

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣溪口國民中學九年級第一二學期社會領域歷史科 教學計畫表 設計者：黃馨儀 (表十一之一)

一、教材版本：南一版第五、六冊

二、本科目每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	歷史 單元 1 西 亞與非洲 的古文明	社-J-A2 人 類 生活相 關而進 步。分 析、判 斷、並 改善 問題。 社-J-B1 文 字、 表格、 圖像、 符號、 類能 表達、 相互 理解、 並善 解決 問題。	歷 1a-IV- 1 理解以 紀年、 歷史 描述 的意 義。 1a-IV- 2 理解所 發與 史變遷。	歷 Na- IV-1 非 洲與西 亞文 明。	1. 能判 斷兩 河與 西地 區民 族特 性。	1. 配合 西亞 地圖， 說明 古西 亞文 明的 區域 及範 圍。 2. 西 亞地 區地 勢平 坦， 四 周無 高山 屏障， 分 析此 一 地 形對 西 亞文 明 的影 響。	1. 作 業 練 習 2. 紙 筆 測 驗	人權 教育 J5 了 解社 會不 同文 化、 尊重 其 人、 欣 賞 其 差 異。 J12 理 解 階 級 的 互 相 關 係。 J13 理 解 戰 爭、 人 類 生 活 的 影 響。	
第 2 週	歷史 單元 1 西 亞與非洲 的古文明	社-J-A2 人 類 生活相 關而進 步。分 析、判 斷、並 改善 問題。	歷 1a-IV- 1 理解以 紀年、 歷史 描述 的意 義。	歷 Na- IV-1 非 洲與西 亞文 明。	1. 能說 明西 亞古 文 明 的 文 化 成 就。	1. 介紹 兩河 流域 民族 的 文 化 成 就。 (1) 蘇 美 人 的 文 化 成 就 (2) 巴 比 倫 人 的 文 化 成 就。	1. 作 業 練 習 2. 紙 筆 測 驗	人權 教育 J5 了 解社 會不 同 的	

		<p>分析判斷，並嘗試解決問題。社會運用文字、表格等，類人生活面，並促進溝通。嘗試解決問題。</p> <p>社會-J-B1 運用文字、表格等，類人生活面，並促進溝通。嘗試解決問題。</p>	<p>描述過去。1a-IV-2 理解所發與歷史的意義。習得重要變遷。</p>	化。		<p>就</p> <p>2. 介紹西亞其他地區民族的文化成就。</p> <p>(1) 希伯來人的文化成就</p> <p>(2) 波斯人的文化成就</p>		<p>群體和文，並尊重其化，欣賞。J12 理解階的關人貧窮、削級剝互相係。J13 理、人的解和平對生活影響。</p>
第 3 週	<p>歷史單元 1 西非與亞非的古文明</p>	<p>社會-J-A2 類人生活面，並促進溝通。嘗試解決問題。社會-J-B1 運用文字、表格等，類人生活面，並促進溝通。嘗試解決問題。</p>	<p>歷史 1a-IV-1 以紀史描述。1a-IV-2 理解所發與歷史的意義。習得重要變遷。</p>	<p>Na-非亞西的化。</p> <p>IV-1 與早期。</p>	<p>1. 能說明的古埃及發展。</p> <p>2. 能分析的成就。</p>	<p>1. 簡述北非與埃及的地理環境對文化發展的影響。</p> <p>2. 簡述古埃及的政治發展。</p> <p>3. 簡述古埃及的文化成就：</p> <p>(1) 宗教：多神信仰——太陽神與尼羅河神；死後審判的宗教觀。</p> <p>(2) 文字：「象形文字」。</p> <p>(3) 科學：曆法、幾何學、建築學等。</p> <p>(4) 醫學：木乃伊的製作。</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>人權教育了 J5 了社會上的文，並尊重其化，欣賞。J12 理解階的關人貧窮、削級剝互相係。J13 理、人的解和平對生活影響。</p>

		或解決問題。 社-J-C2 具備同理心的態度，能發合作關係。						
第 4 週	歷史與古希臘的 2 羅馬文明	社-J-A2 觀察生活議題，分析、反思、改善或解決。 社-J-B1 運用文字、表格、圖表、符號、圖像等，表達生活面，並促進溝通。 社-J-C2 具備同理心的態度，能發合作關係。	歷 1a-IV-1 以紀史述意的描述。 1a-IV-2 理解歷史事件與重要變遷。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬及文化。	1. 說明西埃及與羅馬聯古文明影古文明影 亞、文、古希臘古關。解其文與解其文與 2. 希臘及成響。了馬其就。 3. 羅馬及成響。	2-1 古希臘的政治演變與文化	口頭問答、課堂觀察紀錄	人權教育了上的文重其理、削關 J5 社會和尊重。理、窮剝互 人解有群化，欣賞。J12 貧級相 階的係。J13 戰爭對人的 人解和類影響。
第 5 週	歷史	社-J-A2	歷 1a-IV-	歷 Na-	1. 說明西	2-2 希臘化時期的政	口頭問	人權教育

	<p>單元 2 希臘與羅馬的古文明</p>	<p>類人而進斷，並善問。察生活題，分析反思，或嘗試解決。社-J-B1 社運語與表徵符號，類生活面，並相與。社-J-C2 社具與通與展作關係。</p>	<p>1 理解的以紀年、期描的。1a-IV-2 習得事件歷史變遷。</p>	<p>IV-2 希臘、羅馬及文化。</p>	<p>埃及與羅馬聯。埃及、羅馬、希臘、古希臘古關。理解其成就。了馬其成就。3. 羅及成響。</p>	<p>治與文化</p>	<p>答、課堂觀察紀錄</p>	<p>人解有群化並差人解階的係。人解和類影</p>	
<p>第 6 週</p>	<p>歷史單元 2 希臘與羅馬的古文明</p>	<p>社-J-A2 類人而進斷，並善問。察生活題，分析反思，或嘗試解決。社-J-B1 社運語與表徵符號，類生活面，並相與。</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解的以紀年、期描的。1a-IV-2 習得事件歷史變遷。</p>	<p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬及文化。</p>	<p>1. 說明西埃及與羅馬聯。埃及、羅馬、希臘、古希臘古關。理解其成就。2. 希及成響。3. 了解古</p>	<p>2-3 古羅馬的政治與文化</p>	<p>紙筆測驗</p>	<p>人權教育。人解有群化並差人解階的係。</p>	

