

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣溪口國民中學八年級第一、二學期社會領域公民與社會科 教學計畫表 設計者：方虹月 (表十一之一)

一、教材版本：康軒版第 3-4 冊

二、本科目每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導 內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃 (無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第三單元 民主國家的公民參與 第 1 課 國家與民主政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	1. 理解國家組成的要素 2. 認識現代民主國家存在的目的	一、國家是如何形成的 1. 國家的組成要素 2. 國家存在的目的	1. 教師考評 2. 口頭問答	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之	

			並檢視所蒐集資料的適切性。					關聯性。 SDGs17 永續發展夥伴關係：強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係
第 2 週	第三單元 民主國家的公民參與 第 1 課 國家與民主政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	1. 探究國家與政府的區別 2. 理解民主國家的主權屬於國民全體	二、國家與政府的關係為何 1. 範圍不同 2. 權力不同 3. 持續性不同	1. 教師考評 2. 學習單	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 SDGs17 永續發展夥伴關係：強化永續發展執行方法及活化永續發展全

								球夥伴關係	
第 3 週	第三單元 民主國家的公民參與 第 1 課 國家與民主政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1 認識民主政治的特色 2. 珍視並願意維護民主政治是較能尊重人權的政治體制	三、民主政治具備哪些特色 1. 民意政治 2. 法治政治 3. 政黨政治 4. 責任政治	1. 教師考評 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 SDGs17 永續發展夥伴關係：強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係	
第 4 週	第三單元 民主國家的公民參與	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。	1. 區辨人治與法治的差異	一、人治與法治的差異為何 1. 人治社會 2. 法治社會	1. 教師考評 2. 口頭問答	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	

	第 2 課 政府與 權力分 立	斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。	係。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容知識解析生 活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡中的人類生 活問題，並進行探 究。						
第 5 週	第三單 元 民 主國家 的公民 參與 第 2 課 政府與 權力分 立	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。	公 1a-IV-1 理解公民 知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關 係。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容知識解析生 活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡中的人類生 活問題，並進行探 究。	公 Bf-IV-1 法治與人治 的差異。	1. 區辨人 治與法治 的差異	一、人治與 法治的差異 為何 1. 人治社會 2. 法治社會	1. 教師考 評 2. 學習單	【法治教育】 法 J6 理解權力 之分立與制衡 的原理。	
第 6 週	第三單 元 民 主國家 的公民 參與 第 2 課 政府與 權力分 立	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問	公 1a-IV-1 理解公民 知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關 係。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容知識解析生 活經驗或社會現象。	公 Be-IV-1 民主國家的 政府體制為 什麼須符合 權力分立的 原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府 的職權與行	1. 認識民 主國家中 權力分立 與相互制 衡的機制 2. 體會權 力分立與 相互制衡 對民主國	三、為何民 主國家的政 府須符合分 權制衡 1. 權力分立 2. 相互制衡	1. 教師考 評 2. 紙筆測 驗	【法治教育】 法 J6 理解權力 之分立與制衡 的原理。	

		題。	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	使要規範在憲法中？	家的重要性				
第 7 週	第三單元 民主國家的公民參與【第一次評量週】複習第三單元第 1-2 課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2	1. 理解國家組成的要素與目的 2. 探究國家與政府的區別 3. 珍視並願意維護民主政治的特色 4. 區辨人治與法治的差異 5. 理解權力與權利的意義，並分析兩者的關係 6. 認識民主國家中權力分立與相互制衡的機制 7. 體會權力分立與	一、國家是如何形成的 1. 國家的組成要素 2. 國家存在的目的 二、國家與政府的關係為何 1. 範圍不同 2. 權力不同 3. 持續性不同 三、民主政治具備哪些特色 1. 民意政治 2. 法治政治 3. 政黨政治 4. 責任政治 四、人治與法治的差異為何 1. 人治社會 2. 法治社會 五、權力與	1. 教師考評 2. 作業評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 SDGs17 永續發展夥伴關係：強化永續發展執行方法及活化永續發展全	

