

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣溪口國民中學八年級第一、二學期語文領域英語文科 教學計畫表 設計者：陳靜儀 (表十一之一)

一、教材版本：南一版第三、四冊

二、本科目每週學習節數： 3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度  | 單元名稱  | 學習領域<br>核心素養  | 學習重點   |   | 學習目標  | 教學重點(學習引導<br>內容及實施方式)  | 評量方式  | 議題融入   | 跨領域統<br>整規劃<br>(無則免<br>填) |
|-------|---|---|--|---|---|--|---|--|---------------------------|
|       |   |   | 學習表現   | 學習內容  |   |  |   |  |                           |
| 第 1 週 | 品文化<br>Lesson 1<br>We Visited<br>Our<br>Relative<br>Yesterday | 英-J-A1<br>具備積極<br>主動的學<br>習態度，<br>將學習延<br>伸至課堂<br>外，豐富<br>個人知<br>識。運用<br>各種學習<br>與溝通策<br>略，強化<br>學習與溝<br>通成效。<br>英-J-A2<br>具備系統<br>性理解與<br>推演的能<br>力，能釐 | ㊦1-IV-1<br>能聽懂課<br>堂中所學<br>的字詞。<br>2-IV-6 能<br>依人、<br>事、時、<br>地、物做<br>簡易的描<br>述或回<br>答。<br>2-IV-7 能<br>依人、<br>事、時、<br>地、物做<br>簡易的提<br>問。<br>*2-IV-12<br>能以簡易 | A.語言知<br>識<br>Ac-IV-4 國<br>中階段所<br>學字詞<br>(能聽、<br>讀、說、<br>寫最基本<br>的 1,200 字<br>詞)。<br>Ad-IV-1 國<br>中階段所<br>學的文法<br>句型。<br>Ac-IV-6 簡<br>易故事的<br>背景、人<br>物、事件<br>和結局。 | 1. 能理解<br>國內外不<br>同的文化。<br>2. 能把各<br>項訊息加<br>以統整及<br>分析。<br>3. 能具備<br>推論能力<br>進行閱讀<br>理解文<br>本。<br>4. 能運用<br>所學字詞<br>、句型進<br>行溝通互<br>動。<br>5. 能延伸<br>學習至課<br>堂外，豐<br>富個人知<br>識。 | pp.1~6<br>【Get Ready】<br>鼓勵學生試<br>著看圖<br>片，分享與<br>家人、親<br>戚間的美<br>好回憶。<br>【Dialogue】<br>(1)運用<br>Warm-up<br>Question<br>引起學生<br>學習動機。<br>(2)運用<br>各種字彙<br>活動帶學<br>生認識並<br>熟悉對<br>話中需要<br>的單字。<br>(3)運用<br>p. 14 的<br>題目，訓<br>練學生聽<br>力策略，<br>運用圖<br>片引導學<br>生預測聽<br>力內容。<br>(4)播放<br>對話 CD，<br>請學生仔<br>細聆聽，<br>並專注回<br>答 p.14 的<br>第一題至<br>第三題。<br>(5)請學<br>生閱讀 pp.<br>12-13 對<br>話，討論<br>確認 p.14<br>答案。 | 課本及習<br>作<br>提問及討<br>論、<br>課堂參<br>與、<br>學習態<br>度、<br>口說練<br>習、<br>合作能<br>力。 | 【閱讀素<br>養教育】<br>閱 J1 發<br>展多元文<br>本的閱讀<br>策略。<br>閱 J3 理<br>解學科知<br>識內的重<br>要詞彙的<br>意涵，並<br>懂得如何<br>運用該詞<br>彙與他人<br>進行溝<br>通。<br>【生命教<br>育】<br>生 J3 反 |                           |

|  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞</p> | <p>的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字</p> | <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>6. 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意。</p> <p>7. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的責任，提升家庭品質。</p> | <p>【Oral Practice】<br/>使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】<br/>運用圖表情境，認識相關字彙。</p> |  | <p>思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【家庭教育】<br/>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的方式。</p> |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|

|       |  |   |   |  |   |   |   |  |  |
|-------|--|---|---|--|---|---|---|--|--|
|       |  | 彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。   | 詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。                                |  |   |   |   |  |  |
| 第 2 週 | 品文化<br>Lesson 1<br>We Visited Our Relative Yesterday | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統 | ㊦1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提 | A. 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ac-IV-6 簡易故事的 | 1. 能理解國內外不同的文化。<br>2. 能把各項訊息加以統整及分析。<br>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5. 能延伸 | pp.1~6<br>【Get Ready】鼓勵學生試著看圖片，分享與家人、親戚間的美好回憶。<br>【Dialogue】<br>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。<br>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。<br>(3)運用 p. 14 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。<br>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.14 的第一題至第三題。 | 課本及習作<br>提問及討論、<br>課堂參與、<br>學習態度、<br>口說練習、<br>合作能力。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |

|  |  |   |   |  |   |  |  |   |  |
|--|--|---|---|--|---|--|--|---|--|
|  |  | <p>性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常</p> | <p>問。<br/>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br/>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br/>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br/>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。<br/>5-IV-1 能</p> | <p>背景、人物、事件和結局。<br/>B.溝通功能<br/>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br/>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br/>C.文化與習俗<br/>C-IV-2 國內外風土民情。<br/>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br/>D.思考能力<br/>D-IV-1 依綜合資訊</p> | <p>學習至課堂外，豐富個人知識。<br/>6. 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意。<br/>7. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p> | <p>(5)請學生閱讀 pp.12-13 對話，討論確認 p.14 答案。<br/>【Oral Practice】<br/>使學生自然學會使用句型。<br/>【Word Power】<br/>運用圖表情境，認識相關字彙。</p> |  | <p>【生命教育】<br/>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br/>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。<br/>【家庭教育】<br/>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切的方式。</p> |  |
|--|--|---|---|--|---|--|--|---|--|

|     |  |   |  |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|---|---|---|--|--|
|     |  | 見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。  | 聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  | 做合理猜測。   |   |   |   |  |  |
| 第3週 | 品文化<br>Lesson 1<br>We Visited Our Relative Yesterday | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊 | ①1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參 | A. 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ac-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B. 溝通功 | 1. 能理解國內外不同的文化。<br>2. 能把各項訊息加以統整及分析。<br>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>6. 培養探 | pp.16~23、119、157<br>【Reading】<br>(1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。<br>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 17 單字。<br>(3)簡單說明心智圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。<br>(4)<br>Comprehension Check (p. 18): 引導學生完成，確認學生理解程度。<br>【Post-reading Activity】<br>引導學生比較清明節與亡靈節之異同。<br>【Grammar】<br>運用教學策略使學生熟悉文法句型。<br>【Listen Up】<br>練習會考聽力題型。<br>【Vocabulary-learning | 課本及習作<br>提問及討論、<br>課堂參與、<br>學習態度、<br>口說練習、<br>合作能力。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病 |  |

|  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型</p> | <p>與引導式討論。<br/>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br/>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br/>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。<br/>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使</p> | <p>能<br/>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br/>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br/>C.文化與習俗<br/>C-IV-2 國內外風土民情。<br/>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br/>D.思考能力<br/>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意。<br/>7. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的責任，提升家庭品質。</p> | <p><b>Strategy】</b><br/>運用線上字典認識近義詞此概念，並藉以認識新單詞。<br/><b>【Fun with Grammar】</b><br/>可分組進行活動，熟悉句型。</p> |  | <p>死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br/>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。<br/><b>【家庭教育】</b><br/>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的方式。</p> |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|



