貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣溪口國民中學八年級第一、二學期社會領域公民與社會科 教學計畫表 設計者: ___方虹月__(表十一之一)

一、教材版本:康軒版第3-4冊 二、本科目每週學習節數: 1節

三、本學期課程內涵:

第一學期:

			學習重點						跨領
教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點 (學習引導 內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	域整劃 (則填統規 無免)
第1週	第三單	社-J-A2	公 la-IV-1 理解公民	公 Bd-IV-1	1.理解國	一、國家是	1. 教師考	【人權教育】	
	元 民	覺察人類	知識的核心概念。	國家與政府	家組成的	如何形成的	評	人 J3 探索各種	
	主國家	生活相關	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活	的區別。	要素	1. 國家的組	2. 口頭問	利益可能發生	
	的公民	議題,進	經驗或社會現象與社		2. 認識現	成要素	答	的衝突,並了	
	參與	而分析判	會領域內容知識的關		代民主國	2. 國家存在		解如何運用民	
	第1課	斷及反	係。		家存在的	的目的		主審議方式及	
	國家與	思,並嘗	社 1b-Ⅳ-1 應用社會		目的			正當的程序,	
	民主政	試改善或	領域內容知識解析生					以形成公共規	
	治	解決問	活經驗或社會現象。					則,落實平等	
		題。	公 1b-IV-1 比較社會					自由之保障。	
			現象的多種解釋觀					【法治教育】	
			點。					法 J4 理解規範	
			社 2c-IV-2 珍視重要					國家強制力之	
			的公民價值並願意付					重要性。	
			諸行動。					【國際教育】	
			社 3b-IV-2 利用社會					國 J1 理解我國	
			領域相關概念,整理					發展和全球之	

第 2 週	第元主的參第國民治三 國公與1家主單民家民 課與政	社覺生議而斷思試解題-A2類關進判 嘗或	並檢視所 並檢付 立 立 立 立 立 立 也 一 で の に の に の の の の の の の の の の の の の	公Bd-IV-1 國家與政府 的區別。	1.家的2.主主國探與區理國權民國府 民的於體	二政為1. 同國的關本不性與係同同不	1. 教師考 評 2. 學習單	關SD展強執化球【人利的解主正以則自【法國聯は7件永方續伴權。可突何議的成落之治程。永儲續法發關教探能,運方程公實保教理制發。展係資素發並用式序共平障育解力發:展活全	
	l • • •			H1 (F) //1		* *	1. 丁日干		
								•	
								, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
	'	,	· •		., .,			, , , , , ,	
		·			四八王脰	151		.,	
	l -							= '	
	, u	''	, , , , , , ,					, , , , ,	
								, and the second	
			社 2c-IV-2 珍視重要					, -,-	
			的公民價值並願意付					重要性。	
			諸行動。					【國際教育】	
			社 3b-IV-2 利用社會					國 J1 理解我國	
			領域相關概念,整理					發展和全球之	
			並檢視所蒐集資料的					關聯性。	
			適切性。					SDGs17 永續發	
								展夥伴關係:	
								強化永續發展	
								執行方法及活	
								化永續發展全	

								球夥伴關係	
第3週	第三單	社-J-A2	公 1a-IV-1 理解公民	公 Ca-IV-2	1 認識民	三、民主政	1. 教師考	【人權教育】	
	元 民	覺察人類	知識的核心概念。	行政機關在	主政治的	治具備哪些	評	人 J3 探索各種	
	主國家	生活相關	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活	政策制定	特色	特色	2. 紙筆測	利益可能發生	
	的公民	議題,進	經驗或社會現象與社	前,為什麼	2. 珍視並	1. 民意政治	驗	的衝突,並了	
	參與	而分析判	會領域內容知識的關	應提供人民	願意維護	2. 法治政治		解如何運用民	
	第1課	斷及反	係。	參與和表達	民主政治	3. 政黨政治		主審議方式及	
	國家與	思,並嘗	社 1b-Ⅳ-1 應用社會	意見的機	是較能尊	4. 責任政治		正當的程序,	
	民主政	試改善或	領域內容知識解析生	會?	重人權的			以形成公共規	
	治	解決問	活經驗或社會現象。		政治體制			則,落實平等	
		題。	公1b-Ⅳ-1 比較社會					自由之保障。	
			現象的多種解釋觀					【法治教育】	
			點。					法 J4 理解規範	
			社 2c-IV-2 珍視重要					國家強制力之	
			的公民價值並願意付					重要性。	
			諸行動。					【國際教育】	
			社 3b-Ⅳ-2 利用社會					國 J1 理解我國	
			領域相關概念,整理					發展和全球之	
			並檢視所蒐集資料的					關聯性。	
			適切性。					SDGs17 永續發	
								展夥伴關係:	
								強化永續發展	
								執行方法及活	
								化永續發展全	
								球夥伴關係	
第4週	第三單	社-J-A2	公 1a-IV-1 理解公民	公 Bf-IV-1	1. 區辨人	一、人治與	1. 教師考	【法治教育】	
	元 民	覺察人類	知識的核心概念。	法治與人治	治與法治	法治的差異	評	法 J6 理解權力	
	主國家	生活相關	社 1a-IV-1 發覺生活	的差異。	的差異	為何	2. 口頭問	之分立與制衡	
	的公民	議題,進	經驗或社會現象與社			1. 人治社會	答	的原理。	
	參與	而分析判	會領域內容知識的關			2. 法治社會			

	始 9 細	此 ユ ロ	係。						
	第2課	斷及反	. 4						
	政府與	思,並嘗	社 1b-IV-1 應用社會						
	權力分	試改善或	領域內容知識解析生						
	立	解決問	活經驗或社會現象。						
		題。	社 3a-Ⅳ-1 發現不同						
			時空脈絡中的人類生						
			活問題,並進行探						
			究。						
	第三單	社-J-A2	公 1a-IV-1 理解公民	公Bf-IV-1	1. 區辨人	一、人治與	1. 教師考	【法治教育】	
	元 民	覺察人類	知識的核心概念。	法治與人治	治與法治	法治的差異	評	法 J6 理解權力	
	主國家	生活相關	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活	的差異。	的差異	為何	2. 學習單	之分立與制衡	
	的公民	議題,進	經驗或社會現象與社			1. 人治社會		的原理。	
	參與	而分析判	會領域內容知識的關			2. 法治社會			
	第2課	斷及反	係。						
第5週	政府與	思,並嘗	社 1b-IV-1 應用社會						
	權力分	試改善或	領域內容知識解析生						
	立	解決問	活經驗或社會現象。						
		題。	社 3a-IV-1 發現不同						
			時空脈絡中的人類生						
			活問題,並進行探						
			究。						
	第三單	社-J-A2	公 la-IV-1 理解公民	公 Be-IV-1	1. 認識民	三、為何民	1. 教師考	【法治教育】	
	元 民	覺察人類	知識的核心概念。	民主國家的	主國家中	主國家的政	評	法 J6 理解權力	
	主國家	生活相關	社 la-IV-1 發覺生活	政府體制為	權力分立	府須符合分	2. 紙筆測	之分立與制衡	
	的公民	議題,進	經驗或社會現象與社	什麼須符合	與相互制	權制衡	驗	的原理。	
第6週	參與	而分析判	會領域內容知識的關	權力分立的	衡的機制	1. 權力分立			
	第 2 課	斷及反	係。	原則?	2. 體會權	2. 相互制衡			
	政府與	思,並嘗	社 1b-IV-1 應用社會	公Be-IV-2	力分立與				
	權力分	試改善或	領域內容知識解析生	為什麼政府	相互制衡				
	立	解決問	活經驗或社會現象。	的職權與行	對民主國				

		題。	社 3a-IV-1 發現不同	使要規範在	家的重要				
			時空脈絡中的人類生	憲法中?	性				
			活問題,並進行探						
			究。						
	第三單	社-J-A2	公 la-IV-l 理解公民	公 Bd-IV-1	1. 理解國	一、國家是	1. 教師考	【人權教育】	
	元 民	覺察人類	知識的核心概念。	國家與政府	家組成的	如何形成的	評	人 J3 探索各種	
	主國家	生活相關	公 1b-IV-1 比較社會	的區別。	要素與目	1. 國家的組	2. 作業評	利益可能發生	
	的公民	議題,進	現象的多種解釋觀	公 Ca-IV-2	的	成要素	量	的衝突,並了	
	參與	而分析判	點。	行政機關在	2. 探究國	2. 國家存在	3. 紙筆測	解如何運用民	
	【第一	斷及反	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活	政策制定	家與政府	的目的	驗	主審議方式及	
	次評量	思,並嘗	經驗或社會現象與社	前,為什麼	的區別	二、國家與		正當的程序,	
	週】複	試改善或	會領域內容知識的關	應提供人民	3. 珍視並	政府的關係		以形成公共規	
	習第三	解決問	係。	參與和表達	願意維護	為何		則,落實平等	
	單元第	題。	社 1b-IV-1 應用社會	意見的機	民主政治	1. 範圍不同		自由之保障。	
	1-2 課		領域內容知識解析生	會?	的特色	2. 權力不同		【法治教育】	
			活經驗或社會現象。	公Bf-IV-1	4. 區辨人	3. 持續性不		法 J4 理解規範	
第7週			社 2c-IV-2 珍視重要	法治與人治	治與法治	同		國家強制力之	
71 / 23			的公民價值並願意付	的差異。	的差異	三、民主政		重要性。	
			諸行動。	公 Ab-IV-1	5. 理解權	治具備哪些		法 J6 理解權力	
			社 3a-IV-1 發現不同	民主國家中	力與權利	特色		之分立與制衡	
			時空脈絡中的人類生	權力與權利	的意義,	1. 民意政治		的原理。	
			活問題,並進行探	的差別及關	並分析兩	2. 法治政治		【國際教育】	
			究。	聯。	者的關係	3. 政黨政治		國 J1 理解我國	
			社 3b-Ⅳ-2 利用社會	公 Be-IV-1	6. 認識民	4. 責任政治		發展和全球之	
			領域相關概念,整理	民主國家的	主國家中	四、人治與		關聯性。	
			並檢視所蒐集資料的	政府體制為	權力分立	法治的差異		SDGs17 永續發	
			適切性。	什麼須符合	與相互制	為何		展夥伴關係:	
				權力分立的	衡的機制	1. 人治社會		強化永續發展	
				原則?	7. 體會權	2. 法治社會		執行方法及活	
				公 Be-IV-2	力分立與	五、權力與		化永續發展全	

