

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣溪口國民中學九年級第一、二學期社會領域公民與社會科 教學計畫表 設計者：方虹月 (表十一之一)

一、教材版本：南一版第 5-6 冊

二、本科目每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學 習引導內容 及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	公民 單元 1 選擇機成 公單選與會本	<p>社-J-A2 人類生活相類察覺生活議題而斷思試解題社運字表像符達活面促溝解。</p> <p>社-J-B1 文、圖、表、類、豐、並、相、互、理、解。</p>	<p>1a-IV-1 發覺社會領域的知識。</p> <p>1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>1b-IV-1 比較多種社會現象的觀點。</p> <p>1b-IV-1 應用社會領域內容知識或社會現象。</p> <p>2b-IV-1 感受團體的並在社會處境中，並了解其抉擇。</p> <p>3b-IV-3 使用文字、照片、圖、表、數據、語言、圖表等方式，</p>	<p>B1-IV-1 個人與家庭需要如何選擇？</p> <p>B1-IV-2 如何計算某項機會成本？</p> <p>B1-IV-3 如何使機會成本解釋？</p> <p>Bm-IV-1 家庭與學校如何影響行為？</p> <p>Bm-IV-2 為什麼不同人的反應不同？</p>	<p>1. 探究經濟生活中的資源與選擇的關係。</p> <p>2. 了解資源間的關係。</p> <p>3. 認識機會成本的概念。</p> <p>4. 應用機會成本進行選擇。</p> <p>5. 了解誘因對行為的影響。</p> <p>6. 探究家庭如何來的。</p>	<p>1-1 生活中透本如會成？</p> <p>1-2 如會選擇？</p> <p>1-3 誘因對機會成本的影響？</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 上課表現</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的平衡發展)與原則。</p> <p>環 U4 思考生活的品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	

			解釋探究結果。					<p>家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>
第 2 週	公民元 1 擇機成 公單選與會本	<p>社-J-A2 類人類生活相關議題，分析判斷及改善或問社-J-B1 文、語言、表格與圖表等符號，表達活面，促進與解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會領域內現象與社會的知識。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。社 1b-IV-1 應用社會領域內生活經驗或社會現象。社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖、表、數據、地、圖、年表、言、語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 B1-IV-1 個人與家庭需要為何選擇？如何選擇？公 B1-IV-2 如何計算某項機會成本？公 B1-IV-3 如何使用的機會成本來解釋行為？公 Bm-IV-1 家庭與學校誘生的行為？公 Bm-IV-2 為何不同誘因的反應不同？</p>	<p>1. 探究經濟資源。2. 了解資源間的關係。3. 認識機會成本。4. 應用的機會成本進行選擇。5. 了解誘因對家庭行為的影響。6. 探究學校誘生的行為。</p>	<p>1-1 生活中透本何成？如會過機選擇？因何成本？</p>	<p>1. 作業評量 2. 紙筆測驗 3. 口頭發表</p>	<p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的平衡發展）與原則。環 U4 思考生活的品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。 生涯規劃教育 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>
第 3 週	公民元 1 擇機成 公單選與會本	<p>社-J-A2 類人類生活相關議題，分析判斷及反</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會領域內現象與社會的知識。公 1a-IV-1 理解</p>	<p>公 B1-IV-1 個人與家庭需要為何選擇？如何選擇？公 B1-IV-2</p>	<p>1. 探究經濟資源。2. 了解資源間的關係。</p>	<p>1-1 生活中的選擇 1-2 如何透本過機會成本來做選擇？ 1-3 誘因如</p>	<p>1. 作業評量 2. 紙筆測驗 3. 上課表現</p>	<p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J4 了解永續發展的意義（環境、</p>

		<p>思，並嘗或改善或問 試改善或問 解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖徵符號，表達生活的豐富面，並促進相互理解。</p>	<p>公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p>	<p>3. 認識機會成本的概念。 4. 應用機會成本的概念進行生活中的選擇。 5. 了解誘因如何影響機會成本。 6. 探究家庭與學校如何透過誘因來影響學生的行為。</p>	<p>何影響機會成本？</p>	<p>社會、與經濟的均 衡發展)與原則。 環 U4 思考生活的 質與人類發展的 意義，並據以思考 與永續發展的關 係。 生涯規劃教育 涯 J6 建立對於未 來生涯的願景。 人權教育 人 J3 探索各種利 益可能發生的衝 突，並了解如何運 用民主審議方式 及正當的程序，以 形成公共規則，落 實平等自由之保 障。 家庭教育 家 J5 了解與家人 溝通互動及相互 支持的適切方式。</p>		
第 4 週	<p>公民 2 單價與源 資分</p>	<p>社-J-A2 觀察人類 生活相關 議題，而 分析判斷 及反思， 並改善或 問解決問 題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖徵符號，表達人類生活</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體</p>	<p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有何優點？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到何種保障，和何種自由有關聯？ 公 Db-IV-2</p>	<p>1. 認識價格分配的方式。 2. 以機會成本的概念，變動的價格如何影響人的選擇。 3. 知道不同的分配方法各有其優點。 4. 培養資源能依兼顧基本人權、人性尊</p>	<p>2-1 價格如 何影響資 源分配？ 2-2 該資 源如何分 配？ 2-3 正源 資的分配</p>	<p>1. 上課表現 2. 口頭發表</p>	<p>人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	

