意義。	1. 播放原住民族相關 影片，請同學討論自 己對原住民族印象。 2. 說明部落是指原住 民於原住民族地區一 定區域內，依其傳統 規範、共同生活結合 而成的團體，經政府 核定者。	1. 課堂發 言 2. 紙筆測 驗 3. 小組討 論 4. 學習單	【原住 民族教育】 原 J10 認 識原住 民族地 區、部 落及傳 統土地 領域的 地理分 佈。 原 J11 認 識原住 民族土 地自然 資源與 文化間 的關係。	
第 19 週	第三篇公民 身分及社 群第六章部 落與公民 參與	社-J-C3 重並欣賞 各族群文 化的多樣	公 1a-IV- 1 理解公 民知識的 核心概 念。 社 2b-IV-	公 Ba-IV- 2 在原住 民族社會 中，部落 的意義與 重要性是	1. 我能說 明部落對 原住民族 的重要 性。 2. 我能尊	1. 以原住民族影片引 導學生思考部落對原 住民族的重要性。 (1)文化與認同的根 源：文化傳承 (2)生產與分配的單	1. 上課表 現 2. 學習單 3. 紙筆測 驗	【原住 民族教育】 原 J6 認 識部落 的氏族、 政治、祭	

		性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	什麼？為什麼？	重原住民族文化與土地之間的關係。	位：共工共享 (3)自治的基礎：部落領袖、部落會議		儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
第 20 週	第三篇公民身分及社群第六章部落與公民參與	社-J-C3 重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1. 我能理解原住民族在現代社會遇到的困難。 2. 我能珍視原住民族文化，並且願意主動參與相關活動。	1. 以新聞及報導影片讓學生思考目前原住民族可能面臨的挑戰為何。 2. 說明原住民族正面臨的挑戰： (1)傳統文化的斷層。 (2)部落經濟的停滯。 (3)傳統領域的爭議。 (4)文化與法律的衝突。 3. 說明原住民族的傳統文化，教師可請學生思考，如果原住民	1. 上課表現 2. 學習單 3. 紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的	

		互動關係。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。			族的傳統文化與國家法律衝突時，該如何解決？請學生發言分享。		文化意涵。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。	
第 21 週	第三篇公民身分及社群第六章部落與公民參與（第三次段考）	社-J-C3 重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1. 我能理解原住民族在現代社會遇到的困難。 2. 我能珍視原住民族文化，並且願意	1. 配合實作與練習及課後閱讀「鄒族獵人證」，教師可引導學生討論原住民族與大自然共存的價值觀。 (1)請學生先思考自己的家鄉最珍惜的是什麼？而當家鄉的人愈來愈少時，也會希望	1. 上課表現 2. 紙筆測驗 3. 作業評量	【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J11 認	

		聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。		主動參與相關活動。	其他人能珍惜家鄉文化。 (2)請學生思考部落中最被珍視的價值是什麼。 2.透過圖解公民統整的重點，快速幫助學生複習第5、6章課程重點。		識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。	
--	--	-------------------	---	--	-----------	---	--	---	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第1週	第三篇公民與社會生活 第一章社會中的多元文化	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多元	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	1. 了解文化的定義與特徵。 2. 了解主流文化與次文化的	1. 說明文化的定義。 2. 說明文化的普遍性、差異性與多樣性。 3. 說明主流文化與次文化的定義。	1. 討論發表 2. 上課表現	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文	

		樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		差異。	4. 以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。		化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第 2 週	第三篇公民與社會生活 第一章社會中的多	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下	1. 了解文化位階。 2. 了解文化不平等的現象。	1. 說明文化位階的定義、產生原因、歷史案例。 2. 說明文化位階如何造成文化不平等現	1. 討論發表 2. 作業評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群	

	元文化	<p>樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋論點。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p>		<p>象。</p> <p>3. 說明強勢文化與弱勢文化的演化。</p>		<p>體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p>	
第 3 週	第三篇公民與社會生活 第一章社	社-J-C3 尊重並欣賞各族群	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什	1. 了解為什麼要尊重與包容不同文化	1. 說明文化衝突的原因。 2. 說明如何分辨不同文化的特質差異。	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗	【多元文化教育教育】 多 J4 了解不同群	

	會中的多元文化	文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	麼要互相尊重與包容？	之間的差異。	3. 說明為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。	3. 作業評量	體間如何看待彼此的文化。多 J5 了解及尊重不同的習俗與禁忌。多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	
第 4 週	第三篇公民與社會生活	社-J-B3 欣賞不同	社 1b-IV-1 應用社會領域內	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會	1. 了解為什麼會有社會規	1. 說明何謂社會規範。 2. 說明社會規範對個	1. 問題與討論 2. 紙筆測	【品德教育】 品 J2 重	

