

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣溪口國民中學八年級第一、二學期社會領域地理科 教學計畫表 設計者：方虹月 (表十一之一)

一、教材版本：康軒版第 3-4 冊

二、本科目每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導 內容及實施方式)	評量方 式	議題融入	跨領 域統 整規 劃 (無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第一單元 區域特色 第 1 課中 國的自然 環境與傳 統維生方 式	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。 社-J-B3 欣賞 不同時空環境 下形塑的自然、族群與文 化之美，增進 生活的豐富 性。	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景 觀的相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互 動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的 地區差異。	1. 知道中 國的五大 地形 2. 認識中 國地形的 三級階梯 3. 說出中 國地勢走 向造成的 影響	一、中國的自然環 境有何特徵？ 1. 地形複雜，地勢 東傾	1. 教師 觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆 測驗	【閱讀素養教 育】 閱 J3 理解學科 知識內的重要 詞彙的意涵， 並懂得如何運 用該詞彙與他 人進行溝通。	
第 2 週	第一單元 區域特色 第 1 課中	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布	地 Ba-IV-1 自然環境的 地區差異。	1. 了解中 國的氣候 特徵	一、中國的自然環 境有何特徵？ 2. 四季分明，氣候	1. 教師 觀察 2. 作業	【閱讀素養教 育】 閱 J3 理解學科	

	國的自然環境與傳統維生方式	析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		2. 認識中國的三大氣候類型 3. 能根據氣候圖資訊判別一地氣候類型	多樣	評量	知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 3 週	第一單元 區域特色 第 1 課 中國的自然環境與傳統維生方式	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	1. 認識中國農業活動的分布與特徵 2. 認識中國牧業活動的分布與特徵	二、傳統中國的維生方式有何特徵？ 1. 農業活動的分布 2. 牧業活動的分布	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 4 週	第一單元 區域特色 第 2 課 中國的人口成長與文	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	1. 了解中國傳統為養活眾多人口增加糧食生產	一、中國如何養活眾多的人口？ 1. 傳統增加糧食生產的方法 2. 現代農牧業的轉	1. 教師觀察 2. 口頭問答	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差	

	化遷移	善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		的方式 2. 認識中國現代農牧業的轉型	型與穩定糧食供應		異。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第 5 週	第一單元 區域特色 第 2 課中國的人口成長與文化遷移	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 了解中國的人口成長歷程 2. 知道中國的人口分布特徵 3. 認識中國的民族組成	二、中國的人口有哪些特徵？ 1. 快速成長的中國人口 2. 東密西疏的人口分布 3. 族系眾多的人口組成	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	

		性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。						
第 6 週	第一單元 區域特色 第 2 課中國的人口成長與文化遷移	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 了解中國人口向外移民的原因及造成的影響 2. 明白中國提出計畫生育政策的原因 3. 統整歸納中國人口問題發生的原因與因應對策	三、中國如何因應人口大量增加的壓力？ 1. 向外移民以減輕人口壓力 2. 計畫生育政策與衍生問題的因應	1. 教師觀察 2. 作業評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	

		互動關係。							
第 7 週	第一單元 區域特色 【第一次 評量週】 複習第一 單元第 1- 2 課	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣</p>	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p> <p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中國五大地形與地勢走向造成的影響 2. 認識中國的氣候類型 3. 明白中國傳統農牧業經營特徵 4. 認識中國現代農牧業的轉型 5. 了解中國的人口成長歷程與分布特徵 6. 了解中國人口問題發生的原因與因應對策 	<p>一、中國的自然環境有何特徵？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地形複雜，地勢東傾 2. 四季分明，氣候多樣 <p>二、傳統中國的維生方式有何特徵？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 農業活動的分布 2. 牧業活動的分布 <p>三、中國如何養活眾多的人口？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 傳統增加糧食生產的方法 2. 現代農牧業的轉型與穩定糧食供應 <p>四、中國的人口有哪些特徵？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 快速成長的中國人口 2. 東密西疏的人口分布 3. 族系眾多的人口組成 <p>五、中國如何因應人口大量增加的壓力？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 向外移民以減輕人口壓力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