				為什麼政府	相互制衡	權利有何差		球夥伴關係	
				的職權與行	對民主國	別與關聯		14642 11 19th 14th	
				使要規範在	家的重要	1. 權力與權			
				憲法中?	性	利的差別			
				1 1 ·	12	2. 權力與權			
						利的關聯			
						六、為何民 六、為何民			
						主國家的政			
						王國家的政 府須符合分			
						權制衡			
						1. 權力分立			
	然一 四	31 T AO	\ 1 TT 1 = 27 \ \ P	.\ D	1 4 平日	2. 相互制衡	1 1 4 4 +	『 はいかた 』	
	第三單	社-J-A2	公 1a-IV-1 理解公民	公Be-IV-1	1.知道民	一、我國的	1. 教師考	【法治教育】	
	元民	覺察人類	知識的核心概念。	民主國家的	主國家建	中央政府如	評	法 J6 理解權力	
	主國家	生活相關	社 1a-IV-1 發覺生活	政府體制為	立政府的	何組成	2. 口頭問	之分立與制衡	
	的公民	議題,進	經驗或社會現象與社	什麼須符合	原則	1. 行政權	答	的原理。	
	參與	而分析判	會領域內容知識的關	權力分立的	2. 認識我	2. 立法權		SDGs16 制度的	
	第3課	斷及反	係。	原則?	國中央政			正義與和平:	
	我國的	思,並嘗	社 1b-IV-1 應用社會	公 Be-IV-3	府的組織			促進和平且包	
	中央政	試改善或	領域內容知識解析生	我國中央政	及職權			容的社會,以	
第8週	府	解決問	活經驗或社會現象。	府如何組				落實永續發	
7, 0 ~		題。	社 3a-Ⅳ-1 發現不同	成?我國的				展;提供司法	
			時空脈絡中的人類生	地方政府如				管道給所有	
			活問題,並進行探	何組成?				人;在所有階	
			究。					層建立有效	
			社 3b-Ⅳ-3 使用文					的、負責的且	
			字、照片、圖表、數					包容的制度	
			據、地圖、年表、言						
			語等多種方式,呈現						
			並解釋探究結果。						

元 民			T		1	T		T	
# B B B B B B B B B B B B B B B B B B B		第三單	社-J-A2	公 la-IV-l 理解公民	公 Be-IV-1	1. 知道民	一、我國的	1. 教師考	【法治教育】
第 9 週 一部		-	覺察人類	知識的核心概念。	民主國家的	主國家建	中央政府如	,	
第 9 週		主國家	生活相關	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活	政府體制為	立政府的	何組成	2. 作業評	之分立與制衡
第 3 課		的公民	議題,進	經驗或社會現象與社	什麼須符合	原則	3. 司法權	量	的原理。
第 9 週		參與	而分析判	會領域內容知識的關	權力分立的	2. 認識我	4. 考試權		SDGs16 制度的
中央政府		第3課	斷及反	係。	原則?	國中央政	5. 監察權		正義與和平:
		我國的	思,並嘗	社 1b-Ⅳ-1 應用社會	公 Be-IV-3	府的組織			促進和平且包
題。		中央政	試改善或	領域內容知識解析生	我國中央政	及職權			容的社會,以
題。	笠 () 油	府	解決問	活經驗或社會現象。	府如何組				落實永續發
活問題,並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 公 Be-IV-1	カラ週		題。	社 3a-Ⅳ-1 發現不同	成?我國的				展;提供司法
第三單				時空脈絡中的人類生	地方政府如				管道給所有
A 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。				活問題,並進行探	何組成?				人;在所有階
第三單				究。					層建立有效
# 上 J - A2				社 3b-Ⅳ-3 使用文					的、負責的且
第三單				字、照片、圖表、數					包容的制度
単一				據、地圖、年表、言					
第三單				語等多種方式,呈現					
$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$				並解釋探究結果。					
主國家的公民		第三單	社-J-A2	公 1a-Ⅳ-1 理解公民	公 Be-IV-1	1. 關注我	二、我國中	1. 教師考	【法治教育】
第10 議題,進 經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關 會領域內容知識的關 係。 什麼須符合 權力分立的 權力分立的 原則? 五動的 1. 行政權與 立法權的制 正義與和平: 促進和平且包 容的社會,以 落實永續發 展;提供司法 時空脈絡中的人類生 地方政府如		元 民	覺察人類	知識的核心概念。	民主國家的	國中央政	央政府各權	評	法 J6 理解權力
第 10 參與 而分析判 第 3 課 斷及反 係。 會領域內容知識的關係。 權力分立的 原則? 立法權的制		主國家	生活相關	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活	政府體制為	府各院間	力間是如何	2. 作業評	之分立與制衡
第 10 第 3 課		的公民	議題,進	經驗或社會現象與社	什麼須符合	的互動方	互動的	量	的原理。
週 我國的 思,並嘗 社 1b-IV-1 應用社會 公 Be-IV-3 (與進和平且包容的社會,以 落實永續發 府如何組 方間的互動 關係 中央政府 超。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生 成?我國的地方政府如 關係 展;提供司法管道給所有		參與	而分析判	會領域內容知識的關	權力分立的	式	1. 行政權與		SDGs16 制度的
中央政府 試改善或 領域內容知識解析生 解決問 解決問	第 10	第3課	斷及反	係。	原則?		立法權的制		正義與和平:
府 解決問 活經驗或社會現象。 府如何組 力間的互動 落實永續發 題。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生 成?我國的地方政府如 關係 展;提供司法管道給所有	週	我國的	思,並嘗	社 1b-IV-1 應用社會	公Be-IV-3		衡		促進和平且包
題。		中央政	試改善或	領域內容知識解析生	我國中央政		2. 其他各權		容的社會,以
時空脈絡中的人類生 地方政府如 管道給所有		府	解決問	活經驗或社會現象。	府如何組		力間的互動		落實永續發
			題。	社 3a-IV-1 發現不同	成?我國的		關係		展;提供司法
				時空脈絡中的人類生	地方政府如				管道給所有
				活問題,並進行探	何組成?				人;在所有階

第 11	第元主的参第我地府三 國公與4國方單民家民 課的政	社覺生議而斷思試解題-J-A2 類關進判 當或	究社字據語並公知社經會係公現點社領活社時活究。 3b-IV-3 (\$\) \$\) \$\) \$\) \$\) \$\) \$\) \$\) \$\) \$\)	Be-IV-1 民政 什權 原列 ?	1. 地來方重 2. 央政權 3. 方事體方落自要探與府方了自務會政實治性究地的式解治由府地的 中方分 地的	一有與1.府方2.方分、地地由來自中的有政自方實與限	1. 教師考 2. 學習單	層的包 建立有責制 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	
第 12 週	第元主的參第我地三 國公與4國方軍民家民 課的政	社-J-A2 覺生議而斷思試 所及,改 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	公 1a-IV-1 理解公民 知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關 係。 公 1b-IV-1 比較社會 現象的多種解釋觀	公Be-IV-1 民主國家制 好麼須符 權力所 原則? 公Be-IV-3 我國中央政	1. 方 育 了 自 務 2. 設 政 強 的 維 的 維 的 維 的 維 的 維 的 的 。 他 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	一有與3.的二地何與所治有政自政事務的一次有政事國府的政事國府	1. 教師考 評 2. 紙筆測 驗	【法治教育】 法 J6 理解權力 之分立與制衡 的原理。	

	府第元	解決問 題。 社-J-A2 覺察人類	點。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容知識解析生 活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡中的人類生 活問題,並進行探 究。 公 1a-IV-1 理解公民 知識的核心概念。	府如何組成?我的地方政成? 公Be-IV-3 我國中央政	1. 認識地方政府的	1. 地方政府 的超级政府 2. 地的職權 二、方政府 地方政府	1. 教師考評	【法治教育】 法 J6 理解權力	
第 13 週	主的參第我地府國公與4國方民 課的政	生議而斷思試解題名主議而斷思試解題。	社 1a-IV-1 發覺生活 發覺與關 會現就內容和識的 會。 公 1b-IV-1 电較 報 數 以內 的 多種解 一 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	府 成 地 何 祖 國 的 如	組權 2. 方能發成效 興 視府地,治 地效方達成	何。因此方。因此,我们是是一个人,我们是是一个人,我们是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	2. 學習單	之分立與制衡的原理。	
第 14 週	第元主的參第三 國公與 5 課	社-J-A2 覺察相關 生活題,所 所 及 反	公 1a-IV-1 理解公民 知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關 係。	公Ca-IV-2 行政機關定 政制定 前,為什麼 應提供人民達	1. 共意性理意义的特征,以前是实现,是是不知道,是是不知识,但是是是一种,但是是是一种,但是是是一种,但是是是一种,但是是一种,但是是一种,但是是一种,但是一种,但	一、是如何 是如何 成公共意見 1. 的意義 要性	1. 教師考 評 2. 作業評 量 3. 紙筆測 驗	【生命教育】 生 J1 思考生 活、學校與社 區的公共議 題,培養與他 人理性溝通的	

日十四	田、子尚	Λ 1k π7 1 μ 놙고 Δ	立日 仏 144	人一一八十	0 八山立日	毛	
	思,並嘗	公1b-IV-1 比較社會	意見的機	如何形成	2. 公共意見	素養。	
	試改善或	現象的多種解釋觀	會?	3. 尊重他	的表達方式		
	解決問	點。	公 Cb-IV-1	人對公共			
	題。	社 1b-IV-1 應用社會	民主社會的	事務公開			
	社-J-B1	領域內容知識解析生	公共意見是	表達意見			
· · · =	運用文	活經驗或社會現象。	如何形成	的權利			
	字、語	社 3c-IV-1 聆聽他人	的?有什麼	4. 感受公			
	言、表格	意見,表達自我觀	特性?	共意見對			
	與圖像等	點,並能以同理心與		民主政治			
	表徵符	他人討論。		的重要性			
	號,表達						
	人類生活						
	的豐富面						
	貌,並能						
	促進相互						
	溝通與理						
	解。						
	社-J-C1						
	培養道德						
	思辨與實						
	踐能力、						
	尊重人權						
	的態度,						
	具備民主						
	素養、法						
	治觀念、						
	環境倫理						
	以及在地						
	與全球意						
	識,參與						