		<p>活的面，並促進溝通與理解。</p> <p>豐富能相互理解。</p> <p>在社會處境中的，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>為什麼國家促成有責任的公民素養？</p>	<p>嚴之公民素養。</p>				
第 5 週	<p>公民 2 格資分</p> <p>單價與源配</p>	<p>社-J-A2 類人相關生活議題，分析並改善或解決。</p> <p>社-J-B1 文、格與圖徵表，類生豐富能相互理解。</p> <p>社運字、語、格與圖徵表，類生豐富能相互理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會領域內容知識的公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1 比較多種社會現象的解釋觀點。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p> <p>公 B1-IV-5 不同分配方法，優源各有哪些缺點？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到什麼障礙，及有什麼自由？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家促成有責任的公民素養？</p>	<p>1. 認識價格對資源分配的影響方式。</p> <p>2. 以機會成本的概念，變價格如何影響人的選擇。</p> <p>3. 知道不同的分配方法各有其優點。</p> <p>4. 培養特殊情況下的分配。</p> <p>顧基本人權、素養。</p>	<p>2-1 價格如源何影響？</p> <p>2-2 資源該如何分配？</p> <p>2-3 公的平資源</p>	<p>1. 作業評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 上課表現</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
第 6 週	<p>公民 2 格資分</p> <p>單價與源配</p>	<p>社-J-A2 類人相關生活議題，進</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會領域內容知識的公</p> <p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p>	<p>1. 認識價格對資源分配的影響方式。</p> <p>2. 以機會成本的概念，變價格如何影響人的選擇。</p> <p>3. 知道不同的分配方法各有其優點。</p> <p>4. 培養特殊情況下的分配。</p> <p>顧基本人權、素養。</p>	<p>2-1 價格如源何影響？</p> <p>2-2 資源該如何分配？</p>	<p>1. 作業評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p>	

	源分 配	而分析判 斷及反 試改善 或解決 問題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、圖 表、格 等符 號，表 達生 活面 的豐 富，並 能互 相理 解。	係。公 1a-IV-1 理解 公民知 識的核 心概 念。 社 1b-IV-1 應 用社會 領域內 容知 識解 析生活 經驗 或社會 現象。 公 1b-IV-1 比 較社會 現象的 多種 解釋 觀點。 社 2b-IV-1 感 受個人 或不同 群體 在社會 處境 中的 經歷 與情 緒，並 了解 其抉 擇。 社 3b-IV-3 使 用文字 、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語等 多種 方式 ，呈 現並 解釋 探究 結果。	公 B1-IV-5 不同分 配資 源方 法， 各有 哪些 優 缺 點？ 公 Db-IV-1 個人 的基 本生 活受 到保 障， 和 人 性 尊 嚴 及 選 擇 自 由 有 什 麼 關 聯？ 公 Db-IV-2 為什 麼國 家 有 責 任 促 成 生 活 的 保 障？	本的概念， 變價格影 響。探討 如何影 響人的 選擇。 3.知道 不同 分配 資 源 的 方 法 各 有 其 優 缺 點。 4.培 養資 源能 依 兼 顧 基 本 人 性 尊 嚴 之 公 民 素 養。	如何分配？ 2-3 公 正源 義下 的資 源 分 配		藍圖，並 進行 社會 改 進 與 行 動。 人 J3 探 索各 種利 益可 能發 生 的衝 突， 並 了 解 如 何 運 用 民 主 審 議 方 式 及 正 當 的 程 序， 以 形 成 公 共 規 則， 落 實 平 等 自 由 之 保 障。 人 J4 了 解平 等、 正 義 的 原 則， 並 在 生 活 中 實 踐。	
第 7 週	民元 2 格資分 單價與源配	社-J-A2 察人 類相 關生 活題 ，分 析判 而斷 及反 試改 善或 解決 問題。 社-J-B1 運用 文字 、語 言、 圖 表、 格 等 符 號， 表 達 生 活 的 豐 富	社 1a-IV-1 發 覺生活 經驗 或社 會領 域內 容知 識的 關 係。 公 1a-IV-1 理 解公民 知 識的 核 心概 念。 社 1b-IV-1 應 用社會 領域 內 容知 識解 析生活 經驗 或社會 現象。 公 1b-IV-1 比 較社會 現象 的 多 種 解 釋 觀 點。 社 2b-IV-1 感 受個人 或不同 群體 在社會 處境 中的	公 B1-IV-4 價格如 何影 響資 源分 配？ 公 B1-IV-5 不同分 配資 源方 法， 各有 哪些 優 缺 點？ 公 Db-IV-1 個人 的基 本生 活受 到保 障， 和 人 性 尊 嚴 及 選 擇 自 由 有 什 麼 關 聯？ 公 Db-IV-2 為什 麼國 家	1.認識 價格 分 影 響資 源方 式。 2.以 機 會 成 本 的概 念， 變 價格 影 響。 3.知 道不 同 分配 資 源 的 方 法 各 有 其 優 缺 點。 4.培 養資 源能 依 兼 顧 基 本 人 性 尊 嚴 之 公 民 素 養。	2-1 價 格如 何影 響資 源 分 配？ 2-2 資 源該 如何 分配？ 2-3 公 正源 義下 的資 源 分 配	1. 作業 評 量 2. 紙 筆 測 驗	人權教育 人 J2 關 懷國 內人 權議 題， 提 出 一 個 符 合 正 義 的 社 會 藍 圖， 並 進 行 社 會 改 進 與 行 動。 人 J3 探 索各 種利 益可 能發 生 的衝 突， 並 了 解 如 何 運 用 民 主 審 議 方 式 及 正 當 的 程 序， 以 形 成 公 共 規 則， 落 實 平 等 自 由 之 保 障。 人 J4 了 解平 等、 正 義 的 原 則， 並 在 生 活 中 實 踐。	

