

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣溪口國民中學九年級第一、二學期社會領域地理科 教學計畫表 設計者：方虹月 (表十一之一)

一、教材版本：南一版第 5-6 冊

二、本科目每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	地理 單元 1 非洲 南自然環 自和文化 和發展	社-J-A2 人類生活相關議題，進而分析、反思、改善或解決。社-J-A3 習人動探生活議題，善用資源，並對類關議題進行規劃的案突可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活社會現象與領域知識的。社 2a-IV-3 關心其他文化發展的，並開拓世界觀。社 3b-IV-3 使用文字、圖、表、數據、多種方式並解釋。地 1a-IV-	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。地 Bg-IV-2 非洲文化特色與影響。	1. 了解非洲環境與資源的特色。2. 了解非洲的傳統文化特色。	1-1 非洲的環境與資源有何特色？ 1-2 非洲的文化如何與外界互動？	問堂紀與學檔 頭、察、參及程 口答觀錄討習案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性的環境的承載力及重要性。	

			<p>1 說明重要地理現象的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化間的關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用基本地理概念，檢視生活中的選擇與決策。</p>						
第 2 週	<p>地理單元 1 非洲環境發展</p> <p>單自然南非洲環境發展</p>	<p>社-J-A2 人類生活相關問題，進行分析、反思、改善或解決。</p> <p>社-J-A3 主動探究生活相關議題，</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活或社會現象與領域的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心社會文化及其他發展，</p>	<p>地 Bg-IV-1 自然環境資源。</p> <p>地 Bg-IV-2 南非洲的文化特色。</p>	<p>1. 了解非洲環境資源的特色。</p> <p>2. 南非洲的傳統特色。</p>	<p>1-1 南非洲的環境資源有何特色？</p> <p>1-2 南非洲的文化如何與外界互動？</p>	<p>問堂紀與學檔頭、觀察、參與、討論、口答觀錄討論習案</p>	<p>環境教育 J1 了解環境的生物多樣性及環境的承載力。</p>	

		<p>並相對創新的 資源相及破 劃行的案突 用規的案新 應方的新 可能性。</p>	<p>現開闊的 世界觀。3b- 社 3b- IV-3 使用 文字、照 片、圖表、 數據、地 圖、語言 等多種方 式，呈現 並解釋探 究結果。 地 1a-IV- 1 說明重 要地理現 象分布特 性的成 因。 地 1a- IV-2 說明 重要環 境、經濟 與文化的 相互關係。 地 1b- IV-1 解析 自然環境 與人文景 觀的相互 關係。 地 1c- IV-1 利用 基本技 術與檢視 概念，檢 視生活中 面對的選 擇與決策。</p>						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

第 3 週

地理單元  
非洲自然環境  
南自和展

社-J-A2 類人類生活相類而察人相類而議題,進而議分,進而議分及嘗或題。社-J-A3 習人相善並對動創的

社 1a-IV-1 發覺生或象領知關  
活經驗或象領知關  
社與社會內容知關  
域內的關係。  
社 2a-IV-3 關心社及發展  
不其文化及發展的  
會其他發展,並開  
現世界觀。  
社 3b-IV-3 使用照、表、地言方現探  
文、圖、語種呈,解  
片、據、多,解釋。  
數圖等式並究結果。  
地 1a-IV-1 說明重現特  
1 要地地理布特成  
象性的。  
地 1a-IV-2 說明重  
1 要境、經濟議相  
與文間的關係。  
地 1b-

地 Bg-IV-1 自然環境與資源。  
地 Bg-IV-2 非洲文化特色與影響。

1. 了解非洲環境資源。
2. 了解非洲文化的特色。

1-1 漢南非洲的環境與資源有何特色?  
1-2 漢南非洲的文化如何與外界互動?

問堂紀與學檔  
頭課參及程  
、察、論歷  
口答觀錄討習案

環境教育  
J1 了解環境的  
環生物多樣性的  
生及環力的  
性承載重  
重性。

			IV-1 解析環境與人的相互關係。 1c- 利用基本技術與檢視面擇。 IV-1 地理概念，能對生活的選擇與決策。					
第 4 週	地理單元 2 非洲的經濟發展	-J-A2 人類生活與社會的相關而判斷並改善問題。 -J-C3 欣賞多元文化的差異，並尊重各文化之間的關係。 -J-C3 欣賞多元文化的差異，並尊重各文化之間的關係。	1a-IV-1 生活經驗與社會的知識。 1c- 評估領域知識的多元性。 IV-1 社會內容，關注社會及發展。 2a- 關心社會及發展。 3b- 使用文字。	地-3 現代經濟與地-4 非洲的挑戰。 Bg-IV 發展。IV 探南公議的挑戰。 Bg-IV 發展。IV 探南公議的挑戰。 Bg-IV 發展。IV 探南公議的挑戰。	1. 了解西非發展。如到曙公對非洲經濟。 2. 了解南非發展。如到曙公對非洲經濟。 3. 了解北非發展。如到曙公對非洲經濟。	2-1 西方殖民如何影響非洲？ 2-2 非洲如何因經濟發展而影響非洲？	問堂紀與學檔 頭課、察參及程 口答觀錄討習案	環境教育 J1 了多環力要 J2 了多環力要 J3 了多環力要 J4 了多環力要 J5 了多環力要 J6 了多環力要 J7 了多環力要 J8 了多環力要 J9 了多環力要 J10 了多環力要 J11 了多環力要 J12 了多環力要 J13 了多環力要 J14 了多環力要 J15 了多環力要 J16 了多環力要 J17 了多環力要 J18 了多環力要 J19 了多環力要 J20 了多環力要

			片、圖表、數據、地圖等多種方式呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化間的互相關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境的互動效果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境的內涵，並提出相關意見。						
第 5 週	地理單元 2 非洲的經濟發展	社-J-A2 人類生活相關問題，分析、判斷、改善或解決。社-J-C3 欣賞並尊重各族群	社 1a-IV-1 發覺生活與社會的相關性。社 1c-IV-1 評估社會內容	地 Bg-IV-3 現代經濟與挑戰。地 Bg-IV-4 非洲貿易問題。	1. 了解西方殖民對非洲的影響。2. 了解非洲的經濟發展。3. 了解非洲的貿易。	2-1 西方殖民的影響？ 2-2 非洲的經濟發展？	問堂紀與學檔 頭課察參及程 口答觀錄討習案	環境教育 J1 了解環境的性。人權教育 J5 了解不同群	

