

## 各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣溪口國民中學八年級第一、二學期數學領域 教學計畫表 設計者： 柯秀儒 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第三、四冊 二、本領域每週學習節數： 4 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週 8/26- 8/30	第一章 乘法公 式與多 項式 1-1 乘 法公式	數-J-B1 具備處理 代數與幾 何中數學 關係的能 力，並用 以描述情 境中的現 象。能在 經驗範圍 內，以數 學語言表 述平面與 空間的基 本關係和 性質。能 以基本的 統計與 機率，描 述生活	a-IV-5 認識多 項式及 相關名 詞，並 熟練多 項式的 四則運 算及運 用公式。	A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ; $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ; $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ; $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。	了解由面 積的計算 導出公式 $(a+b)$ $(c+d)$ $=ac+ad$ $+bc+bd$ 的過程， 進而認識 此公式。	$(a+b)$ $(c+d)=$ $ac+ad+bc$ $+bd$ 。	口頭回 答、上 課表 現、作 業、操 作		

		不確定性的程度。							
第二週 9/02- 9/06	第一章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	數-J-B1 具備處理幾何中數的關係的能力，並能用描述情境中的現象。經驗範圍內，以語言表述空間的基本關係和性質。能以統計量與描述不確定性的程度。	a-IV-5 認識多項式相關詞，並多項式的運算及運	A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。	了解由面積的計算導出公式 $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 的過程，進而認識此公式。	$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗		
第三週 9/09- 9/13	第一章 乘法公式與多項式 1-2 多項式的加法與減法	數-J-B1 具備處理幾何中數的關係的能力，並能用描述情境中的現象。能	a-IV-5 認識多項式相關詞，並多項式的運算及運	A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。	能由實例認識一個文字符號的多項式。 能由實例指出多項式的項及	能將多項式按升冪排列或降冪排列。	口頭回答、上課表、作業、操作		

		經驗範圍內，以語言表述空間本質。能以統計率，描述生活不確定的程度。	用乘法公式。		其係數，以及多項式的次數。能將多項式按升幂或降幂排列。				
第四週 9/16- 9/20	第一章 多項式 的乘除 法	數-J-B1 具備處理 代數中數 的關係，並 能描述境 象。經驗 範圍內，以 語言表述 空間本質。 能以統計 率，描述 生活不確	a-IV-5 認識多項 式相關名 詞，並能 運用四則 及乘法公 式。	A-8-3 多項式的 四則運算： 直式、橫 式的多項 式加法與 減法；直 式的多項 式乘法（ 乘積最高 至三次）； 被除式為 二次之多 項式的除 法運算。	能用橫 式、直式 做多項 式的加 法運算。	多項式的 加法與 減法運算。	口頭回 答、討 論、作 業、操 作	生涯規 劃教育 J2 具備 生涯規 劃的知 識與概 念。 性別平 等教育 J11 去 除性別 刻板與 偏見， 能與他 人溝通 ，具備 平等的 互動的	

<p>第五週 9/23- 9/27</p>	<p>第一章 乘法公式與多項式 第二章 平方根與畢氏定理 1-3 多項式的乘法與除法 2-1 平方根與近似值</p>	<p>的程度。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標</p>	<p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到生活情境解題。</p>	<p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。 N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p>	<p>能用橫式、直式做同一文數字號的多項式的乘法運算。 了解「被除式=商式×除式+餘式」的關係。</p>	<p>多項式除法運算。 「被除式=商式×除式+餘式」</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>能力。 性別平等教育 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>	
-------------------------------	--	--	---	--	--	------------------------------------	---------------------------	---	--

		<p>之運作，並能代表幾何物件，執行運算，在情境中理解本質問題。</p>						
<p>第六週 9/30- 10/04</p>	<p>第二章 平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值</p>	<p>數-J-A2</p> <p>具備有理數、根式之運算能力，並能以符號或幾何物件，執行運算，在情境中理解本質問題。</p>	<p>n-IV-6</p> <p>應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建</p>	<p>N-8-2</p> <p>二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機<math>\sqrt{\quad}</math>鍵。</p>	<p>能理解平方根的意義。 能求平方根的近似值。</p>	<p>求平方根的近似值。</p>	<p>口頭回答、操作、紙筆測驗</p>	<p>生涯規劃教育 生涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>

			<p>立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算值、複雜的數式、或根式則與三比值的問題，並理解計算可能產生誤差。</p>					
<p>第七週 10/07- 10/11</p>	<p>第二章 平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值</p>	<p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號</p>	<p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近</p>	<p>N-8-2 二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機<math>\sqrt{\quad}</math>鍵。</p>	<p>能理解平方根的意義。 能求平方根的近似值。</p>	<p>求平方根的近似值。</p>	<p>口頭回答、討論、作業、紙筆測驗</p>	<p>生涯規劃教育 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>

	<p>復習評 量(第一 次段考)</p>	<p>代表數或 幾何物 執行推 算與推 論，在 生活或 情境或 理解情 境分析 中，以 本質問 題。</p>	<p>似值， 並能應 用計算 機計 算、驗 證與估 算，建 立對二 次方根 的數 感。 n-IV-9 使用計 算機計 算比 值、複 雜的數 式、小 根或等 式則運 算三角 與比的 近似值 問題， 並能理 解計算 機可</p>						
--	------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