	•		<u></u>	1		T		T	,
		促進相互							
		溝通與理							
		解。							
		社-J-C1							
		培養道德							
		思辨與實							
		踐能力、							
		尊重人權							
		的態度,							
		具備民主							
		素養、法							
		治觀念、							
		環境倫理							
		以及在地							
		與全球意							
		識,參與							
		社會公益							
		活動。							
		社-J-C2							
		具備同理							
		與理性溝							
		通的知能							
		與態度,							
		發展與人							
		合作的互							
		動關係。							
	第三單	社-J-A2	公 la-IV-1 理解公民	公 Ca-IV-2	1. 認識利	三、利益團	1. 教師考	【生命教育】	
第 16	元 民	覺察人類	知識的核心概念。	行政機關在	益團體與	體與政黨如	評	生 J1 思考生	
週	主國家	生活相關	社 la-IV-1 發覺生活	政策制定	政黨的意	何反映公共	2. 學習單	活、學校與社	
	的公民	議題,進	經驗或社會現象與社	前,為什麼	義	意見		區的公共議	

		T	I	0 1 1 6		T	1
參與	而分析判	會領域內容知識的關	應提供人民	2. 探索利	1.利益團體	題,培養與他	
第5部		係。	參與和表達	益團體與	2. 政黨	人理性溝通的	
民主國		公 1b-IV-1 比較社會	意見的機	政黨在公		素養。	
家中白	討 試改善或	現象的多種解釋觀	會?	共意見的			
公共意	解決問	點。	公 Cb-IV-1	形成中扮			
見	題。	社 1b-Ⅳ-1 應用社會	民主社會的	演何種角			
	社-J-B1	領域內容知識解析生	公共意見是	色			
	運用文	活經驗或社會現象。	如何形成	3. 尊重他			
	字、語	社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人	的?有什麽	人對公共			
	言、表格	意見,表達自我觀	特性?	事務公開			
	與圖像等	點,並能以同理心與		表達意見			
	表徵符	他人討論。		的權利			
	號,表達			4. 感受公			
	人類生活			共意見對			
	的豐富面			民主政治			
	貌,並能			的重要性			
	促進相互						
	溝通與理						
	解。						
	社-J-C1						
	培養道德						
	思辨與實						
	踐能力、						
	尊重人權						
	的態度,						
	具備民主						
	素養、法						
	治觀念、						
	環境倫理						
	以及在地						

		加入山立	T						
		與全球意							
		識,參與							
		社會公益							
		活動。							
		社-J-C2							
		具備同理							
		與理性溝							
		通的知能							
		與態度,							
		發展與人							
		合作的互							
		動關係。							
	第三單	社-J-A2	公 la-IV-1 理解公民	公 Cc-IV-1	1. 認同政	一、為什麼	1. 教師考	【人權教育】	
	元 民	覺察人類	知識的核心概念。	民主社會中	治參與在	政治參與很	評	人 J3 探索各種	
	主國家	生活相關	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活	的政治參與	民主社會	重要	2. 作業評	利益可能發生	
	的公民	議題,進	經驗或社會現象與社	為什麼很重	的重要性	1. 政治參與	量	的衝突,並了	
	參與	而分析判	會領域內容知識的關	要?		的方式		解如何運用民	
	第6課	斷及反	係。	公 Ca-IV-2		2. 政治參與		主審議方式及	
	民主社	思,並嘗	社 1b-IV-1 應用社會	行政機關在		的重要性		正當的程序,	
	會的政	試改善或	領域內容知識解析生	政策制定				以形成公共規	
第 17	治參與	解決問	活經驗或社會現象。	前,為什麼				則,落實平等	
週	及投票	題。	社 1c-IV-1 評估社會	應提供人民				自由之保障。	
		社-J-C1	領域內容知識與多元	參與和表達				【法治教育】	
		培養道德	觀點,並提出自己的	意見的機				法 J6 理解權力	
		思辨與實	看法。	會?				之分立與制衡	
		踐能力、	公 1b-IV-1 比較社會					的原理。	
		尊重人權	現象的多種解釋觀					【生涯規劃教	
		的態度,	點。					育】	
		具備民主	公 1c-IV-1 運用公民					涯 J2 具備生涯	
		素養、法	知識,提出自己對公					規劃的知識與	

		治環以與識社活社具與通與發合動觀境及全,會動」備理的態展作關念倫在球參公。○同性知度與的係、理地意與益 2 理溝能,人互。	共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要 的是質值並願意 。 社 3c-IV-1 聆聽他 意見,並能 。 計論。 社 3b-IV-1 適當 與 知 對 類 域 相 關 的 資 類 的 一 以 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一					概念。 SDGs10 消弭不 平等:減少國 內及國家間不 平等	
第 18 週	第元主的参第民會治及三 國公與6主的參投單民家民 課社政與票	社覺生議而斷思試解題社培思踐尊-J察活題分及,改決。 J養辨能重-人相,析反並善問 C道與力人2 類關進判 嘗或 1 德實、權	公1a-IV-1 理解公民 知識 la-IV-1 理解公民 和識 la-IV-1 理解公民 经最级 自	公行政前應參意會公民為投重形Ca-IV關定件人表機 V會常做參包?C在主什票要式一社廢來的?	1. 票政的式解何參要	二用重形1.票2.票的人。 事物的人 事物的人 的人物的人物的人物的人物的人物的人物的人物的人物,我们就是这个人,我们就是我们就是这一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	1. 教師 2. 答 3. 驗	【人利的解主正以則自【法之的【 模探能,運方程公實保教理與。 有案發並用式序共平障育權制 可定何議的成落之治理與。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	

		儿化士	म्म	1			<u> </u>	*	
		的態度,	點。					有】	
		具備民主	公 1c-IV-1 運用公民					涯 J2 具備生涯	
		素養、法	知識,提出自己對公					規劃的知識與	
		治觀念、	共議題的見解。					概念。	
		環境倫理	社 2c-Ⅳ-2 珍視重要					SDGs10 消弭不	
		以及在地	的公民價值並願意付					平等:減少國	
		與全球意	諸行動。					內及國家間不	
		識,參與	社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人					平等	
		社會公益	意見,表達自我觀						
		活動。	點,並能以同理心與						
		社-J-C2	他人討論。						
		具備同理	社 3b-IV-1 適當選用						
		與理性溝	多種管道蒐集與社會						
		通的知能	領域相關的資料。						
		與態度,							
		發展與人							
		合作的互							
		動關係。							
	第三單	社-J-A2	公 1a-IV-1 理解公民	公 Ca-IV-2	1. 認識落	三、我國投	1. 教師考	【人權教育】	
	元 民	覺察人類	知識的核心概念。	行政機關在	實公平投	票過程中如	評	人 J3 探索各種	
	主國家	生活相關	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活	政策制定	票的基本	何落實公平	2. 學習單	利益可能發生	
	的公民	議題,進	經驗或社會現象與社	前,為什麼	原則	1. 投票公平	3. 口頭問	的衝突,並了	
	參與	而分析判	會領域內容知識的關	應提供人民	2. 探究我	原則	答	解如何運用民	
第 19	第6課	斷及反	係。	參與和表達	國的選舉	2. 投票過程		主審議方式及	
週	民主社	思,並嘗	社 1b-IV-1 應用社會	意見的機	和公民投			正當的程序,	
	會的政	試改善或	領域內容知識解析生	會?	票的種類			以形成公共規	
	治參與	解決問	活經驗或社會現象。	公Cc-IV-2	與過程			則,落實平等	
	及投票	題。	社 1c-IV-1 評估社會	民主社會中				自由之保障。	
		社-J-C1	領域內容知識與多元	為什麼常用				【法治教育】	
		培養道德	觀點,並提出自己的	投票來做為				法 J6 理解權力	

	I	I			T	T	1		1
		思辨與實	看法。	重要的參與				之分立與制衡	
		踐能力、	公 1b-IV-1 比較社會	形式?				的原理。	
		尊重人權	現象的多種解釋觀	公Cc-IV-3				【生涯規劃教	
		的態度,	點。	公平投票有				育】	
		具備民主	公 1c-IV-1 運用公民	哪些基本原				涯 J2 具備生涯	
		素養、法	知識,提出自己對公	則?				規劃的知識與	
		治觀念、	共議題的見解。					概念。	
		環境倫理	社 2c-IV-2 珍視重要					SDGs10 消弭不	
		以及在地	的公民價值並願意付					平等:減少國	
		與全球意	諸行動。					內及國家間不	
		識,參與	社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人					平等	
		社會公益	意見,表達自我觀						
		活動。	點,並能以同理心與						
		社-J-C2	他人討論。						
		具備同理	社 3b-IV-1 適當選用						
		與理性溝	多種管道蒐集與社會						
		通的知能	領域相關的資料。						
		與態度,							
		發展與人							
		合作的互							
		動關係。							
	第三單	社-J-A2	公 la-IV-1 理解公民	公 Ca-IV-2	1. 知道公	一、公共意	1. 教師考	【生命教育】	
	元 民	覺察人類	知識的核心概念。	行政機關在	共意見的	見是如何形	評	生 J1 思考生	
	主國家	生活相關	社 la-IV-1 發覺生活	政策制定	意義與特	成的	2. 作業評	活、學校與社	
第 20	的公民	議題,進	經驗或社會現象與社	前,為什麼	性	1. 公共意見	量	區的公共議	
男 20	參與	而分析判	會領域內容知識的關	應提供人民	2. 理解公	的意義與重	3. 紙筆測	題,培養與他	
73	複習第	斷及反	係。	參與和表達	共意見是	要性	驗	人理性溝通的	
	三單元	思,並嘗	公 1b-IV-1 比較社會	意見的機	如何形成	2. 公共意見		素養。	
	第 5-6	試改善或	現象的多種解釋觀	會?	3. 認識利	的表達方式		【人權教育】	
	課	解決問	點。	公Cb-IV-1	益團體與	二、公共意		人 J3 探索各種	