			賞其文化之美。			2. 計畫生育政策與衍生問題的因應			
第 8 週	第一單元 區域特色 第 3 課 中國的工業發展與地區差異	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。	1. 明白中國工業發展的基礎條件 2. 認識中國工業發展的歷程	一、中國工業發展的條件為何？ 1. 中國工業發展的要素 2. 中國的工業發展	1. 教師觀察 2. 口頭問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 9 週	第一單元 區域特色 第 3 課 中國的工業發展與地區差異	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 了解中國工業發展的區域差異形成原因 2. 認識中國東部沿海三大經濟圈的發展特色 3. 了解中國三大經	二、中國的經濟核心在哪裡？ 1. 中國工業發展的區域差異	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。			濟帶的發展狀況				
第 10 週	第一單元 區域特色 第 3 課中 國的工業 發展與地 區差異	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 認識中國的主要都市 二、中國的經濟核心在哪裡？ 2. 中國的主要都市	1. 教師觀察 2. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第 11 週	第一單元 區域特色 第 4 課中 國的經濟 發展與全 球關連	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1. 明白中國工業轉型的原因與目標 2. 認識中國內需市場擴大造成的影響 3. 了解中國新興的	1. 教師觀察 2. 口頭問答	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之		

		<p>題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>		<p>消費方式及趨勢</p>			<p>關聯性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>SDGs13 氣候行動：採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響</p> <p>SDGs15 陸域生態：保護、維護及促進領地生態系統的永續使用，永續的管理森林，對抗沙漠化，終止及逆轉土地劣化，並遏止生物多樣性的喪失</p>	
第 12 週	<p>第一單元 區域特色</p> <p>第 4 課 中國的經濟發展與全球關連</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與</p>	<p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p>	<p>1. 知道中國的經濟發展與世界的關連</p> <p>2. 認識一帶一路倡議的正反面影響</p>	<p>二、中國與全球有什麼關連？</p> <p>1. 中國與世界經濟的關連</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【國際教育】</p>	

		學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。					國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 SDGs13 氣候行動：採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響 SDGs15 陸域生態：保護、維護及促進領地生態系統的永續使用，永續的管理森林，對抗沙漠化，終止及逆轉土地劣化，並遏止生物多樣性的喪失	
第 13 週	第一單元 區域特色 第 4 課 中國的經濟發展與全球關連	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. 明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響 二、中國與全球有什麼關連？ 2. 中國與世界環境的關連 三、探究活動：快速的經濟發展重	1. 教師觀察 2. 口頭問答	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與		

		<p>題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>		<p>2. 探討經濟發展與環境保護間的權衡</p>	<p>要，還是良好的環境品質重要？</p>		<p>原則。</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>SDGs13 氣候行動：採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響</p> <p>SDGs15 陸域生態：保護、維護及促進領地生態系統的永續使用，永續的管理森林，對抗沙漠化，終止及逆轉土地劣化，並遏止生物多樣性的喪失</p>	
第 14 週	<p>第一單元 區域特色 第 5 課東 北亞的自</p>	<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成</p>	<p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p>	<p>1. 知道季風亞洲的分布與特徵</p>	<p>一、東北亞的自然環境有何特色？</p> <p>1. 海陸交會的位置</p> <p>2. 山地為主的地形</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭問答</p>	<p>【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影</p>	

	然環境 【第二次 評量週】	化之美，增進 生活的豐富 性。	因。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景 觀的相互關 係。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展，並 展現開闊的 世界觀。		2. 了解東 北亞的地 形特色			響。 【多元文化教 育】 多 J8 探討不同 文化接觸時可 能產生的衝 突、融合或創 新。	
第 15 週	第一單元 區域特色 第 5 課東 北亞的自然 環境	社-J-B3 欣賞 不同時空環境 下形塑的自然、族群與文 化之美，增進 生活的豐富 性。	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景 觀的相互關 係。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展，並 展現開闊的 世界觀。	地 Bd-IV-1 自然環境背 景。	1. 認識東 北亞的氣 候特徵 2. 明白 中、日、 韓緯度相 近地區形 成降水與 氣溫差異 的原因	一、東北亞的自然 環境有何特色？ 3. 四季分明的氣候	1. 教師 觀察 2. 紙筆 測驗	【海洋教育】 海 J13 探討海 洋對陸上環境 與生活的影 響。 【多元文化教 育】 多 J8 探討不同 文化接觸時可 能產生的衝 突、融合或創 新。	
第 16 週	第一單元 區域特色	社-J-B3 欣賞 不同時空環境	地 1a-IV-1 說明重要地	地 Bd-IV-1 自然環境背	1. 了解東 北亞的自	二、環境如何影響 日、韓的文化特	1. 教師 觀察	【海洋教育】 海 J13 探討海	