		面，並能促進相互理解。	經歷與情緒，並了解其抉擇。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	有責任促成個人基本生活的保障？	養。			
第 8 週	公民 3 商爭的 公單廠競下市場	社-J-A2 人類生活相關議題，分析反嘗或問斷思試改善或問。社-J-A3 學習人類生活相關議題，源相行及對動創的突破可能。	社 1a-IV-1 發社 1b-IV-1 應用社 3a-IV-1 發現	公 Cf-IV-1 公 Cf-IV-2 公 Cf-IV-3	1. 探究廠商對消費者的影響。2. 了解政府保障消費者權益及何時消費。3. 認識廠商競爭的方式。4. 理解為何加入市場的競爭程度。	3-1 廠商相爭，消費者得利？ 3-2 廠商的競爭方式	1. 口頭發表 2. 上課表現	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義。
第 9 週	公民 3 商爭的 公單廠競下市場	社-J-A2 人類生活相關議題，分析反嘗或問斷思試改善或問。	社 1a-IV-1 發社 1b-IV-1 應用社 3a-IV-1 發現	公 Cf-IV-1 公 Cf-IV-2 公 Cf-IV-3	1. 探究廠商對消費者的影響。2. 了解政府保障消費者權益及何時消費。3. 認識廠商競爭的方式。4. 理解為何加入市場的競爭程度。	3-1 廠商相爭，消費者得利？ 3-2 廠商的競爭方式	1. 口頭問答 2. 作業評量	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義。

		<p>題。</p> <p>社-J-A3 主動學習人類生活相關議題，源相行及方案突破性的可能。</p>	<p>公 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>為什麼新市場越容易加入某一市場的競爭程度越高？</p>	<p>該如何尋求救濟。</p> <p>3. 認識廠商可能的競爭方式有那些。</p> <p>4. 理解為什麼新廠商加入某一市場的競爭程度越高。</p>				
第 10 週	<p>單元 3 商爭的 公單廠競下市</p>	<p>社-J-A2 觀察人類生活議題而斷思試解題。</p> <p>社-J-A3 主動學習人類生活相關議題，源相行及方案突破性的可能。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識或社會現象。</p> <p>公 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？</p> <p>公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有那些？</p> <p>公 Cf-IV-3 為什麼新市場越容易加入某一市場的競爭程度越高？</p>	<p>1. 探究廠商間的競爭對消費者有何影響。</p> <p>2. 了解政府如何保障消費者權益若消費者消費該救濟。</p> <p>3. 認識廠商可能的競爭方式有那些。</p> <p>4. 理解為什麼新廠商加入某一市場的競爭程度越高。</p>	<p>3-1 廠商相爭，消費者得利？</p> <p>3-2 廠商的競爭方式</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>環境教育 環 J4 了解永續發展的意義。</p>	
第 11 週	<p>單元 4 易專 公單交與</p>	<p>社-J-A2 觀察人類生活議題，進</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關</p>	<p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決衣食住行的</p>	<p>1. 探究個人與家庭如何利用資源解決衣食住行的</p>	<p>4-1 從自給自足到交易</p> <p>4-2 交易促進專業分工</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 上課表現</p>	<p>環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均</p>	

	業分 工	而分析判 斷及反 思改善 或解決 問題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、圖 表、格 式、符 號、表 像等符 號，表 達人的 生活面 ，並相 互理解 。	係。公 1a-IV-1 理解 公民知 識的核 心概 念。 社 1b-IV-1 應 用社會 領域內 容知 識解析 生活經 驗或社 會現象。 公 1b-IV-1 比 較社會 現象的 多種解 釋觀點。 社 2b-IV-3 重 視環境 倫理， 並願 意維 護生態 的多 樣性。 公 1c-IV-1 運 用公民 知識， 提出 自己 對公 共議 題的 見解。	求？ 公 Bn-IV-2 人為什 麼從 自給 自足 轉向 交易 ？ 公 Bn-IV-3 自願 的交 易對 雙方 都有 利？ 公 Bn-IV-4 臺灣 開放 外 國商 品進 口的 利弊	的需求。 2. 認識 從自 給自 足轉 向交 易的 原因。 3. 了解 為何 自願 的交 易對 雙方 都有 利。 4. 探討 臺灣 開放 外 國商 品進 口的 利弊。	4-3 國際 貿易的 利與弊		衡發展)與原則。 環 J8 了解臺灣生 態環境及社會發 展面對氣候變遷 的脆弱性與韌性。	
第 12 週	民元 4 公單交與業分 工專	社-J-A2 察人類 生活相 關議題 ，分析 判斷及 反 思改善 或解決 問題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、圖 表、格 式、符 號、表 像等符 號，表 達人的 生活面 ，並相 互理解 。	社 1a-IV-1 發 覺生活 經驗或 社會領 域內 容知 識的關 係。 公 1a-IV-1 理 解公民 知識的 核心概 念。 社 1b-IV-1 應 用社會 領域內 容知 識解析 生活經 驗或社 會現象。 公 1b-IV-1 比 較社會 現象的 多種解 釋觀點。 社 2b-IV-3 重 視環境 倫理， 並願 意維 護生態 的多 樣性。 公 1c-IV-1 運 用公民 知識， 提出	公 Bn-IV-1 個人與 家庭如 何解決 食衣住 行的需 求？ 公 Bn-IV-2 人為什 麼從 自給 自足 轉向 交易 ？ 公 Bn-IV-3 自願 的交 易對 雙方 都有 利？ 公 Bn-IV-4 臺灣 開放 外 國商 品進 口的 利弊	1. 探究 個人 與家庭 如何解 決食衣 住行的 需求。 2. 認識 從自 給自 足轉 向交 易的 原因。 3. 了解 為何 自願 的交 易對 雙方 都有 利。 4. 探討 臺灣 開放 外 國商 品進 口的 利弊。	4-1 從自 給自 足到 交易 促進 專業 分工 貿易 的利 與弊	1. 口頭 發表 2. 紙筆 測驗	環境教育 環 J4 了解永續發 展的意義(環境、 社會、與經濟的 均衡發展)與原則。 環 J8 了解臺灣生 態環境及社會發 展面對氣候變遷 的脆弱性與韌性。	