		<p>展與人的互動關係。</p>							
<p>第 8 週</p>	<p>普的發 3 教與 史元宗源 歷單世起展</p>	<p>類關而斷並善問 A2 人相進判, 改良 -J-A2 察生活題, 析反思, 解決 -J-B1 字、格等, 類豐能互理解 -J-C2 同性的知度, 人互 社運語與表表生富促溝解社具與通與展作關</p>	<p>1a-IV-以紀史述意 1 理解的歷史描的 2 理解所史發與史 1c-IV-歷與解 1 區別事實 2 從多探歷與歷作 觀重要事件在的意義</p>	<p>Nb-佛源 Nb-基起發 Nb-伊的發 歷 IV-1 的起發 IV-2 的起發 IV-3 的起發 歷 IV-1 的起發 IV-2 的起發 IV-3 的起發</p>	<p>佛成度化及與 析形印文聯展。 1. 教與社之其影響</p>	<p>3-1 佛教的起源與發展</p>	<p>學習單完成</p>	<p>平等 性教育 性各所性思與人人社不體化並差人社各視取關護人解起史人的多教多不接能衝合</p>	

第 10 週	<p>歷史 3 普的發 單元 宗教與 世起源展</p>	<p>-J-A2 類人相進而斷並善問 察生活題, 分析, 反思, 解決 -J-B1 文字、表格等, 類豐能互 社運語言圖徵符號, 類豐能互 語與表表達活面, 相與 表生富促溝解。社具備同性的 富進通。社具備同性的知能 促與展作關</p>	<p>1a-IV-1 以紀史述意 理解同、期去。1a-IV-2 所史發與史 歷 1 不年分過義歷 2 習事展重變歷 1 區事實 1 史歷釋。歷 2 觀重事物中與</p>	<p>Nb-佛起源。Nb-基起發 IV-1 教的起源。Nb-基起發 IV-2 督教的起源。Nb-伊的發 IV-3 斯起源。</p>	<p>伊信及文影 究教特色之 1. 探蘭特世之 斯仰對明響。</p>	3-3 伊斯蘭世界	<p>學習 單完 成測 驗 筆</p>	<p>性別平等 教育 性J7 解析體 教各種媒遞的 所傳遞的迷 性思、偏見。 與歧視。育 人人權教了 社J5 解有 不J5 解有 體化, 尊群 化並欣賞。文 並差異。重 人J6 正視 社各中歧 視取行採 關懷弱勢。來 護人解起史保 的多元文 的教多不化 接能衝或創 合新。</p>
第 11 週	歷史 4 近 單元	社-J-A2 覺察人類	歷 1a-IV- 2 理解所	歷 0a- IV-1 文	1. 了解文 藝復興的	4-1 文藝復興	口頭問 答、課	人權教育 人J4 了解

	<p>代歐洲的 興起</p>	<p>生活相關而 題進判斷並 分析反思改 及嘗試解決 或題。-J-B1 社運用文字、 語言、表格 與圖像符號 與表徵符號 生活面，並 富促進相與 溝通。-J-B3 社欣時下自 與美活性的 豐富</p>	<p>習得歷史發 事展程與史 重變遷。1b- 1運IV- 史資IV- 解釋重人物 與的關聯。1c- 1區IV- 史事實與解 釋。1c-IV- 2從多探元 觀點究史人 重事在的作 與的意用。</p>	<p>藝復興。0a- 歷IV-2宗 教改革。</p>	<p>起源及人的 文主義及表 精神及現。</p>		<p>觀察紀錄</p>	<p>平等、正原在實 的並中的了 則生活。J10權 踐人源與展維 人解起史人的護 的解和類影生 命J2探的個包 完的向身理與 自定與理主性 適我多教多不 接能衝或創</p>	
--	--------------------	--	--	------------------------------------	----------------------------------	--	-------------	--	--

<p>第 12 週</p>	<p>歷史 4 近的 單元 洲的 代起</p>	<p>-J-A2 人類而斷並善問 察生活相進而斷並善問 題，分析，判斷，並善問 及嘗試解決。 -J-B1 文字、表格等，類 社運言、表、像、符號，類 語與圖、表、符號，類 表生活、面、相、互、理 富、進、通、與、理 解。 -J-B3 同環境的群之生 社欣時下自與美活，的，富</p>	<p>歷 1a-IV- 所史發與史 2 理解得歷的程與史 習事展重變遷。 歷 1b-IV- 歷，要物間。 1 運資釋史事關聯。 史解歷與的歷 1c-IV- 歷與解 1 區事實史 釋。 歷 1c-IV- 多元究史人史用。 2 觀點探歷與歷作 與</p>	<p>歷 0a- IV-1 藝復興。0a- 藝復興。0a- IV-2 教改革。</p>	<p>文的人的表 解興及義及 了復源主神 1. 藝起文精現。</p>	<p>4-1 文藝復興</p>	<p>問堂 頭課 口答、觀察紀錄</p>	<p>新。 權教育 人 J4 了正原在實 人 J4 的、並中 平義則生，活。 J10 了 踐人解起史人的 權與展維護。 人解和類影生命 J13 理、人的 生 J2 探的個包與理性與境往人能培的。文 化 生完的向身理與自定與理主性適我多教多不 J8 探文</p>	
---------------	---------------------------------	---	---	---	--	-----------------	------------------------------	--	--