|       |   |   |  |   |   |   |   |  |  |
|-------|---|---|--|---|---|---|---|--|--|
|       |   | 及肢體語言進行適切合宜的溝通。   | 用於簡易日常溝通。  |   |   |   |   |  |  |
| 第 4 週 | 談議題<br>Lesson 2<br>I Read a<br>Special<br>Book Last<br>Week | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能 | <p>           ㊦1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>           2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。<br/>           2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。<br/>           *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br/>           *3-IV-12         </p> | <p>           A. 語言知識<br/>           Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br/>           Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>           Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br/>           Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫         </p> | <p>           1. 能理解國際人權議題。<br/>           2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br/>           3. 能以寫信馬拉松形式對相關人士表達己身想法。<br/>           4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br/>           5. 能延伸至課堂外，豐富個人知識。         </p> | <p>           pp.17~22<br/> <b>【Get Ready】</b><br/>           請學生試著挑出自己欣賞的人格特質或條件。<br/> <b>【Dialogue】</b><br/>           (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。<br/>           (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。<br/>           (3)運用 pp. 21 的圖片，引導學生預測聽力內容。<br/>           (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.21 的第一題至第三題。<br/>           (5)請學生閱讀 pp. 19-20 對話，討論 p. 21 答案。<br/> <b>【Oral Practice】</b><br/>           使學生了解對話內容並自然學會使用句型。<br/> <b>【Word Power】</b><br/>           運用圖表情境，認識相關字彙。         </p> | 課本及習作<br>提問及討論、<br>課堂參與、<br>學習態度、<br>口說練習、<br>聽力練習。 | <p> <b>【閱讀素養教育】</b><br/>           閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>           閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/> <b>【性別教育】</b><br/>           性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己         </p> |  |

|  |  |   |  |   |  |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|--|---|--|
|  |  | <p>經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。英-J-C3 具有基本的</p> | <p>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝</p> | <p>作目的。<br/>B.溝通功能<br/>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br/>B-IV-8 引導式討論。<br/>C.文化與習俗<br/>C-IV-4 基本的世界觀。<br/>D.思考能力<br/>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。<br/>* 國 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> |  |  | <p>與尊重他人的身體自主權。<br/>【品德教育】<br/>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br/>【人權教育】<br/>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br/>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區部落、社會的影響並提出改善策略或行</p> |  |
|--|--|---|--|---|--|--|---|--|



|       |  |  |   |  |  |   |   |  |  |
|-------|--|--|---|--|--|---|---|--|--|
|       |  | 世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶風土民情，並加以比較、尊重、接納。   | 通。<br>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。   |  |  |   |   | 動方案。<br>人J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。<br>人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。                      |  |
| 第 5 週 | 談議題<br>Lesson 2<br>I Read a Special Book Last Week | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 | A. 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ac-IV-5 不同體裁、不同主題 | 1. 能理解國際人權議題。<br>2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>3. 能以寫信馬拉松形式對相關人士表達己身想法。<br>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | pp.23~31、122、158<br>【Reading】<br>(1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。<br>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p.31 單字。<br>(3)簡單說明使用語境線索閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。<br>(4) Comprehension Check (p. 31)：引導學生完成，並確認學生理解程度。<br>【Post-reading Activity】<br>引導學生認識「寫信馬拉松」並仿寫。<br>【Grammar】<br>運用教學策略使學生 | 課本及習作<br>提問及討論、<br>課堂參與、<br>學習態度、<br>口說練習、<br>寫作評量。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【性別教 |  |

|  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。英-J-C2 積</p> | <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br/>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br/>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br/>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br/>5-IV-1 能</p> | <p>之簡易文章。<br/>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br/>B.溝通功能<br/>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br/>B-IV-8 引導式討論。<br/>C.文化與習俗<br/>C-IV-4 基本的世界觀。<br/>D.思考能力<br/>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> |  | <p>熟悉文法句型。<br/>【Listen Up】練習會考聽力題型。<br/>【Vocabulary-learning Strategy】運用線上字典認識近義詞此概念，並藉以認識新單詞。<br/>【Fun with Grammar】可分組進行活動，熟悉句型。</p> |  | <p>育】<br/>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br/>【品德教育】<br/>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br/>【人權教育】<br/>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br/>人 J7 探討違反人權的事件</p> |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

|       |        |   |   |   |  |            |                           |   |  |
|-------|--------|---|---|---|--|------------|---------------------------|---|--|
|       |        | <p>極參與課內及課外英語文團活動學習培養團素養。英-J-C3 具有基本的觀，能以簡易節慶土俗風情，以比較、接納。</p> | <p>聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>☐ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> | <p>* ☐ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及意見的分辨。</p>                |  |            |                           | <p>對個人、社區部落、社會的影響並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> |  |
| 第 6 週 | 發音 1-2 | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知</p>                     | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題</p>  | <p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本</p> | <p>1.能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2.能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>3.能對教師或同學討論</p> | p.15+p. 30 | <p>課本、課堂參與、學習態度、口說練習。</p> |   |  |

|       |          |   |   |   |  |  |                    |                                     |  |
|-------|----------|---|---|---|--|--|--------------------|-------------------------------------|--|
|       |          | 識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 的簡易文章。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 | 的 1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。<br>D.思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 | 的內容觸類旁通、舉一反三。                                  |  |                    |                                     |  |
| 第 7 週 | Review I | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富   | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、   | A.語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞<br>(能聽、讀、說、  | 1. 能理解國際人權議題。<br>2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>3. 能以寫 | pp.33~36<br>(1)Build Your Vocabulary<br>(2)Grow Your Grammar<br>(3)Power Up Your Reading | 課本、課堂參與、學習態度、合作能力、 | 【閱讀素養教育】<br>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱J2 |  |

|       |                        |  |   |   |  |                            |       |                                |  |
|-------|------------------------|--|---|---|--|----------------------------|-------|--------------------------------|--|
|       |                        | 個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 不同主題的簡易文章。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 | 寫最基本的 1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。<br>D.思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 | 信馬拉松形式對相關人士表達己身想法。<br>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 |                            | 手寫練習。 | 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 |  |
| 第 8 週 | Reading Corner I 第一次段考 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂  | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>*3-IV-16 能閱讀不   | A.語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、   | 1. 能理解國際人權議題。<br>2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。                               | p.37~38<br>Read and Choose | 課本    | 【閱讀素養教育】<br>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。   |  |

|       |   |  |   |   |  |  |                        |                                    |  |
|-------|---|--|---|---|--|--|------------------------|------------------------------------|--|
|       |   | 外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 | 讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。<br>D.思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 | 3. 能以寫信馬拉松形式對相關人士表達己身想法。<br>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 |  |                        | 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 |  |
| 第 9 週 | 說故事<br>Lesson 3<br>All<br>Animals<br>Were | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸   | ㊦ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>*㊦1-IV-9   | A.語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞  | 1.能把各項訊息加以統整及分析。<br>2. 能具備推論能力進行閱讀理解                                     | pp.39~50<br>【Get Ready】<br>鼓勵學生針對繪本封面進行討論，引發學生閱讀興趣。<br>【Reading】<br>(1)運用繪本繪圖猜 | 課本及習作<br>提問及討論、<br>課堂參 | 【閱讀素養教育】<br>閱J1 發展多元文本的閱讀          |  |



