



			<p>1 說明重要地理現象的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化間的關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用基本地理概念，檢視生活中的選擇與決策。</p>						
第 2 週	<p>地理單元 1 非洲環境發展</p> <p>自然環境發展</p>	<p>社-J-A2 人類生活相關問題，進行分析、反思、改善或解決。</p> <p>社-J-A3 主動探究生活相關議題，</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活或社會現象與領域的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心社會文化及其他發展，</p>	<p>地 Bg-IV-1 自然環境資源。</p> <p>地 Bg-IV-2 非洲文化特色與影響。</p>	<p>1. 了解非洲環境資源的特色。</p> <p>2. 了解非洲的傳統文化特色。</p>	<p>1-1 非洲的環境資源有何特色？</p> <p>1-2 非洲的文化如何與外界互動？</p>	<p>問堂紀與學檔</p> <p>頭課察參及程</p> <p>口答觀錄討論習案</p>	<p>環境教育 J1 了解環境的生物多樣性及環境的承载力。</p> <p>環境教育 J1 了解環境的生物多樣性及環境的承载力。</p>	

		<p>並相對創新的 資源相及破 劃行的案突 用規應的方 應的案新 方新 可 能 性。</p>	<p>現開闊的 世界觀。 社 3b- IV-3 使用 文字、照 片、圖、表、 數據、地 圖、語言方 式，呈現探 並解釋。 地 1a-IV- 1 說明重 要地理現 象分布特 性的成 因。 地 1a- IV-2 說明 重要環 境、經濟 與文化的 相互關係。 地 1b- IV-1 解析 自然環境 與人文景 觀的相互 關係。 地 1c- IV-1 利用 基本技 術與檢 視面 對生活 的選 擇與 策。</p>							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

第 3 週

地理單元  
非洲自然環境  
南自和展

社-J-A2 人類生活相關問題，進而分析、判斷、改善。社-J-A3 習人相善並對動創的。社-J-A2 人類生活相關問題，進而分析、判斷、改善。社-J-A3 習人相善並對動創的。

社 1a-IV-1 發覺生活社會與域內知識的關係。社 2a-IV-3 關心不同的文化及發展，並開闢世界觀。社 3b-IV-3 使用文字、圖表、數據、多種方式並探究結果。地 1a-IV-1 說明重要地理分布的成因。地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化的關係。地 1b-

地 Bg-IV-1 自然環境資源。地 Bg-IV-2 非洲文化特色與影響。

- 1. 了解非洲環境資源的特色。
- 2. 了解非洲文化的特色。

1-1 漢南非洲的環境與資源有何特色？  
1-2 漢南非洲的文化如何與外界互動？

問堂紀與學檔  
頭課參及程  
口答觀錄討習案

環境教育  
J1 了解環境的  
環生性承載力  
重性。

			<p>IV-1 解析環境與人的相互關係。1c-利用基本技術與檢視面擇。</p> <p>IV-1 地理概念，能對生活與決策。</p>					
第 4 週	<p>地理單元 2 非洲的經濟發展</p>	<p>-J-A2 人類生活與社會的相關而判斷並改善問題。-J-C3 欣賞多元文化的差異，並尊重各文化之間的關係。-J-C3 欣賞多元文化的差異，並尊重各文化之間的關係。</p>	<p>1a-IV-1 生活經驗與社會的知識。1c-評估領域知識的多元性。2a-關心社會及發展。3b-使用文字。</p> <p>IV-1 生活經驗與社會的知識。1c-評估領域知識的多元性。2a-關心社會及發展。3b-使用文字。</p>	<p>地-3 現代經濟與地-4 非洲的挑戰。IV-3 非洲的挑戰。IV-4 非洲的挑戰。</p>	<p>1. 了解西非的發展。2. 了解南非的發展。3. 了解非洲的挑戰。</p>	<p>2-1 西方殖民如何影響非洲？2-2 非洲如何因經濟發展而影響非洲？</p>	<p>問答、觀察、討論、口答、紀錄、學習、課程、參與、問答、紀錄、學習、課程、參與、問答、紀錄、學習、課程、參與。</p>	<p>環境教育 J1 了解環境的承載力。J5 了解社會的多元性。J7 了解個人的權利與義務。J8 了解社區的影響。</p>

			片、圖表、數據、地圖等多種方式，並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化間的互相關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境的互動效果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境的內涵，並提出相關意見。						
第 5 週	地理單元 2 非洲的經濟發展	社-J-A2 人類生活相關問題，分析、判斷、改善或解決。社-J-C3 欣賞並尊重各	社 1a-IV-1 發覺生活與社會的相關性。社 1c-IV-1 評估社會內容知	地 Bg-IV-3 現代經濟與挑戰。地 Bg-IV-4 非洲貿易問題。	1. 了解西方殖民對非洲的影響。2. 了解非洲的經濟發展。3. 了解非洲的社會問題。	2-1 西方殖民如何影響非洲？ 2-2 非洲如何因經濟發展而面臨挑戰？	問堂紀與學檔 頭課察參及程 、歷論 口答觀錄討習案	環境教育 J1 了解環境的性。人權教育 J5 了解不同群	

		<p>的，了解間，臺灣社會的，文化相互關聯，以及國際的互動關係。</p>	<p>觀元的，並自己的。2a-IV-3 關心社會及發展，並開闊世界觀。3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據圖等式，呈現並解釋結果。1a-IV-2 說明重要環境與文化間的關係。1b-IV-2 歸納自然環境的互動效果。1c-IV-2 反思各種環境的</p>		<p>非洲經濟的，南農村的影響。</p>			<p>尊重其，欣賞。J7 違反的個人、部落，改善或並差人討權對社部響出略方</p>	
--	--	--------------------------------------	---	--	----------------------	--	--	---	--