				為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	相互制衡對民主國家的重要性	權利有何差別與關聯 1. 權力與權利的差別 2. 權力與權利的關聯 六、為何民主國家的政府須符合分權制衡 1. 權力分立 2. 相互制衡		球夥伴關係	
第 8 週	第三單元 民主國家的公民參與 第 3 課 我國的中央政府	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 知道民主國家建立政府的原則 2. 認識我國中央政府的組織及職權	一、我國的中央政府如何組成 1. 行政權 2. 立法權	1. 教師考評 2. 口頭問答	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 SDGs16 制度的正義與和平：促進和平且包容的社會，以落實永續發展；提供司法管道給所有人；在所有階層建立有效的、負責的且包容的制度	

第 9 週	第三單元 民主國家的公民參與 第 3 課 我國的中央政府	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 知道民主國家建立政府的原則 2. 認識我國中央政府的組織及職權	一、我國的中央政府如何組成 3. 司法權 4. 考試權 5. 監察權	1. 教師考評 2. 作業評量	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 SDGs16 制度的正義與和平：促進和平且包容的社會，以落實永續發展；提供司法管道給所有人；在所有階層建立有效的、負責的且包容的制度	
第 10 週	第三單元 民主國家的公民參與 第 3 課 我國的中央政府	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 關注我國中央政府各院間的互動方式	二、我國中央政府各權力間是如何互動的 1. 行政權與立法權的制衡 2. 其他各權力間的互動關係	1. 教師考評 2. 作業評量	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 SDGs16 制度的正義與和平：促進和平且包容的社會，以落實永續發展；提供司法管道給所有人；在所有階	

			究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					層建立有效的、負責的且包容的制度	
第 11 週	第三單元 民主國家的公民參與 第 4 課 我國的地方政府	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	1. 體會由地方政府來落實地方自治的重要性 2. 探究中央與地方政府的分權方式 3. 了解地方自治的事務	一、為何要有地方政府與地方自治 1. 由地方政府來落實地方自治 2. 中央與地方的權限劃分	1. 教師考評 2. 學習單	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
第 12 週	第三單元 民主國家的公民參與 第 4 課 我國的地方政府	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政	1. 了解地方自治的事務 2. 認識地方政府的組織與職權	一、為何要有地方政府與地方自治 3. 地方政府的自治事項 二、我國的地方政府如何組成	1. 教師考評 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	

	府	解決問題。	點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	府如何組成？我國的地方政府如何組成？		1. 地方政府的層級區分 2. 地方政府機關的職權			
第 13 週	第三單元 民主國家的公民參與 第 4 課 我國的地方政府	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 認識地方政府的組織與職權 2. 重視地方政府效能與地方發展，達成自治成效	二、我國的地方政府如何組成 3. 地方政府的合併與改制 4. 地方政府的有效運作	1. 教師考評 2. 學習單	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
第 14 週	第三單元 民主國家的公民參與 第 5 課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達	1. 知道公共意見的意義與特性 2. 理解公共意見是	一、公共意見是如何形成的 1. 公共意見的意義與重要性	1. 教師考評 2. 作業評量 3. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的	

<p>民主國家中的公共意見【第二次評量週】</p>	<p>思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與</p>	<p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p>	<p>如何形成 3. 尊重他人對公共事務公開表達意見的權利 4. 感受公共意見對民主政治的重要性</p>	<p>2. 公共意見的表達方式</p>		<p>素養。</p>	
---------------------------	---	---	--	--	---------------------	--	------------	--

		社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。							
第 15 週	第三單元 民主國家的公民參與 第 5 課 民主國家中的公共意見	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1. 知道公共意見的意義與特性 2. 尊重他人對公共事務公開表達意見的權利 3. 感受公共意見對民主政治的重要性	二、公共意見有什麼特性 1. 議題性 2. 複雜性 3. 影響性 4. 變動性	1. 教師考評 2. 口頭問答	<b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	

		<p>促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>							
第 16 週	第三單元 民主國家的公民	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼	1. 認識利益團體與政黨的意義	三、利益團體與政黨如何反映公共意見	1. 教師考評 2. 學習單	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議	