|  |                           |   |  |   |   |   |                          |   |  |
|--|---------------------------|---|--|---|---|---|--------------------------|---|--|
|  | <p>Going to the Party</p> | <p>至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文</p> | <p>能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br/>       2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br/>       2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。<br/>       2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br/>       3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>       3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如</p> | <p>(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<br/>       Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>       Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br/>       B. 溝通功能<br/>       B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br/>       B-IV-7 角色扮演。<br/>       D. 思考能力<br/>       D-IV-1 依綜合資訊做合理猜</p> | <p>文本。<br/>       3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br/>       4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br/>       5. 能了解言語的力量，懂得鼓勵他人。</p> | <p>測，引導學生進入文本。<br/>       (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉的單字。<br/>       (3) Comprehension Check (p. 50)：引導學生完成，並確認學生理解程度。<br/>       【Post-reading Activity】引導學生討論繪本寓意，並發想故事結尾。</p> | <p>與、學習態度、口說練習、合作能力。</p> | <p>策略。<br/>       閱 J2 發展跨文本的比對、分析、探究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/>       【安全教育】<br/>       安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br/>       安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br/>       【品德教育】<br/>       品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其</p> |  |
|--|---------------------------|---|--|---|---|---|--------------------------|---|--|

|        |  |  |  |  |   |  |   |  |  |
|--------|--|--|--|--|---|--|---|--|--|
|        |  | 的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。                                 | 背景、人物、事件和結局。   | 測。   |   |  |   | 實踐與反思。<br>品J7<br>同理分享<br>與多元接<br>納。  |  |
| 第 10 週 | 說故事<br>Lesson 3<br>All<br>Animals<br>Were<br>Going to<br>the Party | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推 | ㊦ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>*㊦ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>㊦ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、 | A. 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ac-IV-6 簡易故事的背景、人 | 1. 能把各項訊息加以統整及分析。<br>2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>5. 能了解言語的力量，懂得鼓勵他人。 | pp.51~57、125、159<br>【Oral Practice】介紹讀者劇場語氣用語，並引導學生揣摩角色語氣。<br>【Word Power】運用圖片情境，認識相關字彙。<br>【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。<br>【Listen Up】練習會考聽力題型。<br>【Vocabulary-learning Strategy】引導學生運用 -ful 與 -less 字尾概念認識單詞意思。<br>【Fun with Grammar】 | 課本及習作<br>提問及討論、<br>課堂參與、<br>學習態度、<br>口說練習、<br>合作能力。 | 【閱讀素養教育】<br>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>【安全教育】 |  |

|  |  |   |   |  |  |                      |  |   |  |
|--|--|---|---|--|--|----------------------|--|---|--|
|  |  | <p>演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> | <p>地、物做簡易的描述或回答。<br/>       2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br/>       3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>       3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> | <p>物、事件和結局。<br/>       B.溝通功能<br/>       B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br/>       B-IV-7 角色扮演。<br/>       D.思考能力<br/>       D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> |  | <p>可分組進行活動，熟悉句型。</p> |  | <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br/>       安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br/> <b>【品德教育】</b><br/>       品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br/>       品 J7 同理分享與多元接納。</p> |  |
|--|--|---|---|--|--|----------------------|--|---|--|

|               |  |   |   |  |   |   |   |  |
|---------------|--|---|---|--|---|---|---|--|
| <p>第 11 週</p> | <p>看世界<br/>Lesson 4<br/>I Want to<br/>Take a<br/>Working<br/>Holiday</p> | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。<br/>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步</p> | <p>☑ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>☑ 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br/>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。<br/>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br/>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測</p> | <p>A. 語言知識<br/>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>☑ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br/>B. 溝通功能<br/>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br/>B-IV-5</p> | <p>1. 能理解國內外不同的環境與文化。<br/>2. 能把 2 至 3 項訊息加以比較分析。<br/>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br/>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br/>5. 能延伸學習至課堂外，運用所學於真實情境。</p> | <p>pp.59~64<br/>【Get Ready】鼓勵學生試著看字拼讀出七個單字。帶領學生一起猜測並作答。<br/>【Dialogue】<br/>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。<br/>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。<br/>(3)運用 p. 63 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。<br/>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.63 的第一題至第三題。<br/>(5)請學生閱讀 pp.61-62 對話，討論確認 p.63 答案。<br/>【Oral Practice】使學生自然學會使用句型。<br/>【Word Power】運用圖片情境，認識相關字彙。</p> | <p>課本及習作<br/>提問及討論、<br/>課堂參與、<br/>學習態度、<br/>口說練習、<br/>合作能力。</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/>【海洋教育】<br/>海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。<br/>【國際教育】<br/>國J6 具備參與國際交流活動</p> |
|---------------|--|---|---|--|---|---|---|--|

|  |  |   |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>的了解。<br/>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。<br/>英-J-C2 積極參與課外英語文團活動，培養團隊合作。</p> | <p>字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br/>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br/>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br/>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br/>圖 6-IV-1 樂於參與</p> | <p>人、事、時、地、物的描述及問答。<br/>* 圖 B-IV-8 引導式討論。<br/>C.文化與習俗<br/>C-IV-2 國內外風土民情。<br/>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br/>D.思考能力<br/>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。<br/>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> |  |  | <p>的能力。<br/>【生命教育】<br/>生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。<br/>生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br/>生J6 察覺知性的與感性的</p> |  |
|--|--|---|--|---|--|--|--|--|

|        |  |  |  |   |   |   |   |  |  |
|--------|--|--|--|---|---|---|---|--|--|
|        |  |  | <p>課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略</p> <p>(如請求重述、手勢、表情等) 提升溝通效能。</p>              |   |   |   |   | <p>衝突，尋求求知、情、意、行統整之途徑。</p>   |  |
| 第 12 週 | 看世界<br>Lesson 4<br>I Want to<br>Take a<br>Working<br>Holiday | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 | <p>☐ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>☐ 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描</p> | <p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> | <p>1. 能理解國內外不同的環境與文化。</p> <p>2. 能把 2 至 3 項訊息加以比較分析。</p> <p>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4. 能運用所學字詞、</p> | <p>pp.65~74、128、160</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>(1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2) 運用字彙活動引導學生認讀 p.65 單字。</p> <p>(3) 簡單說明事件次序閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 66): 引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p><b>【Post-reading Activity】</b> 引導學生以簡易英語進行提問</p> | <p>課本及習作<br/>提問及討論、<br/>課堂參與、<br/>學習態度、<br/>口說練習、<br/>合作能力。</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進</p> |  |



|  |  |  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--|
|  |  | <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p> | <p>述或回答。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階</p> | <p>☑ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B. 溝通功能</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>* ☑ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C. 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的</p> | <p>句型進行溝通互動。</p> <p>5. 能延伸至課堂外，運用所學於真實情境。</p> | <p>或給予評論。</p> <p>【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Listen Up】練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】運用線上字典認識反義詞此概念，並藉以認識新單詞。</p> <p>【Fun with Grammar】可分組進行活動，熟悉句型。</p> | <p>行溝通。</p> <p>【海洋教育】海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>【國際教育】國J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>【生命教育】生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--|