			境、經濟、文化的關係。1b-IV 歸納人與環境的互動。1c-IV 反思地理環境的內涵，並提出相關意見。					
第 7 週	地理單元 2 非洲的經濟發展	社-J-A2 人類生活相關而進行判斷，並改善生活議題，分析、反思、解決。-J-C3 欣賞各族的文化，了解其間的互動關係。社尊賞文化樣文相互與會關	社 1a-IV-1 發覺生活社會內容的知識。1c-IV-1 評估領域知識的多元性。2a-IV-3 關心社會及發展。社 1a-IV-1 發覺生活社會內容的知識。1c-IV-1 評估領域知識的多元性。2a-IV-3 關心社會及發展。	地 Bg-IV-3 現代經濟與地-4 究非洲貿易問題。	西對非洲發展。了解非殖民影響。2. 南非洲的尋找。3. 平漠農的	2-1 西方殖民如何影響非洲？2-2 漢南非洲如何因應減貧的挑戰？	問堂紀筆記 頭課、觀察紙 口答觀錄測驗	環境教育 J1 了多環物及載重。權教育 J5 了上的文重其。社不體，欣賞。J7 違的個人、部落，並

			<p>現開闊的 世界觀。 社 3b- IV-3 使用 文字、照 片、圖、表、 數據、地 圖、語言 等多種方 式，呈現 並解釋探 究結果。 地 1a- IV-2 說明 重要環 境、經濟 與文化的 題間相 互關係。 地 1b-IV -2 歸納 自然與人 文環境的 互動果。 地 1c-IV -2 反思 各種地理 題的內 涵，並提 出意見。</p>					<p>出改善策 略或行動 方案。</p>	
第 8 週	<p>地理單元與環境特色 3 俄自與區 歐羅然區</p>	<p>社-J-A2 人類相 關而進 斷，並 善 察生活 題，判 析反 試 改</p>	<p>社 1a-IV- 1 發覺生 活或經 驗社會 現象 社與社 域內 容的 關</p>	<p>地 Bh-IV -1 自然 環境 背景。 地 Bh-IV -2 產業 活動的 發展 與文 化特</p>	<p>1. 了解歐 洲與俄 羅的 自然 環境 發展。 2 了解 歐羅 洲與</p>	<p>3-1 歐洲的文明發展與自然環境有什麼關係？ 3-2 面積廣大的俄羅斯有哪些環境特色？</p>	<p>口頭問 答、課 觀察、 紀錄、 作業 評量</p>	<p>環境教育 環 J1 解生物 多樣性 及環境 的承 載力 重 要 性。</p>	

		<p>或解決問題。-J-A3 社會主動探究生活議題，善用資源，並對社會與類關議題的規劃方案進行突破。</p>	<p>1c-IV-1 評估社會內容與多元觀點，並提出自己的看法。2a-IV-3 關心不同的社會文化及發展，並開闊世界觀。3b-IV-3 使用文字、圖片、數據圖等式，呈現探究結果。1a-IV-1 說明重要地象性的成因。1b-IV-1 解析自然環境與人的相互關係。1c-</p>	<p>色。</p>	<p>的產業活動與文化。</p>				
--	--	--	---	-----------	------------------	--	--	--	--

			IV-1 利用地理概念與技能對生活與決策的選擇。						
第 9 週	地理單元與環境特色 3 俄羅斯與歐羅洲環境特色	社會生活觀察及分析或嘗試解決問題。A2 人類生活相類而斷並善問。A3 習人相善並對動創的。J-動探究生活源相行及破性。	社 1a-IV-1 發覺生活社會現象與社會內容的。1c-IV-1 評估社會內容，自法。2a-IV-3 關心社及發展的。3b-IV-3 使用照、表、圖、數據、語言等多種方式並	地 1 自然環境背景。2 產業發展的文化。	1. 了解俄羅斯與自然發展了與的動。	3-1 歐洲的文明發展與自然環境有什麼關係？ 3-2 面積廣大的俄羅斯有哪些環境特色？	口頭問答、觀察、學習、紀錄、課程	環境教育 J1 了解生物多樣性的重要性。	

			<p>究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的關係。 地 1c-IV-1 利用地理概念與技能，檢視生活中的選擇與決策。</p>						
第 10 週	地理單元與俄羅斯環境特色	<p>社-J-A2 人類生活相關問題，進行分析、反思、改善或解決。 社-J-A3 主動探究生活議題，善用資源，進行創新與突破。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活與社會的關聯。 社 1c-IV-1 評估社會多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業發展的文。</p>	<p>1. 了解俄羅斯的文明發展與自然環境的關係。 2. 洲斯自與洲斯活化的動。</p>	<p>3-1 歐洲的文明發展與自然環境有什麼關係？ 3-2 面積廣大的俄羅斯有哪些環境特色？</p>	<p>口頭問答、觀察、課程紀錄、學習檔案</p>	<p>環境教育 J1 了解生物多樣性的承載力及重要性。</p>	

		可能性。	<p>文化及發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社會其他發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖等多種方式，呈現探究結果。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理概念與技能，檢視生活中的選擇與決策。</p>						
第 11 週	地理單元 4 歐洲與俄羅斯的發展	社-J-A2 人類生活相關議題，進而分析	社 1a-IV-1 發覺生活與社會	地 Bh-IV-3 現代經濟發展與區域	<p>1. 了解歐洲的發展與區域。</p> <p>2. 了解歐洲的發展與區域。</p>	<p>4-1 歐洲如何透過區域發展影響蘇聯？</p> <p>4-2 蘇聯解體後的變化？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察、紀錄、學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 J1 了解生物多样性及環境承载力</p>	

	域結盟	及嘗試改善，並反思或解決問題。	<p>域內的知識關係。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及發展，並開闢世界觀。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化間的互相關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Bh-IV-4 問題探究發展的原因與條件。</p>	<p>發展的問題。 3. 了解俄羅斯發展區域。 4. 經由活動與探究發展原因。</p>			<p>的重性。人權教育 J5 了解社會不同的體化，並欣賞其差異。 J7 違反個人、社區的影響，改善或方案。</p>	
--	-----	-----------------	--	--------------------------------	---	--	--	---	--