	第5課東北亞的自然環境	下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	然環境如何影響其生活方式 2. 知道東北亞傳統文化受中國影響的原因及呈現的特色	色？ 1. 獨特飲食文化 2. 融合中國文化	2. 作業評量	洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第 17 週	第一單元區域特色 第6課東北亞的經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	1. 了解日本現代農業與工業的特色 2. 明白國際貿易對日本經濟發展的重要性 3. 認識日本的文化產業發展	一、日本的產業發展有何特色？ 1. 積極導入科技的農業 2. 技術領先亞洲各國的工業 3. 維持經濟軟實力的文化產業	1. 教師觀察 2. 作業評量 3. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	

			動。						
第 18 週	第一單元 區域特色 第 6 課東 北亞的經 濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	1. 了解北韓的國家發展特色 2. 認識南韓工業的發展特徵及影響 3. 能比較南、北韓的發展差異	二、朝鮮半島的產業發展有何特色？ 1. 屢遭經濟制裁的北韓 2. 經濟突飛猛進的南韓	1. 教師觀察 2. 口頭問答	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	
第 19 週	第一單元 區域特色 第 6 課東 北亞的經 濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交	1. 明白南韓文化產業的竄起及在全球的影響 2. 了解臺、日、韓的文化交流狀況	二、朝鮮半島的產業發展有何特色？ 2. 經濟突飛猛進的南韓 三、探究活動：臺灣可以透過哪些途徑與日、韓進行文化交流？	1. 教師觀察 2. 作業評量 3. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	

		聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	流。					
第 20 週	第一單元 區域特色 複習第一 單元第 5- 6 課	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的</p>	<p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p> <p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<p>1. 知道季風亞洲的分布與特徵</p> <p>2. 認識東北亞的自然環境特色</p> <p>3. 了解日本的產業發展特色</p> <p>4. 了解南韓的產業發展特色</p> <p>5. 能比較南、北韓的發展差異</p> <p>6. 了解臺、日、韓的文化交流狀況</p>	<p>一、東北亞的自然環境有何特色？</p> <p>1. 海陸交會的位置</p> <p>2. 山地為主的地形</p> <p>3. 四季分明的氣候</p> <p>二、環境如何影響日、韓的文化特色？</p> <p>1. 獨特飲食文化</p> <p>2. 融合中國文化</p> <p>三、日本的產業發展有何特色？</p> <p>1. 積極導入科技的農業</p> <p>2. 技術領先亞洲各國的工業</p> <p>3. 維持經濟軟實力的文化產業</p> <p>四、朝鮮半島的產業發展有何特色？</p> <p>1. 屢遭經濟制裁的北韓</p> <p>2. 經濟突飛猛進的南韓</p> <p>五、探究活動：臺</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>	