			生誤差。						
第八週 10/14- 10/18	第二章 平方根 與定 2-2 的 式運	數-J-A2 具備有理 數、根 式之運 系之能 力，並 能以符 號或代 表幾何 物，執 行推論 ，在生 活或情 境中， 分析解 決問題。	n-IV-5 理解二次 方根的意 義，符號 與四則運 算，並用 到日常生 活情境解 題。	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	能理解最 簡根式的 意義，並 作化簡。 能理解平 方根的加 、減、乘 、除規則。 能理解簡 單根式的 有理化。	根式化簡。 平方根的 四則運算。 根式有理化。	口頭回 答、表 現、作 業、操	家庭教育 J2 社會與 自然環境 對個人及 家庭的影 響。	
第九週 10/21- 10/25	第二章 平方根 與定 2-3 畢氏定 理	數-J-A2 具備有理 數、根 式之運 系之能 力，並 能以符 號或代 表幾何 物，執 行推論 ，在生 活或情 境中， 分析解 決問題。	s-IV-7 理解畢 氏定理與 其逆敘述 ，並能應 用於數學 解題與日 常	S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活中的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點	能由面積 的關係導 出直角三 角形三個 邊的關係。 能理解畢 氏定理（ 商高定 理）。	直角三角形 三個邊的關 係。 畢氏定理 （商高定 理）。	口頭回 答、表 現、作 業、操	環境教育 J1 了解生 物多樣性 及環境承 載力的重要 性。 多元文化 教育 J4 瞭解不 同群體間 如何	

		可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	生活的問題。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀坐標點，及計算兩個坐標點間的距離。	$A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $AB = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ ；生活上相關問題。				看待彼此的文化。閱讀教育J6 懂得在學習及生活中使用之規則。	
第十週 10/28- 11/01	第二章 平方根與畢氏定理 第三章 因式分解 2-3 畢氏定理 3-1 提公因式法與乘法公式	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀坐標點，以及計算	G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $AB = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ ；生活上相關問題。 A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分	能由簡單面積計算導出勾股定理。 能理解勾股定理的應用。 能理解因式、倍式的意義，並能利用多項式的除法驗證一多項式是否為另	勾股定理。 勾股定理的應用。 能理解因式、倍式的意義，並能利用多項式的除法驗證一多項式是否為另	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 性別平等教育性J1 接納自我與他人的性傾向、性	

	解	可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。數-J-B1 具備處理代數與幾何關係的能力，並用描述情境中的經驗範圍內，以學述空間本質以統計量描述不確定的程度。	兩個坐標點的距離。a-IV-6 理解一元二次方程及其意義，能因式分解和配方法求解，並運用到生活情境問題。	解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	一多項式的因式。			別特質與性別認同。	
第十一週 11/04-11/08	第三章 因式分解 3-1 提	數-J-B1 具備處理代數與幾何關係的能	a-IV-6 理解一元二次方程及其解	A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因	能從一個多項式的各項中提出公因	提出公因式作因式分解。	口頭回答、上課表、作業、作操		

	公因式乘法公式分解 3-2 十字交因式	力，並用情現在圍數表與基和能。能以境中。能範內學，語言述空間本質以統機述不確的程度。	的意能義，以因分解和配方法求驗並運到常情解決。	式)；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	式。 能分組提出的因式分解。		作		
第十二週 11/11-11/15	第三章 因式分解 3-2 十字交因式	數-J-B1 具備處理幾何關係的能，並用情現在圍數表與基和能。能以境中。能範內學，語言述空間本質以統機述不確的程度。	a-IV-6 理解一元二次方程及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和	A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	能應用的平方、平方差及平方因式分解。	和的平方、平方差及平方因式分解。	口頭、表、現業作	安全教育 安 J6 了解運動設施安全的維護。	

		統計量與機率描述不確定的程度。	驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。					
第十三週 11/18-11/22	第三章 因式分解 3-2利用十字乘法分解	數-J-B1 具備處理幾何代數中何關係的能力，並描述情境中的現象。能經驗範圍內，以語言表述空間的本質。能以統計量描述不確定的程度。	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活	A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字乘法因式分解。	能用十字交乘法作首項係數為1的二次三項式的因式分解。 能用十字交乘法作一般二次三項式的因式分解。	十字交乘法作因式分解。	口頭回答、討論、作業、紙筆測驗	安全教育 安J6了解運動設施安全的維護。