|  |  |   |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>☐ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> | <p>了解及尊重。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> |  |  |  | <p>主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生J6 察覺知性的與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|

|        |        |  |  |  |  |            |                    |  |  |
|--------|--------|--|--|--|--|------------|--------------------|--|--|
| 第 13 週 | 發音 3-4 | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步</p> | <p>㊦ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能</p> | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解國內外不同的環境與文化。</li> <li>2. 能把 2 至 3 項訊息加以比較分析。</li> <li>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</li> <li>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> <li>5. 能延伸學習至課堂外，運用所學於真實情境。</li> </ol> | p.56+p. 73 | 課本、課堂參與、學習態度、口說練習。 |  |  |
|--------|--------|--|--|--|--|------------|--------------------|--|--|

|        |           |   |  |  |  |  |                         |   |  |
|--------|-----------|---|--|--|--|--|-------------------------|---|--|
|        |           | 的了解。<br>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。   | 對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  |  |  |  |                         |   |  |
| 第 14 週 | Review II | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐 | <p>☐ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單</p> | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ac-IV-4</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜</p> | <p>1. 能理解國內外不同的環境與文化。</p> <p>2. 能把 2 至 3 項訊息加以比較分析。</p> <p>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 能延伸學習至課堂外，運用所學於</p> | pp.75~78<br>(1)Build Your Vocabulary<br>(2)Grow Your Grammar<br>(3)Power Up Your Reading | 課本、課堂參與、學習態度、合作能力、手寫練習。 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> |  |

|        |                            |   |   |   |   |                             |    |  |  |
|--------|----------------------------|---|---|---|---|-----------------------------|----|--|--|
|        |                            | 清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。                                      | 句子。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。  | 測。  | 境。  |                             |    |  |  |
| 第 15 週 | Reading Corner II<br>第二次段考 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能 | ☐ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-4<br>D 思考能力<br>D-IV-1 依 | 1. 能理解國內外不同的環境與文化。<br>2. 能把 2 至 3 項訊息加以比較分析。<br>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5. 能延伸學習至課堂外，運用所 | pp.79~80<br>Read and Choose | 課本 | 【閱讀素養教育】<br>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 |  |

|        |  |  |  |  |  |   |   |   |  |
|--------|--|--|--|--|--|---|---|---|--|
|        |  | 力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。                                   | 意的簡單句子。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。   | 綜合資訊做合理猜測。   | 學於真實情境。  |   |   |   |  |
| 第 16 週 | 愛臺灣<br>Lesson 5<br>Travelling in Taiwan is Fun | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 | A. 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ac-IV-6 簡易故事的背景、人 | 1. 能把各項訊息加以統整及分析。<br>2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>5. 能討論臺灣為外國遊客喜愛的 | pp.81~86<br>【Get Ready】鼓勵學生看照片，談論臺灣為外國遊客喜愛的的原因。<br>【Dialogue】<br>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。<br>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。<br>(3)運用 p.85 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。<br>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 85 的第一題至第三題。<br>(5)請學生閱讀 pp.83- | 課本及習作<br>提問及討論、<br>課堂參與、<br>學習態度、<br>口說練習、<br>合作能力。 | 【閱讀素養教育】<br>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自 |  |



|  |  |  |   |  |                           |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|---------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶風土民情，並加以比較、接納。</p> | <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> | <p>物、事件和結局。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>原因，進而從外國人士的角度認識臺灣。</p> | <p>84 對話，討論確認 p.85 答案。</p> <p>【Oral Practice】使學生了解對話內容並自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】運用旅遊地圖情境，認識相關字彙。</p> |  | <p>己的想法。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> |  |
|--|--|--|---|--|---------------------------|--|--|--|--|

|        |  |   |   |   |   |   |   |  |  |
|--------|--|---|---|---|---|---|---|--|--|
|        |  |   | 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。   |   |   |   |   |  |  |
| 第 17 週 | 愛臺灣<br>Lesson 5<br>Travelling<br>in Taiwan<br>is Fun | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運 | <p>①1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易</p> | <p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B. 溝通功能</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願</p> | <p>1. 能把各項訊息加以統整及分析。</p> <p>2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5. 能討論臺灣為外國遊客喜愛的原因，進而從外國人士的角度認識臺灣。</p> | <p>愛臺灣<br/>pp.87~94、131、161</p> <p><b>【Reading】</b><br/>(1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。<br/>(2) 運用字彙活動引導學生認讀 p.88 單字。<br/>(3) 簡單說明略讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。<br/>(4) Comprehension Check (p. 89)：引導學生完成確認學生理解程度。<br/><b>【Post-reading Activity】</b> 引導學生規劃旅遊計畫，藉以向外國遊客介紹臺灣。<br/><b>【Grammar】</b> 運用教學策略使學生熟悉文法句型。<br/><b>【Listen Up】</b> 練習會考聽力題型。<br/><b>【More to Learn】</b> 閱讀 Alicia 的旅遊日記，討論外國人認為奇特的臺灣景象。</p> | <p>課本及習作<br/>提問及討論、<br/>課堂參與、<br/>學習態度、<br/>口說練習、<br/>合作能力。</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br/>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br/><b>【家庭教育】</b><br/>家J5 了解與家人溝通互動及</p> |  |

|  |  |   |   |   |  |  |  |   |  |
|--|--|---|---|---|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶風土民情，並加以比較、接納。</p> | <p>的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階</p> | <p>和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> |  | <p>【Vocabulary-learning Strategy】<br/>引導學生學習-er, -or, -ist 字尾概念，藉以認識新單詞。</p> <p>【Fun with Grammar】<br/>可分組進行活動，熟悉句型。</p> |  | <p>相互支持的適切方式。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> |  |
|--|--|---|---|---|--|--|--|---|--|

|        |   |  |  |   |  |   |   |   |  |
|--------|---|--|--|---|--|---|---|---|--|
|        |   |  | 段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  |   |  |   |   |   |  |
| 第 18 週 | 學新知<br>Lesson 6<br>We Will Have Our Fist Maker Class Tomorrow | 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。<br>英-J-B2 具 | ☐ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>*3-IV-12 能熟悉重 | A. 語言知識<br>Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>*Ac-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>B. 溝通功 | 1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。<br>2. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英文資訊。<br>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | pp.95~100<br>【Get Ready】<br>藉圖片引導學生討論 3D 印表機能印出的物品。<br>【Dialogue】<br>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。<br>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。<br>(3)運用 p.99 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。<br>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.99 的第一題至第三題。<br>(5)請學生閱讀 pp.97-98 對話，討論確認 p.99 答案。<br>【Oral Practice】<br>(1)請學生填寫 p.99 的 Oral Practice。<br>(2)使學生自然學會使用句型。<br>【Word Power】<br>運用情境，認識相關字彙。 | 課本及習作<br>提問及討論、<br>課堂參與、<br>學習態度、<br>口說練習、<br>合作能力。 | 【閱讀素養教育】<br>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>【家庭教育】<br>家J5 了解與家人溝通互動及相互支 |  |