									<p>可的融創 時的產生、 觸衝突、或 接能衝合新。</p>	
<p>第 13 週</p>	<p>近 4 洲的 史元歐起 歷單代興</p>	<p>社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進而 分析判斷， 反思並改善 或解決問題。 社-J-B1 運用文字、 語言、表格 等、圖像符 號、類豐能 與生活面， 並相互理解。 社-J-B3 欣賞不同 時空環境、 自然、族群 之文化，增 進美的豐富 性。</p>	<p>歷 1a-IV- 2 理解所 習得歷史 事件發展 重要變遷。 歷 1b-IV- 1 運用歷 史資料重 要人物間 的關聯。 歷 1c-IV- 1 區別歷 史事實與 解釋。 歷 1c-IV- 2 從多元 觀點探究 歷史事件 在歷史作 用的意義。</p>	<p>0a-文 興。0a-宗 藝復興。0a-宗 IV-1 復興。 IV-2 改革。 教改革。</p>	<p>宗的對的 究改革及 背景世界 的影響。 1. 教背於影</p>	<p>4-2 宗教改革</p>	<p>完 成 宗 教 改 革 學 習</p>	<p>人 權 教 育 人 人 了 解 平 等 的 正 義 則 並 原 生 活 中 在 踐 行 實 實 人 權 的 了 解 起 源 與 對 史 人 的 發 展 的 意 義 維 護 人 的 戰 爭 理 和 平 對 人 的 類 生 活 的 影 響 教 育 討 生 命 教 探 人 生 的 整 個 面 向 身 體 與 性 理 與 自 由 境 與 自 定 嚮 往 理 主 性 體 能 適 切 培 養 自 我 觀 切 的 文 多 元 文 化</p>		

							適切的自我觀。我多教多不接觸能衝合新。		
第 15 週	歷史單元互動	<p>社-J-A2 察人類生活，進而分析、反思、改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、表格、圖表、符號、圖像等，表達生活面，並促進溝通。</p> <p>社-J-B3 欣賞時下自然、人文、藝術、生活、活動。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得事件之重要變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料解釋與歷史的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料進行事件分析。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點</p>	<p>歷 0b-IV-1 歐洲的擴張。</p> <p>歷 0b-IV-2 澳洲與美洲的政治。</p> <p>歷 0b-IV-3 近東與南亞</p>	<p>1. 探究哥歐與外世的歷史與倫布對世界歷史的意義。</p>	5-1 歐洲的海外探險與傳教	<p>線上測驗</p>	<p>人權教育了解有群文重其社不同和尊重其化並差異。</p> <p>J5 理解階的關窮、剝互。</p> <p>J12 理解、人的戰爭對生活影響。</p> <p>J13 和平對生活影響。</p>	

		<p>社-J-C1 道 德實尊的備、素養、倫理地意社活</p> <p>養辨與人權具、素養、倫理地意社活</p> <p>思能人度、素養、倫理地意社活</p> <p>踐重態民主治觀、倫理地意社活</p> <p>重民法環以與識、公益活</p> <p>動。社-J-C3 欣 群多解的、間、台、灣社</p> <p>社尊並 重各族的、了、解、的、台、灣社</p> <p>賞文各 化性、了、解、的、台、灣社</p> <p>樣文相 互關、聯、的、台、灣社</p> <p>化相以 及國、際、的、台、灣社</p> <p>以與會 的、台、灣社</p> <p>互動關 係。</p>	<p>重 要 歷 史 事 件 在 的 意 義 與 作 用。</p>						
第 16 週	<p>史 5 多 的</p> <p>單 元 世 界 的</p> <p>元 互 動</p>	<p>社-J-A2 類 人 類 而 進 斷 善 問</p> <p>社 察 人 相 進 斷 善 問</p> <p>覺 生 活 題 判 斷 善 問</p> <p>議 題 析 反 思 改 善 問</p> <p>分 析 反 思 改 善 問</p> <p>及 嘗 試 解 決 問 題</p> <p>或 題 社 運 用 文 字、格 等、符 號、人 類</p> <p>社-J-B1 文 字、格 等、符 號、人 類</p> <p>運 言 言 表 像 符 號、人 類</p> <p>語 與 表 像 符 號、人 類</p> <p>表 像 符 號、人 類</p>	<p>歷 1a-IV- 所 史 發 與 史</p> <p>2 理 解 歷 的 程 與 史</p> <p>習 事 展 重 變 遷 歷 1b-IV-</p> <p>運 資 料 重 要 人 物 間 的 歷 1b-IV-</p> <p>1 史 資 料 重 要 人 物 間 的 歷 1b-IV-</p>	<p>歷 0b- 歐 外 傳</p> <p>IV-1 洲 的 海 外 傳</p> <p>洲 擴 張 與 洲 的 海 外 傳</p> <p>教 歷 0b- 美 洲 與</p> <p>IV-2 洲 和 洲 的 政 治 與 洲 的 政 治 與</p> <p>洲 的 文 化 歷 0b- IV 代 東</p> <p>-3 近 亞 與 南 亞</p>	<p>1. 了 解 美 洲 到 民 的 洲 民 歐 者 差 異。</p>	<p>5-1 歐 洲 的 海 外 探 險 與 傳 教</p> <p>5-2 歐 洲 的 殖 民 活 動</p>	<p>口 頭 問 堂 紀 上</p> <p>答 課 察 線</p> <p>觀 錄 測 驗</p>	<p>人 權 教 育 了 解 有 群 文 其</p> <p>人 社 會 上 的 和 尊 重 其</p> <p>不 同 的 體 化 並 差 異。 J12 理 解 階 的 關</p> <p>化 並 差 異。 J12 理 解 階 的 關</p> <p>人 窮 剝 削 互 互 理</p> <p>貧 窮 剝 削 互 互 理</p> <p>級 相 互 互 互 理</p> <p>相 互 互 互 互 理</p> <p>係 人 J13 理</p>	