<p>第 12 週</p>	<p>地理單元與俄羅斯發展結盟</p>	<p>社會生活類人相進斷並善問 察題，判，改決 議分，析反，試解 及嘗或題。</p>	<p>1a-IV-1 發覺生或象領知關 活經驗現象領知關 社與社內內容的關 域識的係。 社 2a-IV-3 關心社及發展 不文他並開的 會其展現，開闊的 世界觀。 社 IV-3 使用照、表、地言方現探 IV-3 文字、圖、語種呈釋。 IV-3 數據、多，解結果。 地 1a-IV-2 說明環 IV-2 重要境、經濟議相 重境、文化的關係。 地 1b-IV-2 歸納自文 地 1c-IV-2 然環與題互關 地 1c-IV-2 的結果。 地 1c-IV-2 反與環的 地 1c-IV-2 的結果。 地 1c-IV-2 反與環的 地 1c-IV-2 的結果。</p>	<p>地 Bh-IV-3 現代發展結 濟與盟的區。 Bh-IV-4 問題歐洲能與 地-3 的區。 Bh-IV-4 問題歐洲能與 地-4 究發展原因。 地-4 究發展的條件。</p>	<p>1. 了解歐經濟區。 洲的發展與盟。歐的 發展了。解盟的俄 盟問題。解的發展 3. 羅斯發展區域。 羅濟區盟。由活動洲能與 4. 究發展原因。 究發展原因。</p>	<p>4-1 歐洲如何透過區 域結盟發揮影響力？ 4-2 解體後的蘇聯有 什麼蛻變嗎？</p>	<p>問堂紀業 頭課、察作 口答觀錄評量</p>	<p>環境教育 J1 了多環力要 環 J1 生物及載重 解生性承重 樣境的性。 性。 人權教育 J5 了解有群文重其 人 J5 了上的人文重其 社 J5 同和尊重其 不體化，欣賞。 體化，欣賞。 並 J7 反事人、部影提策動 差 J7 違的個人/的並善行 人 J7 違的個人/的並善行 討 J7 違的個人/的並善行 權 J7 違的個人/的並善行 對 J7 違的個人/的並善行 社 J7 違的個人/的並善行 落 J7 違的個人/的並善行 響 J7 違的個人/的並善行 出 J7 違的個人/的並善行 略 J7 違的個人/的並善行 方 J7 違的個人/的並善行</p>	
---------------	---------------------	--	--	--	---	---	----------------------------------	---	--

			<p>地理環境的議題，相與內涵，提出並見。</p>						
<p>第 13 週</p>	<p>地理單元 4 歐羅經濟區 洲與的發展與結</p>	<p>社-J-A2 類人相進而斷並善問 察生活題，分析反思，改善 議分及嘗試解決 或題。</p>	<p>1a-IV-1 發覺生或象領知關 活經驗社會內容的 社與社內識的 係。 2a-IV-3 關心社及發展 不文他，並開的 會其現世社 3b-IV-3 使用照、表、地言方現探 文IV-3 字、圖、語種呈解 片IV-3 數、圖、語種呈解 圖IV-2 等式並究結果。 地1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文化的相 互關係。 1b-IV-2 歸納自</p>	<p>地 Bh-IV 現代發展結 -3 濟的區。 Bh-IV 問題探洲能與 與盟地-4 問題：歐綠能與 發的條</p>	<p>1. 了解歐經濟區。歐的 洲的發展與結盟發展。俄經與結 發了題。解的展 探了發的條 盟問了題。解的展 由動洲能與 3. 羅濟區盟。經活歐綠能與 4. 究解展原條</p>	<p>4-1 歐州如何透過區 域結盟發揮影響力？有 4-2 解體後的蘇聯有 什麼蛻變嗎？</p>	<p>口頭問 答、課 觀察、紀 錄、紙 筆 測 驗</p>	<p>環境教育 環 J1 了 解生物多 樣性及其 重要性。 環 境承載力 的性。 環 境教育 人 J5 了 社會上的 不同和重 化，尊重 化，欣賞 並其 人 J7 探 討權對社 落響出略 方</p>	

			<p>人文環境的互動結果。1c-IV-2 反思各種地理環境的並提出相關意見。</p>						
<p>第 14 週</p>	<p>地理單元與發展 歐洲發展 俄羅斯與 4 歐羅經濟區</p>	<p>社會生活與社會領域的關係。2a-IV-3 關心社會及發展。3b-IV-3 使用文字、圖表、數據、多種呈現方式並探究結果。1a-IV-2 說明環境、經濟與社會的關聯。</p> <p>社會生活與社會領域的關係。2a-IV-3 關心社會及發展。3b-IV-3 使用文字、圖表、數據、多種呈現方式並探究結果。1a-IV-2 說明環境、經濟與社會的關聯。</p> <p>社會生活與社會領域的關係。2a-IV-3 關心社會及發展。3b-IV-3 使用文字、圖表、數據、多種呈現方式並探究結果。1a-IV-2 說明環境、經濟與社會的關聯。</p>	<p>1a-IV-1 發覺生活與社會領域的關聯。2a-IV-3 關心社會及發展。3b-IV-3 使用文字、圖表、數據、多種呈現方式並探究結果。1a-IV-2 說明環境、經濟與社會的關聯。</p>	<p>地-3 經濟與發展。Bh-IV-4 探究發展與條件。</p>	<p>1. 了解歐洲發展。2. 了解歐洲發展。3. 了解歐洲發展。4. 了解歐洲發展。</p>	<p>4-1 歐洲如何透過區域發展影響蘇聯？ 4-2 蘇聯的變遷是什麼？</p>	<p>問堂紀筆記 頭課、觀察、口答觀錄測驗</p>	<p>環境教育 J1 了解生物多樣性承載的重要性。人權教育 J5 了解社會的多元與尊重。J7 違反人權的個案，並提出改善方案。</p>	