<p>參與 第5課 民主國 家中的 公共意 見</p>	<p>而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互 溝通與理 解。 社-J-C1 培養道德 思辨與實 踐能力、 尊重人權 的態度， 具備民主 素養、法 治觀念、 環境倫理 以及在地</p>	<p>會領域內容知識的關 係。 公 1b-IV-1 比較社會 現象的多種解釋觀 點。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容知識解析生 活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人 意見，表達自我觀 點，並能以同理心與 他人討論。</p>	<p>應提供人民 參與和表達 意見的機 會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的 公共意見是 如何形成 的？有什麼 特性？</p>	<p>2. 探索利 益團體與 政黨在公 共意見的 形成中扮 演何種角 色 3. 尊重他 人對公共 事務公開 表達意見 的權利 4. 感受公 共意見對 民主政治 的重要性</p>	<p>1. 利益團體 2. 政黨</p>			<p>題，培養與他 人理性溝通的 素養。</p>	
---	---	---	---	--	--------------------------	--	--	----------------------------------	--

		與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。							
第 17 週	第三單元 民主國家的公民參與 第 6 課 民主社會的政治參與及投票	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1. 認同政治參與在民主社會的重要性	一、為什麼政治參與很重要 1. 政治參與的方式 2. 政治參與的重要性	1. 教師考評 2. 作業評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與	

		<p>治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>					<p>概念。</p> <p>SDGs10 消弭不平等：減少國內及國家間不平等</p>	
第 18 週	<p>第三單元 民主國家的公民參與</p> <p>第 6 課 民主社會的政治參與及投票</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀</p>	<p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p>	<p>1. 了解投票為何是政治參與的重要方式</p>	<p>二、為何常用投票作為重要的參與形式</p> <p>1. 對人的投票</p> <p>2. 對事的投票</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 口頭問答</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【生涯規劃教</p>	

		<p>的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>					<p><b>育】</b></p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>SDGs10 消弭不平等：減少國內及國家間不平等</p>	
第 19 週	<p>第三單元 民主國家的公民參與</p> <p>第 6 課 民主社會的政治參與及投票</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的</p>	<p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為</p>	<p>1. 認識落實公平投票的基本原則</p> <p>2. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程</p>	<p>三、我國投票過程中如何落實公平原則</p> <p>1. 投票公平原則</p> <p>2. 投票過程</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 口頭問答</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J6 理解權力</p>	

		<p>思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>看法。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>				<p>之分立與制衡的原理。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>SDGs10 消弭不平等：減少國內及國家間不平等</p>	
第 20 週	<p>第三單元 民主國家的公民參與 複習第三單元第 5-6 課</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p>	<p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cb-IV-1</p>	<p>1. 知道公共意見的意義與特性</p> <p>2. 理解公共意見是如何形成的</p> <p>3. 認識利益團體與</p>	<p>一、公共意見是如何形成的</p> <p>1. 公共意見的意義與重要性</p> <p>2. 公共意見的表達方式</p> <p>二、公共意</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種</p>	

	<p>題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>政黨的意義</p> <p>4. 探索利益團體與政黨在公共意見的形成中扮演何種角色</p> <p>5. 尊重他人對公共事務公開表達意見的權利</p> <p>6. 感受公共意見對民主政治的重要性</p> <p>7. 認同政治參與在民主社會的重要性</p> <p>8. 了解投票為何是政治參與的重要方式</p> <p>9. 認識落實公平投票的基本</p>	<p>見有什麼特性</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 議題性</li> <li>2. 複雜性</li> <li>3. 影響性</li> <li>4. 變動性</li> </ol> <p>三、利益團體與政黨如何反映公共意見</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利益團體</li> <li>2. 政黨</li> </ol> <p>四、為什麼政治參與很重要</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 政治參與的方式</li> <li>2. 政治參與的重要性</li> </ol> <p>五、為何常用投票作為重要的參與形式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對人的投票</li> <li>2. 對事的投票</li> </ol> <p>六、我國投票過程中如何落實公平</p>	<p>利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>SDGs10 消弭不平等：減少國內及國家間不平等</p>			
--	---	--	---	---	---	--	--	--	--