			世界觀。 社 3d-IV-1 規劃與執行 社會領域的 問題探究、 訪查、創作 或展演等活 動。			灣可以透過哪些途 徑與日、韓進行文 化交流？			
第 21 週	第一單元 區域特色 【第三次 評量週】 複習全冊	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。 社-J-A3 主動 學習與探究人 類生活相關議 題，善用資源 並規劃相對應 的行動方案及 創新突破的可 能性。 社-J-B1 運用 文字、語言、 表格與圖像等 表徵符號，表 達人類生活的 豐富面貌，並 能促進相互溝	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。 地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與 文化議題間 的相互關 係。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景 觀的相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互 動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基	地 Ba-IV-1 自然環境的 地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方 式與人口分 布。 地 Ba-IV-3 人口成長、 人口遷移與 文化擴散。 地 Bb-IV-1 產業活動的 轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的 地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與 全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：	1. 認識中 國五大地 形與地勢 走向造成 的影響 2. 認識中 國的氣候 類型 3. 明白中 國傳統農 牧業經營 特徵 4. 認識中 國現代農 牧業的轉 型 5. 了解中 國的人口 成長歷程 與分布特 徵 6. 了解中	一、中國的自然環 境有何特徵？ 二、傳統中國的維 生方式有何特徵？ 三、中國如何養活 眾多的人口？ 四、中國的人口有 哪些特徵？ 五、中國如何因應 人口大量增加的壓 力？ 六、中國工業發展 的條件為何？ 七、中國的經濟核 心在哪裡？ 八、中國如何從世 界工廠變成世界市 場？ 九、中國與全球有 什麼關連？ 十、東北亞的自然 環境有何特色？	1. 教師 觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆 測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會 上有不同的群 體和文化，尊 重並欣賞其差 異。 【環境教育】 環 J4 了解永續 發展的意義 （環境、社 會、與經濟的 均衡發展）與 原則。 【海洋教育】 海 J13 探討海 洋對陸上環境 與生活的影 響。 【多元文化教 育】 多 J8 探討不同 文化接觸時可	

	<p>通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>經濟發展與環境衝擊。 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<p>國人口問題發生的原因與因應對策 7. 認識中國工業發展的歷程 8. 了解中國經濟發展的區域差異形成原因 9. 了解中國的經濟發展與世界的關連 10. 明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響 11. 知道季風亞洲的分布與特徵 12. 認識東北亞的自然環境特色</p>	<p>十一、環境如何影響日、韓的文化特色？ 十二、日本的產業發展有何特色？ 十三、朝鮮半島的產業發展有何特色？</p>	<p>能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 SDGs13 氣候行動：採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響 SDGs15 陸域生態：保護、維護及促進領地生態系統的永續使用，永續</p>	
--	---	---	--	--	---	--	--

					13. 了解日本的產業發展特色 14. 了解南韓的產業發展特色 15. 能比較南、北韓的發展差異 16. 了解臺、日、韓的文化交流狀況			的管理森林，對抗沙漠化，終止及逆轉土地劣化，並遏止生物多樣性的喪失	
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第一單元 區域特色 第 1 課東 南亞	社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化	地 1a-IV- 1 說明重 要地理現 象分布特 性的成 因。	地 Be-IV- 1 自然環 境背景。	1. 認識東 南亞的自然 環境特 徵。	一、東南亞的景觀為何如此多元？ 1. 海上十字路口的位 置 2. 多山的地形	1. 教師觀察 2. 口頭問 答	【多元文 化教育】 多 J6 分 析不同群 體的文化 如何影響	

		之美，增進生活的豐富性。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。					社會與生活方式。	
第 2 週	第一單元 區域特色 第 1 課東 南亞	社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1. 認識東南亞的自然環境特徵。 2. 了解各國文化對東南亞的影響。	一、東南亞的景觀為何如此多元？ 3. 潮溼炎熱的氣候 4. 多元複雜的文化	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 學習單	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第 3 週	第一單元 區域特色 第 1 課東 南亞	社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 了解東南亞的經濟發展特色。 2. 知道東南亞區域結盟的目的	二、東南亞的經濟如何崛起？ 1. 農礦產業的優勢與困境 2. 從產業代工崛起的東南亞 3. 區域結盟與對外合	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生	

		進生活的豐富性。	1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		的。	作夥伴		活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	
第 4 週	第一單元 區域特色 第 2 課南亞	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Be-IV-1 自然環境背景。	1. 認識南亞的自然環境特徵。	一、南亞的環境為何特殊？ 1. 位置孤立的次大陸 2. 季風影響的氣候	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 學習單	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	

		群與文化之美，增進生活的豐富性。						【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第 5 週	第一單元 區域特色 第 2 課南亞	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1. 了解南亞的傳統文化。 2. 了解南亞的經濟發展特色。	一、南亞的環境為何特殊？ 3. 因地制宜的農業發展 4. 古老文化的發源地 二、南亞如何提升競爭力？ 1. 人口數量與素質的優勢 2. 新興工業與服務業發展重鎮	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	