			的情境 解決問 題。						
第十四 週 11/25- 11/29	第三章 因式分 解 3-2利用 十字交 乘法因 式分解 課程複 習評 量(第二 次段考)	數-J-B1 具備處理 代數與幾 何中數學 的關係， 並能用情 境中的現 象。能範 圍內，以 語言表 述空間的 基本關係 和性質。 能以統計 量描述不 確定的程 度。	a-IV-6 理解一元 二次方程 式及其解 的意義， 能以因式 分解和配 方法求解 和驗算， 並能運 用到日 常生活 的情境 解決問 題。	A-8-5 因式分解 的方法： 提公因式 法；利用 乘法公式 與十字交 乘法因式 分解。	能用十字 交乘法作 首項係數 為1的二次 三項式的 因式分解。 能用十字 交乘法作 一般二次 三項式的 因式分 解。	十字交乘 法作因式 分解。	口頭回 答、作 業、紙 筆測驗	安全教育 安 J6 了 解運動設 施安全的 維護。	

<p>第十五週 12/02-12/06</p>	<p>第四章 一元二次方程式 4-1 因式分解一元二次方程式</p>	<p>數-J-B1 具備處理代數中何關係的力，並描述以境象經驗內，學述空間本質以統計率，描述不確定的程度。</p>	<p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其意義，能因式分解和配方法求驗，並用常情解決。</p>	<p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p>	<p>能了解一元二次方程式的意義。能根據問題中的數量關係列出一元二次方程式。知道一元二次方程式的意義，並檢驗其解的合理性。知道一元二次式乘上一個不為0的數後，新方程式與原方程式有相同解。</p>	<p>列出一元二次方程式。檢驗其解的合理性。</p>	<p>口頭、回 答、表、上 課、現、作 業、操</p>		
<p>第十六週 12/09-12/13</p>	<p>第四章 一元二次方程式</p>	<p>數-J-B1 具備處理代數中何關係的力，並描述以境象經驗內，學述空間本質以統計率，描述不確定的程度。</p>	<p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其意義，能因式分解和配方法求驗，並用常情解決。</p>	<p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式。</p>	<p>能了解一元二次方程式的意義。能根據問題中的數量關係列出一元二次方程式。知道一元二次方程式的意義，並檢驗其解的合理性。知道一元二次式乘上一個不為0的數後，新方程式與原方程式有相同解。</p>	<p>列出一元二次方程式。檢驗其解的合理性。</p>	<p>口頭、回 答、討、作 論、業、操 作、紙、測 驗</p>	<p>性別教育 性 J11 去除性別 刻板與性 別偏見的</p>	

<p>4-2 配方法與一元二次方程式的公式解</p>	<p>力，並用情現能在圍數表與基和能的本量與描中性的程以境中能範內，語言平面的關係以統機述不確的程</p>	<p>的意，能式和方法和，運到生活境問的義以分解配求驗並用常的解決題。</p>	<p>式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p>	<p>題中的數量關係列出一元二次方程式。知道一元二次方程式的意義，並檢驗其解的合理性。知道一元二次方程式乘上一個不為0的數後，新方程式與原方程式有相同解。知道因式分解與一元二次方程式之間的關係。能利用提公因式法解一元二</p>	<p>提公因式法解一元二次方程式。乘法公式作因式分解，解一元二次方程式。十字交乘法作因式分解，解一元二次方程式。</p>		<p>情感表達與溝通，具備人互動的能力。</p>	
----------------------------	---	---	------------------------------------	---	--	--	--------------------------	--

					<p>次方程式。</p> <p>能利用乘法公式作因式分解，解一元二次方程式。</p> <p>能利用十字交乘法作因式分解，解一元二次方程式。</p>				
<p>第十七週 12/16- 12/20</p>	<p>第四章 一元二次方程式 4-2 配方法與一元二次方程式的公式解 4-3 一元二次方程式的應用</p>	<p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基</p>	<p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能因式分解和配方法求解和驗算，並運用到日常生活情境問題。</p>	<p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p>	<p>知道配方法與解一元二次方程式之間的關係。能將一元二次方程式配成 <math>(x+b)^2=c</math> 的樣式。</p>	<p><math>(x+b)^2=c</math>。</p>	<p>口頭回答、討論、作業、紙筆測驗</p>	<p>環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然的倫理價值。 國際教育 國 J4 尊重與欣賞不同的文化價值。</p>	

		本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。							
第十八週 12/23- 12/27	第四章 一元二次方程式 4-3 一元二次方程式的應用	數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並運用到日	A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	能利用一元二次方程式運用到日常生活的情境解決問題。	能利用一元二次方程式運用到日常生活的情境解決問題。	上課表現、討論、作業、紙筆測驗	環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解環境的倫理價值。 國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同	

			常生活的情境解決問題。					文化的價值。	
第十九週 12/30-1/03	第四章一元二次方程式 第五章統計資料處理與圖表 4-3 一元二次方程式的應用 5-1 相對次數分配圖	數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含其適用性與限制，認識其知識的價值，並能用程序執行數學統計資料的基本特徵。	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計	A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	能利用一元二次方程式運用到日常生活的情境解決問題。 能藉由根據資料繪畫出統計圖表。 能根據圖表所表示的意義解決問題。	一元二次方程式問題。 根據資料繪畫出統計圖表。 讀懂圖表。	上課表作現、業、操業、紙作、筆測驗	環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