		解。	自己對公共議題的見解。						
第 13 週	公民元 4 易專分 公單交與業工	社-J-A2 類相關進判反嘗或問 察人相，析及並善 生活題分，改決 議而斷思試解題。 社-J-B1 文、圖徵表生富能互理 運字、語、格等號人的，進通 表像符達活面促溝解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會領域內內容知識的 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願多維護生態的 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外口的利弊	1. 探究個人與家庭如何利用資源解決食衣住行的需求。 2. 認識從自給自足轉向交易的原因。 3. 了解為何自願的交對雙方都有利。 4. 探討臺灣開放外口的利弊。	4-1 從自給自足到交易 4-2 交易促進專業分工 4-3 國際貿易的利弊	1. 紙筆測驗 2. 作業評量	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的平衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	
第 14 週	公民元 4 易專分 公單交與業工	社-J-A2 類相關進判反嘗或問 察人相，析及並善 生活題分，改決 議而斷思試解題。 社-J-B1 文、圖徵表生富能互理 運字、語、格等號人的，進通 表像符達活面促溝解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會領域內內容知識的 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願多維護生態的 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外口的利弊	1. 探究個人與家庭如何利用資源解決食衣住行的需求。 2. 認識從自給自足轉向交易的原因。 3. 了解為何自願的交對雙方都有利。 4. 探討臺灣開放外口的利弊。	4-1 從自給自足到交易 4-2 交易促進專業分工 4-3 國際貿易的利弊	1. 作業評量 2. 紙筆測驗	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的平衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	

	<p>發展的付下支工具</p>	<p>議題，進分析判反或嘗或問，並斷思試改善或解決。社-J-A3 主動學習人相，與類生活題源相的案突能善並對行動及破的性。社-J-B2 理解時的技發用媒能思生能衝響</p>	<p>內容知識的關係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共意見的見解。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識或社會現象。</p>	<p>的差異。公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。公 Bj-IV-3 侵權行為的責任。公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有那些？公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>	<p>常生活。2. 應用科技發展使得交發展易變我們的日常生活。3. 認識儲值卡和信用卡的差異與使用的相關法律。4. 思考科技發展對社會倫理的挑戰</p>	<p>責任 6-2 科技發展的影響</p>	<p>驗</p>	<p>原則。</p>	
<p>第 19 週</p>	<p>公民 6 單科發下的支工具</p>	<p>社-J-A2 人類生活題，進分析判反或嘗或問，並斷思試改善或解決。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會領域內容知識的關係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bp-IV-2 使用和貨幣的差異。公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。</p>	<p>1. 探究科技發展如何改變我們的日常生活。2. 應用科技發展使得交發展易變我們的日常生活。</p>	<p>6-1 新態的律支付工與法使任科技發6-2 展的應響</p>	<p>1. 課堂問答 2. 上課表現 3. 作業評量</p>	<p>法治教育 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	

		<p>解決問題。-J-A3 主動學習人相，探究生活類相關議題，並對進行及破的性。-J-B2 理解時的技發用媒能思生能衝響</p>	<p>公民知識，提出自己的見解。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識或社會現象。</p>	<p>公 B_j-IV-3 侵權行為的責任。公 B_i-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>	<p>常生活。 3. 認識儲值卡和信用卡的差異與使用的相關法律。 4. 思考科技發展的倫理的挑戰</p>			
第 20 週	<p>公民 6 技展的付 單科發下支工具</p>	<p>社-J-A2 人類生活相，分析及改善或問題。-J-A3 主動學習人相，探究生活類相關議題，並對進行及破的性。-J-B2 理解時的技發用媒能思生能衝響</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會領域的內容知識。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己的見解。社 1b-IV-1 應用</p>	<p>公 B_p-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。公 B_p-IV-3 使用信用卡的差異。公 B_j-IV-3 侵權行為的責任。公 B_i-IV-2</p>	<p>1. 探究科技發展如何改變我們的日常生活。 2. 應用科技發展使得多元化改變我們的日常生活。 3. 認識儲值卡和信用卡的差異與使用的相關法律。 6-1 新形態的支付工具與責任 6-2 科技發展的影響</p>	<p>1. 作業評量 2. 紙筆測驗</p>	<p>法治教育 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	