	第二章社會規範	時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	範。 2. 了解社會規範對個人與社會的影響。	人與社會的影響。	驗 3. 作業評量	視群體規範與榮譽。	
第 5 週	第三篇公民與社會	社-J-B3 欣賞不同	社 1b-IV-1 應用社	公 Bc-IV-2 日常生	認識社會規範的內	1. 說明社會規範依種類區分為四類：	1. 小組報告	【多元文化教育】	

	生活第二章社會規範	時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	活規範與文化有什麼關係？公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	涵。	(1)風俗習慣的內涵，介紹各國風俗、臺灣原住民風俗的特色。 (2)宗教信仰的內涵，介紹臺灣信仰、印度教與伊斯蘭教信仰對信徒的規範。	2. 隨堂測驗	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第 6 週	第三篇公	社-J-B3	社 1b-IV-	公 Bc-IV-	認識社會	1. 說明社會規範依種	1. 小組報	【性別平	

<p>民與社會生活 第二章社會規範</p>	<p>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>	<p>規範的內涵。</p>	<p>類區分為四類： (3)說明倫理道德的內涵，介紹傳統中華五倫與現代社會的五倫演變。 (4)說明法律的內涵、法律與其他社會規範的差異。</p>	<p>告 2. 隨堂測驗</p>	<p>【等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>			
---------------------------	---	--	--	---------------	--	----------------------	---	--	--	--

<p>第 7 週</p>	<p>第三篇公民與社會生活第二章社會規範（第一次段考）</p>	<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進</p>	<p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>	<p>1. 了解社會規範如何隨著時間與空間變動。 2. 了解如何將社會規範此概念落實在實際生活中。</p>	<p>1. 說明社會規範如何隨著時間與空間演變。 2. 說明【實作與練習】，請學生分組討論後，完成課本中的三個提問，並與各組同學分享所得之答案。</p>	<p>1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察</p>	<p>【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>	
--------------	---------------------------------	--	--	--	---	--	--	-----------------------------------	--

<p>第 8 週</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>行探究。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p>	<p>1. 了解什麼是團體。 2. 了解為什麼要參與團體。</p>	<p>1. 說明團體的定義，舉出生活化的例子。 2. 說明參與團體可以了解自己並滿足自己的情感需求。 3. 說明藉由團體可達成自己目標及理想。 (1)例如：加入工會可取得平等協商的權力。 (2)例如：加入社區組織可獲得情感支持。</p>	<p>1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 作業評量</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	
--------------	----------------------------------	---	---	---	---------------------------------------	--	--	---	--

第 9 週	第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	了解志願結社的特徵與影響。	1. 說明志願結社的定義。 2. 說明志願結社的特徵：民間性、自主性、非營利性及組織性。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 作業評量	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
第 10 週	第三篇公	社-J-C1	公 1a-IV-	公 Bb-IV-	了解志願	1. 說明透過志願結社	1. 上課表	【法治教	

	<p>民與社會生活 第三章團體與志願結社</p>	<p>培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>2 民主社會中的志願結社有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>結社對公共生活的影響。</p>	<p>積極影響及監督政府施政。 2. 說明志願結社如何影響公共事務，以強制汽車責任保險法的催生過程為例。</p>	<p>現 2. 紙筆測驗 3. 作業評量</p>	<p>育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	
<p>第 11 週</p>	<p>第三篇公民與社會</p>	<p>社-J-B1 運用文</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生</p>	<p>公 Ca-IV-1 日常生</p>	<p>1. 了解民主社會中</p>	<p>1. 說明在民主社會中，公共意見如何形</p>	<p>1. 上課表現</p>	<p>【品德教育】</p>	

	<p>生活第四章民主社會的公共意見</p>	<p>字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>活經驗或社會現象領域內知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內知識解析生活經驗或社會現象。社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p>	<p>公共意見的形成。2. 了解民主社會中民眾表達公共意見的方式。</p>	<p>成。 2. 說明在民主社會表達公共意見的方式，例如：媒體投書、抗議遊行、公民投票、透過團體組織或民意代表，表達意見。</p>	<p>2. 紙筆測驗 3. 學習單</p>	<p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	
<p>第 12 週</p>	<p>第三篇公民與社會生活第四章民</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象</p>	<p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如</p>	<p>1. 了解表達公民意見需保持理性及和</p>	<p>1. 說明表達公共意見方式仍須保持理性與和平的態度，「以暴制暴」只會導致惡性</p>	<p>1. 上課表現 2. 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】 品 J5 資訊與媒體</p>	