		<p>生活面，並能相互促進與理解。-J-B3 欣賞時空形式與美，增進社會的豐富性。-J-C1 培養思辨能力、尊重人權態度、民主法治環境以及全球意識、參與公益活動。-J-C3 尊重各文化樣性，文化間相互關聯，以及與國際社會的互動。</p>	<p>2 運用史料進行事件分析。歷史進項果詮釋。歷史 1c-IV-1 區別事實。歷史 1c-IV-2 從多點探究歷史事件在的意義。</p>						<p>戰爭對人的影響和類影響。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---------------------	--

<p>第 17 週</p>	<p>歷史的 6 革命 單元的時代</p>	<p>類關而斷並善問 A2 人相進, 判, 改決 B3 不環塑族, 化進豐 J-A2 察生活, 題, 析反, 試解 J-B3 賞空形, 然, 文, 增, 進, 的 社覺生議分及嘗或題社欣時下自與美活性的。</p>	<p>歷 1a-IV- 所史發與史 2 理解得歷的程與史 習事展重變遷 歷 1b-IV- 用歷, 要物間。 1 運資釋史事關聯 1b-IV- 用歷, 史因與 2 運資行件分 1c-IV- 元究史人史用。 2 觀重事在的作意。</p>	<p>0a-IV 學啟 命運動 Qa-IV 業社 工與遷 歷-3 革命 蒙歷 2 命變</p>	<p>工的社。科與動與 資料背 析命與革 解命運就。過究命成 分革展變了革蒙成影響透探革及 1. 業發會 2 學啟的影響 3. 料學景</p>	<p>6-1 科學革命 6-2 啟蒙運動 6-3 工業革命</p>	<p>問 頭 問 答、課 堂 觀 察 紀 錄</p>	<p>教育、窮、剝、削、關 J12 人貧窮的相互關係。 J13 戰爭對人的生活影響。 J5 了解國土位置及地理的重要性。</p>	
<p>第 18 週</p>	<p>歷史的 6 革命 單元的時代</p>	<p>類關而斷並善問 A2 人相進, 判, 改決 B3 不環塑族, 化進豐 J-A2 察生活, 題, 析反, 試解 J-B3 賞空形, 然, 文, 增, 進, 的 社覺生議分及嘗或題社欣時下自與美活性的。</p>	<p>歷 1a-IV- 所史發與史 2 理解得歷的程與史 習事展重變遷 歷 1b-IV- 用歷, 要物間。 1 運資釋史事關聯 1b-IV- 用歷, 史因與 2 運資行件分 1c-IV- 元究史人史用。 2 觀重事在的作意。</p>	<p>0a-IV 學啟 命運動 Qa-IV 業社 工與遷 歷-3 革命 蒙歷 2 命變</p>	<p>工的社。科與動與 資料背 析命與革 解命運就。過究命成 分革展變了革蒙成影響透探革及 1. 業發會 2 學啟的影響 3. 料學景</p>	<p>6-1 科學革命</p>	<p>學習單</p>	<p>教育、窮、剝、削、關 J12 人貧窮的相互關係。 J13 戰爭對人的生活影響。</p>	

		<p>環境的群之豐富 環塑族文增進的 空形、文化、美活 時下自與美活性的。</p>	<p>物間。歷史的關聯。1b-IV-2 運用資料歷史的因與析。歷史的關聯。1c-IV-2 從多元探究歷史人物在的意義。</p>		<p>革命背景及成就</p>		<p>教育了解國土位置及重要性。 海洋我地的地理特色。</p>		
<p>第 19 週</p>	<p>歷史 6 革命的時代</p>	<p>類而斷並善問 察人相進、判、改、決 生活題、析、反、試、解 議、分、及、嘗、或、題 社、欣、時、下、自、與、美、活、性。</p>	<p>1a-IV-2 理解歷史的發與史。1b-IV-1 運用資料重要人物間。1b-IV-2 運用資料歷史的因與析。1c-IV-1 解釋歷史的關聯。1c-IV-2 運用資料歷史的因與析。</p>	<p>0a-IV-3 科學啟蒙運動 Qa-IV-2 工業革命變遷</p>	<p>工的社。科與動與資科背 析與革。解成。過究命成 1. 業發展變了革蒙成響透探革及 2. 學發會了學啟的影3. 料學景</p>	<p>6-2 啟蒙運動</p>	<p>紙筆測驗</p>	<p>教育理、削關 人窮剝互。J13 理、人的 人解階的相。人解和類影響海海我地的重 權教育 J12 窮剝互。J13 理、人的 人解階的相。人解和類影響海海我地的重</p>	

			2 從多元素 觀點探究 重要歷史 事件與人 物在歷史 中的意義 與作用。					
第 20 週	歷史 6 革 單元的時代	社-J-A2 類 察人相 生活進 議題,相 分析判 及嘗試決 或題解 社欣時 下自與 美活增 性的的 豐富	歷 1a-IV- 2 理解所 習得歷史 事件發展 重要遷移 歷史變遷 1 運用歷 史資料重 釋重要人 物與事件 的關聯。 2 運用歷 史資料分 析事件。 1c-IV- 2 從多探 觀重要究 事件與人 物在歷史 中的意義 與作用。	歷 0a-IV -3 科學啟 革命與社 會變遷	1. 分析工 業發展與 社會變遷 的影響。 2. 科學發 展與社會 變遷的關 係。 3. 科學發 展與社會 變遷的關 係。	6-3 工業革命	口頭問 答、課堂 觀察紀錄	人權教育 人 J12 理 解貧窮、 階級相互 關係。J13 戰爭、人 類對生活 的影響。 J5 了解 海洋、國 土位置及 地理特色 的重要性。
第 21 週	歷史 6 革 單元的時代	社-J-A2 類 察人相 生活進 議題,相 分析判 及嘗試決 或題解 社欣時 下自與 美活增 性的的 豐富	歷 1a-IV- 2 理解所 習得歷史 事件發展 重要遷移 歷史變遷 1 運用歷 史資料重 釋重要人 物與事件 的關聯。 2 運用歷 史資料分 析事件。 1c-IV- 2 從多探 觀重要究 事件與人 物在歷史 中的意義 與作用。	歷 0a-IV -3 科學啟 革命與社 會變遷	1. 分析工 業發展與 社會變遷 的影響。 2. 科學發 展與社會 變遷的關 係。 3. 科學發 展與社會 變遷的關 係。	總結科學革命、啟蒙運動及工業革命的影響及歐洲社會後續發展	紙筆測驗	人權教育 人 J12 理 解貧窮、