		<p>的，了解間的，臺灣社會的，文化相互關聯及國際的，文化相互關聯及國際的關係。</p>	<p>觀元的，並自己的，2a-IV-3 關心社及發展，並開闊世界觀。3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、語言等多種方式，呈現並解釋結果。1a-IV-2 說明重要環境與文化的關係。1b-IV-2 歸納自然環境的互動效果。1c-IV-2 反思各種環境的</p>		<p>非洲經濟的，南農村的影響。</p>			<p>尊重其，欣賞J7 違反的個人、部落，改善或化並差人討權對社部響出略方</p>	
--	--	--	--	--	----------------------	--	--	---	--

			<p>涵，並提 出，相見 意。</p>						
<p>第 6 週</p>	<p>地理 2 漠的 單元 非洲發展 經濟</p>	<p>-J-A2 類 察人相 生活題，進 議析，而 分題，判斷 及賞反，並 或試思，善 題解。決問 社-J-C3 欣 尊並 賞各族 文化的 樣性，了 文化，解 相互關 以及聯 與國台 會社 關互動</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生或象領知 活經驗現象領知 社與社內容知 域內內容的關 識的。 1c- 社 IV-1 評估 社內與點出看社 IV-3 同文他並發展的 IV-3 不其現世社 IV-3 使、照、表、地 文片數圖等式並究結。 1a- 地 IV-2 說明環 重要</p>	<p>地 -3 現代經濟與地 -4 究非平題。 Bg-IV 發展。 的挑戰。 IV 探南公議 問：洲的易</p>	<p>1. 了解西 方殖非洲 民對非發 政經展。 的影了。 漠 2. 南非如 何到曙 3. 了解公 對非洲 農影經濟 的。</p>	<p>2-1 西方殖民如何影發 響非洲的政經 2-2 漠南非洲如何因 應減貧的挑戰？</p>	<p>口頭問 答、課 觀、察 錄、紙 測、筆 驗</p>	<p>環境教育 環 J1 了 解生多 樣性及 境的承 重。 教 育 J5 了 人解社 有同和 群體， 化並欣 賞。 J7 違反 權對社 部響區 出落， 略或並 方案善 行。</p>	

			境、經濟、文化的關係。1b-IV 歸納人與環境的互動效果。1c-IV 反思各種環境的議題，並提出相關意見。					
第 7 週	地理單元 2 非洲的經濟發展	社-J-A2 人類生活相關而進行判斷，並改善生活議題，分析、反思、解決。-J-C3 欣賞各族的文化，了解其間的互動關係。-J-C3 尊重各文化樣式，相互尊重，並與會關	社 1a-IV-1 發覺生活與社會的相關性。1c-IV-1 評估社會內與多元文化的關係。2a-IV-3 關心社會及發展	地 Bg-IV-3 現代經濟與地-4 探究非洲貿易問題。	1. 西非的殖民影響。2. 南非的經濟發展。3. 非洲的貿易。	2-1 西方殖民如何影響非洲的經濟發展？2-2 非洲如何因應減貧的挑戰？	問堂紀筆記、觀察、口答、觀錄、測驗	環境教育 J1 了多環物及生性承載重。教育了上的人解有群化並差人討權對社部響，

			<p>現開闊的 世界觀。 社 3b- IV-3 使用 文字、照 片、圖、表、 數據、地 圖、語言 等多種方 式呈現探 究結果。 地 1a- IV-2 說明 重要環 境、經濟 與文化的 問題相 互關係。 地 1b-IV -2 歸納 自然與人 文環境的 互動果。 地 1c-IV -2 反思 各種地理 環境的內 涵，並提 出意見。</p>					<p>出改善策 略或行動 方案。</p>	
第 8 週	<p>地理單元與環境特色 3 俄自與區 歐羅然區</p>	<p>社-J-A2 人類相 關而進 步，並 改善 生活 議題 分析 及反 思試</p>	<p>社 1a-IV- 1 發覺 生活 社會 與內 容的 關</p>	<p>地 Bh-IV -1 自然 環境 背景。 地 Bh-IV -2 產業 活動 與發 展特 與文 化特</p>	<p>1. 了解 歐羅 洲與 俄羅 斯自 然環 境與 發展。 2 了解 歐羅 洲與</p>	<p>3-1 歐 洲的 文明 發展 與自 然環 境有 什麼 關係? 3-2 面 積廣 大的 俄羅 斯有 哪些 環境 特色?</p>	<p>口頭 問答 、課 堂紀 錄、 觀察 、作 業評 量</p>	<p>環境教育 環 J1 解生 樣物 樣性 境的 承及 載環 的力 重承 要性 的性。</p>	

		<p>或解決問題。-J-A3 社會主動探究生活議題，善用資源，並對社會與類關議題的規劃方案進行突破。</p>	<p>1c-IV-1 評估社會內容與多元觀點，並提出自己的看法。2a-IV-3 關心不同的社會文化及發展，並開闊世界觀。3b-IV-3 使用文字、圖片、數據、圖表、地圖等多種方式，呈現探究結果。地 1a-IV-1 說明重要地理分布性的成因。地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的關係。地 1c-</p>	<p>色。</p>	<p>的產業活動與文化。</p>				
--	--	--	--	-----------	------------------	--	--	--	--



			<p>究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念，檢視生活中的選擇與決策。</p>						
第 10 週	地理單元與俄羅斯環境特色	<p>社-J-A2 人類生活相關問題，進而分析、判斷、改善或解決。 社-J-A3 學習主動探究生活議題，並對相關議題進行資源利用、規劃及創新。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗與社會內容的關聯。 社 1c-IV-1 評估社會內容，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業發展的文。</p>	<p>1. 了解俄羅斯的文明發展與自然環境的關係。 2. 洲斯自與洲斯活化的動。</p>	<p>3-1 歐洲的文明發展與自然環境有什麼關係？ 3-2 面積廣大的俄羅斯有哪些環境特色？</p>	<p>口頭問答、觀察、課程紀錄、學習檔案</p>	<p>環境教育 J1 了解生物多樣性的承載力及環境的重要性。</p>	