		具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。			原則 10. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程	1. 投票公平原則 2. 投票過程			
第 21 週	第三單元 民主國家的公民參與 【第三次評量週】複習全冊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合	1. 理解國家組成的要素 2. 探究國家與政府的區別 3. 認識民主政治的特色 4. 區辨人治與法治的差異 5. 理解權力與權利的意義，並分析兩者的關係 6. 認識民主國家中權力分立與相互制衡的機制 7. 體會權	一、國家是如何形成的 1. 國家的組成要素 2. 國家存在的目的 二、國家與政府的關係為何 1. 範圍不同 2. 權力不同 3. 持續性不同 三、民主政治具備哪些特色 1. 民意政治 2. 法治政治 3. 政黨政治 4. 責任政治 四、人治與法治的差異為何	1. 教師考評 2. 作業評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【生命教育】 生 J1 思考生	

	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p> <p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p>	<p>力分立與相互制衡對民主國家的重要性</p> <p>8. 知道民主國家建立政府的原則</p> <p>9. 認識我國中央政府的組織及職權</p> <p>10. 關注我國中央政府各院間的互動方式</p> <p>11. 體會由地方政府來落實地方自治的重要性</p> <p>12. 探究中央與地方政府的分權方式</p> <p>13. 了解地方自治的事務</p>	<p>1. 人治社會</p> <p>2. 法治社會</p> <p>五、權力與權利有何差別與關聯</p> <p>1. 權力與權利的差別</p> <p>2. 權力與權利的關聯</p> <p>六、為何民主國家的政府須符合分權制衡</p> <p>1. 權力分立</p> <p>2. 相互制衡</p> <p>七、我國的中央政府如何組成</p> <p>1. 行政權</p> <p>2. 立法權</p> <p>3. 司法權</p> <p>4. 考試權</p> <p>5. 監察權</p> <p>八、我國中央政府各權力間是如何互動的</p> <p>1. 行政權與立法權的制衡</p>		<p>活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>SDGs10 消弭不平等：減少國內及國家間不平等</p> <p>SDGs16 制度的正義與和平：促進和平且包容的社會，以落實永續發展；提供司法管道給所有人；在所有階層建立有效的、負責的且包容的制度</p> <p>SDGs17 永續發展夥伴關係：強化永續發展執行方法及活化永續發展全</p>	
--	--	---	---	--	---	--	---	--

				<p>公 Cc-IV-3 公平投票有 哪些基本原 則？</p>	<p>14. 認識 地方政府的組織與 職權</p> <p>15. 知道 公共意見 的意義與 特性</p> <p>16. 理解 公共意見 是如何形 成</p> <p>17. 認識 利益團體 與政黨的 意義</p> <p>18. 探索 利益團體 與政黨在 公共意見 的形成中 扮演何種 角色</p> <p>19. 尊重 他人對公 共事務公 開表達意 見的權利</p> <p>20. 感受 公共意見</p>	<p>2. 其他各權 力間的互動 關係</p> <p>九、為何要 有地方政府 與地方自治</p> <p>1. 由地方政 府來落實地 方自治</p> <p>2. 中央與地 方的權限劃 分</p> <p>3. 地方政府的自治事項</p> <p>十、我國的 地方政府如 何組成</p> <p>1. 地方政府的層級區分</p> <p>2. 地方政府的機關的職權</p> <p>3. 地方政府的合併與改制</p> <p>4. 地方政府的 有效運作</p> <p>十一、公共 意見是如何 形成的</p> <p>1. 公共意見</p>		<p>球夥伴關係</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--------------	--

				<p>對民主政治的重要性</p> <p>21. 認同政治參與在民主社會的重要性</p> <p>22. 了解投票為何是政治參與的重要方式</p> <p>23. 認識落實公平投票的基本原則</p> <p>24. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程</p>	<p>的意義與重要性</p> <p>2. 公共意見的表達方式</p> <p>十二、公共意見有什麼特性</p> <p>1. 議題性</p> <p>2. 複雜性</p> <p>3. 影響性</p> <p>4. 變動性</p> <p>十三、利益團體與政黨如何反映公共意見</p> <p>1. 利益團體</p> <p>2. 政黨</p> <p>十四、為什麼政治參與很重要</p> <p>1. 政治參與的方式</p> <p>2. 政治參與的重要性</p> <p>十五、為何常用投票作為重要的參與形式</p> <p>1. 對人的投票</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						2. 對事的投票 十六、我國投票過程中如何落實公平 1. 投票公平原則 2. 投票過程			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 1 課法律與人權	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	1. 分析憲法、法律與命令間的位階關係。	一、法律為什麼存在位階關係？ 1. 憲法 2. 法律 3. 命令	1. 教師觀察 2. 口頭問答	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之	

		踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。					意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 SDGs4 優質教育：確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習 SDGs10 消除不平等：減少國內及國家間不平等
第 2 週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 1 課法律與人權	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1. 理解憲法為何是人民權利的保障書。	二、憲法保障哪些基本權利？ 1. 平等權 2. 自由權 3. 受益權 4. 參政權 5. 其他基本權利	1. 教師觀察 2. 學習單	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教

		社-J-C1 培養道德 思辨與實 踐能力、 尊重人權 的態度， 具備民主 素養、法 治觀念、 環境倫理 以及在地 與全球意 識，參與 社會公益 活動。	民知識的 核心概 念。 社 1b-IV- 1 應用社 會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會 現象。					【 育】 法 J3 認 識法律之 意義與制 定。 法 J5 認 識憲法的 意義。 SDGs4 優 質教育： 確保有教 無類、公 平以及高 品質的教 育，及提 倡終身學 習 SDGs10 消 弭不平 等：減少 國內及國 家間不平 等	
第 3 週	第三單元 公民權利 的保障與 規範 第 1 課法 律與人權	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關	公 Bg-IV- 1 為什麼 憲法被稱 為「人民 權利的保 障書」？	1. 理解憲 法為何是 人民權利 的保障 書。	三、為什麼憲法是人 民權利的保障書？ 1. 就憲法的內容而言 2. 就憲法的地位而言	1. 教師觀 察 2. 作業評 量 3. 紙筆測 驗	【人權教 育】 人 J1 認 識基本人 權的意 涵，並了 解憲法對	

		試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。					人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 SDGs4 優質教育：確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習 SDGs10 消除不平等：減少國內及國家間不平等	
第 4 週	第三單元 公民權利的保障與規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方	1. 了解契約訂定的原則。	一、契約如何訂定才能生效？ 1. 契約的形式 2. 訂定契約的原則	1. 教師觀察 2. 作業評量	【法治教育】 法 J8 認識民事、	

	第 2 課生活中的民事規範	而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？				刑事、行政法的基本原則。 SDGs10 消除不平等：減少國內及國家間不平等	
第 5 週	第三單元公民權利的保障與規範 第 2 課生活中的民事規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概	公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	1. 認識民法對行為能力的規定。	二、行為能力與契約效力有何關係？ 1. 無行為能力人 2. 限制行為能力人 3. 完全行為能力人	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 SDGs10 消除不平等：減少國內及國家間不平	

		與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。					等	
第 6 週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課生活中的民事規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。	1. 知道違反民法應負的法律責任。	三、違反民法規定須負什麼法律責任？ 1. 侵權行為的責任 2. 債務不履行的責任	1. 教師觀察 2. 作業評量	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 SDGs10 消除不平等：減少國內及國家間不平等	

		的可能性。							
第 7 週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 3 課犯罪與刑罰 【第一次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？	1. 認識國家制定刑法的目的。 2. 了解罪刑法定原則的意義與重要性。	一、國家為什麼要制定刑法？ 1. 刑法的意義 2. 刑法的制定目的 二、如何避免國家濫用刑罰權？ 1. 罪刑法定原則	1. 教師觀察 2. 作業評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 SDGs10 消除不平等：減少國內及國家間不平等	
第 8 週	第三單元 公民權利的保障與	社-J-A2 覺察人類生活相關	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的	1. 理解刑罰的目的與方式。	三、刑罰的目的與制裁方式為何？ 1. 刑罰的目的	1. 教師觀察 2. 口頭問	【法治教育】 法 J3 認	