	<p>建立</p>	<p>而進斷善問 題，判並善問 分析，思改決 及反，思改決 嘗或解。 -J-A3 或題。 -J-A3 社動學習人相 主與類生生活，善 關議題，善並對 用資源相行及動 規劃的案突創的 應方新可性。 -J-C1 社培道德實尊的 養辨與人權具備 思踐能人，權具備 重態民主素養、理 民法治觀倫在地理 環境及全地意社 以與識，參與活 會動。 -J-C2 社備同理溝能發 具與通的知能發合 與展態度，發合動 作與的互與的互 關的互與的互 係。 -J-C3</p>	<p>的發與史 程重要遷。 1b-IV- 事展重變歷 2 運資料，史因與 2 史進事件析。 2a-IV- 社3 關的社及，並開 同文發展現世界 的觀。 1b-IV- 社1 應領域內解 會容析生活經會 現象。 1c-IV- 社1 評估社內與 會容多元觀提 點，並自己 出看法。 3b-IV- 社3 使用文、照、數 字、表、圖、圖、 年表、</p>	<p>大革。 歷 Qa-IV- 3 民族主 義與國 家建 立。 歷 Qb-IV- 2 亞、非、 美三洲的 發展及 回 應。</p>	<p>過及政建 國後體。民 治體分與立 2. 析主義建 族主家關 聯 的性。 認識拉 3. 丁美與獨 立與義洲國 與建大的利 程國過</p>	<p>德、義建國</p>	<p>義的原 則生並 踐中實 人。 J6 正 社會種 各視，並 取行採 關懷與 護弱勢。 人解 J12 階的相互 的係。</p>	<p>原在實 視的歧 採來保 理、削 窮、關 互</p>
--	-----------	--	--	---	--	--------------	--	--

		<p>與全球意 識參與社 會公益活 動。-J-C2 社備同理 具與性的 通理的知 與態能發 展與與度 作的人互 關的動 係。-J-C3 社重欣 尊各群 賞族多 文化的 樣性了 文解 化間 相關 以互 與關 會聯 關的 係。臺灣 社動</p>	<p>社內與觀 域知元提 領識多並 容知點， 多點出 點看 點法。 3b-IV- 3使用文 字、照、 圖、表、 據、地、 年表、圖 語等、言 方現並種 探果。解 究釋 結</p>					
第3週	<p>歷史元國家 單代建</p>	<p>-J-A2 察人相 生生活 議題，相 分進而 析題，判 及反斷 或試善 題解問 社動學 主探習 與類生 關議人 用資善 規劃相 應對</p>	<p>歷1a-IV- 2理所 習得解 事得歷 展件史 重展的 變重發 歷遷。與 2運歷 史資1b-IV- 進資2運 事行資 果進歷 詮件史 社進的 3進果 同詮與 的析 社2a-IV- 會3不 會心 社</p>	<p>歷 Qa-IV- 1 美國獨 立與法 大國 革命。 3 民族 義與主 建立。家 歷 Qb-IV- 2 亞、非、 美三洲的 發展及 回應。</p>	<p>1. 認識美的 國獨立與經 背景及其建 過後體政 國治體。民 2. 族主義與 國的主家立 的性。關聯 3. 認識拉 丁美洲獨 立與大的 建國。利 程。過</p>	<p>1-1 美國獨立 1-2 法國大革命 1-3 拉丁美洲獨立與 德、義建國</p>	<p>口頭問答</p>	<p>人權教育 J4了解 人平等、正 義的原 則，並在 生活中實 踐。J6正 視社會中 各種歧 視，並採 取行動來 保護弱勢 人。J12理 解、窮、削 剝</p>

		<p>群多了解的，間聯，灣社動 族的，了，關，臺，際互 賞文化性，化互，及國，的互 文樣性，化互，及國，的互 賞文化性，化互，及國，的互</p>							
<p>第 5 週</p>	<p>帝與世 2 義次戰 史元主一大 歷單國第界</p>	<p>社會生活，進而判斷並改善問 -J-A2 類人相進，判，改，決 -J-A3 習人相善，並對動創的 -J-C1 道實尊的備，養、理地意 -J-C2 道實尊的備，養、理地意 -J-C3 道實尊的備，養、理地意 -J-C4 道實尊的備，養、理地意 -J-C5 道實尊的備，養、理地意 -J-C6 道實尊的備，養、理地意 -J-C7 道實尊的備，養、理地意 -J-C8 道實尊的備，養、理地意 -J-C9 道實尊的備，養、理地意 -J-C10 道實尊的備，養、理地意</p>	<p>歷史理解得件歷要遷。1b-IV- 2 習事展重變歷 2 史進事果詮社 3 同文發展的觀社 1 會容多點出看</p>	<p>歷 1 歐的張歷 2 亞、非、洲及 3 美發應歷 3 世界</p>	<p>1. 了解歐主航與命發 比美西進的差 第界背歷 洲義於發業的 對非、洲勢前後 了次戰與 路工後展。 2. 亞三方入發異 3. 一大景程。</p>	<p>2-1 帝國主義的擴張戰 2-2 第一次世界大戰</p>	<p>課堂觀察</p>	<p>人權教育了、原在實 J4 平等的並在中 J5 社會不同和尊重其 人解正則生踐。人解有群化並差 國防教育</p>	