	主社會中的公共意見	言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	何形成的？有什麼特性？	平的態度。 2. 了解公共意見的特性。	循環。 2. 說明公共意見的特性：公開性、差異性、不穩定性、影響性。	3. 學習單	的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
第 13 週	第三篇公民與社會生活 第四章民主社會中的公共意見	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，	了解媒體的功能。	1. 說明何謂閱聽人、社群網路及其如何匯集公共意見、影響社會、監督政府。 2. 說明假新聞的出現，影響政府對策。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 作業評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責	

	見	表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	扮演什麼角色？閱聽人如何影響？				任。	
第 14 週	第三篇公民與社會生活 第四章民主社會中的公共意見（第二段考）	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱	了解媒體識讀與思辨能力。	1. 說明 NCC 在媒體監督的角色。 2. 說明媒體識讀的定義、如何辨識假訊息，以及如何培養媒體識讀能力，成為有思辨能力的公民。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 作業評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	

		<p>號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>聽人如何覺察其影響？</p>					
<p>第 15 週</p>	<p>第三篇公民與社會生活第五章社會中的公平正義</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社</p>	<p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>了解社會中不公平的因素。</p>	<p>1. 說明社會中不公平的因素。</p> <p>2. 說明社會地位產生方式，主要有兩種，一為與生俱來，另一為經後天努力而成。</p>	<p>1. 上課表現</p> <p>2. 作業評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p>	

		對應的行動方案及創新突破的可能性。	<p>會現象的多種解釋論點。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>					<p>【品德教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的策略，及其實踐與反思。</p>	
第 16 週	第三篇公民與社會生活第五章社會中的公平正義	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社</p>	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？	了解造成不公平的現象。	<p>1. 從四個角度說明社會中不公平的現象。</p> <p>(1) 利益分配：說明個人利益是否獲得合理分配及社會流動的意義。</p> <p>(2) 責任負擔：說明個人承擔的責任是否適當、合理。</p> <p>(3) 需求滿足：是否能</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的策略，及其實踐與反思。</p> <p>【人權教育】</p>	

		<p>對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			<p>依照個人的需求給予適當的資源。 (4)貢獻程度：努力是否受到他人的尊重與肯定。</p>		<p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決</p>	
--	--	--------------------------	--	--	--	---	--	--	--

								定的因素。	
第 17 週	第三篇公民與社會生活 第五章社會中的公平正義	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	了解達成公平正義的 3 項原則。	1. 說明如何追求社會的公平正義： (1)保障基本的自由與權利。 (2)保有公平的機會：機會均等原則。 (3)提供真實平等的照顧與利益：提供工作機會給有就業意願的無家者。	1. 上課表現 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法 J1 探討平等。	

			心與他人討論。						
第 18 週	第三篇公民與社會生活第六章社會安全與國家責任	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平的實現嗎？	了解社會安全是為維護人性尊嚴。	1. 藉由 2018 年花蓮強震新聞說明要實踐社會公平正義的方式就是確保社會安全，目的即為使個人的基本生活受到保障，維護人性尊嚴。 2. 說明我國實施社會安全的政策：全民健保、就業服務等。	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【法治教育】 法 J1 探討平等。	

			片、圖表、數據、地圖、年表、言語表等多種方式，呈現解釋探究結果。					
第 19 週	第三篇公民與社會生活第六章社會安全與國家責任	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	了解社會安全的起源與發展。	說明社會安全的歷史緣起，如何從初始的宗教慈善觀念，到 18 世紀工業革命時，針對各項社會問題，逐漸演變成現代國家的重要政府制度。	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J5 認識憲法的意義。

			<p>絡中的人類生活問題，並進行探究。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
第 20 週	<p>第三篇公民與社會生活第六章社會安全與國家責任</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈</p>	<p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>	<p>了解我國的社會福利制度。</p>	<p>1. 說明我國社會安全體系，以保險為主、社會津貼為輔，並有社會救助最後一道防線。 (1) 社會保險：實施強制性保險。 (2) 社會津貼：因應國民特殊需求提供定期或一次性給付。 (3) 社會救助：照顧經濟弱勢或遭受急難受害者，以使其維持基本生活。 2. 說明我國社會福利需結合並整合民間力量提供協助。 (1) 實施以工代賑，助其早日自立。 (2) 社會津貼採取排富</p>	<p>1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 作業評量</p>	<p>【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【法治教育】 法 J1 探討平等。</p>	

			絡，發展 本土意識 與在地關 懷。 社 3a-IV- 1 發現不 同時空脈 絡中的人 類生活問 題，並進 行探究。 社 3b-IV- 3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語等多 種方式 呈現探 究結果。			條款的设计。			
--	--	--	---	--	--	--------	--	--	--