|        |   |   |  |   |                                       |  |                          |                                |  |
|--------|---|---|--|---|---------------------------------------|--|--------------------------|--------------------------------|--|
|        |   | 備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 | 要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 | 能<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生<br>活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>☑B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>C.文化與習俗<br>C-IV-4 基本的世界觀。 |                                       |  |                          | 持的適切方式。                        |  |
| 第 19 週 | 學新知<br>Lesson 6<br>We Will Have Our Fist Maker Class Tomorrow | 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討  | ☑ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-7 能辨識簡短  | A.語言知識<br>Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國   | 1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。<br>2. 能運用各種查詢工具，以了解 | pp.101~110、134、162<br>【Grammar】<br>運用教學策略使學生熟悉文法句型。<br>【Reading】<br>(1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測 | 課本及習作<br>提問及討論、<br>課堂參與、 | 【閱讀素養教育】<br>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |                        |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------|--|--|
|  |  | <p>調整。<br/>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。<br/>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效</p> | <p>說明或敘述的情境及主旨。<br/>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。<br/>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br/>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br/>*3-IV-16</p> | <p>中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br/>B.溝通功能<br/>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>所學的英語文資訊。<br/>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br/>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br/>5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>引導學生進入文本。<br/>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p.102 單字。<br/>(3)簡單說明推論閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。<br/>(4)<br/>Comprehension Check (p. 103): 引導學生完成確認學生理解程度。<br/>【Post-reading Activity】引導學生發想自己夢想中的房子，並與同學分享。<br/>【Listen Up】練習會考聽力題型。<br/>【Vocabulary-learning Strategy】利用線上字典學習字彙，以 price 為例，引導學生認識搭配詞的概念。<br/>【Fun with Grammar】可分組進行活動，熟悉句型。</p> | <p>學習態度、口說練習、聽力練習。</p> | <p>涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br/>【家庭教育】<br/>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------|--|--|



|        |        |   |  |  |  |             |  |                           |  |  |
|--------|--------|---|--|--|--|-------------|--|---------------------------|--|--|
|        |        | <p>果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課外英語文團活動，培養團隊合作素養。</p> | <p>能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> | <p>☑B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> |  |             |  |                           |  |  |
| 第 20 週 | 發音 5-6 | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習</p>         | <p>☑ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>                                      | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>  | <p>1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。</p> <p>3. 能具備推論能力進</p> | p.93+p. 109 |  | <p>課本、課堂參與、學習態度、口說練習。</p> |  |  |

|        |            |   |   |   |  |  |                         |   |  |
|--------|------------|---|---|---|--|--|-------------------------|---|--|
|        |            | 與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>D 思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 | 行閱讀理解文本。<br>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 |  |                         |   |  |
| 第 21 週 | Review III | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用  | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文                                  | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200                                     | 1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。<br>2. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。<br>3. 能具備 | pp.111~114<br>(1)Build Your Vocabulary<br>(2)Grow Your Grammar<br>(3)Power Up Your Reading | 課本、課堂參與、學習態度、合作能力、手寫練習。 | 【閱讀素養教育】<br>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深 |  |

|  |  |   |  |  |  |  |  |                          |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--------------------------|--|
|  |  | <p>各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> | <p>章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視</p> | <p>字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>☐ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> |  |  | <p>究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--------------------------|--|

|  |  |  |               |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 自我學習過程，並隨時改進。 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------|--|--|--|--|--|--|

第二學期：

| 教學進度 | 單元名稱   | 學習領域<br>核心素養   | 學習重點  |   | 學習目標  | 教學重點  | 評量方式                               | 議題融入   | 跨領域統<br>整規劃<br>(無則免<br>填) |
|------|--|--|---|---|---|---|------------------------------------|--|---------------------------|
|      |  |  | 學習表現  | 學習內容  |   |   |                                    |  |                           |
| 第一週  | 說故事<br>Lesson 1<br>Your<br>House Is<br>Bigger,<br>But I Like<br>Mine | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推 | 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使 | A. 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ac-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件 | 1.能把各項訊息加以統整及分析。<br>2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>3.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>4.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>5.能同理他人，理解凡事皆有一體兩面。 | pp.1~14<br>【Get Ready】鼓勵學生針對繪本封面與標題進行討論，引發學生閱讀興趣。<br>【Reading】<br>(1)運用繪本繪圖猜測，引導學生進入文本。<br>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉繪本中需要的單字。<br>(3)簡單說明預測閱讀策略，引導學生運用此方法預測文本走向。<br>【OralPractice】閱讀漫畫，並引導學生推論適切的回應語句。<br>【Word Power】運用圖片情境，認識相關字彙。 | 課本及習作、提問、討論、課堂參與、態度、能力、短劇演出、練習、寫練。 | 【閱讀素養教育】<br>閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品J1溝通合作 |                           |

|     |   |  |   |   |  |   |                                   |   |
|-----|---|--|---|---|--|---|-----------------------------------|---|
|     |   | 演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。                        | 用於簡易日常溝通。<br>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。                       | 和結局。<br>B.溝通功能<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>D.思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 |  |   |                                   | 與和諧人際關係。<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。                          |
| 第二週 | 說故事<br>Lesson 1<br>Your House Is Bigger,<br>But I Like Mine | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。<br>英-J-B1 具 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階 | A.語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-6 簡易故事的 | 1.能把各項訊息加以統整及分析。<br>2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>3.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>4.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>5.能同理他人，理解凡事皆有一體 | pp.3~17<br>【Reading】<br>(1)運用繪本圖片猜測引導學生進入文本。<br>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉繪本中需要的單字。<br>(3)簡單說明預測閱讀策略，引導學生運用此方法預測文本走向。<br>(4) Comprehension Check (p. 12): 引導學生完成，並確認學生理解程度。<br>【Post-reading Activity】<br>引導學生討論繪本寓意。<br>【Grammar】 | 課本及習作、提問、討論、課堂參與、態度、練習、口、說、練習、手寫。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】 |

|     |   |  |  |   |  |  |                         |   |
|-----|---|--|--|---|--|--|-------------------------|---|
|     |   | 備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。  | 段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。       | 背景、人物、事件和結局。<br>B.溝通功能<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>D.思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 | 兩面。  | 運用教學策略使學生熟悉文法句型。   |                         | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。   |
| 第三週 | 說故事<br>Lesson 1<br>Your House Is Bigger,<br>But I Like Mine | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝 | 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 | A.語言知識<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B.溝通功能<br>B-IV-5 人、事、              | 1.能把各項訊息加以統整及分析。<br>2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>3.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>4.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | p.18、117、149<br>【Listen Up】練習會考聽力題型。<br>【Vocabulary-learning Strategy】<br>引導學生運用相關主題字彙學習單字。<br>【Fun with Grammar】<br>可分組進行活動，熟 | 課本及習作、提問、討論、參與、態度、聽說練習。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得 |

|  |  |  |   |   |                            |  |  |  |  |
|--|--|--|---|---|----------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語</p> | <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> | <p>時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>5.能同理他人，理解凡事皆有一體兩面。</p> |  |  | <p>如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> |  |
|--|--|--|---|---|----------------------------|--|--|--|--|