		<p>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>							
第 6 週	<p>第一單元 區域特色 第 2 課南亞</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創</p>	<p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p>	<p>1. 了解南亞的經濟發展特色。 2. 知道南亞區域結盟的目的。</p>	<p>二、南亞如何提升競爭力？ 3. 區域合作與競爭關係 三、探究活動：臺灣企業前往東南亞投資的合適地點在何處？</p>	<p>1. 教師觀察 2. 作業評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>	

		社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	作或展演等活動。						
第 7 週	第一單元 區域特色 第 3 課西 亞與北非 的自然環 境與文化 【第一次 評量週】	社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。	地 1a-IV- 1 說明重 要地理現 象分布特 性的成 因。 地 1b-IV- 1 解析自 然環境與 人文景觀 的相互關 係。	地 Bf-IV- 1 自然環 境與資 源。	1. 明白乾 燥環境對 西亞與北 非的生活 方式產生 的影響。	一、世界如何分區？ 1. 世界的分區 2. 西亞與北非文化區	1. 教師觀 察 2. 作業評 量 3. 紙筆測 驗	【人權教 育】 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 【多元文 化教育】 多 J6 分 析不同群 體的文化 如何影響 社會與生 活方式。	
第 8 週	第一單元	社-J-B3	地 1a-IV-	地 Bf-IV-	1. 明白乾	二、乾燥氣候影響了	1. 教師觀	【人權教	

	區域特色 第3課西亞與北非的自然環境與文化	欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1 自然環境與資源。	燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。	什麼？ 1. 匱乏的生活資源 2. 傳統維生方式的發展	察 2. 口頭問答 3. 學習單	育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第 9 週	第一單元 區域特色 第3課西亞與北非的自然環境與文化	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1. 知道伊斯蘭文化的特色。	三、伊斯蘭文化是如何形成？ 1. 伊斯蘭文化的形成背景 2. 伊斯蘭文化的特色	1. 教師觀察 2. 作業評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化	

								如何影響社會與生活方式。	
第 10 週	第一單元 區域特色 第 4 課動盪的西亞與北非	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1. 了解西亞與北非多元文化之間如何互動。	一、伊斯蘭教擴張如何影響文化發展？ 1. 伊斯蘭文化的擴張	1. 教師觀察 2. 學習單	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	
第 11 週	第一單元 區域特色 第 4 課動盪的西亞與北非	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦	1. 了解西亞與北非多元文化之間如何互動。 2. 明白西亞與北非的石油經	一、伊斯蘭教擴張如何影響文化發展？ 2. 多元文化的特色 二、西亞與北非為何紛爭不斷？ 1. 源自區域內部的紛爭 2. 石油經濟與近代紛	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理	

		<p>解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>點。</p>	<p>濟與近代紛爭。</p>	<p>爭</p>		<p>解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>	
<p>第 12 週</p>	<p>第一單元 區域特色 第 4 課 動盪的西亞與北非</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯</p>	<p>1. 知道西亞與北非為何成為國際衝突的焦點。</p>	<p>二、西亞與北非為何紛爭不斷？</p> <p>3. 國際衝突的焦點</p> <p>三、探究活動：伊斯蘭文化與西方文化如何互動？——以「以阿衝突」為例</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>	

		試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	蘭文化與西方文化的互動。				人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	
第 13 週	第一單元 區域特色 第 5 課 漠南非洲的自然環境與傳統文	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1. 認識漠南非洲的自然環境特徵	一、漠南非洲的自然環境有何特色？ 1. 以高原為主體的地形 2. 熱帶氣候範圍廣大	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 學習單	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與	

	化 【第二次 評量週】	思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。	地 1b-IV- 1 解析自 然環境與 人文景觀 的相互關 係。 社 2b-IV- 2 尊重不 同群體文 化的差異 性，並欣 賞其文化 之美。					禁忌。 【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。
第 14 週	第一單元 區域特色 第 5 課 漠 南非洲的 自然環境 與傳統文 化	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增	地 1a-IV- 1 說明重 要地理現 象分布特 性的成 因。 地 1b-IV- 1 解析自 然環境與 人文景觀 的相互關 係。 社 2b-IV- 2 尊重不 同群體文 化的差異 性，並欣	地 Bg-IV- 1 自然環 境與資 源。	1. 認識漠 南非洲的 自然環境 特徵	一、漠南非洲的自然 環境有何特色？ 3. 自然資源豐富	1. 教師觀 察 2. 紙筆測 驗	【多元文 化教育】 多 J5 了 解及尊重 不同文化 的習俗與 禁忌。 【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人