			算機計算比 值、複雜的數 式、小數或根 式等四則運算 與三角比的近 似值問題，並 能理解計算機 可能產生誤 差。 d-IV-1 理解常用統計 圖表，並能用 簡單統計分析						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			料的特 性及使 用統計 軟體的 表資訊 徵，與 人溝 通。					
第二十 週 1/06- 1/10	第五章 統計資 料處理 與圖表 5-1相 對與累 積次數 分配圖 表 課程複 習	數-J-B2 具備正 確計算 以增進 學習的 素養， 包含適 用性與 限制、 認識數 學輔， 其價值 並能用 於執行 程序。 認識統 計資料 的基本 特徵。	n-IV-9 使用計 算機計 算比 值、複 雜的數 式、小 數或根 式等四 則運算 與三角 比的近 似值問 題，並 能理解 計算機 可能產	D-8-1 統計資 料處理： 累積次 數、相 對次數、 累積相 對次數折 線圖。	能藉由 根據資 料繪畫 出統計 圖表。 能根據 圖表所 表示的 意義解 決問題。	根據資 料繪畫 出統計 圖表。 讀懂圖 表。	口頭回 答、作 紙測驗	閱讀素 養教育 J10 主動尋 求多元 的詮釋 並試著 表達自 己的想 法。

			<p>生誤差。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能用簡單統計分析資料的特性，用統計軟體的表徵，與人溝通。</p>					
<p>第二十一週 1/13-1/17</p>	<p>第五章 統計資料處理與圖表 5-1 相對與累積次數分配圖表 課程複習</p>	<p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學</p>	<p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算</p>	<p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p>	<p>能藉由根據資料繪畫出統計圖表。能根據圖表所表示的意義解決問題。</p>	<p>根據資料繪畫出統計圖表。讀懂圖表。</p>	<p>口頭回答、紙筆測驗</p>	<p>閱讀素養教育 閱 J10 主動尋求多元的詮釋並試著自己的想法。</p>

	復習評量(第三次段考)結業式	知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。	與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與						
--	----------------	----------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

			人溝通。					
--	--	--	------	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週 2/10- 2/14	第一章 數列與等 差級數 1-1 等差 數列	數-J-A1 對於學習數 學有信心和 正向態度， 能使用適當 的數學語言 進行溝通， 並能將所學 應用於日常 生活中。	n-IV-7 辨識數列 的規律性， 以符號表 徵生活中 的數量關 係與規律， 認識等差 數列，並 能與公比 計算其他 各項。	N-8-3 認識數列： 生活中常見 的數列及其 規律性（包 括圖形的規 律性）。 N-8-4 等差數列： 給定首項、 公差計算一 般項。	培養學生觀 察有次序的 數列，並察覺 規律性。 能由代數符 號描述數列 的項。 能寫出等差 數列的一般 項公式。	數列的意義。	口頭回答、 上課表現、 作業、操作	環境教育 環J3經由 環境美學 與自然文 學了解自 然環境的 倫理價值。 戶外教育 戶J1描 述、測量、 紀錄觀察 所得。	
第二週 2/17-	第一章 數列與等	數-J-A1 對於學習數	n-IV-7 辨識數列	N-8-4 等差數列：	能寫出等差 數列的一般	等差數列。	口頭回答、 討論、作	環境教育 環J3經由	

2/21	差級數 1-1 等差 數列 1-2 等差 級數	學有信心和 正向態度， 能使用適當 的數學語言 進行溝通， 並將所學 應用於生活 中。	的規律性， 以符號表示 數量關係， 認識等差數 列與等比數 列的區別， 並能推導出 各項公式。 n-IV-8 等 差級數的公 式，能運到 日常生活情 境中。	等差數列； 給定首項、 公差計算一 般項。 N-8-5 等 差級數求和 公式；生活 中的相關 問題。	項公式。 能利用首項、 公差(或其中 某兩項的值) 計算出等差 數列的每一 項。理解級數 的意義，及數 列與級數的 區別。推導出 等差級數的 公式。等差 級數公式，常 用於生活。		業、操作、 紙筆測驗	環境美學 與自然文 學了解自 然環境的 倫理價值。 戶外教育 戶J1 描述、測 量、紀錄 觀察所得。	
第三週 2/24- 2/28	第一章 數列與等 差級數 1-2 等差 級數	數-J-A1 對於學習數 有信心和 正向態度， 能使用適當 的數學語言 進行溝通， 並將所學 應用於生活 中。	n-IV-8 等 差級數的公 式，能運到 日常生活情 境中。	N-8-5 等 差級數求和 公式；生活 中的相關 問題。	能理解級數 的意義，及數 列與級數的 區別。推導出 等差級數的 公式。等差 級數公式，常 用於生活。	等差級數的和。 等差級數的應 用。	口頭回答、 討論、作 業、操作、 紙筆測驗	多元文化 教育 J6 分 析不同群 體的文化 如何影響 社會生活 方式。	