		可能性。	<p>文化及發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社會其他發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用基本地理概念，檢視生活中的選擇與決策。</p>						
第 11 週	地理單元 4 歐洲與俄羅斯的發展	社-J-A2 人類生活相關議題，分析	社 1a-IV-1 發覺生活與社會	地 Bh-IV-3 現代經濟發展與區域	<p>1. 了解歐洲的發展與區域。</p> <p>2. 了解歐洲的發展與區域。</p>	<p>4-1 歐洲如何透過區域發展影響蘇聯？</p> <p>4-2 蘇聯解體後的變化？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察、紀錄、學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 J1 了解生物多样性及環境承载力</p>	

	域結盟	及嘗試改善，並反思或解決問題。	<p>域內容的知識關係。</p> <p>2a-IV-3 關心不同的社會文化及發展，並開闢世界觀。</p> <p>3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化間的互相關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Bh-IV-4 問題探究發展的原因與條件。</p>	<p>發展的問題。</p> <p>3. 了解俄羅斯發展區域。</p> <p>4. 經由活動探究發展原因。</p>			<p>的重性。</p> <p>人權教育</p> <p>J5 了解社會不同的體化，並欣賞其差異。</p> <p>J7 違反個人、社區的影響，並改善或略方案。</p>	
--	-----	-----------------	---	--------------------------------	--	--	--	---	--

<p>第 12 週</p>	<p>地理單元與俄羅斯發展結盟</p>	<p>社會生活類人相進斷並善問 察題，判，改決 議分，析反，試解 及嘗或題。</p>	<p>1a-IV-1 發覺生或象領知關 活經驗現象領知關 社與社內內容的關 域識的係。 2a-IV-3 關心社及發展 不文他並開的 會其展現，開闊的 世界觀。 3b-IV-3 使用照、表、地言方現探 社IV-3 文、圖、語種呈釋果。 IV-2 1a-IV-2 說明環 重境、經濟議相 與文間的互關係。 地1b-IV-2 歸納自文 然與人互的動 環的結果。 地1c-IV-2 反思各</p>	<p>地 Bh-IV 現代發展結 -3 現的發區域 濟與盟地 Bh-IV 探洲能與 地-4 究發的條 件。</p>	<p>1. 了解歐經濟區。 洲的發展與盟。歐 發展了結盟。俄 2. 盟問了發展。的 3. 了斯發展。結 羅濟發區域。由 4. 究解歐綠能與 展原條因。</p>	<p>4-1 歐洲如何透過區 域結盟發揮影力？有 4-2 解體後的蘇聯有 什麼蛻變嗎？</p>	<p>問堂紀業 頭課作 口答觀錄評</p>	<p>環境教育 J1 了多環力要 環生性及載重 解樣境的承重 的性。 人權教育 J5 了解有群文重其 人社同和尊賞。探人件、部影提策動 體化，欣賞。J7 反事人、部影提策動 並差異。J7 違的個人/的並善行 人討權對社落響出略方 案。</p>	
---------------	---------------------	--	--	---	---	---	-------------------------------	---	--

			<p>地理環境的議題，相與內涵，並提出意見。</p>						
<p>第 13 週</p>	<p>地理單元 4 歐羅經濟區 洲與俄羅斯發展結盟</p>	<p>社-J-A2 類人相進而斷並善問 察生活題，分析反思，改善 議分及嘗試解決 或題。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生或象領知關 活經驗社會內容的 社與社會內 域識的係。 社 2a-IV-3 關心社及發展 不文他，並開的 會其現世觀。 展現社 3b-IV-3 使用照、表、地言方現探 文、圖、語種呈 字、圖、語種呈 片、圖、語種呈 數、圖等式並究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟議相 與文間互關係。 地 1b-IV-2 歸納自</p>	<p>地 Bh-IV 現代發展結 -3 現的區。 Bh-IV 探洲能與 濟與盟地 -4 問題：歐綠能 與地 -4 究發的條</p>	<p>1. 了解歐經濟區。歐的 洲的展與盟發展。俄經與結 發結了發展。解的展 域了題。解的展 3. 羅濟區盟。由探了發的條 4. 究解歐綠能與 活歐綠能與 展原因。</p>	<p>4-1 歐州如何透過區 域結盟發揮影響力？有 4-2 解體後的蘇聯有 什麼蛻變嗎？</p>	<p>口頭問 答、課 觀、察、紀 錄、紙、筆 測、驗</p>	<p>環境教育 環 J1 了多環力要 解生性及載重 樣境承的性。 性。 人權教育 人 J5 了解有群文重其 社會上的和尊重 不體化，欣賞。 化，並 J7 探人件、部影提策動 差人違的個人 / 的並善行 人討權對社落響出略方 案。</p>	

			<p>人文環境的互動結果。1c-IV-2 反思各種地理環境的並提出相關意見。</p>					
第 14 週	<p>地理單元與發展結盟 4 歐羅經濟區 俄羅斯發展</p>	<p>社會生活觀察、分析、反思、解決、嘗試或題。</p>	<p>1a-IV-1 發覺社會與域內的關係。2a-IV-3 關心社會及發展。3b-IV-3 使用文字、圖、表、數據、圖等式並究結果。1a-IV-2 說明環境、經濟與社會的關聯。</p>	<p>地-3 經濟與盟地-4 究發的條件。</p>	<p>1. 了解歐洲發展。2. 了解聯盟發展。3. 了解俄羅斯發展。4. 探究歐洲發展原因。</p>	<p>4-1 歐洲如何透過區域結盟發揮影響力？ 4-2 解體後的蘇聯有什麼蛻變嗎？</p>	<p>問堂紀筆記 頭課、察紙 口答觀錄測</p>	<p>環境教育 J1 了解生物多樣性承載的重要性。人權教育 J5 了解社會的和尊重、欣賞、並差異。J7 違反的個人/部的影響，並改善方案。</p>