			<p>與文議的相 題問的相 互關係。地 1b-IV -2 歸納自 然與人文 環境互動 的結果。地 1c-IV -2 反思各 種地理環 境的與議 境內涵，相 並提出，相 關意見。</p>					
第 15 週	地理 5 北區與 單元 的色與 美洲 經濟發 域特 展	<p>社-J-A2 類 察人相而 生活進斷 議題，判 析反思， 分題改決 及嘗或題 或題社-J 主動-A3 與探學 類生究 關議活 用資題 規相 應行 方及 新突 可破 性。</p>	<p>社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 與社會象 域內知 識內容 的關 係。地 1c- IV-1 評估 社會領 內與元 點多觀 出看自 社IV-3 提 不文己 會其的 其展 他開 展關 現世 社 3b-</p>	<p>地 Bi-IV -1 自然環 境背景。地 -2 移民與 產業活 的發地 Bi-IV -3 經濟發 展的區 域差 異。</p>	<p>1. 北農自 了洲業背 環的與 景的關 的北 了洲業 的工 。商發 展。北 3. 美商民 族移與 史。歷</p>	<p>5-1 北美洲的自然環境與發展有何特色？ 5-2 北美洲的工商業發展有哪些特色？ 5-3 北美洲有哪些多元族群？</p>	<p>口頭問 答、課 觀、察 錄、作 評、業</p>	<p>環境教育 環 J1 解生 樣物 境的性 的承 重載 的性 。要</p>

			<p>IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖等多種方式，呈現探究結果。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念，檢視生活中的選擇與決策。</p>						
第 16 週	地理單元 5 北區與美洲特色經濟發展	<p>社-J-A2 人類生活相關議題，進而分析、判斷、改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與領域的關聯。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p>	<p>1. 了解北美洲的農業與自然環境的關連。</p> <p>2. 了解北美洲的工商業發展。</p> <p>3. 認識北美洲的民</p>	<p>5-1 北美洲的自然環境與農業發展有何特色？</p> <p>5-2 北美洲的工商業發展有哪些特色？</p> <p>5-3 北美洲有哪些多元族群？</p>	<p>口頭問答、觀察、紀錄、作業、評量</p>	<p>環境教育 J1 了解生物多樣性及環境的承載力重要性。</p>	

		<p>人相善並對動創的 究生活，源相行及破 探議資劃的案突 與類關用規應方新 可</p>	<p>知識觀提的 知元並己的 容多，自法。 2a- 內與點出看社 2a- IV-3 關心社 IV-3 同的社 不其會文他及 展其他發展的 現開開闊的 世界觀。 3b- 社 3b- IV-3 使用 文字、照 片、圖、表、 數據、地 圖、語言 等式，呈 現並解 究結果。 1a- 地 1a-IV- 1 說明重 要地理現 象分布特 性的成 因。 1b- 地 1b- IV-1 解析 自然環境 與人文景 觀的相互 關係。 1c- 地 1c- IV-1 利用 地理基本 概念，檢 視</p>		<p>族組成的與 移民的歷史。</p>					
--	--	--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--



			<p>特性的成因。          1b-解析環境與人文景觀的相互關係。          1c-利用基本技術與檢視面擇對的選擇與決策。</p>							
<p>第 18 週</p>	<p>地理單元 6 中的特色          南美洲經濟發展</p>	<p>社-J-A2 人類生活相關而進斷並改善問題。社-J-A3 習人相善並對動創的。社-J-C2 同理溝</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活社會內容的。社 2a-IV-3 關心的社及發展。社 3b-IV-3 使用文字、圖、表、數據、語言等多種</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。地 Bi-IV-3 經濟發展的區。地 Bi-IV-4 問題：南美洲與熱帶林的保育。</p>	<p>中的與境關。解洲業環的。解洲業識洲組文討兩與。1. 南農自背連。2. 了美商。3. 認美族文探心發。4. 關開育。</p>	<p>6-1 中美洲的工商業發展。6-2 中美洲各區域的經濟發展有什麼異？6-3 中南美洲有哪些多元族群與文化</p>	<p>問堂紀與學檔。頭、察、參及程。口答觀錄討習案</p>	<p>環境教育 J1 了多環力要。環 J5 了上的文重其。環 J7 探人件、部影提策。環 J1 了多環力要。環 J5 了上的文重其。環 J7 探人件、部影提策。</p>	<p>環境教育 J1 了多環力要。環 J5 了上的文重其。環 J7 探人件、部影提策。</p>	<p>環境教育 J1 了多環力要。環 J5 了上的文重其。環 J7 探人件、部影提策。</p>

		<p>能發合動 知度與人互 的態與的係 通與展作關 與展作關係。</p> <p>-J-B1 社用文字、 運言表格等 語表、像符 與圖像號， 表徵符號， 表達人的類 生活的面， 富豐能互 促進相理 溝通與。</p>	<p>式，呈現探 並解釋結果。 地 1a- IV-2 說明 重要環 境、經濟議 與文化的相 互關係。</p> <p>地 1b-IV -2 歸納自 然與人文 的結。地 1c-IV -2 反思各 種地理環 境與內涵， 並提出相 關意見。</p>						<p>略或行動 方案。</p>	
<p>第 19 週</p>	<p>地理 單元 南美洲 與經濟 發展 中的 特色</p>	<p>社-J-A2 覺察人類 生活相 議進而 析進斷 及分判 或試思 題反改 解決善 社-J-A3 主動學 與探習 類生人 關議善 用資相 規劃行 應對及 方案</p>	<p>社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會知 識內容的 關係。</p> <p>社 2a- IV-3 關心 社會及發 展的開關 ，並開 現世界觀。 社 3b- IV-3 使用</p>	<p>地 Bi-IV -1 自然環 境背景。IV -2 移民與 地產發展。IV -3 經濟發 展的異。IV -4 問題探 究：熱帶 雨林與 保育。</p>	<p>1. 了解中的 南美洲與 自業環的 背然景的 連景關 2. 了解中的 南美洲發 展的發 3. 認識中的 南美洲組 成。並林 4. 關心發 育與題。</p>	<p>6-1 美洲的工 業發展有 些特色？ 6-2 美洲各 區域的經 濟發展有 什麼差異 ？ 6-3 中南 美洲有 哪些元 族群與 文化</p>	<p>問堂紀 頭課筆 、察紙參 觀、驗、及 測、驗、程 與論歷 學討案</p>	<p>環境教育 環 J1 了 解生物多 樣性環 境的承力 載重性。要 性。教育 人 J5 了 人解社了 有會同 群體和 化，重 並欣賞 差異。J7 人討違反 權的的</p>	<p>口答 觀錄 測與 學案</p>	