		進生活的豐富性。	賞其文化之美。					進行溝通。	
第 15 週	第一單元 區域特色 第 5 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	1. 認識漠南非洲傳統產業活動的類型 2. 認識漠南非洲的人口與族群 3. 了解外來宗教進入漠南非洲的方式	二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？ 1. 傳統產業活動 2. 族群與文化	1. 教師觀察 2. 作業評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 16 週	第一單元 區域特色 第 6 課 漠南非洲的發展與挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1. 了解歐洲列強入侵漠南非洲所造成的影響 2. 了解漠南非洲的殖民地式經濟與不	一、漠南非洲的經濟發展面臨哪些問題？ 1. 西方殖民與政治紛擾 2. 殖民地式經濟與不公平的貿易 3. 非洲經濟貧困化	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 學習單	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

		<p>題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>		<p>公平貿易制度</p> <p>3. 了解漠南非洲經濟貧困化的原因</p>			<p>SDGs2 終結飢餓：消除飢餓，達成糧食安全，改善營養及促進永續農業</p> <p>SDGs9 永續工業與基礎建設：建立具有韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新</p>	
第 17 週	<p>第一單元 區域特色</p> <p>第 6 課 漠南非洲的發展與挑戰</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內</p>	<p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p>	<p>1. 認識漠南非洲國家改善社會問題的方法</p>	<p>二、如何改善漠南非洲居民的生活？</p> <p>1. 促進產業發展</p> <p>2. 強化基礎設施</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【生涯規</p>	

		社-J-C1 培養道德 思辨與實 踐能力、 尊重人權 的態度， 具備民主 素養、法 治觀念、 環境倫理 以及在地 與全球意 識，參與 社會公益 活動。	容知識解 析生活經 驗或社會 現象。 社 2a-IV- 3 關心不 同的社會 文化及其 發展，並 展現開闊 的世界 觀。					【劃教育】 涯 J14 培 養並涵化 道德倫理 意義於日 常生活。 SDGs2 終 結飢餓： 消除飢 餓，達成 糧食安 全，改善 營養及促 進永續農 業 SDGs9 永 續工業與 基礎建 設：建立 具有韌性 的基礎建 設，促進 包容且永 續的工 業，並加 速創新	
第 18 週	第一單元 區域特色 第 6 課 漠 南非洲的	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進	地 1a-IV- 2 說明重 要環境、 經濟與文	地 Bg-IV- 3 現代經 濟的發展 與挑戰。	1. 認識漠 南非洲國 家改善社 經問題的	二、如何改善漠南非 洲居民的生活 3. 來自國際的援助 三、探究活動：公平	1. 教師觀 察 2. 作業評 量	【環境教 育】 環 J6 了 解世界人	

	<p>發展與挑戰</p>	<p>而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p>	<p>方法 2. 認識公平貿易制度及對漠南非洲的幫助</p>	<p>貿易制度替漠南非洲農民的生活解決了哪些問題？</p>	<p>3. 紙筆測驗</p>	<p>口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 SDGs2 終結飢餓：消除飢餓，達成糧食安全，改善營養及促進永續農業 SDGs9 永續工業與基礎建設：建立</p>	
--	--------------	--	---	------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------	----------------	--	--