			<p>與文間的相 題互關係。 地 1b-IV -2 歸納自 然與人文 環境互動 的結果。 地 1c-IV -2 反思各 種地理環 境的與議 境內涵題， 的並提出， 關意見相。</p>					
第 15 週	地理 5 北區與 單元 的色與 美洲 經濟發 域特 展	<p>社-J-A2 類 察人相而 生生活進 議題，判 分析，斷 或題反，並 社主動學 與類探究 關生議資 用劃行 規案及 方突 新能 可性。</p>	<p>社 1a-IV- 1 發覺生 活經或 社與現 域社象 識內容 的關 社 1c-IV- 1 評估 社內會 與點領 出看元 社IV-3 觀 不其自 會其法 展其 現其 世其 社其 3b-</p>	<p>地 Bi-IV -1 自然環 境背景。Bi-IV -2 移民與 產業活動。 -3 經濟發 展的區 域差 異。</p>	<p>1. 北農自背 了洲業環連 的與境關 的關連北 的洲業工 。發 北 。認 民 識的成 的組 的民 的。</p>	<p>5-1 北美洲的自然環 境與農牧業發展有何 特色？ 5-2 北美洲的工商業 發展有哪些特色？ 5-3 北美洲有哪些多 元族群？</p>	<p>口頭問 答、課 觀、察 錄、作 評、業</p>	<p>環境教育 環 J1 了 解生多 樣性環 境的承 載力 的重 要性。</p>

			IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖等多種方式，呈現探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念，檢視生活中的選擇與決策。						
第 16 週	地理單元 5 北區與美洲特色經濟發展	社-J-A2 人類生活相關議題，進而分析、判斷、改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與領域的關聯。 地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 社 1c-IV-1 評估社會領域	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1. 了解北美洲的農業與自然環境的關連。 2. 了解北美洲的工商業發展。 3. 認識北美洲的民	5-1 北美洲的自然環境與農業發展有何特色？ 5-2 北美洲的工商業發展有哪些特色？ 5-3 北美洲有哪些多元族群？	口頭問答、觀察、紀錄、作業、評量	環境教育 J1 了解生物多樣性及環境的承載力重要性。	

		<p>人相善並對動創的 究生活，源相行及破 探議資劃的案突 與類關用規應方新 可</p>	<p>知識觀提的 知元並己的 容多，自法。 2a- 內與點出看社 2a- IV-3 關心社 IV-3 同的社 不其文他及發 會其展，並展 展現開闊的 世界觀。 3b- 社 3b- IV-3 使用 IV-3 文字、照 文片、圖、表、 數圖、語種方 圖等，多現 式，呈 並解方 究結現 地 1a-IV- 1 說明重 地 1 要理現 象分特 性佈的成 因。 1b- 地 1b- IV-1 解析 自環境 然環文 與人的 觀相 關互 係。 1c- 地 1c- IV-1 利用 地基本 理技 概與 能，檢 視</p>		<p>族組成的與 移民的歷 史。</p>					
--	--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--



			<p>象分佈特 性的成 因。</p> <p>地 1b- IV-1 析 自 然環 與 境景 觀 文相 關 互 係。</p> <p>地 1c- IV-1 利 地 理基 概 本 能 技 生 與 對 檢 與 視 決 面 策 擇。</p>						
<p>第 18 週</p>	<p>地理 單元 6 中的色發 南美洲經濟 區與展</p>	<p>社-J-A2 類 察 人相 生 活相 議 題進 分 析而 及 反斷 或 試善 題 解決 。 社-J-A3 社 主 動 學 與 探 習 類 生 人 關 議 善 用 資 相 規 相 對 應 行 動 方 案 及 新 突 破 可 能 性。 社-J-C2 具 備 同 與 理 性</p>	<p>社 1a-IV- 1 發 覺 生 活 經 或 社 會 象 與 社 領 域 內 知 識 的 關 係。</p> <p>社 2a- IV-3 關 心 不 同 社 會 文 化 其 他 及 展 現 開 世 界 觀。 社 3b- IV-3 使 用 文 字、 圖、表、 數 據、 語 言 方</p>	<p>地 Bi-IV -1 自 然 境 背 景。 地 Bi-IV -2 移 民 產 業 活 的 發 動 地 Bi-IV -3 經 濟 展 的 區 差 異。 地 Bi-IV -4 問 題 究： 南 洲 美 雨 林 發 育。</p>	<p>中的與境關 解洲業環的 了美牧然環 1. 南農自背連 了美洲業 2. 南工展 了美商。 識洲組 3. 南民與 4. 關開開 育 4. 關開開 育</p>	<p>6-1 中 美 洲 的 工 商 業 發 展 有 哪 些 特 色？ 業 6-2 中 美 洲 各 區 域 的 差 經 濟 發 展 有 什 麼 的 差 異？ 中 南 美 洲 有 哪 些 6-3 中 南 美 洲 有 哪 些 多 元 族 群 與 文 化</p>	<p>問 堂 紀 與 學 檔 頭 課 察 參 及 程 口 答 觀 錄 討 習 案</p>	<p>環 境 教 育 環 生 物 多 解 性 及 環 樣 承 載 力 境 的 重 要 性。</p> <p>人 權 教 育 人 社 會 上 解 有 不 同 群 體 和 尊 化 並 欣 賞 差 異。 J7 人 討 違 反 權 對 個 事 社 落 區 件 響 的 部 出 影 提 改 善 策</p>	