		應用於日常生活中。	解決問題。		級數公式，活用於日常生活中。				
第四週 3/03- 3/07	第一章 數列與等 差級數 1-3 等 比 數列	數-J-A1 對於學習數 學有信心和 正向態度， 能使用適當 的數學語言 進行溝通， 並能將所學 應用於日常 生活中。	n-IV-7 辨識數列 的規律性， 以符號表中 生活數量關 係與規律， 認識等差 等比數列， 並能與公 比計算其他 各項。	N-8-6 等比數列： 等比數列； 給定首項、 公比計算等 比數列的一 般項。	能寫出等比 數列的一般 項公式。能 寫出等差中 項、等比中 項。	等比數列。 等差中項、等 比中項。	口頭回答、 討論、作業、 紙筆測驗	環境教育 環J2了解 人與周遭的 動物關係 動關關係 識 閱讀素養 教育 閱J2發 展跨文本 的比對、 分析、深 究的能力 以判讀文 本知識的 正確性。	
第五週 3/10- 3/14	第二章函 數及其圖 形 2-1 一次 函數及函 數圖形與 應用	數-J-A3 具備識別現 實生活問題 和數學的關 聯的能力， 可從多元、 彈性角度解 訂問題，並 將問題解答 轉化於真實 世界。	f-IV-1 理解常數一 次函數的含 義，能描繪 一次函數的 圖形，並能 運用到生活 情境解決問 題。	F-8-1 一次函數： 透過對應關 係認識函數 (不要出現 $f(x)$ 的抽 象型式)、 常數函數 ( $y = c$ )、 一次函數 ( $y = ax +$ $b$ )。 F-8-2	能利用函數 圖形運用到 日常生活情 境解決問題。	能作二元一次 方程式 $ax + by + c = 0$ ( $a \neq 0$ 且 $b \neq 0$ ) 的圖形。	口頭回答、 上課表現、 作業、操作	性別平等 教育 性J11去 除性別情 板與性的 偏見表達 感溝通， 具備與人 平等的能 力。	

				一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。					
第六週 3/17- 3/21	第二章函數及其圖形 2-1 一次函數及函數圖形應用	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並將問題解答轉化於真實世界。	f-IV-1 理解常數和一次函數的意義，能描繪常數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	F-8-2 一次函數的圖形；一次函數的圖形。	能利用函數圖形運用到日常生活的情境解決問題。	函數圖形運用。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	性別平等教育 性 J11 去刻板偏見，能與他人溝通，具備平等的能力。	
第七週 3/24- 3/28	第二章函數及其圖形 2-1 一次函數及函數圖形應用復習(第一次段考)	數-J-C1 具備從證據與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他進行溝通與合作。	f-IV-1 理解常數和一次函數的意義，能描繪常數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	F-8-2 一次函數的圖形；一次函數的圖形。	能利用函數圖形運用到日常生活的情境解決問題。	函數圖形運用。	口頭回答、討論、作業、紙筆測驗	性別平等教育 性 J11 去刻板偏見，能與他人溝通，具備平等的能力。 戶外教育 戶 J1 描述、測量、紀錄	

								觀察所得。	
第八週 3/31- 4/04	第三章 三角形的 性質與尺 規作圖 3-1 內角 與外角	數-J-C1 具備從證據 討論與反思 事情的態 度，提出合 理的論述， 並能和其他 人進行理性 溝通與合作。	s-IV-2 理解角的 各種性質、 三角形與 凸多邊形 的內角和 外角的意 義、三角 形的三角 外角和、 與凸多邊 形的內角 和，並能 應用於解 決生活的 問題。	S-8-2 凸多邊形 的內角和 ；凸多邊 形的意義 ；內角與 外角的意 義；凸多 邊形的內 角和公式 ；正n邊 形的每個 內角度數。 S-8-12 尺規作圖 與幾何推 理：複製 已知的線 段、圓、 角、三角 形；能以 尺規作出 指定的中 垂線、角 平分線、 平行線、 垂直線； 能寫出幾 何推理所 依據的幾 何性質。	能理解三 角形的外 角性質	三角形和 多邊形的 內角和。	口頭回答、 作業、上 課表現	品德教育 品 J8 理 性溝通與 問題解決。 戶外教育 戶 J1 描 述、測量、 紀錄觀察 所得。	
第九週 4/07-	第三章 三角形的	數-J-C1 具備從證據	s-IV-2 理解角的	S-8-2 凸多邊形的	能理解三 角形的外 角性質	尺規作圖。	口頭回答、 討論、作 業、操作、	品德教育 品 J8 理 性	

4/11	性質與尺規作圖 3-1 內角與外角 3-2 基本尺規作圖	討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。	各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角、凸多邊形的內角和、外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。 S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。	質能利用尺規作圖作出中垂線作圖、角平分線作圖。		紙筆測驗	溝通與問題解決。	
第十週 4/14- 4/18	第三章 三角形的性質與尺規作圖 3-2 基本	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合	s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，	S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、	能利用尺規作圖作出中垂線作圖、角平分線作圖。	尺規作圖作出中垂線、角平分線。全等三角形性質。	口頭回答、討論、作業	品德教育 品J8 理性溝通與問題解決。	