社 1b-IV-1 應用社會 民主社會的 政黨的意 見有什麼特 利益可能發生 題。 社-J-B1 的衝突,並了 領域內容知識解析生 公共意見是 性 義 運用文 活經驗或社會現象。 如何形成 4. 探索利 1. 議題性 解如何運用民 字、語 社 3c-IV-1 聆聽他人 的?有什麼 益團體與 2. 複雜性 主審議方式及 意見,表達自我觀 特性? 政黨在公 3. 影響性 正當的程序, 言、表格 與圖像等 點,並能以同理心與 公Cc-IV-1 共意見的 4. 變動性 以形成公共規 表徵符 他人討論。 民主社會中 形成中扮 三、利益團 則,落實平等 號,表達 社 1c-IV-1 評估社會 體與政黨如 自由之保障。 的政治參與 演何種角 人類生活 領域內容知識與多元 為什麼很重 色 何反映公共 【法治教育】 要? 的豐富面 觀點,並提出自己的 5. 尊重他 意見 法 J6 理解權力 看法。 貌,並能 公 Ca-IV-2 人對公共 1. 利益團體 之分立與制衡 促進相互 公 1c-IV-1 運用公民 行政機關在 事務公開 2. 政黨 的原理。 溝通與理 知識,提出自己對公 政策制定 表達意見 四、為什麼 【生涯規劃教 解。 共議題的見解。 前,為什麼 的權利 政治參與很 育】 社-J-C1 社 2c-IV-2 珍視重要 應提供人民 6. 感受公 重要 涯 J2 具備生涯 培養道德 的公民價值並願意付 參與和表達 共意見對 1. 政治參與 規劃的知識與 思辨與實 諸行動。 意見的機 民主政治 的方式 概念。 會? 踐能力、 社 3b-IV-1 適當選用 的重要性 2. 政治參與 SDGs10 消弭不 尊重人權 多種管道蒐集與社會 公 Cc-IV-2 7. 認同政 的重要性 平等:減少國 的熊度, 領域相關的資料。 民主社會中 治參與在 五、為何常 內及國家間不 平等 具備民主 為什麼常用 民主社會 用投票作為 素養、法 投票來做為 的重要性 重要的參與 治觀念、 重要的參與 8. 了解投 形式 環境倫理 形式? 票為何是 1. 對人的投 以及在地 公 Cc-IV-3 | 政治參與 與全球意 公平投票有 的重要方 2. 對事的投 識,參與 哪些基本原 式 社會公益 則? 9. 認識落 六、我國投 活動。 實公平投 票過程中如 社-J-C2 票的基本 何落實公平

	1	I	T	1	l		I		
		具備同理			原則	1. 投票公平			
		與理性溝			10. 探究	原則			
		通的知能			我國的選	2. 投票過程			
		與態度,			舉和公民				
		發展與人			投票的種				
		合作的互			類與過程				
		動關係。							
	第三單	社-J-A2	公 la-IV-l 理解公民	公 Bd-IV-1	1. 理解國	一、國家是	1. 教師考	【人權教育】	
	元 民	覺察人類	知識的核心概念。	國家與政府	家組成的	如何形成的	評	人 J3 探索各種	
	主國家	生活相關	公 1b-IV-1 比較社會	的區別。	要素	1. 國家的組	2. 作業評	利益可能發生	
	的公民	議題,進	現象的多種解釋觀	公 Ca-IV-2	2. 探究國	成要素	量	的衝突,並了	
	參與	而分析判	點。	行政機關在	家與政府	2. 國家存在	3. 紙筆測	解如何運用民	
	【第三	斷及反	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活	政策制定	的區別	的目的	驗	主審議方式及	
	次評量	思,並嘗	經驗或社會現象與社	前,為什麼	3. 認識民	二、國家與		正當的程序,	
	週】複	試改善或	會領域內容知識的關	應提供人民	主政治的	政府的關係		以形成公共規	
	習全冊	解決問	係。	參與和表達	特色	為何		則,落實平等	
		題。	社 1b-IV-1 應用社會	意見的機	4. 區辨人	1. 範圍不同		自由之保障。	
第 21		社-J-B1	領域內容知識解析生	會?	治與法治	2. 權力不同		【法治教育】	
1 .		運用文	活經驗或社會現象。	公Bf-IV-1	的差異	3. 持續性不		法 J4 理解規範	
週		字、語	社 2c-Ⅳ-2 珍視重要	法治與人治	5. 理解權	同		國家強制力之	
		言、表格	的公民價值並願意付	的差異。	力與權利	三、民主政		重要性。	
		與圖像等	諸行動。	公 Ab-IV-1	的意義,	治具備哪些		法 J6 理解權力	
		表徵符	社 3a-Ⅳ-1 發現不同	民主國家中	並分析兩	特色		之分立與制衡	
		號,表達	時空脈絡中的人類生	權力與權利	者的關係	1. 民意政治		的原理。	
		人類生活	活問題,並進行探	的差別及關	6. 認識民	2. 法治政治		【國際教育】	
		的豐富面	究。	聯。	主國家中	3. 政黨政治		國 J1 理解我國	
		貌,並能	社 3b-IV-2 利用社會	公 Be-IV-1	權力分立	4. 責任政治		發展和全球之	
		促進相互	領域相關概念,整理	民主國家的	與相互制	四、人治與		關聯性。	
		溝通與理	並檢視所蒐集資料的	政府體制為	衡的機制	法治的差異		【生命教育】	
		解。	適切性。	什麼須符合	7. 體會權	為何		生 J1 思考生	

社-J-C1 社 3b-IV-3 使用文 權力分立的 力分立與 1. 人治社會 活、學校與社 字、照片、圖表、數 培養道德 原則? 2. 法治社會 區的公共議 相互制衡 據、地圖、年表、言 五、權力與 思辨與實 公Be-IV-2 對民主國 題,培養與他 踐能力、 語等多種方式,呈現 為什麼政府 家的重要 權利有何差 人理性溝通的 尊重人權 別與關聯 素養。 並解釋探究結果。 的職權與行 性 的態度, 社 1c-IV-1 評估社會 使要規範在 8. 知道民 1. 權力與權 【生涯規劃教 具備民主 領域內容知識與多元 憲法中? 利的差別 育】 主國家建 素養、法 觀點,並提出自己的 2. 權力與權 涯 J2 具備生涯 公Be-IV-3 立政府的 看法。 治觀念、 我國中央政 原則 利的關聯 規劃的知識與 環境倫理 公 1c-IV-1 運用公民 府如何組 9. 認識我 六、為何民 概念。 以及在地 知識,提出自己對公 成?我國的 國中央政 主國家的政 SDGs10 消弭不 與全球意 共議題的見解。 地方政府如 府的組織 府須符合分 平等:減少國 識,參與 社 3b-IV-1 適當選用 何組成? 及職權 權制衡 內及國家間不 社會公益 多種管道蒐集與社會 公 Cb-IV-1 10. 關注 1. 權力分立 平等 活動。 2. 相互制衡 領域相關的資料。 民主社會的 我國中央 SDGs16 制度的 正義與和平: 社-J-C2 社 3c-IV-1 聆聽他人 公共意見是 政府各院 七、我國的 具備同理 意見,表達自我觀 如何形成 間的互動 中央政府如 促進和平且包 點,並能以同理心與 與理性溝 的?有什麽 方式 何組成 容的社會,以 通的知能 他人討論。 特性? 11. 體會 1. 行政權 落實永續發 與態度, 公 Cc-IV-1 由地方政 2. 立法權 展;提供司法 府來落實 發展與人 民主社會中 3. 司法權 管道給所有 合作的互 的政治參與地方自治 4. 考試權 人;在所有階 動關係。 為什麼很重 的重要性 5. 監察權 層建立有效 要? 八、我國中 12. 探究 的、負責的且 公 Cc-IV-2 中央與地 央政府各權 包容的制度 民主社會中 方政府的 力間是如何 SDGs17 永續發 為什麼常用 分權方式 互動的 展夥伴關係: 投票來做為 13. 了解 1. 行政權與 強化永續發展 地方自治 重要的參與 立法權的制 執行方法及活 形式? 的事務 衡 化永續發展全

	公 Cc-IV-3	14. 認識	2. 其他各權	球夥伴關係
	公平投票有	地方政府	力間的互動	
	哪些基本原	的組織與	關係	
	則?	職權	M	
	X1 :	15. 知道	有地方政府	
		公共意見	與地方自治	
		公 好 高 義 與	1. 由地方政	
		的总裁 與 特性	T. 田地刀政	
		16. 理解	方自治	
		公共意見	2. 中央與地	
		是如何形	方的權限劃	
		成 17 初 20	分	
		17. 認識	3. 地方政府	
		利益團體	的自治事項	
		與政黨的	十、我國的	
		意義	地方政府如	
		18. 探索	何組成	
		利益團體	1. 地方政府	
		與政黨在	的層級區分	
		公共意見	2. 地方政府	
		的形成中	機關的職權	
		扮演何種	3. 地方政府	
		角色	的合併與改	
		19. 尊重	制	
		他人對公	4. 地方政府	
		共事務公	的有效運作	
		開表達意	十一、公共	
		見的權利	意見是如何	
		20. 感受	形成的	
		公共意見	1. 公共意見	

	,	 			
		對民主政	的意義與重		
		治的重要	要性		
		性	2. 公共意見		
		21. 認同	的表達方式		
		政治參與	十二、公共		
		在民主社	意見有什麼		
		會的重要	特性		
		性	1. 議題性		
		22. 了解	2. 複雜性		
		投票為何	3. 影響性		
		是政治參	4. 變動性		
		與的重要	十三、利益		
		方式	團體與政黨		
		23. 認識	如何反映公		
		落實公平	共意見		
		投票的基	1. 利益團體		
		本原則	2. 政黨		
		24. 探究	十四、為什		
		我國的選	麼政治參與		
		舉和公民	很重要		
		投票的種	1. 政治參與		
		類與過程	的方式		
			2. 政治參與		
			的重要性		
			十五、為何		
			常用投票作		
			為重要的參		
			與形式		
			1. 對人的投		
			票		
1			•		

			2. 對事的投		
			票		
			十六、我國		
			投票過程中		
			如何落實公		
			平		
			1. 投票公平		
			原則		
			2. 投票過程		

第二學期:

北 鸱 '4 宀	四二力位	學習領域	學習重點		的 羽口馬	教學重點(學習引導內	江 艮 土 上		跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則 免填)
第1週	第三單元	社-J-A2	社 la-IV-	公Bf-IV-	1. 分析憲	一、法律為什麼存在	1. 教師觀	【人權教	
	公民權利	覺察人類	1 發覺生	2 憲法、	法、法律	位階關係?	察	育】	
	的保障與	生活相關	活經驗或	法律、命	與命令間	1. 憲法	2. 口頭問	人 J1 認	
	規範	議題,進	社會現象	令三者為	的位階關	2. 法律	答	識基本人	
	第1課法	而分析判	與社會領	什麼有位	係。	3. 命令		權的意	
	律與人權	斷及反	域內容知	階的關				涵,並了	
		思,並嘗	識的關	係?				解憲法對	
		試改善或	係。					人權保障	
		解決問	公 1a-IV-					的意義。	
		題。	1 理解公					【法治教	
		社-J-C1	民知識的					育】	
		培養道德	核心概					法 J3 認	
		思辨與實	念。					識法律之	