		<p>善並動創的 題，資源相 議資對行及 用劃相案突 規行可破的 應方新性。 案及-J-C2 可突破同 能性。理 社-J-C2 具備同 與理的 通性知 與能 展態發 作與合 關互 係動 社-J-B1 運用字 語言、表 與圖、格 表徵符等 表達人的 生活面， 並促進 富與 促理 通解。</p>	<p>展，並 現開闊 世界觀。 社 3b- IV-3 使 文用字、 字、照 片、圖、 表、地 數據、 圖、語 等、多 種方 式，呈 現探 並解 究結 果。地 1a- IV-2 說 明重 要環 境、經 濟文 化相 互關 係。地 1b-IV -2 歸 納自 然與 人文 的結 果。地 1c-IV -2 反 思各 種地 理環 境內 涵， 相 關意 見。</p>	<p>美南 洲熱 帶開 發與 保育。 與文 化探 討並 林保 育發 展題。</p>			<p>其探 人件 、部 影提 策動 賞。J 7反 事人 、部 影提 策動 並差 人討 權對 社落 響出 略方 案。</p>	
第 21 週	地理單元 6 中的色發 單南美洲域特 區與經濟展	<p>社-J-A2 人相 類類 察進 生而 議題 分進 析斷 及反 嘗思 或試 決改 善問 題。</p>	<p>社 1a-IV- 1 發覺 活經 社生 與會 域社 內象 識容 知 關 係。</p>	<p>地 Bi-IV -1 自然 環境 背景。 地 Bi-IV -2 移民 與與 產活 業動 的發 展。地 Bi-IV</p>	<p>1. 了解中 南美洲的 自然環境 與背景。 2. 了解中 南美洲的 自然環境 與背景。 3. 了解中 南美洲的 自然環境 與背景。</p>	<p>6-1 美洲的 工商業發 展有何特 色？ 6-2 美洲各 區域的經 濟發展有 什麼差異 ？ 6-3 中南美 洲有哪些 多元族群 與文化</p>	<p>口頭問 答、課 觀察、 紀錄、 紙筆 測驗、 案評 量</p>	<p>環境教育 環 J1 了 解生物 多樣性 及環境 承載力 的重 要性。 人權教育</p>

		<p>題。 -J-A3 學習人相善並相對動創的 社動探究生活議題，並用資源相行及突破的可能性。 -J-C2 具備同性的知能，發與人的互動關係。 -J-B1 文字、表格等，類豐能相互理解。</p>	<p>社 2a- IV-3 關心社及發展的開闊世界觀。 3b- IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、語言等多種方式，呈現探究結果。 1a- IV-2 說明重要環境、經濟與文化的關係。 1b- IV-2 歸納自然環境的結果。 1c- IV-2 反思各種地理環境的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>-3 經濟發展區域的差異。 地 Bi-IV -4 問題探究：南美洲熱帶雨林與保育。</p>	<p>商業發展。 3. 認識美洲組成的文化。 4. 並林保與保育。 3. 南民族與文化探討與開發議題。</p>			<p>了上的文重其 J5 社會不同和尊重。探人事件、部影提策動 人解有群化並差異。J7 違的個人/ 並善行 討論權對社落響出略方案。</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	地理單元 1 怎麼 地名來?	社-J-A3 學習人相善並對動創的 主動探究生活議題，源相行及破 主與類關議資劃的案突可 用規應方新能	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文間關的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然環境的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本理念，檢視生活中對環境的決策。 地 1c-IV-2 反思各種環境的內涵，並提出	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市(或縣市)地名的由來與變遷。	1. 了解「臺灣」地名的指涉範圍的演變。 2. 說出鄉鎮市(或市)的由來與變遷。	1-1 「臺灣」地名的由來與演變 1-2 臺灣縣市、鄉鎮市區名的演變	1. 習作評量 2. 課堂問答	環境教育 環 J1 了解生物多樣性的環境的承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解有群體和社會不同的文化，尊重其差異。	

			<p>意見。</p> <p>社 3d-IV-1 執行領域的題探訪作等活動。</p>						
第 2 週	<p>地理單元 1 怎麼來？</p> <p>地麼</p>	<p>社-J-A3 習人相善並對動創的動探究生活，源相行及破的類生議資劃的案突可規應方新。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境經濟議化的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然環境的結。</p> <p>地 1c-IV-1 利用基本理念能對與地 1c-IV-2 反思各種境內的</p>	<p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地來與範圍變地 Ca-IV-2 鄉鎮(或市)的變遷。</p>	<p>1. 了解「臺灣」的指與範圍的演變。</p> <p>2. 說出鎮(市)的變遷。</p>	<p>1-1 「臺灣」地名的由來與演變</p> <p>1-2 臺灣縣市、鄉鎮市區名的演變</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 上課表現</p>	<p>環境教育 J1 了解生物多樣性的環境承載力及重要性。</p> <p>人權教育 J5 了解社會上不同的體和尊重其化，並欣賞。</p>	

			並提出相關意見。 社 3d-IV-1 執行領域的探究、創作等活動。						
第 3 週	地理單元 1 地麼 地名來?	習人相善並對動創的 社-J-A3 學究生活，源相行及破 主與類關用規應方新可 性。	地 1a-IV-2 說明重要環境與經濟議化的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納環境的結果。 地 1c-IV-1 利用基本理念能對生活與地 1c-IV-2 反思各種境	地 Ca-IV-1 「臺灣」地來與範圍的變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮區(或市)的由來與變遷。	1. 了解「臺灣」地來與範圍的演變。 2. 說出鄉鎮(或市)的由來與變遷。	1-1 「臺灣」地名的由來與演變 1-2 臺灣縣市、鄉鎮市區名的演變	1. 學習單 2. 課堂問答	環境教育 環 J1 了解生物多樣性的環境的承載力。 人權教育 人 J5 了解有群體和社會不同的文化，並尊重其差異。	