		<p>能發合動 知度與人互 的態與的互 通與展作關 關係。</p> <p>-J-B1 社用文字、 運言表格等 語表、像符 與圖像號， 表徵符號， 表達人的類 生活的面， 富並能互 促進相理 溝通與。</p>	<p>式，呈現探 並解釋結果。 地 1a- IV-2 說明 重 要 環 境、經濟議 與文化的相 互關係。</p> <p>地 1b-IV -2 歸納自 然與人文 的結。地 地 1c-IV -2 反思各 種地理環 境的內涵， 並提出相 關意見。</p>						<p>略或行動 方案。</p>	
<p>第 19 週</p>	<p>地理 單元 南美洲 經濟 中的色發</p>	<p>社-J-A2 覺人相類 生生活而 議相進 分題進 析析而 反判 試斷 或思 題改 社善 主動學 與探習 類生人 關議相 用資善 規相並 應行對 方案動 及創</p>	<p>社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社與社會 域內象 識內容知 係的關</p> <p>2a- IV-3 關 心社及 不文他 會其發 其展展 現開 世開 社界觀 IV-3 使 用</p>	<p>地 Bi-IV -1 自然環 境背景。IV 地 Bi-IV -2 移民與 產業活動。IV 的地 Bi-IV -3 經濟發 展的區。IV 地 Bi-IV -4 問題探 究：南美洲 熱帶雨林的 保育。</p>	<p>1. 了解中的 南美洲與 農牧業環 自背景關 背連 了 2. 解中的 南美洲發 工商展。發 3. 認中的 南美洲成 民族組。並 4. 探林保 關心與 開發議 育題。</p>	<p>6-1 美洲的工 展有那些商 6-2 美洲各業 濟發展有區 6-3 中南美發的 多元族群與差 異？</p>	<p>問堂紀筆參 頭課察紙及 口答觀錄測 與與學習歷 程</p>	<p>環境教育 環 J1 了 解生物多 樣性及環 境的承載 力要 重 性。教育 人 J5 了 人解社上 有同和文 群體，重 化並欣賞 人 J7 探 討違反事 件的</p>		



		<p>善並動創的 題，資源相 議資對行及 用劃相動創 規行及動創 應案及動創 方新案及動 可突破的 能性。</p> <p>-J-C2 同 社具備理 具與通的 通與態 與展度 作互 關係。</p> <p>-J-B1 文 社運用字 語言、表 與圖、像 表徵符 表達號 生人的 富面， 促進並 溝與理 通與。</p>	<p>展，並 現開闊 世界觀。 社 3b- IV-3 使 文用字、 片圖、 數表、 據地、 圖語、 等種、 式多、 並呈 究解現 結果。</p> <p>地 1a- IV-2 說 明重 要環 境、 經 濟 議 相 互 關 係。</p> <p>地 1b- IV-2 歸 納自 然 與 人 互 動 的 結 果。</p> <p>地 1c- IV-2 反 思各 種 地 理 環 境 的 內 涵 ， 並 提 出 相 關 意 見。</p>	<p>美南 洲熱 帶開 發與 保育。</p>	<p>與文 化。並 探討 4. 關 心發 開發 育議 題。</p>		<p>並欣 差異。 人討 權違 對的 社個 落區 響的 出並 略改 方善 案行 。</p>	
第 21 週	地理單元 6 中的色發 南美洲特 區域經 與展	<p>社-J-A2 類 察人相 生進 議題而 析斷 反並 試善 決問 或</p>	<p>社 1a-IV- 1 發覺 活經生 社與現 域社象 內容 的知 識關 係。</p>	<p>地 Bi-IV -1 自然 環環 境背境 地 Bi-IV -2 移民 與與 產活 業動 的發 展。知 地 Bi-IV 關</p>	<p>1. 了解中 南美洲的 農牧業與 自然環境 背景。關 2. 了解中 南美洲的 自然環境 背景。關 3. 了解中 南美洲的 自然環境 背景。關</p>	<p>6-1 美洲的 工商業發 展有何特 色？ 6-2 美洲各 區域的經 濟發展有 什麼差異 ？ 6-3 中南美 洲有哪些 多元族群 與文化</p>	<p>口頭問 答、課 觀察、 紀錄、 紙筆檔 測驗、 案評量</p>	<p>環境教育 環 J1 了 解生物多 樣性、環 境承載力 的重要性 。人權教 育</p>

		<p>題。 -J-A3 學習人相善並相對動創的 社動探究生活議題，並用資源相行及突破的可能性。 -J-C2 具備同性的知能，發與人的互動關係。 -J-B1 文字、表格等，類豐能相互理解。</p>	<p>社 2a- IV-3 關心社及發展的開闊世界觀。 3b- IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、語言等多種方式，呈現探究結果。 1a- IV-2 說明重要環境、經濟與文化的關係。 1b- IV-2 歸納自然環境的結果。 1c- IV-2 反思各種地理環境的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>-3 經濟發展區域的差異。 Bi- IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林與保育。</p>	<p>商業發展。 3. 認識美洲組。並林保 4. 南民族與文化探討與保育。 4. 關心開發議題。</p>			<p>J5 了上的文重其 社不體，欣賞。 J7 探人件、部影提策動 解有群化並差異。 J7 違的個人 / 並善行 人討論權對社落響出略方</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	地理單元 1 怎麼 地名來?	社-J-A3 學習人相善並對動創的 主動探究生活議題, 源相行及破 主與類關議資劃的案突可 用規應方新能性。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文間關的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然環境的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本理念能檢視生活中對與決策。 地 1c-IV-2 反思各種環境的內涵, 並提出	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市(或縣市)地名的由來與變遷。	1. 了解「臺灣」地名的指涉範圍的演變。 2. 說出鄉鎮市(或市)的由來與變遷。	1-1 「臺灣」地名的由來與演變 1-2 臺灣縣市、鄉鎮市區名的演變	1. 習作評量 2. 課堂問答	環境教育 環 J1 了解生物多樣性的環境的承載力。 人權教育 人 J5 了解有群體和社會不同的文化, 尊重其差異。	

			<p>意見。</p> <p>社 3d-IV-1 執行領域的題探訪作等活動。</p>						
第 2 週	<p>地理單元 1 怎麼來？</p> <p>地麼</p>	<p>社-J-A3 習人相善並對動創的動探究生活，源相行及破的類生議資劃的案突可規應方新。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境與經濟議化的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然環境的結。</p> <p>地 1c-IV-1 利用基本理念能對與地 1c-IV-2 反思各種境內的</p>	<p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地來與範圍變地 Ca-IV-2 鄉鎮市(或地來)的變遷。</p>	<p>1. 了解「臺灣」的指與範圍的演變。</p> <p>2. 說出鎮(市)的由來。</p>	<p>1-1 「臺灣」地名的由來與演變</p> <p>1-2 臺灣縣市、鄉鎮市區名的演變</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 上課表現</p>	<p>環境教育 J1 了解生物多樣性的環境承載力及重要性。</p> <p>人權教育 J5 了解社會上不同的體和尊重其化，並欣賞。</p>	