		<p>類生活相，源相的案突能 議資劃應方新可 善用規對動創的 並對行及破的性。 社-J-B2 同科體應進讀並在可的影 理解不的媒和增識，其中來與 時空與展，體力辨活帶來與 技發用媒能思生能衝響</p>	<p>社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。</p>	<p>國家制定刑罰的 目的是什麼？我 國刑罰的制裁哪 些？ De-IV-1 公科技發展如何 科發展如我們 何改變我們的日 常生活？</p>	<p>律。 4. 思考科技發 展對社會倫理 的挑戰</p>			
<p>第 21 週</p>	<p>公民 6 技展的付 單科發下支工 具</p>	<p>社-J-A2 人類相 察生活相，相 議題而斷思，並 斷思試改善或 解決。 社-J-A3 習人 主動探究生活 與類生活相，源 關善並對</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會的領 域內關係。 1a-IV-1 理 解公民知識的核 心概念。 1c-IV-1 運 用公民知識，提 出對公共意見的 見解。 1b-IV-1 應 用社會領域內知 識解析生活經驗 或社會現象。</p>	<p>公 Bp-IV-2 發 使用儲值卡幣 和使用的差異。 公 Bp-IV-3 發 使用信用卡的 與儲值卡的差 異。 Bj-IV-3 公 民侵權行為的 概念。 Bi-IV-2 公國家制定刑 罰的目的是什麼？ 刑罰的制裁哪 些？</p>	<p>1. 探究科技改 如何的日 發展我們的生活。 2. 應用科技得 易多元化的日 變多我們的生活。 3. 認識儲值卡 和信用卡的差 異與相關法律。 4. 思考科技發 展對社會倫理 的挑戰</p>	<p>6-1 新工具的 支付與法 責任 6-2 科發與 展的應用 影響</p>	<p>1. 作業評 量 2. 紙筆測 驗</p>	<p>法治教育 法 J8 認識民事、刑 事、行政法的基本 原則。</p>

		<p>行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>-J-B2 理解不同的時空與技術發展，並能思考其對社會帶來的影響。</p>		<p>些？</p> <p>De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第1週	公民的全球化 單元的影響	<p>-J-A2 人類生活相關議題，進而分析、判斷、改善或解決問題。</p> <p>-J-A3 主動學習與</p>	<p>1a-IV-1 理解公民知識核心概念。</p> <p>1a-IV-1 發覺生活經驗與社會領域的</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有如何回應與</p>	<p>1. 認識全球化過程與現象。</p> <p>2. 了解全球的影響及人們的回應。</p> <p>3. 探究我</p>	<p>1-1 生活中的全球化</p> <p>1-2 全球化帶來的影響與評價</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p>	<p>人權教育</p> <p>J5 了解社會不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>J7 探討海洋與產業之</p>	

		<p>類生活相善題資議源相對劃的案及破的突新能性。</p> <p>係。1b-IV-1 應用社會領域知識或現象。1c-IV-1 運用公民知識，已提出對公共題的解。3c-IV-1 聆聽他人意見，我並能心與他討論。</p>	價？	國的國際與現況。			<p>發對臺展經濟的影。育國際教育 J1 理解全球聯性。J4 認文化競現。J5 尊賞同價。J6 評的提方。J9 運文化技巧國際交流。</p>
第 2 週	公民全影的單球化響	<p>-J-A2 人類相進而斷並善問。-J-A3 學習</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民的概。1a-IV-1 發覺生活社會與域</p>	公 Dd-IV-1 可以用來或理解全公 Dd-IV-2 帶來些影響們	<p>1. 認識全過程現議。2. 了解全來以的評及回價。</p>	<p>1-1 生活中的全球化響與評價</p>	<p>1. 資料蒐整問答。2. 課堂問答。3. 作業評量</p>	<p>人權教育 J5 了解有體，欣賞其。J7 探討海</p>

		<p>學習人相善並對動創的 動探究題源相行及破 主與類議資劃的案突可 與類關用規應方新能</p>	<p>域的內知關 係。1b-IV-社內解經會 1 應用領域知識生活社 會容析驗現象。1c-IV- 1 運知識，己議見 民知對公的 提對題解。3c-IV- 1 聆聽他，我並理人 人表意見，自同他 觀達點以與 能心討</p>	<p>們有哪些 回應與評 價？</p>	<p>3. 探究我 國參與現 際色。</p>		<p>與海相之 關產業臺的 發展對濟的 灣影響。教 國國際育 解我全發 展和關球 之性。聯 國 J1 認 識 J4 化 與合象的 象。 J5 尊 國重欣賞 世不的 文值。 J6 國估衝突 情境並 出解方 案。 J9 運 國用跨文 溝通技 參與巧 交際國</p>	
第 4 週	<p>民 國 元 社 會 參 與 的 公 單 際 參</p>	<p>-J-A2 類 人相進而斷並善問 察生活題，判，改 社覺生議分，反，試 議題析思，決 及嘗或解 題。</p>	<p>公 1a-IV-公的概 1 理解知識。 1a-IV- 民核念社 1 發覺 社 1 活經 會 現</p>	<p>公 Dd-IV-兩對國有影 3 臺海關係的與 岸關國參麼 我際什響？</p>	<p>1. 了解全 球化的帶 及影人來 及應們以 回與的評 價。 2. 探 究我 國際色</p>	<p>2-1 為什麼要參與國 際社會？關係對我國 2-2 為什麼要參與國 際社會？關係對我國</p>	<p>1. 上課表 現 2. 課堂問 答</p>	<p>人權教育 J5 了解 社會有 會同體， 不文並 和重欣 尊其 賞差 異。 國際教育</p>