		<p>識，參與社 會公益活 動。-J-C2 社具備同 具與理的 通性的知 與態能 展與度，發 作與的人互 關係的動 。-J-C3 社重欣 尊並群 賞各族的 文化的多 樣性，了解 文化間的 相互關聯 相以及，台 以與國灣 會動互</p>						
第 6 週	<p>歷 史 元 帝 單 主 義 國 界 大 戰 第 一 次 世 界 大 戰</p>	<p>社-J-A2 覺人相 生活進 議題而 分析判 及反斷 嘗或試 題解善 社動學 主探究 與生人 類活相 關議善 用資並 規劃對 應案行 及創</p>	<p>歷 1a-IV- 2 理 解 所 習 得 事 史 事 展 件 發 重 變 展 的 歷 1b-IV- 2 運 用 歷 史 資 料 史 進 行 事 因 果 分 析 與 社 會 變 遷 的 詮 釋 2a-IV- 3 同 文 化 的 化 及 其 背 景</p>	<p>歷 1 歐 洲 帝 國 的 擴 展 2 亞 非 洲 及 美 洲 的 回 顧 3 第 一 次 世 界 大 戰 的 背 景</p>	<p>1. 了 解 歐 洲 帝 國 主 義 於 航 空 路 線 工 業 命 後 展 的 發 命 。 2. 對 比 美 亞 非 洲 西 三 方 入 勢 進 發 展 的 差 異 3. 了 解 第 一 次 世 界 大 戰 的 背 景</p>	<p>2-1 帝 國 主 義 的 擴 張 2-2 第 一 次 世 界 大 戰</p>	<p>線 上 測 驗</p>	<p>人 權 教 育 J4 了 平 等 的 解 正 義 的 原 則 生 活 中 在 。 人 解 正 則 實 踐 生 活 中 實 。 J5 了 上 的 人 解 社 會 文 有 群 體 和 重 化 化 尊 重 其 並 欣 賞 其 差 異 。</p> <p>國 防 教 育</p>

		<p>的突破。-J-C1 道德與實踐能力、人權態度、民主法治環境以及全球意識、參與社會公益活動。</p> <p>-J-C2 同理心的知能與人互動的關係。</p> <p>-J-C3 欣賞各族的文化多樣性、文化間關聯、臺灣國際社會的互動關係。</p>	<p>發展，並開闢世界觀。1c-IV-1 評估社會領域知識多元觀點，並提出自己的看法。</p>					
第 7 週	<p>歷史單元 2 帝與世界大戰</p>	<p>-J-A2 人類生活議題分析</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得事件發展歷程</p>	<p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。歷 Qb-IV-</p>	<p>1. 了解歐洲帝國主義於新航路發現與工業革命</p>	<p>2-1 帝國主義的擴張</p> <p>2-2 第一次世界大戰</p>	<p>紙筆測驗</p>	<p>人權教育 J4 了平等、正義的原則，並在</p>

		<p>化的多 樣性，了 解的， 文化間 相互關 聯，及 臺灣社 會國際 互動互 動關係。</p>							
第 8 週	<p>史元期次戰 3 與世 戰第界 歷單間二大</p>	<p>社 -J-A2 察人類而進斷並善問 覺生活相進判斷並善問 議題，進而判斷並善問 分析，反思，改善問 及嘗試解決。 -J-A3 動學習人相善並對動創的 社 動探究人相善並對動創的 主與類生議資源相行及突破 與類生議資源相行及突破 關議資源相行及突破 用規劃的案突 應方新可 新可社 培道 思辨 踐能 重人 態度 民主 法觀 環念 以境 及倫 全理 識地 與意 識參</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所史發與史 習得事件程與史 事發展重要遷。 變歷 1b-IV-2 運用歷，史因與 史資料，史因與 進事件分析。 2a-IV-1 感受不在境中及並抉 或體處經歷，其 1 群會的情了解擇社 3a-IV-1 發現不脈人問進 社 1 同絡中生，並探 3b-IV-3 使用文</p>	<p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 2 第二次世界大戰。</p>	<p>1. 認識戰國各發展及背景。 2. 二次大戰的影響。</p>	<p>3-1 一戰結束後的局勢變化 3-2 第二次世界大戰</p>	<p>學習單</p>	<p>人權教育 J4 了解正原在實 等、的並 義則，生中實 踐。J12 理、削 人解階相互關 的係。J13 理、 人解戰對人的 和類生活的人 影響。教育環 境J6 了解口增 世量糧食營 數、糧與永 加、給的題。 養議</p> <p>國防教育</p>	

		<p>可能性。</p> <p>-J-C1 道德實踐能力、尊重人權態度、民主法治環境以及全球意識、公益活動。</p> <p>-J-C2 同理心的態度、與人互相關係。</p> <p>-J-C3 欣賞各族的文化多樣性、文化間相互關聯、以及國際社會的互動關係。</p>	<p>的經歷及抉擇。</p> <p>3a-IV-1 發現同時空的生活類題，並進行探究。</p> <p>3b-IV-3 使用文字、照片、數、表、圖、年表、圖、言、語等多種方式呈現並解釋。</p>				<p>世界人口數量增加、糧食與營養的永續。</p> <p>國防教育</p>	
第 10 週	<p>歷史單元 3 戰第 3 次世界大戰</p>	<p>-J-A2 人類生活議題、判斷、分析、反思。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得事件發展重要</p>	<p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次</p>	<p>1. 認識戰間的發展。</p> <p>2. 分析第二次世界大戰</p>	<p>3-1 一戰結束後的局勢變化</p> <p>3-2 第二次世界大戰</p>	<p>紙筆測驗</p>	<p>人權教育 J4 了解平等的原則，並在實</p>