一		Т		Т	1	1	T	Т	T .	
新生			-	社 1b-IV-						
異備民主			尊重人權	1 應用社					定。	
素養、法 治觀念、 環境倫理 以及在地 與全球意識、參與社會公益 活動。			的態度,	會領域內					法 J5 認	
治觀念、環境倫理 以及在地 與全球意識、參與 社會公益 活動。			具備民主	容知識解					識憲法的	
環境倫理 以及在地 與全球意 識,參與 社會公益 第 2 週 第 2 週 第 2 週 第 2 週 第 2 週 第 2 週 第 2 週 第 2 週 第 2 週 第 2 週 第 2 週 第 2 週 第 2 週 第 2 週 第 2 週 第 2 週 第 2 月			素養、法	析生活經					意義。	
第2週 第三單元 公民權利 的保障與 規範 類 項			治觀念、	驗或社會					SDGs4 優	
第2週 第三單元 社-J-A2 社 Ia-IV- 公 Bg-IV- 1. 理解意 二、憲法保障哪些基 1. 教師觀 實別公園內及國家間不平等:減少國內及國家間不平等:減少國內及國家間不平等:減少國內及國家間不平等:減少國內及國家間不平等:減少國內及國家間不平等:減少國內保障與 生活相關 活經驗或 法被稱 1 發覺生 1 為什麼 憲法為何是 內保障與 規範 議題,進 社會現象 為「人民權利 的保障 書」? 號 社會現象 為「人民權利 的保障 書」? 職的關 被內容知 與社會領 機內容知 數人內容知 數人內容知 數人內容知 數人內容知 數人可以內容知 就的關 或內容知 談的關 或內容知 談內容知 談內容知 談內容知 談內容知 談內容知 談內容知 談內容知 談			環境倫理	現象。					質教育:	
議会会益 活動。 第 2 週 第 三 單元			以及在地						確保有教	
注音公益 活動。			與全球意						無類、公	
第2週 第三單元 社-J-A2			識,參與						平以及高	
第2週 第三單元 社-J-A2			社會公益						品質的教	
第2週 第三單元 社-J-A2 社 1a-IV- 公 Bg-IV- 1. 理解憲 二、憲法保障哪些基 有			活動。						育,及提	
第 2 週 第 $=$ 單元									倡終身學	
第2週 第三單元 社-J-A2 社 1a-IV- 公 Bg-IV- 1.理解憲 二、憲法保障哪些基 有 【人權教 育】 (人權教 育】 (人權教 育】 (人民權利 的保障與 生活相關 法經驗或 憲法被稱 人民權利 的保障									羽白	
第 2 週 第 三 單 元									SDGs10 消	
第2週 第三單元 社-J-A2 社 1a-IV- 公 Bg-IV- 1. 理解憲									弭不平	
第2週 第三單元 社-J-A2 社 1a-IV- 公 Bg-IV- 1. 理解憲 二、憲法保障哪些基									等:減少	
第 2 週 第 三 單 元									國內及國	
第 2 週 第 三 單 元									家間不平	
公民權利 的保障與 規範 規範 規範 規範 議題,進 議題,進 議題,在 所分析判 選社會領 之內容知 思,並嘗 試改善或 解決問 1 務僧生 憲法被稱 為「人民 權利的保 書。 1.平等權 2.自由權 3.受益權 4.參政權 5.其他基本權利 2.學習單 (本權利) (本權利) (本權利) (本權) (本權) (本權) (本國本權利) (本國本權本權利) (本國本權利) (本國本權) (本									等	
的保障與 生活相關 活經驗或 憲法被稱 人民權利 1. 平等權 2. 學習單 人 J1 認	第2週	第三單元	社-J-A2	社 la-IV-	公Bg-IV-	1. 理解憲	二、憲法保障哪些基	1. 教師觀	【人權教	
規範 議題,進 社會現象 為「人民 的保障 2.自由權 3. 受益權 4. 參政權 5. 其他基本權利 6.		公民權利	覺察人類	1 發覺生	1 為什麼	法為何是	本權利?	察	育】	
第1課法 而分析判 與社會領 權利的保 書。 3. 受益權 4. 參政權 5. 其他基本權利 解憲法對 人權保障 解決問 公 1a-IV- 的意義。		的保障與	生活相關	活經驗或	憲法被稱	人民權利	1. 平等權	2. 學習單	人 J1 認	
律與人權 斷及反 域內容知 障書」? 思,並嘗 識的關 試改善或 係。 解決問 公 1a-IV- 4. 參政權 5. 其他基本權利 ん權保障 的意義。		規範	議題,進	社會現象	為「人民	的保障	2. 自由權		識基本人	
思,並嘗 識的關 試改善或 係。 解決問 公 1a-IV- 5. 其他基本權利 5. 其他基本權利 人權保障的意義。		第1課法	而分析判	與社會領	權利的保	書。	3. 受益權		權的意	
思,並嘗 識的關 試改善或 係。 5. 其他基本權利 解憲法對 人權保障 的意義。 解決問 公 1a-IV- 的意義。		律與人權	斷及反	域內容知	障書」?		4. 參政權		涵,並了	
解決問 公 1a-IV- 的意義。			思,並嘗	識的關			5. 其他基本權利		解憲法對	
			試改善或	係。					人權保障	
題。 1 理解公 【法治教】			解決問	公 la-IV-					的意義。	
			題。	1 理解公					【法治教	

	I		1	I	I	T	1		
		社-J-C1	民知識的					育】	
		培養道德	核心概					法 J3 認	
		思辨與實	念。					識法律之	
		踐能力、	社 1b-IV-					意義與制	
		尊重人權	1 應用社					定。	
		的態度,	會領域內					法 J5 認	
		具備民主	容知識解					識憲法的	
		素養、法	析生活經					意義。	
		治觀念、	驗或社會					SDGs4 優	
		環境倫理	現象。					質教育:	
		以及在地						確保有教	
		與全球意						無類、公	
		識,參與						平以及高	
		社會公益						品質的教	
		活動。						育,及提	
								倡終身學	
								羽台	
								SDGs10 消	
								弭不平	
								等:減少	
								國內及國	
								家間不平	
								等	
第3週	第三單元	社-J-A2	社 1a-IV-	公 Bg-IV-	1.理解憲	三、為什麼憲法是人	1. 教師觀	【人權教	
	公民權利	覺察人類	1 發覺生	1 為什麼	法為何是	民權利的保障書?	察	育】	
	的保障與	生活相關	活經驗或	憲法被稱	人民權利	1. 就憲法的內容而言	2. 作業評	人 J1 認	
	規範	議題,進	社會現象	為「人民	的保障	2. 就憲法的地位而言	量	識基本人	
	第1課法	而分析判	與社會領	權利的保	書。		3. 紙筆測	權的意	
	律與人權	斷及反	域內容知	障書」?			驗	涵,並了	
		思,並嘗	識的關					解憲法對	
							•		

		試改善或	係。					人權保障	
		解決問	公 1a-W-					的意義。	
		題。	1 理解公					【法治教	
		社-J-C1	民知識的					育】	
		培養道德	核心概					法 J3 認	
		思辨與實	念。					識法律之	
		踐能力、	社 1b-IV-					意義與制	
		尊重人權	1 應用社					定。	
		的態度,	會領域內					法 J5 認	
		具備民主	容知識解					識憲法的	
		素養、法	析生活經					意義。	
		治觀念、	驗或社會					SDGs4 優	
		環境倫理	現象。					質教育:	
		以及在地						確保有教	
		與全球意						無類、公	
		識,參與						平以及高	
		社會公益						品質的教	
		活動。						育,及提	
								倡終身學	
								羽台	
								SDGs10 消	
								弭不平	
								等:減少	
								國內及國	
								家間不平	
								等	
第4週	第三單元	社-J-A2	社 la-IV-	公Bj-IV-	1. 了解契	一、契約如何訂定才	1. 教師觀	【法治教	
	公民權利	覺察人類	1 發覺生	1 為什麼	約訂定的	能生效?	察	育】	
	的保障與	生活相關	活經驗或	一般契約	原則。	1. 契約的形式	2. 作業評	法 J8 認	
	規範	議題,進	社會現象	只要雙方		2. 訂定契約的原則	量	識民事、	

	第2課生 活中的民 事規範	而斷思試解題; 好及並善問 問題。	與社會領 域內關 。 公1a-IV- 1 理解公	當意效些須記以 各里有必發生,				刑事、行 政法的基本原則。 SDGs10 消 弭不平 第二減少	
		社-J-A3 主動學習 與探究人 類生活相	民知識的 核心概 念。 社 1b-IV-	效?契約 不雇生哪些 責任?				國內及國家間不平等	
		關議題資制的公司	1應用社內 容知識活品						
	44	動方案及 創新突破 的可能 性。	驗或社會 現象。						
	第三單元 公保障與 規範	社-J-A2 覺察人類 生活期 議題,進	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象	公 B j-IV- 2 為什麼 一般人能 自由訂立	1. 認識民法對行為能力的規定。	二、行為能力與契約 效力有何關係? 1. 無行為能力人 2. 限制行為能力人	1. 教師觀察 2. 紙筆測 驗	【法治教 育】 法 J8 認 識民事、	
第5週	第2課生活中的民事規範	而 断 思 思 武 武 武 共 改 美 。 改 共 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	與社會領 域內容知 識的關 係。 公 1a-IV-	契限能立則約十分約分則分別,行人約以上,不為訂原		3. 完全行為能力人		刑事、行 政法的基 本原則。 SDGs10 消 弭不平	
		解決问 題。 社-J-A3 主動學習	日本 IV	州工必須 得法定代 理人同 意?				等:減少國內及國家間不平	