	<p>尺規作圖 3-3 三角形全等</p>	<p>理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p>	<p>並應用於尺規作圖。 S-IV-4 理解平面圖形的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 S-IV-9 理解三角形邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號</p>	<p>能說出全等圖形的意義與記法。 已知三角形的三邊，能用尺規畫出此三角形，並能知道：若兩個三角形的三邊對應相等，則這兩個三角形全等（SSS全等）。 已知三角形的兩邊及其夾角，能用尺規畫出此三角形，並能知道：若兩個三角形的兩邊及夾角對應相等，則這兩個三角形全等（SAS全等）。 能知道：若兩個三角形的兩邊及其</p>				
--	---------------------------	-----------------------------	---	--	--	--	--	--	--

				<p>(<math>\cong</math>)。</p> <p>角對應相等，這兩個三角形不一定會全等。已知直角三角形的斜邊及一股，能用尺規畫出此直角三角形，並能知道：若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則這兩個直角三角形全等 (RHS 全等)。</p> <p>已知三角形的兩角及其公共邊，能用尺規畫出此三角形，並能知道：若兩個三角形的兩角及其公共邊對應相等，則這兩個三角形全等 (ASA 全等)。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>能從三角形內角和等於<math>180^\circ</math>的事實，推出：若兩個三角形的兩角及其中一角的對邊對應相等，則這兩個三角形全等（AAS全等）。</p> <p>能知道：若兩個三角形的三內角對應相等，這兩個三角形不一定會全等。</p> <p>能理解等腰三角形性質。</p>				
第十一週 4/21- 4/25	第三章 三角形的性質與尺規作圖 3-3 三角形全等	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。	s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能	S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ $\cong$ ）。	已知三角形的三邊，能用尺規畫出此三角形，並能知道：若兩個三角形的三邊對應相等，則這兩個三	全等三角形性質。	口頭回答、上課表現、作業、操作	戶外教育 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。	

			<p>應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>S-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>	<p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p>	<p>形全等（SSS全等）。</p> <p>已知三角形的兩邊及其夾角，能用尺規畫出此三角形，並能知道：若兩個三角形的兩邊及夾角對應相等，則這兩個三角形全等（SAS全等）。</p> <p>能知道：若兩個三角形的兩邊及其夾角中一邊的對角對應相等，這兩個三角形不一定會全等。</p> <p>已知直角三角形的斜邊及一股，能用尺規畫出此直角三角形，並能知道：若兩個直角三</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

					<p>的斜邊和一股對等，則這兩個直角三角形全等 (RHS 全等)。</p> <p>已知三角形的兩角及其公共邊，能用尺規畫出此三角形，並能知道：若兩個三角形的兩角及其公共邊對等，則這兩個三角形全等 (ASA 全等)。</p> <p>能從三角形內角和等於 <math>180^\circ</math> 的事實，推出：若兩個三角形的兩角及其中一角的對邊對等，則這兩個三角形全等 (AAS 全等)。</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					能知道：若兩個三角形的三內角對應相等，這兩個三角形不一定會全等。 能利用三角形的全等性質，驗證等腰三角形的兩底角相等，且兩底角相等的三角形也一定是等腰三角形。				
第十二週 4/28- 5/02	第三章 三角形的 性質與尺 規作圖 3-3 三角 形全等	數-J-C1 具備從證據 討論與反思 事情的態 度，提出合 理的論述， 並能和他人 進行理性溝 通與合作。	s-IV-9 理 解三角形 的邊角關 係，利用 邊角對 應相等， 判斷兩 個三角 形的全 等，並 能應用 於解決 幾何與 生活的 問題。 s-IV-13	S-8-5 三角形的全 等性質：三 角形的全 等判定 (SAS、 SSS、ASA、 AAS、RHS)； 全等符號 ( $\cong$ )。 S-8-12 尺規作圖與 幾何推理： 複製已知的 線段、圓、	已知三角形的三邊，能用尺規畫出此三角形，並能知道：若兩個三角形的三邊對應相等，則這兩個三角形全等 (SSS 全等)。 已知三角形的兩邊及其夾角，能用	全等三角形 性質。	口頭回答、 討論、作 業、操作、 紙筆測驗	環境教育 環 J3 經由 環境美學 與自然文 學了解自 然環境的 倫理價值。 戶外教育 戶 J1 描 述、測量、 紀錄觀察 所得。	

			<p>理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>	<p>角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p>	<p>尺規畫出此三角形，並能知道：若兩個三角形的兩邊及夾角對應相等，則這兩個三角形全等（SAS全等）。 能知道：若兩個三角形的兩邊及其夾角對應相等，這兩個三角形不一定會全等。 已知直角三角形的斜邊及一股，能用尺規畫出此直角三角形，並能知道：若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則這兩個直角三角形全等（RHS</p>				
--	--	--	---------------------------------	---	--	--	--	--	--