			並提出相關意見。 社 3d-IV-1 執行領域的探究、創作等活動。						
第 3 週	地理單元 1 地麼 地名來?	習人相善並對動創的 社-J-A3 學究生活，源相行及破 主與類關用規應方新可 性。	地 1a-IV-2 說明重要環境與經濟議化的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納環境的結果。 地 1c-IV-1 利用基本理念能對與地 1c-IV-2 反思各種境	地 Ca-IV-1 「臺灣」地來與範圍的變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮區(或市)的由來與變遷。	1. 了解「臺灣」地來與範圍的演變。 2. 說出鄉鎮(或市)的由來與變遷。	1-1 「臺灣」地名的由來與演變 1-2 臺灣縣市、鄉鎮市區名的演變	1. 學習單 2. 課堂問答	環境教育 環 J1 了解生物多樣性的環境的承載力。 人權教育 人 J5 了解有群體和社會不同的文化，並尊重其差異。	

			<p>的內涵，並提出相關意見。</p> <p>3d-IV-1 社會與環境的探究、創作或活動。</p>						
第 4 週	<p>地理單元的商</p> <p>聚名行</p> <p>2 命品</p> <p>地單落與銷</p>	<p>J-A3 學習人相善並對動創的動探究生活，源相行及破性。</p> <p>社主與類關用規應方新可</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境與經濟議化的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然環境的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本理念</p> <p>地 1c-IV-2 歸納自然環境的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 歸納自然環境的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 歸納自然環境的結果。</p>	<p>Ca-IV-3 聚落的環境關係。</p> <p>Ca-IV-4 地名、文化。</p> <p>Ca-IV-4 地名、文化。</p> <p>Ca-IV-4 地名、文化。</p>	<p>聚的環群關 究生、名行關</p> <p>理解地名與族的探和動命品</p> <p>1. 落命境文係。 2. 地產產等銷係。</p>	<p>2-1 聚落地名與位置、自然環境的關係</p> <p>2-2 聚落地名與族群文化的關係</p> <p>2-3 地名、產業與商品行銷</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>環境教育 J1 了解多樣性的環境及重要性。</p> <p>人權教育 J5 了解有群文重其社會不同的體化，並欣賞。</p>	

			能，檢視 生，中面 對的選擇 與決策。 社3d-IV- 1規畫與 執行社會 領域的問 題探究、 訪查、創 作或展演 等活動。					
第 5 週	地理的商 地單落與銷 2 命名行	習人相善並對動創的 -J-A3 學究生活，源相行及破性。 社主動探議資劃的案突能 主與類關用規應方新可	地1a-IV- 2說明重 要環境與 經濟議題 相互關 係。 地1b-IV- 1解析自 然環境與 人文的互 相。 地1b-IV- 2歸納自 然環境的 地1c-IV- 2反思各 種境與內 的並提出 地1c-IV- 1利用地 理基	地Ca-IV- 3聚落地 名、文、 化與環 境關係。 地Ca-IV- 4題探名 活物商 的關 係。	聚的環群關 究生、名行關 理地名與族的 探和動命品 名活物商 的。 1. 落命名文係。 2. 地產產等銷係。	2-1 聚落地名與位置、 自然環境的關係 2-2 聚落地名與族群 文化的關係 2-3 地名、產業與商品 行銷	1. 資料蒐 集與整理 2. 課堂問 答 3 上課表 現	環境教育 環J1了解 生物多樣 性及其承 載力。 人權教育 人J5了解 社會上的 不同群文 化，尊重 其差異。

			<p>念與技 能，檢視 生對的選 與決策。 社3d-IV- 1規畫與 執行社的 領域問、 題探究、 訪查、創 作或展演 等活動。</p>					
第 6 週	<p>地理的商 地單落與銷 2命名行</p>	<p>社-J-A3 主動學習 與探生相 類生活善 關議題， 用資源並 規劃可行 應方的案 新突的性 可。</p>	<p>地1a-IV- 2說明重 要環境、 經濟與文 議化題間 的相互關 係。 地1b-IV- 1析自與 然環觀景 人的文互 係。地1b- 2歸納自 然環與人 的結互 果。地1c- 2反思各 種地環 境與題 的內涵， 並提出相 關意見。 地1c-IV- 1利地</p>	<p>地Ca-IV- 3聚落地名、 名與族文、 化的關係。 地Ca-IV- 4題地產等 名商銷的 關係。 問：生、 名行銷 和動命品 命關係。</p>	<p>聚的環群關 理解名與族 落地名、族的 文化。探和 地產等銷的 係。地產等 銷的。</p>	<p>2-1聚落地名與位置、 自然環境的關係 2-2聚落地名與族群 文化的關係 2-3地名、產業與商品 行銷</p>	<p>1.資料蒐 集與整理 2.課堂問 答</p>	<p>環境教育 環J1了解 生多樣的 性及環的 承載力。 重重要性。 人權教育 人J5了解 社上的群 不體和文 化，重其 並差，欣賞。</p>



			<p>1 利用地理基本概 理基念與技 能生對活視 對與的選面 社3d-IV-擇 1規劃與會 執領域問 題探究、 訪查、創 作或展演 等活動。</p>					
第 8 週	地理單元 3 到 地單產桌 從餐	社-J-A3 習人相善並對 動探究生活，源 主與類關議資創 用規劃的案行及 應方新突破的 可性。	<p>地 1a-IV-重 2 說明環境、 要經濟與文 議化題間 的相互關 係。1b-IV- 地 1 析自與 然環境觀 的相互關 係。1b-IV- 地 2 歸納自 然環文的 的結果。 地 1c-IV- 1 利用地理 理基念與 能生對活 的選</p>	<p>地 Cb-IV- 1 農業生理 產與地 地 Cb-IV- 2 食物運 銷與國 地 Cb-IV- 3 飲食文 化與食 品基 食 造 因 物 。</p>	<p>1. 了解農 業與環 境。食 與易。 2. 認識 銷與易。 3. 臺灣 飲食文 化特色 與 危機。</p>	<p>3-1 我們什物的來源 還是「靠天吃飯」嗎？ 3-2 我們吃的食物有 多少是進口的呢？ 3-3 我們的飲食文化 正在消失嗎？</p>	<p>1. 課堂問 答 2. 習作評 量</p>	<p>環境教育 環J1了解 生多樣的 性環境的 承載力 重及重要 環性。性 承的 重性。 環J4了解 永續發展 的意義 (環境、 社均 經的 濟展 發原 與則)。</p>