	與類關善並對動創的探生議用規應方新可究活題資劃的案突能人相,源相行及破	念社1b-IV- 1 會領知 等所 報 報 報 報 報 報 報 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。					等	
第公的規第活事 第6週	覺察人類 生活相關 議題,進 而分析判	社1活社與域識係公1民核念社1會容析驗現1發經會社內的。1理知心。1應領知生或象一覺驗現會容關 -解識概 -用域識活社。V生或象領知 V公的 V社內解經會	公1一只當意效些須記效不產責公3為與B為般要事即,契完方?履生任B侵的責了什契雙人可而約成能契行哪?」權概任V麽約方合生有必登生約會些 V行念。	1. 反負責違應律	三、違反民法規定須 負什麼法律責任? 1. 侵權行為的責任 2. 債務不履行的責任	1. 教師觀察 2. 作業評量	【育法識刑政本SD弭等國家等法】JR事法原ST不:內間教認、行基。消 少國平	

		公司化							
		的可能							
	ht 1977 -	性。		` D'	4		4 11 / 15	*	
	第三單元	社-J-A2	社 1a-IV-	公Bi-IV-	1. 認識國	一、國家為什麼要制	1. 教師觀	【法治教	
	公民權利	覺察人類	1 發覺生	1 國家為	家制定刑	定刑法?	察	育】	
	的保障與	生活相關	活經驗或	什麼要制	法的目	1. 刑法的意義	2. 作業評	法 J3 認	
	規範	議題,進	社會現象	定刑法?	的。	2. 刑法的制定目的	量	識法律之	
	第3課犯	而分析判	與社會領	為什麼行	2. 了解罪	二、如何避免國家濫	3. 紙筆測	意義與制	
	罪與刑罰	斷及反	域內容知	為的處	刑法定原	用刑罰權?	驗	定。	
	【第一次	思,並嘗	識的關	罰,必須	則的意義	1. 罪刑法定原則		法 J4 理	
	評量週】	試改善或	係。	以行為時	與重要			解規範國	
		解決問	公 1a-IV-	的法律有	性。			家強制力	
		題。	1 理解公	明文規定				之重要	
		社-J-C1	民知識的	者為限?				性。	
		培養道德	核心概					法 J8 認	
第7週		思辨與實	念。					識民事、	
		踐能力、	社 1b-IV-					刑事、行	
		尊重人權	1 應用社					政法的基	
		的態度,	會領域內					本原則。	
		具備民主	容知識解					SDGs10 消	
		素養、法	析生活經					弭不平	
		治觀念、	驗或社會					等:減少	
		環境倫理	現象。					國內及國	
		以及在地						家間不平	
		與全球意						等	
		識,參與							
		社會公益							
		活動。							
	第三單元	社-J-A2	社 1a-IV-	公 Bi-IV-	1. 理解刑	三、刑罰的目的與制	1. 教師觀	【法治教	
第8週	公民權利	覺察人類	1 發覺生	2 國家制	罰的目的	裁方式為何?	察	育】	
	的保障與	生活相關	活經驗或	定刑罰的	與方式。	1. 刑罰的目的	2. 口頭問	法 J3 認	

第 3 課犯 而分析判 與社會領 慶?我國 刑罰的制 歲內容知 裁內容知 裁为式有 議談善義 儀。 公 1a-IV- 題。 1 理解公 技 1 是知識的 1 是知識的 1 是知識的 1 是知識的 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1		旧处	半 跖 。 治	订	口丛日儿		9 叫四丛制业十二	太	洲 1	
		規範	議題,進	社會現象	目的是什		2. 刑罰的制裁方式	答	識法律之	
思,並書 議的關係 最大式有 操放 最大式有 操规 操规 操规 操规 操规 操规 操规 操			,							
第9週 議職 議職 議職 議職 議職 議職 議職 議		非與刑 罰	· ·						•	
解決問 題。										
題。					哪些?				, -, - , -	
# 1-J-C1			1 '							
培養道徳 核心概 念。 談(民事) 報 技 1 1 1 1 1 1 1 1 1			•	· ·					· ·	
思辨與實 設能力、 社 1b-IV-										
一			培養道德	核心概						
第9連人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。 現象。 1.知道責任能力人の保障與生活相關,強力不與對於不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不				念。						
的態度 , 具備民主 素養、法 ;治觀念、 環境倫理 以及在地 與全球意 識 ,參與 社會公益 活動。			踐能力、	社 1b-IV-					刑事、行	
第9週 第三單元 公民權利 的保障與 規範 第3課犯 罪與刑罰 數及反 果與計劃 數及反 思,並嘗 誠的關 和 別及反 思,並嘗 誠的關 和 別及反 思,並嘗 誠的關 和 別法律 (2.6) 以內容知 相關法律 1. 知道責任能力人 (2. 限制責任能力人 (3. 完全責任能力人 (3. 完全責任能力人 (3. 完全責任能力人 (3. 完全責任能力人 (3. 完全責任能力人 (3. 大)) 取及 (法) 取款 (3. 以筆) 取及 (4.)			尊重人權	1 應用社					政法的基	
素養、法			的態度,	會領域內					本原則。	
第三單元 2			具備民主	容知識解					SDGs10 消	
第9週 環境倫理 以及在地與全球意識,參與社會公益 活動。 社 1a-IV- 公 Bk-IV- 1 為什麼 份保障與 生活相關 治經驗或 少年應具規範 第3課犯 而分析判 與社會領 思,並當 裁內容知 思,並當 裁內容知 思,並當 識的關 相關法律 1.知道責 任能力的 任能力? 日能力? 1 条件能力的 医分方 1.無責任能力人 3.完全責任能力人 3.完全責任能力人 3. 統筆測 驗 定。 法 J4 理			素養、法	析生活經					弭不平	
第9週 第三單元 公民權利 的保障與 規範 第 3 課犯 罪與刑罰 數及反 思, 並嘗 識的關 相關法律 社 1 a- IV- 公 Bk- IV- 1 知道責任能力人 2 代業評 法 J3 認			治觀念、	驗或社會					等:減少	
第9週 第三單元 公民權利 的保障與 規範 第3課犯 罪與刑罰 數及反 思, 並嘗 認的關 社 1a-IV- 公 Bk-IV- 1 為什麼 任能力的 份保障與 技力 4全 1 發覺生 1 為什麼 任能力的 份保障與 技力 4全 1 發覺生 1 為什麼 分別 分子 人工 (1) 是 1			環境倫理	現象。					國內及國	
第9週 識,參與 社會公益 活動。 社 1a-IV- 公 Bk-IV- 公 Bk			以及在地						家間不平	
第三單元 公民權利 的保障與 規範 第3課犯 罪與刑罰 數及反 思, 並嘗 識的關 社 1a-IV- 公 Bk-IV- 公			與全球意						等	
第三單元 公民權利 的保障與 規範 第3課犯 罪與刑罰 數及反 思,並嘗 談的關 思,並當 就的關 思,並當 就的關 是所及			識,參與							
第三單元			社會公益							
第9週 公民權利的保障與的保障與 期額 覺察人類 生活相關的保障與 地方經驗或 的保障與 規範 議題,進 社會現象 所分析判 與社會領 與社會領 與社會領 財政反 思,並嘗 識的關 相關法律 任能力的 任能力?			活動。							
第9週 生活相關		第三單元	社-J-A2	社 1a-IV-	公 Bk-IV-	1. 知道責	四、刑法如何區分責	1. 教師觀	【法治教	
第9週 規範 第3課犯 所分析判 罪與刑罰 議題,進 與社會領 與社會領 域內容知 問 說的關 有重要的 兒童及少 年保護的 相關法律 式。 2. 限制責任能力人 3. 完全責任能力人 驗 定。 法 J4 理 量 3. 無筆測 驗 定。 法 J4 理		公民權利	覺察人類	1 發覺生	1 為什麼	任能力的	任能力?	察	育】	
第9週 規範 第3課犯 所分析判 罪與刑罰 議題,進 與社會領 與社會領 域內容知 問 說的關 有重要的 兒童及少 年保護的 相關法律 式。 2. 限制責任能力人 3. 完全責任能力人 驗 定。 法 J4 理 量 3. 無筆測 驗 定。 法 J4 理		的保障與	生活相關	活經驗或	少年應具	區分方	1. 無責任能力人	2. 作業評	法 J3 認	
第3課犯 而分析判 與社會領 兒童及少 3. 完全責任能力人 3. 紙筆測 意義與制 定。	给 0 油	規範	議題,進	社會現象	備重要的	式。	2. 限制責任能力人		識法律之	
罪與刑罰 斷及反 域內容知 年保護的 驗 定。 思,並嘗 識的關 相關法律 法 J4 理	弗ソ逈	第3課犯	而分析判	與社會領	兒童及少		3. 完全責任能力人	3. 紙筆測	意義與制	
思,並嘗 識的關 相關法律		罪與刑罰	斷及反	域內容知	年保護的			驗		
			思,並嘗		相關法律				法 J4 理	
			試改善或	係。	知識?我				解規範國	

		解決問	公 1a-IV-	國制定保				家強制力	
		題。	1 理解公	護兒童及				之重要	
		社-J-C1	民知識的	少年相關				性。	
		培養道德	核心概	法律的目				上 法 J8 認	
		思辨與實	念。	的是什				識民事、	
		践能力、	社 1b-IV-	麼?有哪				刑事、行	
		尊重人權	1 應用社	些相關的				政法的基	
		的態度,	會領域內	重要保護				本原則。	
		具備民主	容知識解	措施?				SDGs10 消	
		素養、法	析生活經					弭不平	
		治觀念、	驗或社會					等:減少	
		環境倫理	現象。					國內及國	
		以及在地						家間不平	
		與全球意						等	
		識,參與							
		社會公益							
		活動。							
	第三單元	社-J-A2	社 1a-IV-	公Bj-IV-	1. 探究民	一、如何解決日常生	1. 教師觀	【法治教	
	公民權利	覺察人類	1 發覺生	5 社會生	事紛爭的	活中的糾紛?	察	育】	
	的保障與	生活相關	活經驗或	活上人民	解決方法	1.和解	2. 作業評	法 J3 認	
	規範	議題,進	社會現象	如何解決	及優缺	2. 調解	量	識法律之	
	第4課民	而分析判	與社會領	民事紛	點。	3. 民事訴訟	3. 口頭問	意義與制	
	事與刑事	斷及反	域內容知	爭?這些			答	定。	
第 10 週	紛爭的解	思,並嘗	識的關	解決方法				法 J8 認	
	決	試改善或	係。	各有哪些				識民事、	
		解決問	公 1a-IV-	優缺點?				刑事、行	
		題。	1 理解公					政法的基	
		社-J-C1	民知識的					本原則。	
		培養道德	核心概					SDGs10 消	
		思辨與實	念。					弭不平	