	<p>規範 第3課犯罪與刑罰</p>	<p>議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>		<p>2. 刑罰的制裁方式</p>	<p>答</p>	<p>識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 SDGs10 消除不平等：減少國內及國家間不平等</p>	
<p>第9週</p>	<p>第三單元公民權利的保障與規範 第3課犯罪與刑罰</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我</p>	<p>1. 知道責任能力的區分方式。</p>	<p>四、刑法如何區分責任能力？ 1. 無責任能力人 2. 限制責任能力人 3. 完全責任能力人</p>	<p>1. 教師觀察 2. 作業評量 3. 紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國</p>	

		解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？				家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 SDGs10 消除不平等：減少國內及國家間不平等	
第 10 週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 4 課 民事與刑事紛爭的解決	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點。	一、如何解決日常生活中的糾紛？ 1. 和解 2. 調解 3. 民事訴訟	1. 教師觀察 2. 作業評量 3. 口頭問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 SDGs10 消除不平	

		踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。					等：減少國內及國家間不平等	
第 11 週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 4 課民事與刑事紛爭的解決	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 了解犯罪的追訴及處罰過程。  二、犯罪追訴和處罰過程為何？ 1. 偵查 2. 起訴 3. 審判 4. 執行	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 SDGs10 消弭不平等：減少國內及國家間不平等		

		治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	驗或社會現象。						
第 12 週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 4 課民事與刑事紛爭的解決	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 比較檢察與法官在刑事訴訟中的權限。	三、警察、檢察官和法官有哪些職權？ 1. 警察 2. 檢察官 3. 法官	1. 教師觀察 2. 作業評量	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 SDGs10 消除不平等：減少國內及國家間不平等	

		社會公益活動。							
第 13 週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 5 課政府與人民在行政法的角色 【第二次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	1. 了解行政法與日常生活的關係。 2. 歸納政府應依法行政的理由及重要性。	一、為什麼行政法與日常生活息息相關？ 1. 行政法的意義 2. 行政法是憲法的具體化	1. 教師觀察 2. 作業評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 SDGs10 消除不平等：減少國內及國家間不平等	
第 14 週	第三單元 公民權利的保障與	社-J-A2 覺察人類生活相關	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	公 Bh-IV-2 人民生活中有哪	1. 認識生活中常見的行政管	二、行政管制的內容與依法行政的原因為何？	1. 教師觀察 2. 作業評	【法治教育】 法 J3 認	

	<p>規範 第5課政府與人民在行政法的角色</p>	<p>議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>	<p>制。</p>	<p>1. 行政管制的內容 2. 依法行政的內涵</p>	<p>量 3. 紙筆測驗</p>	<p>識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 SDGs10 消除不平等：減少國內及國家間不平等</p>	
<p>第 15 週</p>	<p>第三單元 公民權利的保障與規範 第5課政府與人民在行政法的角色</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害</p>	<p>1. 體認人民可以尋求行政救濟的意義。</p>	<p>三、行政救濟的意義和途徑為何？ 1. 訴願 2. 行政訴訟</p>	<p>1. 教師觀察 2. 口頭問答</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國</p>	

		<p>解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>				<p>家強制力之重要性。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p>SDGs10 消除不平等：減少國內及國家間不平等</p>	
第 16 週	<p>第三單元 公民權利的保障與規範</p> <p>第 6 課 法律對兒童及少年的保障與規範</p>	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什</p>	<p>1. 體會兒少具備法律常識的重要性。</p>	<p>一、兒童及少年為何應具備重要法律知識？</p> <p>1. 從維護權益來說</p> <p>2. 從承擔責任來說</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 學習單</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	

		斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	麼？有哪些相關的重要保護措施？				涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 SDGs10 消弭不平等：減少國內及國家間不平等
第 17 週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課 法律對兒童及少年的保障與規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及	1. 理解我國制定兒少相關法律的理念。	二、我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？ 1. 立法使公約內容具有國內法律效力 2. 增進成年人對兒少的照顧責任 3. 防制兒少遭受任何形式的性剝削 4. 檢視兒少處境制定	1. 教師觀察 2. 學習單	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要

		社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的保護措施？		保護措施		性。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 SDGs10 消除不平等：減少國內及國家間不平等	
第 18 週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課法律對兒童及少年的保障與規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的	1. 探究保障兒少相關法律之目的與措施。	三、兒童及少年觸法行為有哪些保護措施？ 1. 少年保護事件 2. 少年刑事案件	1. 教師觀察 2. 作業評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化	