|     |  |   |  |  |   |  |                                       |   |  |
|-----|--|---|--|--|---|--|---------------------------------------|---|--|
|     |  | 言進行適切合宜的溝通。   |  |  |   |  |                                       |   |  |
| 第四週 | 看世界<br>Lesson 2<br>The Dish<br>Is the<br>Most<br>Delicious<br>of All | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單 | A.語言知識<br>☑ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B.溝通功能<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C.文化與習俗<br>C-IV-2 國內外風土民情。<br>C-IV-3 文 | 1.能理解國內外不同的文化。<br>2.能把各項訊息加以統整及分析。<br>3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>6.培養樂於了解他人文化的興趣。<br>7.具備查詢旅遊資訊，規劃旅遊時程的能力。 | pp.19~24<br>【Get Ready】<br>引導學生認識各國美食並配對。<br>【Dialogue】<br>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。<br>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。<br>(3)運用 p.23 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。<br>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.23 的第一題至第三題。<br>(5)請學生閱讀 pp.21-22 對話，討論確認 p.23 答案。<br>【Oral Practice】 | 課本及習作、提問、討論、課堂參與、學習態度、口說練習、口頭報告、聽力練習。 | 【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>【國際教育】<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |



|     |  |   |  |   |  |  |  |                                |  |
|-----|--|---|--|---|--|--|--|--------------------------------|--|
|     |  | 的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | 的字詞、句子記下要點。8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。         | 化習俗的了解及尊重。  |  | 使學生自然學會使用句型。<br>【Word Power】<br>運用情境，認識相關字彙。   |  |                                |  |
| 第五週 | 看世界<br>Lesson 2<br>The Dish<br>Is the<br>Most<br>Delicious<br>of All | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知  | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。<br>*3-IV-12 | A.語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 | 1.能理解國內外不同的文化。<br>2.能把各項訊息加以統整及分析。<br>3.能具備推論能力進行閱讀理解文 | pp.25-32<br>【Reading】<br>(1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。<br>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p.26 單字。 | 課本及習作、提問、及討論、課堂參與、學習態度、學習合能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。 | 【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此 |  |

|  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常</p> | <p>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略 8-IV-4 能了</p> | <p>B.溝通功能<br/>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br/>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br/>*B-IV-8 引導式討論。<br/>C.文化與習俗<br/>C-IV-2 國內外風土民情。<br/>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br/>D.思考能力<br/>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>本。<br/>4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br/>5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br/>6.培養樂於了解他人文化的興趣。<br/>7.具備查詢旅遊資訊，規劃旅遊時程的能力。</p> | <p>(3)簡單說明心智圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。<br/>(4) Comprehension Check (p. 28): 引導學生完成，確認學生理解程度。<br/>【Post-reading Activity】<br/>引導學生查詢資訊，策畫旅遊時程。<br/>【Grammar】<br/>運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> |  | <p>的文化。<br/>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br/>【國際教育】<br/>國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

|     |  |   |  |   |  |  |                          |   |  |
|-----|--|---|--|---|--|--|--------------------------|---|--|
|     |  | 見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。  | 解、尊重不同之文化習俗。   | D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  |  |  |                          |   |  |
| 第六週 | 看世界<br>Lesson 2<br>The Dish<br>Is the<br>Most<br>Delicious<br>of All | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 | A.語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>☑ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B.溝通功能 | 1.能理解國內外不同的文化。<br>2.能把各項訊息加以統整及分析。<br>3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>6.培養樂於了解他人文化的興趣。<br>7.具備查詢旅遊資訊，規劃旅遊時 | pp.33~34、120、150<br>【Listen Up】<br>練習會考聽力題型。<br>【More to Learn】<br>學習閱讀食譜體裁文章。<br>【Vocabulary-learning Strategy】<br>認識複合名詞此概念，並藉以認識新單詞。<br>【Fun with Grammar】<br>可分組進行活動，熟悉句型。 | 課本及習作、提問、討論、課堂參與、學習態度、習口 | 【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>【國際教育】<br>國J4尊 |  |

|  |  |  |  |   |              |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主</p> | <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>圖6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> | <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*圖B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二</p> | <p>程的能力。</p> |  |  | <p>重與欣<br/>賞與界<br/>不同世<br/>化的文<br/>化價<br/>值。</p> |  |
|--|--|--|--|---|--------------|--|--|--|--|

|     |                                       |   |  |   |  |   |                     |  |  |
|-----|---------------------------------------|---|--|---|--|---|---------------------|--|--|
|     |                                       | 要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。  |  | 至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  |  |   |                     |  |  |
| 第七週 | Review I<br>Reading Corner I<br>第一次段考 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。<br>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊做合 | A 語言知識<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B 溝通功能<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>☑ B-IV-6 圖片描述。<br>*☑ B-IV-8 引導式討論。<br>D 思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 |  | pp.35-42<br>【Review I】<br>(1)Build Your Vocabulary<br>(2)Grow Your Grammar<br>(3)Power Up Your Reading<br>【Reading Corner I】<br>Read and Choose<br>【易混淆字】 | 課本、學<br>習態度、<br>手寫練 | 【閱讀素養教育】<br>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 |  |

|     |   |  |  |   |   |  |                                   |   |  |
|-----|---|--|--|---|---|--|-----------------------------------|---|--|
|     |   | 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  | 理的猜測。  |   |   |  |                                   |   |  |
| 第八週 | 談議題<br>Lesson 3 I<br>Want to<br>Live More<br>Safely | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達 | A.語言知識<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B.溝通功能<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>D.思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 | 1.認識海洋資源耗竭原因，並從自身開始改變。<br>2.學會「副詞相關句型」並運用。<br>3.認識「海洋垃圾」的種類並思考如何減少污染。<br>4.具備評估的能力，以進行閱讀理解文本。<br>5.透過信件，認識作者撰寫信件目的及書信體。 | pp.43~48<br>【Get Ready】<br>藉由海洋狀態對比圖，帶出本課核心議題。<br>【Dialogue】<br>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。<br>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。<br>(3)運用 p.47 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。<br>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.47 的第一題。 | 課本及習作、提問、討論、課堂參與、學習態度、練習、口說、手寫練習。 | 【海洋教育】<br>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。<br>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。<br>【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性 |  |

|     |   |  |   |  |  |  |                             |  |  |
|-----|---|--|---|--|--|--|-----------------------------|--|--|
|     |   | <p>常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p> | <p>意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> |  |  | <p>(5)請學生填寫 p.47 第二、三題。</p> <p><b>【Oral Practice】</b><br/>使學生自然學會使用句型。</p> <p><b>【Word Power】</b><br/>運用海洋垃圾情境，認識相關字彙。</p> |                             | <p>及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> |  |
| 第九週 | 談議題<br>Lesson 3 I<br>Want to<br>Live More<br>Safely | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關  | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  | A.語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞<br>(能聽、讀、說、寫最基本 | 1.認識海洋資源耗竭原因，並從自身開始改變。<br>2.學會「副詞相關句型」並運 | pp.49~55<br><b>【Reading】</b><br>(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。<br>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p.50 單                         | 課本及習作、提問、及討論、課堂參與、學習態度、寫練習。 | <b>【海洋教育】</b><br>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對                          |  |