		<p>社會領域的知識。1b-IV-1 應用社會領域知識或現象。1c-IV-1 運用公共知識，已對公共問題解。3c-IV-1 聆聽他人表達觀點，能與他人討論。</p> <p>-J-A3 學習人相善並對動創的動探究題，源相行及破的性。</p> <p>社主與類關用規應方新可能</p>		與現況。			<p>J1 我國發展之性。國現國值動。國估情出案。</p> <p>理發球聯展我價行評的提方</p>
第 5 週	<p>公民社會的參與</p>	<p>社會生活議題，分析或題社主與類關</p> <p>-J-A2 人類相進而斷並善問</p> <p>-J-A3 學習人相善</p> <p>公民知識。1a-IV-1 發覺社會領域的知識。1b-IV-1 理解公民核念社1活社與域識係社</p>	<p>公3 岸我際什響</p> <p>Dd-IV-兩對國有影</p> <p>海關係的與麼</p> <p>臺關國參麼</p>	<p>全來以的評我際色</p> <p>了解帶影響們與究國角</p> <p>了化影人應。探的與現</p> <p>球的及回價2.國參與</p>	<p>2-1 為什麼要參與國</p> <p>際社會？海關係對我國</p> <p>2-2 國際參與的影響</p>	<p>1. 作業評量</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>人權教育</p> <p>J5 了解有體，欣賞其</p> <p>人社不同文化並重賞異。國教育</p> <p>國解我發球聯</p> <p>展之性。</p>

		<p>並對動創的源相行及破的資劃的案突破用規應方新可能。</p>	<p>社內解經會應領知生活或1會容析驗現公1運用知識，己議見社3c-IV-1聆聽他，我並理人表觀能以與他討論。</p>				<p>國現國值動。國估情出案。</p> <p>J3 展我價行 J6 評的提方 J6 衝突並決</p>		
第 6 週	<p>民 國 的 元 社 會 單 際 參</p>	<p>-J-A2 類人相進而斷並善問 察生活議分及嘗或題社 -J-A3 習人相善並對動創的 動探究生活議資劃的案突</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公的概 1 民核念社 1 發覺生或象領知關 活社與域識係社 1 應用社內解經會</p>	<p>公 3 岸我際什麼 Dd-IV-兩對國有影 臺海係的與 關國參麼</p>	<p>全來以的評 我際色 解帶響們與 究國角。 了化影人應。探的與現 1. 球的及回價 2. 國參與</p>	<p>2-1 為什麼要參與國 際社為社會? 關係對我國 2-2 臺海關係對我國 國際參與的影響</p>	<p>1. 上課表現 2. 課堂問答 3. 作業評量</p>	<p>人權教育 J5 了解有體，欣差 人社不同文化並其 和尊重異。國際教育 賞異。國我全發球聯 國解我全關 展之性。國現國值動。 J1 展我價行 J3 評的提方 J6 衝突並決</p>	

			對公共議題的見解。 3c-IV-1 聆聽他人表達觀點，並能以同理心討論。						
第 8 週	公民元保障 3 產與 智的運 公單慧保用	<p>-J-A2 人類生活問題，進而分析、反思、改善或解決。</p> <p>-J-B1 文字、表格、圖表、符號、類型的溝通。</p> <p>-J-C1 道德實踐與態度、民主環境。</p>	<p>1a-IV-1 發覺社會內的生活與領域。</p> <p>1b-IV-1 應用領域知識。</p> <p>1c-IV-1 評估領域知識。</p>	<p>Bj-IV-4 智慧財產權為何重要？</p> <p>Dd-IV-2 全球化對我們有何影響？</p>	<p>智慧財產權要保障什麼？</p> <p>1. 了解財產的性質。</p> <p>2. 知道如何保障財產。</p> <p>3. 認識著作權。</p> <p>4. 理解他人負的責任。</p>	<p>3-1 為何要保障智慧財產權？</p> <p>3-2 如何合理使用他人的著作權？</p> <p>3-3 侵害著作權有何種責任？</p>	<p>1. 上課表現</p> <p>2. 課堂問答</p>	<p>品德教育資訊的與責任。</p> <p>J5 媒體與社會。</p> <p>法治教育認識法律之意義與制定。</p> <p>J3 法律與行政本。</p> <p>J8 認識民事、刑事、民法原則。</p>	