			<p>與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃社會的執行領域，探究、創作或活動。</p>						
第 9 週	地理單元 3 到 從餐 地單產桌	<p>習人相善並對動創的 社-J-A3 學究生活，源相行及破。 主動探生議資劃的案突能 與類關用規應方新可</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境與經濟互的關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然環境的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本理念，生活中</p>	<p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與加工物。</p>	<p>1. 了解農業與環境的生產關係。 2. 認識國際貿易的運作關係。 3. 認識臺灣化危機。</p>	<p>3-1 我們什物的來源還是「靠天吃飯」嗎？ 3-2 我們吃的食物有多少是進口的呢？ 3-3 我們的飲食文化正在消失嗎？</p>	<p>1. 課堂問答 2. 上課表現 3. 習作評量</p>	<p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性的環境的承載力。 環 J4 了解永續發展（環境、社會、經濟與發展）的原則。</p>	

			<p>對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與社會問題的探究、創作或活動。</p>					
第 10 週	地理單元 3 到 從餐 地單產地產桌	<p>社-J-A3 習人相善並對動創的 主動探究生活，資源相行及破的 主與類關議資劃的案突能 用規應方新可</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境與經濟互 的係地 1b-IV-1 解析自然環境的係地 1b-IV-2 歸納自然環境的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概 念與技視</p> <p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食、食品、加工、製造。 地 Cb-IV-3 飲食、食品、加工、製造。</p>	<p>1. 了解農業與環境的生產關係。 2. 認識國際貿易的運作關係。 3. 認識臺灣化危機。</p>	<p>3-1 我們的物來源還是「靠天吃飯」嗎？ 3-2 我們吃的食物有多少是進口的呢？ 3-3 我們的飲食文化正在消失嗎？</p>	<p>1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 習作評量</p>	<p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性的環境承載力。 環 J4 了解永續發展（環境、社會、經濟、與發展）的原則。</p>	

			<p>面中擇對與地生</p> <p>活對與地生</p> <p>的選決地</p> <p>策。地</p> <p>1c-IV-2</p> <p>反思各環</p> <p>境與內涵</p> <p>的並提出</p> <p>關意見。</p> <p>社3d-IV-1</p> <p>規畫與會</p> <p>執行社的</p> <p>領域的探</p> <p>究、創演</p> <p>訪查、展</p> <p>作或活動。</p>					
第 11 週	<p>地理單元安全</p> <p>4 食面</p> <p>觀</p>	<p>習人相善並對動創的</p> <p>社-J-A3 學究生活，源相行及破的</p> <p>主動探生議資劃的案突能</p> <p>與類關用規應方新可</p>	<p>地 1a-IV-2</p> <p>說重要環</p> <p>境與文間</p> <p>議題互關</p> <p>的係地 1b-IV-1</p> <p>析自與環</p> <p>境互關</p> <p>的係地 1b-IV-2</p> <p>歸納自文</p> <p>環與境互</p> <p>的結地 1c-IV-1</p> <p>利用地基</p> <p>理本概</p> <p>念與技</p>	<p>地 Cb-IV-3</p> <p>飲食文品</p> <p>化與食、基</p> <p>加工造食</p> <p>物。地 Cb-IV-4</p> <p>問：從地探</p> <p>究：觀點安問</p> <p>題的解決</p> <p>與略。</p>	<p>1. 認 識 臺</p> <p>灣相 關 食</p> <p>安 重 要 與</p> <p>例。 案</p> <p>2. 了 解 如</p> <p>何 正 確 應</p> <p>對 食 安 問</p> <p>題。 題</p> <p>3. 經 由 活</p> <p>動 設 計 了</p> <p>解 身 邊 的</p> <p>食 安 問 題。</p>	<p>4-1 你吃的食物安全嗎？</p> <p>4-2 全民如何監督食安問題？</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 資料整理分析</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J1 了解</p> <p>生 物 多 樣 性</p> <p>性 及 環 境 的</p> <p>承 載 力 的</p> <p>重 要 性。 解</p> <p>環 J4 了解</p> <p>永 續 發 展 的</p> <p>意 義、 與 均</p> <p>（ 環 境、 的 衡 展）</p> <p>社 經 濟 發 展 原 則。</p>

			能，檢視 生活的中 對的選 與決擇。 地1c-IV- 2反各 種地環 境與議 的內涵 並提出 關意見。 社3d-IV- 1規與 執行社 領域的 題探究 訪查、 作或展 等活動。					
第 12 週	地理單元 4 安全 品面 觀	社-J-A3 動學習 主探人 與生相 類活善 關議資並 用劃相對 規案行 應方及 新可破 創的 性。	地1a-IV- 2說重 明環境 要與文 經濟題 議相互 關。 地1b-IV- 1解自 析環與 境相觀 互關。 地1b-IV- 2歸納 與自 環文 的結互 果。 地1c-IV- 1利地 理基	地Cb-IV- 3飲食 化與文 加工品 造基 物。食 地Cb-IV- 4問：探 究：地 理從 研點 究安 題原 與決 略策。	1. 認識 灣相食 安問題 重與 要案 例。如 2. 了應 解確問 正食安 。由 3. 動設 解身安 食題。活 了 的 問	4-1 你吃的食物安全嗎？ 4-2 全民如何監督食安問題？	1. 口頭發表 2. 資料整理分析 3. 紙筆測驗	環境教育 環J1了解 生多 物樣 性環 境 承的 載力 重性 要。 環J4解 永發 的展 意義 （環、 社經、 經的 濟均 發展 原則 與。