			能，檢視 生，中面 對的選擇 與決策。 社 3d-IV- 1 規畫與 執行社會 領域的問 題探究、 訪查、創 作或展演 等活動。					
第 5 週	地理的商 地單落與銷 2 命名行	習人相善並對動創的 -J-A3 學究生活，源相行及破性。 社主動探議資劃的案突能 主與類關用規應方新可	地 1a-IV- 2 說明重 要環境與 經濟議題 相互關係。 地 1b-IV- 1 析自與 環境景觀 相互關係。 地 1b-IV- 2 歸納自 然環境的 地 1c-IV- 2 反思各 種地理環 境與內涵 的並提出 地 1c-IV- 1 利用地 理基本概	地 Ca-IV- 3 聚落地 名、文化 的環關係。 地 Ca-IV- 4 題地產 產等銷的 關係。	聚的環群關 究生、名行關 理解名與族的 探和動命品 理地名、化。 名活物商的 1. 落命境文係。 2. 地產產等銷係。	2-1 聚落地名與位置、 自然環境的關係 2-2 聚落地名與族群 文化的關係 2-3 地名、產業與商品 行銷	1. 資料蒐 集與整理 2. 課堂問 答 3 上課表 現	環境教育 環 J1 了解 生物多樣 性及其環 境的承載 重要性。 人權教育 人 J5 了解 社會上的 不同群文 化，尊重 並欣賞其 差異。

			<p>念與技 能，檢視 生對的選 與決策。 社3d-IV- 1規畫與 執行社的 領域問、 題探究、 訪查、創 作或展演 等活動。</p>					
第 6 週	<p>地理的商 地單落與銷 2命名行</p>	<p>社-J-A3 主動學習 與探生相 類生究善 關議題， 用資源並 規劃可行 應方的案 新突破的 可性。</p>	<p>地1a-IV- 2說明重 要環境、 經濟與文 議化題間 的相互關 係。 地1b-IV- 1析自與 然環觀景 人的文互 的相。1b-IV- 2歸納自 然環與人 的結互。1c-IV- 2反地各 種理環 境與題 的內涵 並提出， 關地相 地1c-IV- 1利</p>	<p>地Ca-IV- 3聚落地名、 名與族文化。 的環關係。Ca-IV- 4題地產等商 問：生、名行 究和動命品 關係。</p>	<p>聚的環群關 理解名與族 落地名、族的 文化。探和動 地命名、活商 境文係。品 2.地產等銷 係。</p>	<p>2-1聚落地名與位置、 自然環境的關係 2-2聚落地名與族群 文化的關係 2-3地名、產業與商品 行銷</p>	<p>1.資料蒐 集與整理 2.課堂問 答</p>	<p>環境教育 J1了解多 環生樣性 性承及環 重載力 要性。 人權教育 J5了解有 人社會上的 不同群文 體化和尊 化，重賞 並欣賞。 差異。</p>

			<p>基本概 理念與技 能，檢視 生活的中 對策面擇 與決。3d-IV- 社1規劃與 執行社會 領題探究、 訪查、創 作或展演 等活動。</p>					
第 7 週	<p>地理單元 的商 地單落與銷 2 命名 聚名行</p>	<p>-J-A3 習人相善 動探究題，並 主與類議資對 關用規劃案創 應方新能破 可性。</p>	<p>地1a-IV- 2說明重 要環境與 經濟議題 相互關 的係。1b-IV- 地1析自 然環境與 人的相觀 的係。1b-IV- 地2歸納 環與自 境互文 的結果。 地1c-IV- 2反思各 種地環 境與題 的內涵 並提出 地1c-IV-</p>	<p>地Ca-IV- 3聚落地名、 與環境文化 的係。Ca-IV- 地4題：地 與族的關地產 係。生、名 行銷。</p>	<p>聚的環群關 名與族的究 理解地名、生、 化。探和動 地。名命 落命境文係。品 2.地產等商 銷係。</p>	<p>2-1聚落地名與位置、 自然環境的關係 2-2聚落地名與族群 文化的關係 2-3地名、產業與商品 行銷</p>	<p>1. 作業評 量 2. 課堂問 答 3. 紙筆測 驗</p>	<p>環境教育 環J1了解 生物多樣 性及其承 載力。重 人權教育 人J5了解 社會上的 不同群 體，尊重 其文化， 並欣賞 其差異。</p>

			<p>1 利用地理基本概 理基念與技 能生對活視 對與決中面 社3d-IV-擇 1規劃與會 執領域問、 題探究、 訪查、創 作或展演 等活動。</p>					
第 8 週	地理單元 3 到 地單產桌 從餐	社-J-A3 習人相善並對 動探究生活，源 主與類生議資創 關用劃的案行及 規應方新突破 可性。	<p>地 1a-IV-重 2 說明環境、 要經濟與文 議化題間 的相互關 係。1b-IV- 地 1 析自與 然環境觀 人的文相互 的係地 1b-IV- 2 歸納自 然環與文 的結人互 地 1c-IV- 1 利用地 理基概 念與技 能生對活視 中面 擇</p>	<p>地 Cb-IV- 1 農業生理 產與地 地 Cb-IV- 2 食物運 銷與國 地 Cb-IV- 3 飲食文 化與食 品基 食 造 因 物 。</p>	<p>1. 了解農 業與環 境。食 與運 銷。食 品與 食 品 基 食 造 因 物 。</p>	<p>3-1 我們什物的來源 還是「靠天吃飯」嗎？ 3-2 我們吃的食物有 多少是進口的呢？ 3-3 我們的飲食文化 正在消失嗎？</p>	<p>1. 課堂問 答 2. 習作評 量</p>	<p>環境教育 環 J1 了解 生多環 物樣境 性承及 重載力 要性。的 環 J4 解 永續發 的展意 （環義、 社經均 經濟的 衡發展 與原 則。</p>

			<p>與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃社會的執行領域，探究、創作或活動。</p>						
第 9 週	地理單元 3 到 地單產桌 從餐	<p>習人相善並對動創的 -J-A3 學究生活，源相行及破的 社主動探生議資劃的案突能 主與類關用規應方新可</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境與經濟互的關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境的係地 1b-IV-2 歸納自然環境的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本理念，生活中</p>	<p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化加工改造。</p>	<p>1. 了解農業與環境的生產關係。 2. 認識國際貿易的運作關係。 3. 認識臺灣化危機。</p>	<p>3-1 我們什物的來源還是「靠天吃飯」嗎？ 3-2 我們吃的食物有多少是進口的呢？ 3-3 我們的飲食文化正在消失嗎？</p>	<p>1. 課堂問答 2. 上課表現 3. 習作評量</p>	<p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性的環境的承載力。 環 J4 了解永續發展的環境的意義、與均的（環境、社會、經濟發展與原則）。</p>	