		踐能力、 尊重人權 的態度,	社 1b-IV- 1 應用社 會領域內					等:減少 國內及國 家間不平	
		具備民主	容知識解						
		素養、法	析生活經						
		治觀念、	驗或社會						
		環境倫理	現象。						
		以及在地							
		與全球意							
		識,參與							
		社會公益							
		活動。							
	第三單元	社-J-A2	社 la-IV-	公 Bi-IV-	1. 了解犯	二、犯罪追訴和處罰	1. 教師觀	【法治教	
	公民權利	覺察人類	1 發覺生	3 在犯罪	罪的追訴	過程為何?	察	育】	
	的保障與	生活相關	活經驗或	的追訴及	及處罰過	1. 偵查	2. 口頭問	法 J3 認	
	規範	議題,進	社會現象	處罰過程	程。	2. 起訴	答	識法律之	
	第4課民	而分析判	與社會領	中,警		3. 審判	3. 紙筆測	意義與制	
	事與刑事	斷及反	域內容知	察、檢察		4. 執行	驗	定。	
	紛爭的解	思,並嘗	識的關	官及法官				法 J8 認	
	決	試改善或	係。	有哪些功				識民事、	
第 11 週		解決問	公 1a-IV-	能與權				刑事、行	
N 11 75		題。	1 理解公	限?				政法的基	
		社-J-C1	民知識的					本原則。	
		培養道德	核心概					SDGs10 消	
		思辨與實	念。					弭不平	
		踐能力、	社 1b-IV-					等:減少	
			1 應用社					國內及國	
		的態度,	會領域內					家間不平	
		具備民主	容知識解					等	
		素養、法	析生活經						

		社會公益						
		活動。						
	第三單元	社-J-A2	社 1a-IV-	公 Bh-IV-	1. 了解行	一、為什麼行政法與	1. 教師觀	【法治教
	公民權利	覺察人類	1 發覺生	1 為什麼	政法與日	日常生活息息相關?	察	育】
	的保障與	生活相關	活經驗或	行政法與	常生活的	1. 行政法的意義	2. 作業評	法 J3 認
	規範	議題,進	社會現象	我們日常	關係。	2. 行政法是憲法的具	量	識法律之
	第5課政	而分析判	與社會領	生活息息	2. 歸納政	體化	3. 紙筆測	意義與制
	府與人民	斷及反	域內容知	相關?為	府應依法		驗	定。
	在行政法	思,並嘗	識的關	什麼政府	行政的理			法 J4 理
	的角色	試改善或	係。	應依法行	由及重要			解規範國
	【第二次	解決問	公 1a-IV-	政?	性。			家強制力
	評量週】	題。	1 理解公					之重要
		社-J-C1	民知識的					性。
		培養道德	核心概					法 J8 認
第 13 週		思辨與實	念。					識民事、
		踐能力、	社 1b-Ⅳ-					刑事、行
		尊重人權	1 應用社					政法的基
		的態度,	會領域內					本原則。
		具備民主	容知識解					SDGs10 消
		素養、法	析生活經					7年
		治觀念、	驗或社會					等:減少
		環境倫理	現象。					國內及國
		以及在地						家間不平
		與全球意						等
		識,參與						
		社會公益						
	放一吧 -	活動。	21 1 777	.\ DI 177	ו, לעב די ב	一一一大块山北上中	1 1/4-1	▼ >L >/ 4/
然 1 / \ 即	第三單元	社-J-A2	社 la-IV-	公Bh-IV-	1. 認識生	二、行政管制的內容	1. 教師觀	【法治教
第 14 週	公民權利	覺察人類	1 發覺生	2 人民生	活中常見	與依法行政的原因為	察	育】
	的保障與	生活相關	活經驗或	活中有哪	的行政管	何?	2. 作業評	法 J3 認

	10 th	14 pr 1/2	11 A -11 A	11 1/4 17 17	4.1	1 1- 1 1/2 1-11	Э	MAL HE
	規範	議題,進	社會現象	些常見的	制。	1. 行政管制的內容	量	識法律之
	第5課政	而分析判	與社會領	行政管		2. 依法行政的內涵	3. 紙筆測	意義與制
	府與人民	斷及反	域內容知	制?當人			驗	定。
	在行政法	思,並嘗	識的關	民的權益				法 J4 理
	的角色	試改善或	係。	受到侵害				解規範國
		解決問	公 1a-IV-	時,可以				家強制力
		題。	1 理解公	尋求行政				之重要
		社-J-C1	民知識的	救濟的意				性。
		培養道德	核心概	義為何?				法 J8 認
		思辨與實	念。					識民事、
		踐能力、	社 1b-Ⅳ-					刑事、行
		尊重人權	1 應用社					政法的基
		的態度,	會領域內					本原則。
		具備民主	容知識解					SDGs10 消
		素養、法	析生活經] 弭不平
		治觀念、	驗或社會					等:減少
		環境倫理	現象。					國內及國
		以及在地						家間不平
		與全球意						等
		識,參與						
		社會公益						
		活動。						
	第三單元	社-J-A2	社 1a-IV-	公 Bh-IV-	1. 體認人	三、行政救濟的意義	1. 教師觀	【法治教
	公民權利	覺察人類	1 發覺生	2 人民生	民可以尋	和途徑為何?	察	育】
	的保障與	生活相關	活經驗或	活中有哪	求行政救	1. 訴願	2. 口頭問	法 J3 認
kh 1 / m	規範	議題,進	社會現象	些常見的	濟的意	2. 行政訴訟	答	識法律之
第 15 週	第5課政	而分析判	與社會領	行政管	義。			意義與制
	府與人民	斷及反	域內容知	制?當人				定。
	在行政法	思,並嘗	識的關	民的權益				法 J4 理
	的角色	試改善或	係。	受到侵害				解規範國
	1,7,1	1		4 IVE D	l		L	

		解決問	公 1a-IV-	時,可以				家強制力	
		群次问 題。	 	可,可以 尋求行政				《	
		趣。 社-J-C1						✓里安性。	
		· ·	民知識的	救濟的意				· ·	
		培養道德	核心概	義為何?				法J8 認	
		思辨與實	念。					識民事、	
		践能力、	社 1b-IV-					刑事、行	
		尊重人權	1 應用社					政法的基	
		的態度,	會領域內					本原則。	
		具備民主	容知識解					SDGs10 消	
		素養、法	析生活經					弭不平	
		治觀念、	驗或社會					等:減少	
		環境倫理	現象。					國內及國	
		以及在地						家間不平	
		與全球意						等	
		識,參與							
		社會公益							
		活動。							
	第三單元	社-J-A1	社 1a-IV-	公 Bk-IV-	1. 體會兒	一、兒童及少年為何	1. 教師觀	【法治教	
	公民權利	探索自我	1 發覺生	1 為什麼	少具備法	應具備重要法律知	察	育】	
	的保障與	潛能、自	活經驗或	少年應具	律常識的	識?	2. 學習單	法 J3 認	
	規範	我價值與	社會現象	備重要的	重要性。	1. 從維護權益來說		識法律之	
	第6課法	生命意	與社會領	兒童及少		2. 從承擔責任來說		意義與制	
	律對兒童	義,培育	域內容知	年保護的				定。	
第 16 週	及少年的	合宜的人	識的關	相關法律				法 J4 理	
	保障與規	生觀。	係。	知識?我				解規範國	
	範	社-J-A2	公 1a-IV-	國制定保				家強制力	
		覺察人類	1 理解公	護兒童及				之重要	
		生活相關	民知識的	少年相關				性。	
		議題,進	核心概	法律的目				【生涯規	
		而分析判	念。	的是什				劃教育】	

	1		2) 11, 177	立り上咖			1	الا	
		斷及反	社 1b-IV-	麼?有哪				涯 J14 培	
		思,並嘗	1 應用社	些相關的				養並涵化	
		試改善或	會領域內	重要保護				道德倫理	
		解決問	容知識解	措施?				意義於日	
		題。	析生活經					常生活。	
		社-J-C1	驗或社會					SDGs10 消	
		培養道德	現象。					弭不平	
		思辨與實						等:減少	
		踐能力、						國內及國	
		尊重人權						家間不平	
		的態度,						等	
		具備民主							
		素養、法							
		治觀念、							
		環境倫理							
		以及在地							
		與全球意							
		識,參與							
		社會公益							
		活動。							
	第三單元	社-J-A2	社 1a-IV-	公 Bk-IV-	1. 理解我	二、我國有哪些保護	1. 教師觀	【法治教	
	公民權利	覺察人類	1 發覺生	1 為什麼	國制定兒	兒童及少年的法律措	察	育】	
	的保障與	生活相關	活經驗或	少年應具	少相關法	施?	2. 學習單	法 J3 認	
	規範	議題,進	社會現象	備重要的	律的理	1. 立法使公約內容具		識法律之	
第 17 週	第6課法	而分析判	與社會領	兒童及少	念。	有國內法律效力		意義與制	
77 1/2	律對兒童	斷及反	域內容知	年保護的		2. 增進成年人對兒少		定。	
	及少年的	思,並嘗	識的關	相關法律		的照顧責任		法 J4 理	
	保障與規	試改善或	係。	知識?我		3. 防制兒少遭受任何		解規範國	
	範	解決問	公 1a-IV-	國制定保		形式的性剝削		家強制力	
		題。	1 理解公	護兒童及		4. 檢視兒少處境制定		之重要	