								具有韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新	
第 19 週	第一單元 區域特色 複習第一 單元第 5- 6 課	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。 社-J-C1 培養道德 思辨與實 踐能力、	地 1a-IV- 1 說明重 要地理現 象分布特 性的成 因。 地 1a-IV- 2 說明重 要環境、 經濟與文 化議題間 的相互關 係。 地 1b-IV- 1 解析自 然環境與 人文景觀 的相互關 係。 社 1b-IV- 1 應用社 會領域內 容知識解	地 Bg-IV- 1 自然環 境與資 源。 地 Bg-IV- 2 漠南非 洲的文化 特色與影 響。 地 Bg-IV- 3 現代經 濟的發展 與挑戰。 地 Bg-IV- 4 問題探 究：漠南 非洲的公 平貿易議 題。	1. 認識漠 南非洲的 自然環境 特徵 2. 認識漠 南非洲傳 統產業活 動的類型 3. 認識漠 南非洲的 人口與族 群 4. 了解外 來宗教進 入漠南非 洲的方式 1. 了解歐 洲列強入 侵漠南非 洲所造成 的影響 2. 了解漠 南非洲的	一、漠南非洲的自然 環境有何特色？ 1. 以高原為主體的地 形 2. 熱帶氣候範圍廣大 3. 自然資源豐富 二、漠南非洲傳統的 維生活動與文化特色 為何？ 1. 傳統產業活動 2. 族群與文化 三、漠南非洲的經濟 發展面臨哪些問題？ 1. 西方殖民與政治紛 擾 2. 殖民地式經濟與不 公平的貿易 3. 非洲經濟貧困化 四、如何改善漠南非 洲居民的生活？ 1. 促進產業發展 2. 強化基礎設施 3. 來自國際的援助	1. 教師觀 察 2. 口頭問 答 3. 學習單 4. 紙筆測 驗	【多元文 化教育】 多 J5 了 解及尊重 不同文化 的習俗與 禁忌。 【環境教 育】 環 J6 了 解世界人 口數量增 加、糧食 供給與營 養的永續 議題。 【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並	

		<p>尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>		<p>殖民地式經濟與不公平貿易制度 3. 了解漠南非洲經濟貧困化的原因 4. 認識漠南非洲國家改善社經問題的方法 5. 認識公平貿易制度及對漠南非洲的幫助</p>	<p>五、探究活動：公平貿易制度替漠南非洲農民的生活解決了哪些問題？</p>	<p>懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 SDGs2 終結飢餓：消除飢餓，達成糧食安全，改善營養及促進永續農業 SDGs9 永續工業與基礎建設：建立具有韌性的基礎建設，促進包容且永續的工</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

								業，並加速創新	
第 20 週	【第三次評量週】 複習全冊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1. 認識東南亞的自然環境特徵。 2. 了解東南亞的經濟發展特色。 3. 知道東南亞區域結盟的目的。 4. 認識南亞的自然環境特徵。 5. 了解南亞的經濟發展特色。 6. 知道南亞區域結盟的目的。 7. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活	一、東南亞的景觀為何如此多元？ 二、東南亞經濟如何崛起？ 三、南亞的環境為何特殊？ 四、南亞如何提升競爭力？ 五、世界如何分區？ 六、乾燥氣候影響了什麼？ 七、伊斯蘭文化是如何形成？ 八、伊斯蘭教擴張如何影響文化發展？ 九、西亞與北非為何紛爭不斷？ 十、漠南非洲的自然環境有何特色？ 十一、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？ 十二、漠南非洲的經濟發展面臨哪些問題？ 十三、如何改善漠南非洲居民的生活？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群	

		<p>環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化</p>	<p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p> <p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。</p> <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p>	<p>方式產生的影響。</p> <p>8. 知道伊斯蘭文化的特色。</p> <p>9. 明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。</p> <p>10. 認識漠南非洲的自然環境特徵</p> <p>11. 認識漠南非洲傳統產業活動的類型</p> <p>12. 認識漠南非洲的人口與族群</p> <p>13. 了解漠南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度</p> <p>14. 認識</p>			<p>體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

			之美。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。		漠南非洲 國家改善 社經問題 的方法			構關係。 【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【環境教 育】 環 J6 了 解世界人 口數量增 加、糧食 供給與營 養的永續 議題。 【生涯規 劃教育】 涯 J14 培 養並涵化 道德倫理 意義於日 常生活。 SDGs2 終
--	--	--	---	--	-----------------------------	--	--	--

								<p>結飢餓： 消除飢餓，達成糧食安全，改善營養及促進永續農業</p> <p>SDGs9 永續工業與基礎建設：建立具有韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--