|     |   |   |   |   |   |   |                             |   |  |
|-----|---|---|---|---|---|---|-----------------------------|---|--|
|     |   | 係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 | 的 1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B.溝通功能<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>D.思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 | 用。<br>3.認識「海洋垃圾」的種類並思考如何減少污染。<br>4.具備評估的能力，以進行閱讀理解文本。<br>5.透過信件，認識作者撰寫信件目的及書信體。 | 字。<br>(3)簡單說明<br>Identifying the Author's Purpose 理解閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。<br>(4)<br>Comprehension Check (p. 51): 引導學生完成確認理解程度。<br>【Post-reading Activity】<br>回信給 Tina Tuna，給予保護海洋的承諾。<br>【Grammar】<br>運用教學策略使學生熟悉文法句型。 |                             | 臺灣經濟的影響。<br>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。<br>【環境教育】<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 |  |
| 第十週 | 談議題<br>Lesson 3 I<br>Want to<br>Live More<br>Safely | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸  | ㊦1-IV-1 能聽懂日常生活對話的主要內容。   | A.語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞<br>(能聽、  | 1.認識海洋資源耗竭原因，並從己身開始改變。<br>2.學會「副  | pp.56、123、151<br>【Listen Up】<br>練習會考聽力題型。<br>【Vocabulary-learning Strategy】   | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、聽力練習、 | 【海洋教育】<br>海 J7 探討與海洋相關  |  |



|      |                 |  |  |  |  |  |              |  |  |
|------|-----------------|--|--|--|--|--|--------------|--|--|
|      |                 | <p>至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> | <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> | <p>讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> <p>D-IV-4 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>詞相關句型」並運用。</p> <p>3.認識「海洋垃圾」的種類並思考如何減少污染。</p> <p>4.具備評估的能力，以進行閱讀理解文本。</p> <p>5.透過信件，認識作者撰寫信件目的及書信體。</p> | <p>能辨識形容詞與副詞的差異及組合。</p> <p><b>【Fun with Grammar】</b><br/>可分組進行活動，熟悉句型。</p> | <p>口說練習</p>  | <p>產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> |  |
| 第十一週 | 愛臺灣<br>Lesson 4 | 英-J-A2 具備系統性   | 2-IV-7 能依人、  | A.語言知識<br>Ac-IV-4 國  | 1.能運用所學字詞和句  | pp.57~62<br><b>【Get Ready】</b>   | 課本及習作、提問及討論、 | <b>【閱讀素養教</b>  |  |

|  |   |  |  |  |  |                                    |  |  |
|--|---|--|--|--|--|------------------------------------|--|--|
| <p>A Friend Bought Some Fruit for Us</p> | <p>理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> | <p>事、時、地、物做簡易的提問。<br/>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br/>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br/>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br/>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節</p> | <p>中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>B.溝通功能<br/>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br/>C.文化與習俗<br/>C-IV-2 國內外風土民情。<br/>D.思考能力<br/>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>型進行溝通互動。<br/>2.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br/>3.能向外國人介紹臺灣特色，以水果王國為傲。</p> | <p>鼓勵學生試著看圖拼讀出兩個單字。帶領學生一起猜測並作答。<br/>【Dialogue】<br/>(1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。<br/>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。<br/>(3)運用 p.61 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。<br/>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.61 的第一題至第三題。<br/>(5)請學生閱讀 pp.59-60 對話，討論確認 p.61 答案。<br/>【Oral Practice】<br/>使學生自然學會使用句型。</p> | <p>課堂參與態度、口說練習、寫作練習、聽力練習、綜合練習。</p> | <p>育】<br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。<br/>【國際教育】<br/>國J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> |  |
|--|---|--|--|--|--|------------------------------------|--|--|

|      |  |  |   |  |  |  |   |   |  |
|------|--|--|---|--|--|--|---|---|--|
|      |  | 英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。                                     | 慶習俗。  |  |  | 【Word Power】<br>運用菜單情境，認識相關字彙。   |   |   |  |
| 第十二週 | 愛臺灣<br>Lesson 4<br>A Friend Bought Some Fruit for Us | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素 | 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字 | A. 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>*Ae-IV-7 敘述者的 | 1.能運用所學字詞和句型進行溝通互動。<br>2.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>3.能向外國人介紹臺灣特色，以水果王國為傲。 | pp.63~69、126、152<br>【Reading】<br>(1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。<br>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 64 單字。<br>(3)簡單說明事件次序閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。<br>(4)Comprehension Check (p. 65): 引導學生完成確認學生理解程度。<br>【Post-reading Activity】<br>引導學生以簡易英語進行提問或給予評 | 課本及習作、提問、討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、寫練習。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。<br>【國際教育】 |  |

|      |   |   |   |  |  |   |                          |  |
|------|---|---|---|--|--|---|--------------------------|--|
|      |   | <p>養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | <p>詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略提升溝通效能。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> | <p>觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> |  | <p>論。</p> <p><b>【Grammar】</b><br/>運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p><b>【Fun with Grammar】</b><br/>可分組進行活動，熟悉句型。</p> <p><b>【Listen Up】</b><br/>練習會考聽力題型。</p> <p><b>【Vocabulary-learning Strategy】</b><br/>運用線上字典認識搭配詞 (adj.+prep.) 此概念，並藉以認識新單詞。</p> |                          | <p>國J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>              |
| 第十三週 | Review II<br>Reading Corner II<br>第二次段考 | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂</p>  | <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回</p>   | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、</p>   |  | <p>pp.71~78</p> <p><b>【Review II】</b><br/>(1)Build Your Vocabulary<br/>(2)Grow Your Grammar</p>   | <p>課本、學態、度、練習、手寫、練習。</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱J1 發展多元文本的</p> |

|  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能</p> | <p>答。<br/>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。<br/>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br/>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br/>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> | <p>寫最基本的 1,200 字詞)。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>Ae-IV-5 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br/>B 溝通功能<br/>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br/>* B-IV-8 引導式討論。<br/>D 思考能力<br/>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> |  | <p>(3)Power Up Your Reading<br/>【Reading Corner II】<br/>Read and Choose<br/>【易混淆字】</p> |  | <p>閱讀策略。<br/>閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本的正確性。</p> |  |
|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|

|      |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
|      |   | 力，並能<br>檢討調<br>整。  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十四週 | 學新知<br>Lesson 5<br>Some of<br>the Most<br>Useful<br>Ideas<br>Come<br>from<br>Nature | 英-J-A1 具<br>備積極主<br>動的學習<br>態度，將<br>學習延伸<br>至課堂<br>外，豐富<br>個人知<br>識。運用<br>各種學習<br>與溝通策<br>略，強化<br>學習與溝<br>通成效。<br>英-J-B1 具<br>備聽、<br>說、讀、<br>寫英語文<br>的基礎素<br>養，在日<br>常生活常<br>見情境<br>中，能運<br>用所學詞<br>彙、句型 | 1-IV-7 能<br>辨識簡短<br>說明或敘<br>述的情境<br>及主旨。<br>2-IV-6 能<br>依人、<br>事、時、<br>地、物作<br>簡易的描<br>述或回<br>答。<br>5-IV-2 能<br>掌握國中<br>階段所學<br>字詞及句<br>型，適當<br>地使用於<br>日常生活<br>之溝通。<br>7-IV-2 善<br>用相關主<br>題之背景<br>知識，以<br>利閱讀或 | A.語言知識<br>Ac-IV-3 常<br>見的生活<br>用語。<br>Ac-IV-4 國<br>中階段所<br>學字詞<br>B.溝通功能<br>B-IV-2 國<br>中階段所<br>學字詞及<br>句型的生活<br>溝通。<br>B-IV-5<br>人、事、<br>時、地、<br>物的描述<br>及問答。<br>B-IV-6 圖<br>片描述。 | 1.能綜合相<br>關資訊作合<br>理的猜測。<br>2.能具備推<br>論能力進行<br>閱讀理解文<br>本。<br>3.能運用所<br>學字詞、句<br>型進行溝通<br>互動。<br>4.能延伸學<br>習至課堂<br>外，豐富個<br>人知識。<br>5.具備科技<br>哲學觀與科<br>技文化的素<br>養；激發持<br>續學習科技<br>及科技設計<br>的興趣；培<br>養科技知識<br>與產品使用<br>的技能。 | pp.79~84<br>【Get Ready】<br>鼓勵學生從生活裡發<br>現仿生的例子。<br>【Dialogue】<br>(1)運用 Warm-up<br>Question 引起學生學<br>習動機。<br>(2)運用各種字彙活<br>動帶學生認識並熟悉<br>對話中需要的單字。<br>(3)運用 p.83 的題<br>目，訓練學生聽力策<br>略，運用圖<br>片引導學生預測聽力<br>內容。<br>(4)播放對話 CD，請<br>學生仔細聆聽，並專<br>注回答 p.83 的 A-B<br>大題。<br>(5)請學生閱讀 pp.81-<br>82 對話，討論確認<br>p.83 答案。<br>【Oral<br>Practice】 |  |  | 課本及習<br>作、提問<br>及討論、<br>課堂參<br>與、學習<br>態度、合<br>作能力、<br>口說練<br>習、口頭<br>報告、寫<br>練。 |