			<p>念與技 能，檢視 生活的中 對的選面 與決策擇。 地 1c-IV- 2 反思各 種地理環 境的與題 的內涵， 並提出相 關意見。 社 3d-IV- 1 規劃與 執行社會 領域的問 題探究、 訪查、創 作或展演 等活動。</p>					
第 13 週	地理單元 安全觀 4 食面	<p>社-J-A3 習人相善 動探究並 生活問題， 與類議資對 關用劃案行 規應方突破 應可性。</p>	<p>地 1a-IV- 2 說明重 要環境與 經濟問題 的相互關 係。1b-IV- 1 解析自 然環境與 人文的相 互關係。 地 1b-IV- 2 歸納自 然環境與 人文的相 互關係。 地 1c-IV- 1 利用地</p>	<p>地 Cb-IV- 3 飲食文 化與食品 加工、基 食。Cb-IV- 4 問題探 究：從地 理觀點探 究解決食 安問題策 略。</p>	<p>1. 認識臺 灣相關食 安問題。如 何正確安 全飲食？ 2. 了解食 安問題。由 何對題。經 由設計身 邊安全問 題。</p>	<p>4-1 你吃的食物安全嗎？ 4-2 全民如何監督食安問題？</p>	<p>1. 課堂問答 2. 資料整理分析 3. 紙筆測驗</p>	<p>環境教育 環 J1 了解 生物多樣 性及其環 境的承載 重要性。 環 J4 了解 永續發展 的意義、 （環境、 社會、經 濟發展與 平衡原則。</p>

			<p>基本概 理念與技 能，檢視 生活的中 對與決策 地1c-IV- 2 反思各 種地理環 境的內涵 的並提出 社3d-IV- 1 規畫與 執行社會 領域的問 題探究、 訪查、創 作或展演 等活動。</p>					
第 14 週	地理單元 4 安全 品觀 面	<p>社-J-A3 主與類 動探生 與類關 用規應 方新可 習人相 善並對 動創的 探究題 ，相行 及破 性。</p>	<p>地1a-IV- 2 說明重 要環境與 經濟題互 相。1b-IV- 1 解析自 然環境與 人文的係 地1b-IV- 2 歸納自 然環境與 人文的係 地1c-IV-</p>	<p>地Cb-IV- 3 飲食文 化與食品 加工、基 造。Cb-IV- 4 問題探 究：從地 理觀點探 究問題與 解決策略。</p>	<p>1. 認識食 灣相關安 全問題重 要。2. 了 解正確食 安。3. 經 由設計身 邊安全 問題。</p>	<p>4-1 你吃 的食物安 全嗎？ 4-2 全 民如何監 督食安 問題？</p>	<p>1. 紙筆測 驗 2. 作業評 量</p>	<p>環境教育 環J1了解 生物多樣 性承載力 及環境的 重要性。J 4了解發 展的意義 （環境、 社會、經 濟發展與 原則。</p>

			<p>1 利用地理概念能對生活與環境的決策。地 1c-IV-2 反思各種地理環境的內涵，並提出相關意見。社 3d-IV-1 規劃執行領域的探究、訪作或等活動。</p>					
第 15 週	<p>【地理】 臺灣~古地名地理</p>	<p>社-J-A2 人類生活相關問題，進而分析、反思、改善或解決。社-J-C3 欣賞並尊重各文化樣文相互以及與</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺社會與領域的關地 1a-IV-2 說明重要經濟與文化的關係。地 1b-IV-2 歸納自然</p>	<p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或市)的變遷。地 Ca-IV-3 聚落命名與環境的關係。地 Ca-IV-4 問題探究和生命</p>	<p>1. 認識家鄉各行政層級的地名來源。 2. 了解家鄉的物產與地名的關聯。</p>	<p>1. 故鄉的名字 2. 故鄉的物產</p>	<p>參與討論度</p>	<p>環境教育 J15 認識生命週期，探討其生態足跡及碳足跡。 海洋教育 J5 了解我國土地的重要位置及重要性。 戶外教育 J6 擴充</p>

		會的互動關係。	環境互動的結果。2a-IV-2 關注生活重要及其絡本與懷。	品行銷的關係。			對環境的運用所學知識到活當具備觀察、描述、測量的能力。
第 16 週	【地理】 臺灣的古地名 ~ 踏查 地理	社-J-A2 類人相進而斷並善問 察生活議析反試解。-J-C3 欣群多解的聯，灣社動 尊重各化性，了間臺際互 社尊賞文樣文互以與會關	社 1a-IV-1 發覺生或象領知關 活社會現社會內容的 社與域識地 1a-IV-2 說明重、文間關 地 2 要經化的係地 1b-IV 2 然環的歸納自文動。 社 2a-IV-2 關注生週遭議其發 活重及絡本與懷。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市縣名與 區(或地)由來。Ca-IV-3 聚 落的命名、文化。Ca-IV-4 名與環的關。Ca-IV-4 探 地 2 鄉鎮市縣名與地來遷。Ca-IV-3 聚落的命名、文化。Ca-IV-4 名與環的關。Ca-IV-4 探地 2 鄉鎮市縣名與地來遷。Ca-IV-3 聚落的命名、文化。Ca-IV-4 名與環的關。Ca-IV-4 探	1. 認識家鄉各行政層級地名來源。 2. 了解家鄉的物產、商品與地名之關聯。	1. 學習單 2. 參與討論	環境教育 J15 認識產品生命週期其生態水足足。海洋教育 J5 了國我土地的特重性。戶外教育 J6 擴充的運的到生，觀、描述、紀能



		<p>賞各族群 文化，了 多樣性，解 文化間， 相互關聯 相以及臺 以與國的 會國際互 關係動。</p>	<p>經濟與文 議題相互 的係。地 1b-IV -2 歸納自 然與人交 環的果。互 社 2a-IV- 2 關注生 活周遭的 重其議 及發 終本土 與地 懷。</p>	<p>的關係。 地 Ca-IV -4 問題探 和生、活 動、產物 命、產商 品等銷 的係。</p>	<p>與地名之 間的關 聯。</p>		<p>解我國國 土地地理 置的特 及重色 性。要 戶外教育 戶 J6 擴 對環境充 理解，的 用所學 知當到 活中， 具備觀 察、描 測、述、 量、紀 錄的能 力。</p>	
第 19 週	已畢業							
第 20 週	已畢業							