		的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	重要保護措施？				道德倫理意義於日常生活。SDGs10 消除不平等：減少國內及國家間不平等	
第 19 週	第三單元 公民權利的保障與規範 複習第三單元第 5-6 課	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意	1. 了解行政法與日常生活的關係。 2. 歸納政府應依法行政的理由及重要性。 3. 認識生活中常見的行政管制。 4. 體認人民可以尋求行政救濟的意義。 5. 體會兒少具備法	一、為什麼行政法與日常生活息息相關？ 1. 行政法的意義 2. 行政法是憲法的具體化 二、行政管制的內容與依法行政的原因為何？ 1. 行政管制的內容 2. 依法行政的內涵 三、行政救濟的意義和途徑為何？ 1. 訴願 2. 行政訴訟 四、兒童及少年為何應具備重要法律知識？ 1. 從維護權益來說 2. 從承擔責任來說 五、我國有哪些保護	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J7 理解少年的法律地位。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

		思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。		義為何？ 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	律常識的重要性。 6. 理解我國制定兒少相關法律的理念。 7. 探究保障兒少相關法律之目的與措施。	兒童及少年的法律措施？ 1. 立法使公約內容具有國內法律效力 2. 增進成年人對兒少的照顧責任 3. 防制兒少遭受任何形式的性剝削 4. 檢視兒少處境制定保護措施 六、兒童及少年觸法行為有哪些保護措施？ 1. 少年保護事件 2. 少年刑事案件		<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。SDGs10 消除不平等：減少國內及國家間不平等	
第 20 週	第三單元 公民權利的保障與規範 <b>【第三次評量週】</b> 複習全冊	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保	1. 理解法律位階關係，以及憲法為何是人民權利的保障書。 2. 了解契約訂定的原則，認識民法對行為能力	一、法律為什麼存在位階關係？ 二、憲法保障哪些基本權利？ 三、為什麼憲法是人民權利的保障書？ 四、契約如何訂定才能生效？ 五、行為能力與契約效力有何關係？ 六、違反民法規定須負什麼法律責任？	1. 教師觀察 2. 作業評量 3. 紙筆測驗	<b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 <b>【法治教育】</b> 法 J3 認	

	<p>而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意</p>	<p>念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>障書」？</p> <p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> <p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時</p>	<p>的規定，並知道違反民法應負的法律責任。</p> <p>3. 認識國家制定刑法的目的，了解罪刑法定原則的意義與重要性、刑罰的目的與方式，並理解刑事責任能力的區別。</p> <p>4. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點，了解犯罪的追訴及處罰過程，比較犯罪的追訴和審判中，檢察和法官</p>	<p>七、國家為什麼要制定刑法？</p> <p>八、刑罰的目的與制裁方式為何？</p> <p>九、刑法如何區分責任能力？</p> <p>十、如何解決日常生活中的糾紛？</p> <p>十一、犯罪追訴和處罰過程為何？</p> <p>十二、警察、檢察官及法官有哪些職權？</p> <p>十三、為什麼行政法與日常生活息息相關？</p> <p>十四、行政管制的內容與依法行政的原因為何？</p> <p>十五、行政救濟的意義和途徑為何？</p> <p>十六、兒童及少年為何應具備重要法律知識？</p> <p>十七、我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？</p> <p>十八、兒童及少年觸法行為有哪些保護措施？</p>		<p>識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J7 理解少年的法律地位。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p>SDGs4 優質教育：確保有教</p>	
--	--	---	--	--	---	--	---	--

		識，參與社會公益活動。	<p>的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登</p>	<p>的功能和權限。 5. 了解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由，認識生活中常見的行政管制及人民可以尋求行政救濟的意義。 6. 理解我國制定兒少相關法律的理念、目的和措施，並了解兒童與少年在刑事紛爭有哪些保護措施。</p>		<p>無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習 SDGs10 消除不平等：減少國內及國家間不平等</p>	
--	--	-------------	--	---	--	---	--

				<p>記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--