		樣性，了解的文化間相互關聯，以及臺灣國際社會的互動關係。						
第 11 週	歷史與世界 4 單元 今日 冷戰	<p>-J-A2 人類生活相關問題，進而分析、判斷、改善或解決。</p> <p>-J-A3 學習人類生活相關問題，並對動向進行探究。</p> <p>-J-C1 道德實踐與人權、民主、法治、倫理、環境、全球、公益等議題，並能進行批判、反思、改善或解決。</p> <p>-J-C2 人權、民主、法治、倫理、環境、全球、公益等議題，並能進行批判、反思、改善或解決。</p>	<p>1a-IV-1 發覺生活與社會的關聯。</p> <p>1a-IV-2 理解歷史的變遷。</p> <p>2a-IV-3 社會的現狀及發展。</p> <p>2c-IV-1 社會的現狀及發展。</p>	<p>Qc3- 從多極到兩極世界。</p>	<p>1. 掌握冷戰時期的國際局勢。</p> <p>2. 探究世界發展的原因。</p> <p>3. 了解蘇聯的解體。</p> <p>4. 認識國際秩序。</p>	<p>4-1 冷戰</p> <p>4-2 兩極到多元的國際秩序</p>	線上實測	<p>人權教育了解正原在實踐。J4 了解社會的多元性，並尊重其差異。J5 了解人權的普遍性，並能進行批判、反思、改善或解決。J6 了解人權的普遍性，並能進行批判、反思、改善或解決。</p>

		<p>動。</p> <p>-J-C2 同理溝通能發合動。社會具備的知能與人的互動關係。</p> <p>-J-C3 欣賞各族的多元文化，了解其間的關聯，以及與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 3a-IV-1 發現不脈人問題，並進行探究。</p>					
第 12 週	<p>歷史與世界 4 冷 今日 單戰元 戰戰界</p>	<p>-J-A2 人類生活而進斷改善問題，分析反思，或嘗試解決。</p> <p>-J-A3 學習人善並對動創的社會生活，並相對應的方案。</p>	<p>社 1a-IV-1 生活社會領域的知識。</p> <p>1a-IV-2 理解歷史的變遷。</p> <p>2a-IV-3 社會的化及發展。</p>	<p>歷 IV-3 從多兩元世後到極戰界。</p>	<p>1. 掌握冷戰時期的國際局勢。</p> <p>2. 探究蘇聯的解體。</p> <p>3. 了解瓦爾瓦世。</p> <p>4. 認識多元的國際秩序。</p>	<p>4-1 冷戰</p> <p>4-2 兩極到多元的國際秩序</p>	<p>課堂觀察、 口頭問答</p>	<p>人權教育</p> <p>J4 了解正原在實踐。</p> <p>J5 了解有群文和其社會的尊重。</p> <p>J13 理解、人的和平生活環境。</p>

		<p>-J-C1 道德實尊的備、素養、倫理地意社活。 社會實踐能力、人權、民主法治環境以及全球意識、公益活動。 -J-C2 同理溝通能發合動。 具備的知能發與的互。 -J-C3 欣賞各族多解的，間聯，臺灣社動。 尊重各文化樣性，文化相互關聯，以及國際的關係。</p>	<p>現開闢的世觀。 2c-IV-1 從社會或身群體文化源、自性。 3a-IV-1 發現不脈人問進。 同時空的生活題，並行探究。</p>				<p>J6 了解人口增食營續。 世界糧食與永。 數量給的永。 環世數加供養議。</p>	
第 13 週	歷史與世界 4 冷今日	<p>-J-A2 人類相進而斷，並善。 社會生活題，分析反試。</p>	<p>1a-IV-1 發覺生或象領知關。 活經社與域內的。</p>	<p>歷 IV-3 從兩元世極到後戰界。</p>	<p>1. 掌握冷戰時共在地的。 2. 探究民陣世界互。</p>	<p>4-1 冷戰 4-2 兩極到多元的國際秩序</p>	<p>課堂觀察、口頭問答</p>	<p>人權教育 J4 了解正原在實。 人平等的，並生活中踐。</p>

		<p>或解決問題。-J-A3 主動探究生活議題，並善用相對應的方案突破可能性。-J-C1 社會與類關用規應方新可社培養道德實踐重態民主法環以與識會動社具與通與展作關社尊賞文樣</p> <p>係。歷2習事展重變社3同文發展的觀社1或件自屬文源及性。社1發時中類題行</p> <p>1a-IV-2 理解得習事展重變社3 關心同文發展的觀社1 從或件自屬文源及性。社1 發現時中類題行</p> <p>2a-IV-3 不會其並開世界歷史事或所淵境主</p> <p>2c-IV-1 社會省或身群體文化及自</p> <p>3a-IV-1 不脈人問進</p>		<p>三世界的發展原因。3. 了解蘇聯瓦原因。4. 認識多元世界互動。</p>			<p>J5 了解社會不同體化，並差人解和類影響。環境教育環世數加供養議</p> <p>J3 尊重其理、人的</p> <p>J6 了解人口糧食營績</p> <p>J1 戰爭對生活</p> <p>J2 和平對生活</p> <p>J4 糧食與永</p>	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