|      |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|------|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
|      |   | 及肢體語言進行適切合宜的溝通。   | 聽力理解。   |  |  | 使學生了解對話內容並自然學會使用句型。<br>【Word Power】<br>運用動物所擁有的能力，認識相關字彙。  |  |  |  |
| 第十五週 | 學新知<br>Lesson 5<br>Some of the Most Useful Ideas Come from Nature | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。<br>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料能力， | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當 | A.語言知識<br>Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B.溝通功能<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.能綜合相關資訊作合理的猜測。<br>2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>3.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>4.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>5.具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。 | pp.85~90<br>【Reading】<br>(1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。<br>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p.86 單字。<br>(3)簡單說明略讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。<br>(4) Comprehension Check (p.87)：引導學生完成確認學生理解程度。<br>【Post-reading Activity】<br>閱讀臺北 101 相關的仿生科技文章，引導學生更多了解仿生科技新知。<br>【Grammar】 | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。 |  |  |

|      |   |   |  |  |  |  |                                 |  |  |
|------|---|---|--|--|--|--|---------------------------------|--|--|
|      |   | 擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  | 地使用於日常生活之溝通。   |  |  | 運用教學策略使學生熟悉文法句型。   |                                 |  |  |
| 第十六週 | 學新知<br>Lesson 5<br>Some of the Most Useful Ideas Come from Nature | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | A.語言知識<br>Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B.溝通功能<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及 | 1.能綜合相關資訊作合理的猜測。<br>2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>3.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>4.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>5.具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。 | pp.91~92、129、153<br>【Listen Up】<br>練習會考聽力題型。<br>【More to Learn】<br>了解更多仿生的例子。<br>【Vocabulary-learning Strategy】<br>引導學生學習搭配詞（v.+n.）此概念，藉以認識新單詞。<br>【Fun with Grammar】<br>可分組進行活動，熟悉句型。 | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、聽力練習、口說練習 |  |  |



|      |   |  |   |  |  |   |                              |  |  |
|------|---|--|---|--|--|---|------------------------------|--|--|
|      |   | 常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。   |   | 句型的生生活溝通。<br>B-IV-5<br>人、事、時、地、物的描述及問答。  |  |   |                              |  |  |
| 第十七週 | 品文化<br>Lesson 6<br>If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活 | 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 | A.語言知識<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B.溝通功能<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、 | 1.能綜合相關資訊作合理的猜測。<br>2.能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。<br>3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | pp.93~98<br>【Get Ready】<br>藉圖片引導學生說出圖片上的人在從事什麼工作。<br>【Dialogue】<br>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。<br>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。<br>(3)運用 p.97 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。<br>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.97 | 課本及習作、提問、討論、參與、態度、聽力練習、手寫練習。 | 【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>【國際教育】<br>國J4 |  |

|      |   |  |   |  |  |   |                        |  |  |
|------|---|--|---|--|--|---|------------------------|--|--|
|      |   | 動，培養團隊合作素養。<br>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。              | 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。   | 物的描述及問答。<br>C.文化與習俗<br>C-IV-2 國內外風土民情。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。   |  | (5)請學生閱讀 pp.95-96 對話，討論確認 p.97 答案。<br>【Oral Practice】<br>(1)請學生填寫 p.97 的 Oral Practice。<br>(2)使學生自然學會使用句型。<br>【Word Power】<br>運用情境，認識相關字彙。  |                        | 尊重與欣賞世界不同的文化價值。  |  |
| 第十八週 | 品文化<br>Lesson 6<br>If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外 | 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。<br>5-IV-1 能聽懂、讀 | A.語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B.溝通功能<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C.文化與習俗<br>C-IV-2 國 | 1.能綜合相關資訊作合理的猜測。<br>2.能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。<br>3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | pp.99~104<br>【Reading】<br>(1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。<br>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p.100 單字。<br>(3)簡單說明推論閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。<br>(4)Comprehension Check (p.101)：引導學生完成確認學生理解程度。<br>【Post-reading Activity】 | 課本及習作、提問、討論、參與、態度、寫練習。 | 【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>【國際教育】<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同的文化價值。 |  |

|      |   |   |  |   |  |   |                           |   |  |
|------|---|---|--|---|--|---|---------------------------|---|--|
|      |   | 英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。   | 懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  | 內外風土民情。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。   |  | 引導學生思考不同顏色在不同國家的意義，並完成題目。<br>【Grammar】<br>運用教學策略使學生熟悉文法句型。  |                           |   |  |
| 第十九週 | 品文化<br>Lesson 6<br>If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常 | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或</p> | <p>A. 語言知識<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B. 溝通功能<br/>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。</p> <p>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>pp.105~106、132、154</p> <p>【Listen Up】<br/>練習會考聽力題型。</p> <p>【More to Learn】<br/>引導學生閱讀課本頁面並完成回覆。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】<br/>認識名詞與字母 y，所組合的形容詞。</p> <p>【Fun with Grammar】<br/>可分組進行活動，熟悉句型。</p> | 課本及習作、提問、討論、課堂參與、態度、習口說練習 | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【國際教育】<br/>國 J4 尊重與欣賞世界</p> |  |

|      |  |  |  |   |  |   |                           |  |  |
|------|--|--|--|---|--|---|---------------------------|--|--|
|      |  | 見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。   | 聽力理解。  | C.文化與習俗<br>C-IV-2 國內外風土民情。  |  |   |                           | 不同文化的價值。   |  |
| 第二十週 | Review III<br>Reading Corner III<br>第三次段考<br>結業式 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。<br>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | A.語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B 溝通功能<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 |  | pp.107-114<br>【Review I】<br>(1)Build Your Vocabulary<br>(2)Grow Your Grammar<br>(3)Power Up Your Reading<br>【Reading Corner I】<br>Read and Choose<br>【易混淆字】 | 課本、學<br>習態度、<br>手寫練<br>習。 | 【閱讀素養教育】<br>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本的正確性。 |  |

|  |  |           |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | 検討調<br>整。 |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------|--|--|--|--|--|--|--|