		社-J-C1	民知識的	少年相關		保護措施		性。	
		培養道德	核心概	法律的目		W. 6219 40		【生涯規	
		思辨與實	念。	的是什				劃教育】	
		踐能力、	社 1b-IV-	麼?有哪				涯 J14 培	
		尊重人權	1 應用社	些相關的				養並涵化	
		的態度,	會領域內	重要保護				道德倫理	
		具備民主	容知識解	措施?				意義於日	
		素養、法	析生活經					常生活。	
		治觀念、	驗或社會					SDGs10 消	
		環境倫理	現象。					弭不平	
		以及在地						等:減少	
		與全球意						國內及國	
		識,參與						家間不平	
		社會公益						等	
		活動。							
	第三單元	社-J-A2	社 1a-IV-	公 Bk-IV-	1. 探究保	三、兒童及少年觸法	1. 教師觀	【法治教	
	公民權利	覺察人類	1 發覺生	1 為什麼	障兒少相	行為有哪些保護措	察	育】	
	的保障與	生活相關	活經驗或	少年應具	關法律之	施?	2. 作業評	法 J3 認	
	規範	議題,進	社會現象	備重要的	目的與措	1. 少年保護事件	量	識法律之	
	第6課法	而分析判	與社會領	兒童及少	施。	2. 少年刑事案件	3. 紙筆測	意義與制	
	律對兒童	斷及反	域內容知	年保護的			驗	定。	
	及少年的	思,並嘗	識的關	相關法律				法 J4 理	
第 18 週	保障與規	試改善或	係。	知識?我				解規範國	
	範	解決問	公 1a-IV-	國制定保				家強制力	
		題。	1 理解公	護兒童及				之重要	
		社-J-C1	民知識的	少年相關				性。	
		培養道德	核心概	法律的目				【生涯規	
		思辨與實	念。	的是什				劃教育】	
		踐能力、	社 1b-IV-	麼?有哪				涯 J14 培	
		尊重人權	1 應用社	些相關的				養並涵化	

		的態度,	會領域內	重要保護				道德倫理	
		具備民主	容知識解	措施?				意義於日	
		素養、法	析生活經					常生活。	
		治觀念、	驗或社會					SDGs10 消	
		環境倫理	現象。					弭不平	
		以及在地						等:減少	
		與全球意						國內及國	
		識,參與						家間不平	
		社會公益						等	
		活動。							
	第三單元	社-J-A1	社 la-Ⅳ-	公 Bh-IV-	1. 了解行	一、為什麼行政法與	1. 教師觀	【法治教	
	公民權利	探索自我	1 發覺生	1 為什麼	政法與日	日常生活息息相關?	察	育】	
	的保障與	潛能、自	活經驗或	行政法與	常生活的	1. 行政法的意義	2. 自我評	法 J3 認	
	規範	我價值與	社會現象	我們日常	關係。	2. 行政法是憲法的具	量	識法律之	
	複習第三	生命意	與社會領	生活息息	2. 歸納政	體化	3. 紙筆測	意義與制	
	單元第 5-	義,培育	域內容知	相關?為	府應依法	二、行政管制的內容	驗	定。	
	6 課	合宜的人	識的關	什麼政府	行政的理	與依法行政的原因為		法 J4 理	
		生觀。	係。	應依法行	由及重要	何?		解規範國	
		社-J-A2	公 la-IV-	政?	性。	1. 行政管制的內容		家強制力	
第 19 週		覺察人類	1 理解公	公 Bh-IV-	3. 認識生	2. 依法行政的內涵		之重要	
7, 15		生活相關	民知識的	2 人民生	活中常見	三、行政救濟的意義		性。	
		議題,進	核心概	活中有哪	的行政管	和途徑為何?		法 J7 理	
		而分析判	念。	些常見的	制。	1. 訴願		解少年的	
		斷及反	社 1b-Ⅳ-	行政管	4. 體認人	2. 行政訴訟		法律地	
		思,並嘗	1 應用社	制?當人	民可以尋	四、兒童及少年為何		位。	
		試改善或	會領域內	民的權益	求行政救	應具備重要法律知		法 J8 認	
		解決問	容知識解	受到侵害	濟的意	識?		識民事、	
		題。	析生活經	時,可以	義。	1. 從維護權益來說		刑事、行	
		社-J-C1	驗或社會	尋求行政	5. 體會兒	2. 從承擔責任來說		政法的基	
		培養道德	現象。	救濟的意	少具備法	五、我國有哪些保護		本原則。	

	-		1	X X			1		
		思辨與實		義為何?	律常識的	兒童及少年的法律措		【生涯規	
		踐能力、		公 Bk-IV-	重要性。	施?		劃教育】	
		尊重人權		1 為什麼	6. 理解我	1. 立法使公約內容具		涯 J14 培	
		的態度,		少年應具	國制定兒	有國內法律效力		養並涵化	
		具備民主		備重要的	少相關法	2. 增進成年人對兒少		道德倫理	
		素養、法		兒童及少	律的理	的照顧責任		意義於日	
		治觀念、		年保護的	念。	3. 防制兒少遭受任何		常生活。	
		環境倫理		相關法律	7. 探究保	形式的性剝削		SDGs10 消	
		以及在地		知識?我	障兒少相	4. 檢視兒少處境制定		弭不平	
		與全球意		國制定保	關法律之	保護措施		等:減少	
		識,參與		護兒童及	目的與措	六、兒童及少年觸法		國內及國	
		社會公益		少年相關	施。	行為有哪些保護措		家間不平	
		活動。		法律的目		施?		等	
				的是什		1. 少年保護事件			
				麼?有哪		2. 少年刑事案件			
				些相關的					
				重要保護					
				措施?					
	第三單元	社-J-A1	社 1a-IV-	公 Bf-IV-	1. 理解法	一、法律為什麼存在	1. 教師觀	【人權教	
	公民權利	探索自我	1 發覺生	2 憲法、	律位階關	位階關係?	察	育】	
	的保障與	潛能、自	活經驗或	法律、命	係,以及	二、憲法保障哪些基	2. 作業評	人 J1 認	
	規範	我價值與	社會現象	令三者為	憲法為何	本權利?	量	識基本人	
	【第三次	生命意	與社會領	什麼有位	是人民權	三、為什麼憲法是人	3. 紙筆測	權的意	
第 20 개	評量週】	義,培育	域內容知	階的關	利的保障	民權利的保障書?	驗	涵,並了	
第 20 週	複習全冊	合宜的人	識的關	係?	書。	四、契約如何訂定才		解憲法對	
		生觀。	係。	公 Bg-IV-	2. 了解契	能生效?		人權保障	
		社-J-A2	公 1a-IV-	1 為什麼	約訂定的	五、行為能力與契約		的意義。	
		覺察人類	1 理解公	憲法被稱	原則,認	效力有何關係?		【法治教	
		生活相關	民知識的	為「人民	識民法對	六、違反民法規定須		育】	
		議題,進	核心概	權利的保	行為能力	負什麼法律責任?		法 J3 認	

而分為斷及為思,	文 社 1b-IV- 位嘗 1 應用社	障書」? 公 Bh-IV- 1 為什麼	的規定, 並知道違	七、國家為什麼要制 定刑法?	識法律之 意義與制
思,	位嘗 1 應用社		並知道違	定刑法?	音 義 飽 制
	. ,	1 为儿麻			
1 1 -1			反民法應	八、刑罰的目的與制	定。
試改一		行政法與	負的法律	裁方式為何?	法 J4 理
解決	問 容知識解	我們日常	責任。	九、刑法如何區分責	解規範國
題。	析生活經	生活息息	3. 認識國	任能力?	家強制力
社-J-	A3 驗或社會	相關?為	家制定刑	十、如何解決日常生	之重要
主動	學習 現象。	什麼政府	法的目	活中的糾紛?	性。
與探?	笔人 二	應依法行	的,了解	十一、犯罪追訴和處	法 J5 認
類生活	舌相	政?	罪刑法定	罰過程為何?	識憲法的
關議力	夏 ,	公 Bh-IV-	原則的意	十二、警察、檢察官	意義。
善善善善善善善	資源	2 人民生	義與重要	及法官有哪些職權?	法 J7 理
並規	 到相	活中有哪	性、刑罰	十三、為什麼行政法	解少年的
對應的	內行	些常見的	的目的與	與日常生活息息相	法律地
動方	案及	行政管	方式,並	關?	位。
創新	突破	制?當人	理解刑事	十四、行政管制的內	法 J8 認
的可能	با	民的權益	責任能力	容與依法行政的原因	識民事、
性。		受到侵害	的區別。	為何?	刑事、行
社-J-	·C1	時,可以	4. 探究民	十五、行政救濟的意	政法的基
培養達	道德	尋求行政	事紛爭的	義和途徑為何?	本原則。
思辨具	與實	救濟的意	解決方法	十六、兒童及少年為	【生涯規
選能)	り、	義為何?	及優缺	何應具備重要法律知	劃教育】
尊重。	人權	公 Bi-IV-	點,了解	識?	涯 J14 培
的態	变,	1 國家為	犯罪的追	十七、我國有哪些保	養並涵化
具備」	民主	什麼要制	訴及處罰	護兒童及少年的法律	道德倫理
素養	、法	定刑法?	過程,比	措施?	意義於日
治觀。	\$ \	為什麼行	較犯罪的	十八、兒童及少年觸	常生活。
環境化	 	為的處	追訴和審	法行為有哪些保護措	SDGs4 優
以及之	生地	罰,必須	判中,檢	施?	質教育:
與全部	求意	以行為時	警和法官		確保有教

		T T	
識,參與	的法律有	的功能和	無類、公
社會公益	明文規定	權限。	平以及高
活動。	者為限?	5. 了解行	品質的教
	公 Bi-IV-	政法與日	育,及提
	2 國家制	常生活的	倡終身學
	定刑罰的	關係、政	習
	目的是什	府應依法	SDGs10 消
	麼?我國	行政的理] 現不平
	刑罰的制	由,認識	等:減少
	裁方式有	生活中常	國內及國
	哪些?	見的行政	家間不平
	公 Bi-IV-	管制及人	等
	3 在犯罪	民可以尋	
	的追訴及	求行政救	
	處罰過程	濟的意	
	中,警	義。	
	察、檢察	6. 理解我	
	官及法官	國制定兒	
	有哪些功	少相關法	
	能與權	律的理	
	限?	念、目的	
	公 Bj-IV-	和措施,	
	1 為什麼	並了解兒	
	一般契約	童與少年	
	只要雙方	在刑事紛	
	當事人合	爭有哪些	
	意即可生	保護措	
	效,而有	施。	
	些契約必		
	須完成登		
	次九风豆		

記方能生
效?契約
不履行會
產生哪些
責任?
公Bj-IV-
2 為什麼
一般人能
自由訂立
契約,而
限制行為
能力人訂
立契約原
則上必須
得法定代
理人同
意?
公 B j-IV-
3 侵權行
為的概念
與責任。
公 B j-IV-
5 社會生
活上人民
如何解決
民事紛
争?這些
解決方法
各有哪些
優缺點?

公 Bk-IV-
1 為什麼
少年應具
備重要的
兒童及少
年保護的
相關法律
知識?我
國制定保
護兒童及
少年相關
法律的目
的是什
麼?有哪
些相關的
重要保護
措施?