		<p>-J-C2 理解溝通能發合動 同性的知能與人互 具與通的態與的關係。</p> <p>-J-C3 欣並族的多解的，間關聯，臺灣社動 重各化的了，間關聯，臺灣社動 賞文化性，了，間關聯，臺灣社動 樣性，了，間關聯，臺灣社動 文相互關聯，臺灣社動 相以及國及國際互 以與會互</p>	<p>1 發現不脈人問進 同時空的生活並 類中生，並 題類題，探 行行究。</p>						
第 15 週	<p>【歷史】 文化流行的歷史 文~變遷 / 歷史</p>	<p>-J-A3 習人相善並對動創的 動學究活題，源相行及破的 探生議資題，源相行及破的 類生議資題，源相行及破的 關議資題，源相行及破的 用規應方新可社欣時下自與美活性的。</p> <p>-J-B3 同境的人群之生富 不環塑族化進豐 空形然文增的。</p>	<p>1a-IV- 1 發覺生或象領知關 活經會社內容的 社 1 應領知生活社。 1b-IV- 1 應用域內解經會 會領知生活社。 2c-IV- 1 從社中自屬 1 或件思所</p>	<p>歷 R-IV-1 Q 從主選題適當入或執踏展 挑題深，與史或 課題探究劃歷或 規行查演。</p>	<p>1. 認識西的 方文化。西流 流。出化史 2. 說文。西 方的歷史 原因。瞭解 3. 中、西方 文、化間 4. 比較方 中、西優 文、化。白 5. 明的身 處與的世互，境 的係，環間 造，成文</p>	<p>1. 中西文化的特色 2. 中西文化的差異 3. 不經意的文化歧視</p>	學習單	<p>多文化 元教育 J6 教多不的何會方多我與化性。國國與界化值。 析體如社 分群文化生 J7 探討文化關 J7 族文聯 我與他的性。 教育 J4 國國欣不的 與界化值。</p>	

			<p>的源及性。3c-IV-1 聆聽他人表觀能心討</p> <p>文化淵源、處境及自主性。3c-IV-1 聆聽他人表觀能心討</p>		<p>傳播。</p>			
<p>第 16 週</p>	<p>【歷史】 文化流遷 / 變史</p>	<p>社-J-A3 習人相善並對動創的 社動探究生活議題，源相行及破性。B3 不環塑族文化增進的 主與類關用規應方新可社欣時下自與美活性的。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生或象領知關 活社會現象領知關 社 1b-IV-1 應用社內解經會 會容析驗現社 2c-IV-1 從社中自屬文、自 社 3c-IV-1 聆聽他人</p>	<p>歷 R-IV-1 Q 當入或執踏展 主選題深，與史 從挑課探規行查演。</p>	<p>1. 認識西的 方文化。西 方流行。西 說文。出流 方行的化史 原。瞭解 3. 中西、西 文差異。方 4. 中西、西 文缺。比 5. 處與的係造傳</p>	<p>1. 中西文化的特色 2. 中西文化的差異 3. 不經意的文化歧視</p>	<p>課堂觀察</p>	<p>多元文化 教育 J6 分析 不同的文化 何會方多我 與他的關聯 性。教育 J4 國欣不的 國與界化值。</p>

			<p>我並理人 自，同他 達點以與 觀能以與 心與他 討論。</p>							
<p>第 17 週</p>	<p>【歷史】 文化流遷 / 行的歷史 變遷</p>	<p>習人相善並對動創的 A3 學習題，源相行及破 -J 動探生議資劃的案突 主與類關用規應方新可社欣時下自與美活性的。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生或象領知關 活經社會現社會內容的 社與域識係社 1b-IV-1 應領知生活會 1 會容析驗現社 2c-IV-1 從社中自屬文、自 1 或件思所源及性。社 3c-IV-1 聆聽他，我並理人 1 人表觀能以與 討論。</p>	<p>R-IV-1 Q 當入或執踏展 歷主選題深，與史或 從挑題究劃歷或 演。</p>	<p>1. 認識西 方文化 流行。西 2. 說出西 方文的流 原。因。史 3. 瞭解方 中、西的 文、化間 4. 比較方 中、西的 文、化優 5. 明的身 白環界動 處與的互 係如何 造成文 傳化。</p>	<p>1. 中西文化的特色 2. 中西文化的差異 3. 不經意的文化歧視</p>	<p>學習單</p>	<p>多元文化 教育 J6 分 教多不的何會方多我與化性。國國與界化值。</p>	<p>析體如社 J7 探討文 族文化關 聯。教育 J4 尊重 欣賞不 同的文 化價值。</p>	
<p>第 18 週</p>	<p>【歷史】</p>	<p>社-J-A3</p>	<p>社 1a-IV-</p>	<p>歷 R-IV-1</p>	<p>1. 認識西</p>	<p>1. 中西文化的特色</p>	<p>學習單</p>	<p>多元文化</p>		

	<p>文化遷變 / 歷史</p> <p>習人相善並對動創的 動探究生活源相行及破的 主與類關用規應方新可社欣時下自與美活性的</p>	<p>1 發覺生或象領知關 活社與域識的係。 1b-IV- 1 應用社內解經會 會容析驗現社 2c-IV- 1 從社中自屬文處境主 或件思所源及性。 3c-IV- 社 1 聆聽他，我並理人 人表意見，自觀能與他 觀點，以與心討</p>	<p>從主選題適當或執行查演。 挑題深，與踏展 課題探究劃歷或 規行查演。</p>	<p>方文化的 流行。 西流史 2. 說文文化歷 方行的原。 瞭解方的 3. 中、西間 文、化差。 較方優 4. 中、西的 文、化缺。 白身環關何化 5. 處與的世互，成文 係的界動如，成 造互互，如，成 傳播。</p>	<p>2. 中西文化的差異 3. 不經意的文化歧視</p>	<p>教育 J6 分析體如社活 多不同文化與生。 討化文聯 不何影與式。 族文關 的會方多我與他的性。 教育重 我與化。 國國欣賞世 性。 國國與界化的不的價 值。</p>		
第 19 週	已畢業							
第 20 週	已畢業							