					<p>全等)。已知三角形 的兩角及其 公共邊，能 用尺規畫出 此三角形， 並能知道： 若兩個三角 形的兩角及 其公共邊對 應相等，則 這兩個三角 形全等 (ASA 全等)。 能從三角形 內角和等於 <math>180^\circ</math>的事 實，推出： 若兩個三角 形的兩角及 其中一角的 對邊對應相 等，則這兩 個三角形全 等 (AAS全 等)。 能知道：若 兩個三角形的 三內角對 應相等，這 兩個三角</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>不一定會全等。</p> <p>能利用三角形的全等性質，驗證等腰三角形的兩底角相等，且兩底角相等的三角形也一定是等腰三角形。</p>				
<p>第十三週 5/05- 5/09</p>	<p>第三章 三角形的性質與尺規作圖 3-4 全等三角形的應用</p>	<p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p>	<p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>	<p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p>	<p>能辨識幾何圖形的性質敘述與其逆敘述，並能對逆敘述做非形式的檢驗。角平分線、底邊上的高、底邊的中線都是同一線段。</p>	<p>理解三角形的邊長關係。 理解三角形的邊角關係。 理解特殊三角形的邊角關係。</p>	<p>口頭回答、作業、操作</p>	<p>環境教育 環J3 經由學文自然環境的倫理價值。 戶外教育 戶J1 描述、測量、紀錄觀察所得。</p>	
<p>第十四週 5/12- 5/16</p>	<p>第三章 三角形的性質與尺</p>	<p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中</p>	<p>s-IV-13 理解直尺、圓規</p>	<p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：</p>	<p>能辨識幾何圖形的性質敘述與其逆</p>	<p>理解三角形的邊長關係。 理解三角形的邊</p>	<p>口頭回答、上課表現、作業</p>	<p>性別平等教育 性J11 去除</p>	

	規作圖 3-4 全等 三角形的 應用 復習評量 (第二次 段考)	數學關係的 能力，並用 以描述情境 中的現象。 能在經驗範 圍內，以數 學語言表述 平面與空間 的基本關係 和性質。能 以基本的統 計量與機率 ，描述生活 中不確定性 的程度。	操作過程 的敘述，並 應用於尺規 作圖。	複製已知的 線段、圓、 角、三角形 ；能以尺規 作出指定的 中垂線、角 平分線、平 行線、垂直 線；能寫出 幾何推理所 依據的幾何 性質。	敘述，並能 對逆敘述做 非形式的檢 驗。角平分 線、底邊上 的高、底邊 的中線都是 同一線段。	角關係。 理解特殊三 角形的邊角 關係。		性別刻板 與偏見的情 感溝通，具 備平等的能 力。 品德教育 J8 理性問 題解決。 溝通與問 題解決。 方式。	
第十五週 5/19- 5/23	第三章 三角形的 性質與尺 規作圖 3-5 三角 形的邊角 關係	數-J-B1 具備處理代 數與幾何中 數學關係的 能力，並用 以描述情境 中的現象。 能在經驗範 圍內，以數 學語言表述 平面與空間 的基本關係 和性質。能 以基本的統 計量與機率 ，描述生	n-IV-4 理解比、 比例式、反 比和連比的 意義和推理 ，並能運到 日常生活解 決問題。 s-IV-9 理解三角 形的邊角利 用邊角對	S-8-8 三角形的基 本性質：等 腰三角形兩 底角相等； 非等腰三角 形大角對大 邊，大邊對 大角；三角 形兩邊和大 於第三邊； 外角等於其 內對角和。	能理解三角 形兩邊和大 於第三邊。 能了解等腰 三角形的性 質。能了解 等腰三角形的 頂角。能理 解三角形中 ，若有兩角 不相等，則 大邊對大角。 能理解三角 形中，若有 兩角不相	理解平行線 的幾何性質。 理解平行線 的截角性質。 理解平行線 的判別性質。 利用平行線 判別性質找 平行線。平 行線的應用。 利用平行線 判別性質作 平行線。	口頭回答、 作業、上課 表現	性別平等 教育 J11 去除 性別刻板 與偏見的情 感溝通，具 備平等的能 力。 品德教育 J8 理性問 題解決。	

		活中不確定性的程度。	應相等，判斷兩個三角形全等，並能應用於解決日常生活中的問題。		等，則大角對大邊。				
第十六週 5/26- 5/30	第三章 三角形的性質與尺規作圖 第四章 平行與四邊形 3-5 三角形的邊角關係 4-1 平行線	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活解決問題。 S-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應判斷兩個三角形全等，並能應用於	S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大角於第三邊；外角等於其內對角和。 S-8-1 角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、同側內	能理解三角形中，若有兩角不相等，則大邊對大角。能理解三角形中，若有兩角不相等，則大角對大邊。能了解平面平行的意義，及兩平行線處處等距。能透過操作、實驗理解平行線的性質，再配合說理、推理以強化這	理解平行線的幾何性質。 理解平行線的截角性質。 理解平行線的判別性質。 利用平行線判別性質找平行線。 平行線的應用。 利用平行線判別性質作平行線。 平行四邊形分出兩個全等三角形。 平行四邊形對邊相等與對角相等的應用。 平行四邊形的對	口頭回答、作業、操測、紙筆測驗	性別平等教育 性J11 去除性別刻板偏見的情感溝通，具備平等的互動能力。	藝術領域