			<p>對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與社會問題的探究、創作或活動。</p>					
第 10 週	地理單元 3 到 從餐 地單產地桌	<p>社-J-A3 習人相善並對動創的 主動探究生活，資源相行及破的 主與類關議資劃的案突能 用規應方新可</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境與經濟的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然環境的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概 念與技能，檢</p>	<p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食、食品加工與物。</p>	<p>1. 了解農與環境的生產關係。 2. 認識國際貿易的運作關係。 3. 認識飲食文化特色。</p>	<p>3-1 我們的物產來源是什麼？ 3-2 我們吃的食物有多少是進口的呢？ 3-3 我們的飲食文化正在消失嗎？</p>	<p>1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 習作評量</p>	<p>環境教育 環 J1 了解多樣性的環境及其重要性。 環 J4 了解永續發展（環境、社會、經濟與發展）的原則。</p>

			<p>面中擇對與地生</p> <p>活對與地生</p> <p>的選決地</p> <p>策。1c-IV-</p> <p>2 反思各環</p> <p>種地理環</p> <p>境與內涵題</p> <p>的並提出，相</p> <p>關意見。相</p> <p>社 3d-IV-</p> <p>1 規畫與會</p> <p>執行社的問</p> <p>領題探究、創</p> <p>作訪查、展演</p> <p>等活動。</p>					
第 11 週	<p>地理單元安全</p> <p>4 食面</p>	<p>習人相善並對動創的</p> <p>社-J-A3 學習生活，源相行及破</p> <p>主動探生議資劃的案突能</p> <p>與類關用規應方新可</p>	<p>地 1a-IV-</p> <p>2 說明重、文</p> <p>要環境與間關</p> <p>經濟題互</p> <p>的係。1b-IV-</p> <p>1 析自與觀</p> <p>然環文相互</p> <p>的係。1b-IV-</p> <p>2 歸納自文</p> <p>然與境互</p> <p>的結。地 1c-IV-</p> <p>1 利地基本</p> <p>理基概</p> <p>念與技</p>	<p>地 Cb-IV-</p> <p>3 飲食食品基</p> <p>化與食、造食</p> <p>加工改。地 Cb-IV-</p> <p>4 問：從地探問</p> <p>究：觀點安原因策</p> <p>理究題與解略。</p>	<p>1. 認識臺食與案</p> <p>灣相關要如應問</p> <p>安重例。了解確安</p> <p>何對題。由計了</p> <p>3. 動設身安</p> <p>解食安</p> <p>題。</p>	<p>4-1 你吃的食物安全嗎？</p> <p>4-2 全民如何監督食安問題？</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 資料整理分析</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J1 了解多樣性的</p> <p>生多環的</p> <p>性及環的</p> <p>承載力</p> <p>重性。解</p> <p>環 J4 展</p> <p>永的意</p> <p>的(環、</p> <p>社經、均</p> <p>衡發的)</p> <p>與原</p>

			能，檢視 生活的中 對的選 與決擇。 地 1c-IV- 2 反各 種地環 境與議 的內涵 並提出 關意見。 社 3d-IV- 1 規與 執行社 領域的 題探究 訪查、 作或展 等活動。					
第 12 週	地理單元 4 安全 品面 觀	社-J-A3 動學習 主探人 與生相 類活善 關議資並 用劃相對 規案行 應方突 新可破 創的	地 1a-IV- 2 說重 明環境 要與文 經濟題 議相互 關。 1b-IV- 1 解析 環境自 的相。 1b-IV- 1 然環 人的文 的係地景 的係。 1b-IV- 2 歸納 然環與 的結 地 1c-IV- 1 利人 理基互 本概	地 Cb-IV- 3 飲食 化與食 加工、 造。 Cb-IV- 4 問：探 究：地 理從 究觀地 題食的 與解 略。 地 Cb-IV- 3 飲食 化與食 加工、 造。 Cb-IV- 4 問：探 究：地 理從 究觀地 題食的 與解 略。	1. 認識 灣相 安問 重例。 2. 了 何對 題。 3. 動 解食 題。 臺食 與案 如應 問 活 了 的 問	4-1 你 吃 的 食 物 安 全 嗎？ 4-2 全 民 如 何 監 督 食 安 問 題？	1. 口 頭 發 表 2. 資 料 整 理 分 析 3. 紙 筆 測 驗	環境教育 環 J1 了 生多 物樣 性環 承載 力 重 要 性 的 解 展 義 （ 環 境 、 與 均 的 發 展 ） 的 原 則 。

			<p>念與技 能，檢視 生對的選 與決策。 地1c-IV- 2 反各 種地環 境與議 的內涵 並提出 關意見。 社3d-IV- 1 規與 執行社 領域的 題探究 訪查、 作或展 等活動。</p>					
第 13 週	地理單元 安全觀 4 食面	<p>習人相善並對動創的 學探究題，源相行及破 動探生活議資劃的案突 主與類關用規應方新可 性。</p>	<p>地1a-IV- 2 說重 明環境 要與文 經濟題 議相互 的係。1b-IV- 1 解自 析環與 境文景 相互。1b-IV- 2 歸納 自文 然與境 環的互 結動 果。地1c-IV- 1 利</p> <p>地Cb-IV- 3 飲食 化與食 加工品 物。地Cb-IV- 4 問：探 理：觀地 究食點 題的安 與解原 略決策。</p>	<p>1. 認識臺 灣相關食 安問題。與 重要案 例。如 4-1 你吃的食物安全嗎？ 4-2 全民如何監督食 安問題？</p>	<p>1. 課堂問 答 2. 資料整 理分析 3. 紙筆測 驗</p>	<p>環境教育 環J1了解 生物多樣 性及其環 境的重要 性。環J4 了解發展 永續的意 義（環境 、社會、 經濟發展 與平衡原 則）。</p>		