<p>第 10 週</p>	<p>智的運 3 產與 民元財障 公單慧保用</p>	<p>-J-A2 類人相進而斷並善問 察生活題, 析反, 思改, 決 社覺生議分及嘗或題社運語與表表生富面互理解社培思踐重態民法環以與識會動</p>	<p>1a-IV- 生或象領知關 1 活社與域識係社 1 會容析驗現社 1 會容多點出看 1b-IV- 社內解經會 1c-IV- 社內與觀提的</p>	<p>Bj-IV- 財什保常, 理人? 作的任? 公 4 產權障生如使的侵權法有公 2 帶影們回價分) 智慧為要日中合他作著負責些? Dd-IV- 化些人些評部 哪? 哪和 (</p>	<p>智慧要 1. 了解財產的重性。 2. 知道保障財產的性。 3. 認識合他的侵著的。 4. 理解他需負責任。</p>	<p>3-1 為什麼要保障智慧財產? 3-2 如何合理使用他人的著作權? 3-3 侵害著作權須負何種責任?</p>	<p>1. 上課表現 2. 課堂問答 3. 紙筆測驗</p>	<p>品德教育 J5 資訊的與責任。 法治教育 J3 認識法律與法義與法定的。 J8 認識刑事、行政、民事、民法的原則。</p>	
<p>第 11 週</p>	<p>現與 4 民識 民元公體 公單代媒</p>	<p>-J-A2 類人相進而斷並善問 察生活題, 析反, 思改, 決 社覺生議分及嘗或題社運語與表表生富面互理解社培思踐重態民法環以與識會動</p>	<p>1a-IV- 生或象領知關 1 活社與域識係社 1 會容析驗現社 1 會容多點出看 1b-IV- 社內解經會 1c-IV- 社內與觀提的</p>	<p>Cb-IV- 民主社會的公共如何形成? 公 1 民會意何的?</p>	<p>1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。 2. 了解媒體網路的公共性。 3. 認識媒體的公共性。</p>	<p>4-1 媒體與社群網路如何形成公共意見? 4-2 閱聽人的媒體識讀 4-3 科技發展對中學生的參與公共事務有什麼影響?</p>	<p>1. 上課表現 2. 課堂問答 3. 作業評</p>	<p>性別平等教育 J7 分析各種媒體的迷 性各所傳遞的迷</p>	

		<p>善問 改善 解決 或題。 社理 解時 技發 展用 體力 其中 來與 社具 與通 與展 作關</p> <p>-J-B2 不同 科體 應進 媒能 增思 進辨 識生 活帶 突。</p> <p>-J-C2 理溝 能發 合動 的互</p>	<p>的關 係。社 1b-IV- 1 應 領域 知生 活或 社象。 1c-IV- 1 評 估領 域知 識元 並已 的自 法。</p>	<p>特性？ 公Cb-IV- 2 媒 體網 路共 成中 什？ 麼閱 何影 響？ De-IV- 2 科 技中 與發 展學 公何 有影 響？</p>	<p>群公 形程 何。媒 對民 要科 對參 事麼 中何 共決 遵會 社在 見過 程角 色。認 識代 公重 識發 展生 共什 麼。解 如公 的須 社。</p> <p>體與 路意 的扮 角認 識代 公重 性。認 識發 展生 共什 麼。解 如公 的須 社。</p> <p>4. 技 中與 務影 響了 生與 務及 的須 社。</p> <p>5. 學 參事 策守 守規 範。</p>	<p>麼影響？</p>	<p>量</p>	<p>思、偏 與歧視。 品德育 品J5資 與媒訊 社性 社會 任。</p>	
<p>第 12 週</p>	<p>公民 單元 代體 4 現 與民 識讀</p>	<p>社-J-A2 覺人 生類 議相 分進 析而 反斷 思並 或善 題決 社理 解不 時同 技與 發媒 展增 用進 體識 讀能</p>	<p>社 1a-IV- 1 發 覺生 活或 社象 與現 社領 域會 知容 的關 係。社 1b-IV- 1 應 領域 知生 活或 社象。 1c-IV- 1 評 估領 域知 識元 並已 的自 法。</p>	<p>公Cb-IV- 1 民 主社 會公 的共 意是 何形 的？ 麼特 性？ 公Cb-IV- 2 媒 體網 路共 成中 什？ 麼閱 何影 響？</p>	<p>1. 知 道媒 體如 何共 同形 成公 共意 見？ 2. 解 社在 見過 程角 色。認 識代 公重 性。認 識發 展生 共什 麼。解 如公 的須 社。</p> <p>1. 知 道媒 體如 何共 同形 成公 共意 見？ 2. 解 社在 見過 程角 色。認 識代 公重 性。認 識發 展生 共什 麼。解 如公 的須 社。</p> <p>3. 體 現的 重</p>	<p>4-1 媒 體與 社群 網路 如何 形成 公共 意見？ 4-2 閱 聽人 的媒 體識 4-3 科 技發 展對 中學 生參 與公 共事 務有 什麼 影響？</p>	<p>1. 上 課表 現 2. 課 堂問 答 3. 作 業評 量</p>	<p>性別平 等教 育J7 分各 析種 性所 傳傳 遞的 迷見 思、 偏見 與歧 視。品 德育 品J5 資訊 與媒 社性 任。</p>	