			<p>解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>S-IV-2 理解各種角、三邊形與凸多角和的意義、三角和、外角和、與凸多角形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>S-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與</p>	<p>角)；角平分線的意義。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行的意義與符號；平行線的截角性質；兩平行線的截角性質；兩平行線的截角性質；兩平行線間的距離相等。</p>	<p>些性質的概念與掌控。能了解平行線的截角性質。</p> <p>能了解平行線的判別法。</p> <p>能用尺規作出過直線L外一點，畫出與L平行的直線。</p> <p>能了解平行線的截角性質。</p> <p>能了解平行線的判別法。</p> <p>能用尺規作出過直線L外一點，畫出與L平行的直線。</p>	<p>角線性質。</p> <p>平行四邊形對角線性質的應用。</p>		
--	--	--	---	---	---	------------------------------------	--	--

<p>第十七週 6/02- 6/06</p>	<p>第四章 平行與四 邊形 4-1 平行 線 4-2 平行 四邊形</p>	<p>數-J-B1 具備處理代 數與幾何中 數學關係的 能力，並用 以描述情境 中的現象。能 在經驗範圍 內，以數學 語言表述平 面與空間的 基本關係和 性質。能以 基本的統計 量與機率， 描述生活中 不確定性的 程度。</p>	<p>活 的 問 題。</p> <p>S-IV-3 理解兩條 直線的垂 直和平行的 意義，以及 各種性質， 並應用於解 決幾何生活 的問題。</p> <p>S-IV-8 理解特殊 三角形（如 正三角形、 等腰三角形 、直角三角 形）、特殊 四邊形（如 正方形、矩 形、平行四 邊形、菱形 、箏形、梯 形）和正多 邊形的幾何</p>	<p>S-8-3 平行：平行 的意義與符 號；平行的 意義與符號 ；平行線的 截角性質； 兩平行線的 截角性質； 兩平行線的 截角性質； 兩間的距離 處相等。</p> <p>S-8-9 平行四邊形 的基本性質 ：關於平行 四邊形的內 角、邊、對 角線等的幾 何性質。</p>	<p>能了解平行 線的判別 法。 能用尺規作 出過直線L外 一點，畫出 與L平行的直 線。 能了解平行 線的截角性 質。 能了解平行 線的判別 法。 能用尺規作 出過直線L外 一點，畫出 與L平行的直 線。 能了解平行 四邊形的定 義及表示 法。 能理解平行 四邊形的性 質：等邊等 長、對角相 等、對角線 互相平分。</p>	<p>平行四邊形對邊 相等與對角相 等的應用。 平行四邊形的對 角線性質。 平行四邊形對角 線性質的應用。</p>	<p>口頭回答、 討論、作 業、操作、 紙筆測驗</p>	<p>戶外教育 戶J1描述、 測量、紀錄 觀察所得。 環境教育 環J3經由 環境美學 與自然文 學了解自 然環境的 倫理價值。</p>	<p>藝術領域</p>
--------------------------------	--	--	---	---	---	---	--	---	-------------

			性質及相關問題。		能了解平行四邊形的判別法： 若 (1) 有兩雙對邊分別相等， 或 (2) 兩條對角線互相平分， 或 (3) 有一雙對邊平行且相等， 或 (4) 有兩雙對角分別相等， 則此四邊形為平行四邊形。				
第十八週 6/09- 6/13	第四章 平行與四邊形 4-2 平行四邊形	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、	S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。	能理解平行四邊形的性質：等邊等長、對角相等、對角線互相平分。能了解平行四邊形的判別法： 若 (1) 有兩雙對邊分別相等， 或 (2) 兩條	平行四邊形對邊相等與對角相等的應用。 平行四邊形的對角線性質。 平行四邊形對角線性質的應用。 能做平行四邊形的判別。 了解菱形的性質。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	戶外教育 戶J1描述、測量、紀錄觀察所得。 環境教育 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的	藝術領域

			菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。		對角線互相平分，或(3)有一雙對邊平行且相等，或(4)有兩雙對角分別相等，則此四邊形為平行四邊形。能了解菱形與箏形的性質。能了解菱形與箏形的對角線性質。			倫理價值。	
第十九週 6/16- 6/20	第四章 平行與四邊形 4-3 特殊的四邊形	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏	S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。	能了解矩形(長方形)與正方形的性質。能了解矩形(長方形)與正方形的對角線性質。	能做平行四邊形的判別。了解菱形的性質。	口頭回答、討論、作業、紙筆測驗	戶外教育 戶J1描述、測量、紀錄觀察所得。 環境教育 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值	藝術領域

			形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。					值。	
第二十週 6/23- 6/27	第四章 平行與四邊形 4-3 特殊的四邊形 復習評量(第三次段考) 結業式	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	S-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。	能了解梯形的性質。 能了解梯形的對角線性質。	能做平行四邊形的判別。 了解菱形的性質。	口頭回答、討論、作業、紙筆測驗	戶外教育 戶J1描述、測量、紀錄觀察所得。 環境教育 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	