			<p>基本概 理念與技 能，檢視 生活的中 對與決策 地1c-IV- 2 反思各 種地理環 境的內涵 的並提出 社3d-IV- 1 規畫與 執行社會 領域的問 題探究、 訪查、創 作或展演 等活動。</p>					
第 14 週	地理單元 4 安全 品觀 面	<p>社-J-A3 主與類 動探生 與類生 關議資 用規劃 應方的 案突 新可 性。</p> <p>習人相 善並對 動創的</p>	<p>地1a-IV- 2 說明重 要環境與 經濟問題 的相互關 係。1b-IV- 1 解析自 然環境與 人文的相 互關係。1b-IV- 2 歸納自 然環境與 人文的相 互關係。地 1c-IV-</p>	<p>地Cb-IV- 3 飲食文 化與食品 加工、基 造。Cb-IV- 4 問題探 究：從地 理觀點探 究環境與 解決策略。</p>	<p>1. 認識食 灣相關安 安問題重 例。2. 了 何對正食 題。3. 經 動設身安 解題。</p> <p>臺食與 案如應 問活 了 的 問 題</p>	<p>4-1 你吃的食物安全嗎？ 4-2 全民如何監督食安問題？</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 作業評量</p>	<p>環境教育 環J1了解 生物多樣 性承載力 的。環J4 承載力及 重要性。解 展了發展 的意義、 （環境、 社會、與 經濟的均 發展）。</p> <p>與原則。</p>

			<p>1 利用地理概念能對生活與環境的決策。地 1c-IV-2 反思各種地理環境的內涵，並提出相關意見。社 3d-IV-1 規劃執行領域的探究、訪作或等活動。</p>						
第 15 週	<p>【地理】 臺灣名地 ~ 踏查 / 地理</p>	<p>社-J-A2 人類生活相關問題，進而分析、反思、改善或解決。社-J-C3 欣賞並尊重各文化樣文相互以及與</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺社會與領域的關地 1a-IV-2 說明重要經濟的係。地 1b-IV-2 歸納自然</p>	<p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市(或區)的變遷。地 Ca-IV-3 聚落命名與環境的關係。地 Ca-IV-4 問題探究和生命</p>	<p>1. 認識家鄉各行政層級地名來源。 2. 了解家鄉的物產與地名的關聯。</p>	<p>1. 故鄉的名字 2. 故鄉的物產</p>	<p>參與討論 度</p>	<p>環境教育 J15 認識生命週期，探討其生態足跡及碳足跡。 海洋教育 J5 了解我國海陸地理位置的重要性。 戶外教育 J6 擴充</p>	



<p>第 17 週</p>	<p>【地理】 臺灣的古地名 ~ 踏查 / 地理</p>	<p>社-J-A2 類人相進而斷並善問 察生活題，分析反思，改善 社覺生議分及嘗或題。社-J-C3 欣 尊重並欣</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生或象領知關 活經驗社會現內容的 社與域識的。1a-IV-2 說明重、文間關 地 2 要環境與題互 係。1b-IV 自文動。 地 2 然與境結 2a-IV-1 生的題脈展識關 活周要其發意地 及絡本與懷。</p>	<p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市縣名與 區(或市)地來與 的變遷。Ca-IV-3 聚落地名、化 地 3 名的環境文、化 與群的關係。Ca-IV-4 問題探名活物商 地 4 究：地生產產等銷 和動命品行係。</p>	<p>1. 認識家鄉各行政層級的歷代地名來源。 2. 了解家鄉的物產、商品與地名之關係。</p>	<p>1. 故鄉的名字 2. 故鄉的物產</p>	<p>1. 課程討論 2. 分組搶答</p> <p>環境教育 J15 認的週討足足 環識產生命，探生態水足 識生期其跡跡及碳足 。海洋教育 J5 了國位色重 海我地理特要 解土地置的重 性。戶外教育 J6 擴充的運的 戶環理解，學的生， 對理用所知識中，觀 具備測、量、紀 察、描、錄的能 力。</p>	
<p>第 18 週</p>	<p>【地理】 臺灣的古地名 ~ 踏查 / 地理</p>	<p>社-J-A2 類人相進而斷並善問 察生活題，分析反思，改善 社覺生議分及嘗或題。社-J-C3 欣 尊重並欣</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生或象領知關 活經驗社會現內容的 社與域識的。1a-IV-2 說明重、文間關 地 2 要環境與題互 係。1b-IV 自文動。 地 2 然與境結 2a-IV-1 生的題脈展識關 活周要其發意地 及絡本與懷。</p>	<p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市縣名與 區(或市)地來與 的變遷。Ca-IV-3 聚落地名、化 地 3 名的環境文、化 與群的關係。Ca-IV-4 問題探名活物商 地 4 究：地生產產等銷 和動命品行係。</p>	<p>1. 認識家鄉各行政層級的歷代地名來源。 2. 了解家鄉的物產、商品與地名之關係。</p>	<p>1. 故鄉的名字 2. 故鄉的物產</p>	<p>1. 影片觀賞 2. 參與討論</p> <p>環境教育 J15 認的週討足足 環識產生命，探生態水足 識生期其跡跡及碳足 。海洋教育 J5 了國位色重 海我地理特要 解土地置的重 性。戶外教育 J6 擴充的運的 戶環理解，學的生， 對理用所知識中，觀 具備測、量、紀 察、描、錄的能 力。</p>	

		<p>賞各族群 文化，了 樣性，解 文，間 化，關 相互聯 以與及， 會國臺 關係互 動。</p>	<p>經濟與文 議題相互 的係。地 1b-IV -2 歸納自 然與人交 環的果。互 社 2a-IV- 2 關注生 活周遭的 重議其脈 及發，展 結本，意 與土識 懷地關</p>	<p>的關係。 地 Ca-IV -4 問題探 究：地名 和生、活 動、產物 命、產商 品等銷的 關係。</p>	<p>與地名之 間的關 聯。</p>			<p>解我國國 土地理位 置的特色 及重要 性。 戶外教育 戶J6擴充 對環境的 理解，運 用所學的 知識到生 活當中， 具備觀 察、描述、 測量、紀 錄的能力。</p>	
第 19 週	已畢業								
第 20 週	已畢業								