		展與人合的互動關係。			的須社會的決守規範。			
第 14 週	公民現與 單元公識讀 代體	<p>-J-A2 類人相進而斷並善問</p> <p>社察生活題, 析反試決</p> <p>-J-B2 同科體應媒能辨活帶突</p> <p>-J-C2 理溝能發合動</p> <p>社覺生議分及嘗或題社理解時技發用體力其中來與社具與通與展作關</p>	<p>1a-IV-1 發覺生或象領知</p> <p>1a-IV-2 社經會社內</p> <p>1b-IV-1 應用社內解經會</p> <p>1c-IV-1 社內與觀提的</p> <p>1c-IV-2 社內與觀提的</p>	<p>Cb-IV-1 公民的見形有什特</p> <p>Cb-IV-2 媒體網路中什人察? De-IV-2 科技對參事</p> <p>公1 會意何的麼公2 社在見過扮角聽覺響公2 展生共什響?</p>	<p>1. 知與路成見了與路意的扮角認素代重</p> <p>2. 體網路中種3. 體現的性4. 技中與務影5. 學參事策守規</p> <p>道媒群何共 媒群公形程何。媒對民要 科對參事麼 中何共決遵會</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 作業評量</p>	<p>性別平等</p> <p>性教育 J7 分析各種傳遞的迷見。偏見。歧視。教育 J5 資訊的與責任。</p>	
第 15 週	【公民】的公 全球影響 / 公民	<p>-J-A3 學習人相善</p> <p>社主動探究生活題, 善</p>	<p>1a-IV-1 發覺生或象領</p> <p>1a-IV-2 社經會社內</p>	<p>Dd-IV-1 可以用象來全</p> <p>公-1 可以現題「</p>	<p>1. 生活中有那些地方受全球影響</p> <p>2. 臺灣如何因應全球化的衝擊。</p>	<p>1. 上課表現</p> <p>2. 參與討論</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J3 探索利益生, 各種可能衝突的</p>	

		<p>並對動創的源相行及破的案突能-J-B3不環塑族群之生富用規應方新可社欣時下自與美活性的。</p>	<p>域內的社1會容析驗現社2活重及絡本與懷</p>	<p>球程公-2帶影們回價</p>	<p>化過Dd-IV全球化些人些評 響? 臺灣應的如全衝 2. 何球擊。</p>		<p>如民方當，公，等保 了解用議正序成則平之 並何主式的以共落自障人解階的係。國國國和關國我球關國個球合以角國偏視競響國全發念於</p>	<p>理、削關 J1窮剝互 J2貧級相 J3國際教育 J4理解發展之 J5了解全之 J6視全與可的 J7察與全之 J8了解續理實生</p>
--	--	---	----------------------------	-------------------	--	--	---	---

<p>第 16 週</p>	<p>【公民】的公民 全球影響 / 公民</p>	<p>社-J-A3 習人相善並對動創的 主動探究生活議題，資源相 主與類議關用規應方新可社 欣時下自與美活性的。</p>	<p>社 1a-IV- 生或象領知關 1 發覺社會現的 活社與域識係。 1b-IV- 社內解經會 1 應領知生活或社。 2a-IV- 生 會容析驗現社 2 關注週要其 活重及絡本與懷。 脈發展識關</p>	<p>公 Dd-IV 用象來全過 -1 可以現題「全 或議理解球化」？ Dd-IV 全 程」？ 來哪些人些評 -2 帶影響有應和 價？</p>	<p>1. 生活中地球影 有方受全的影響？ 如全 化灣應的 響？ 何球擊。</p>	<p>1. 生活中有哪些地方 受全球化的影響？ 2. 臺灣如何因應全球 化的衝擊。</p>	<p>1. 上課表現 2. 參與討論</p>	<p>活中。 人權教育 人J3探索 各利益生 可發突， 的能衝如 的並解， 何運用民 主審議方 式的正當 的以程成 共規公， 落實平之 障。 J12 理 人解階的相互 係。 國國 國全連性。 和關國我 球議連性。 國個球合 以角國偏 見對全</p>	
---------------	------------------------------	--	--	---	---	---	----------------------------	--	--

							<p>可的。覺歧全球影 中演。察與全之 以扮角。見對合。 國偏視競響。J7 全發念於活 合。J8 球永 展之 並落 於日 常中。</p>
第 18 週	【公民】 全球影響 / 公 民	<p>習人相善並對動創的 動學習人相善並對動創的 探生活題，源相行及破 類議資劃案突。J-A3 關議資劃案突。J-B3 用規應方新可社欣時下自與美活性的。 應方新可社欣時下自與美活性的。</p>	<p>1a-IV-1 發覺生或象領知關 活經社會內容的。1b-IV-1 應用社內解經會 社1 活社與域識係。1 應領知生活或社。2a-IV-2 關注生週重要其發地 會容析驗現社2 活重及絡本與懷 識關</p>	<p>Dd-IV 1 可以用象來全過 -1 可現題「Dd-IV 2 全來哪些人些評 哪或議理球程」？-2 帶影們回價？</p>	<p>1. 生活中地受全影 有方化響？ 灣因應的 2. 何球擊。</p>	<p>1. 生活中有那些地方 受全化的影響？ 2. 臺灣如何因應全 化的衝擊。</p>	<p>人權教育 J3 探利益生，如民方當，公，等保 人各可的並何主式的以共落自障人解階的係國國和關國 的衝了解用議正序成規實之。J12 理、削關 J1 理解發展之。J3 了</p>

								我與全 球議題 關連性 國J5 人檢 個球在 合爭 以作 角扮 國色 偏見 視對 競合 響之 國J8 全球 發展 念並 於日 活中	
第 19 週	已畢業								
第 20 週	已畢業								