

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣溪口國民中學九年級第一、二學期社會領域公民與社會科 教學計畫表 設計者：方虹月 (表十一之一)

一、教材版本：南一版第 5-6 冊

二、本科目每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學 習引導內容 及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	公民 單元 1 選擇機成 公單選與會本	<p>社-J-A2 人類生活相類相關進判反嘗或問察人相，析及並善議而斷思試解題。社運字表像符達活面促溝解。</p> <p>社-J-B1 文、圖徵表生富能互理解。用語言、表格等號人的，進通。</p>	<p>1a-IV-1 發覺生活經驗或社會領域的知識。理解公民知識的核心概念。</p> <p>1a-IV-1 比較社會現象的觀點。</p> <p>1b-IV-1 應用社會領域內容生活經驗或社會現象。</p> <p>2b-IV-1 感受不同群體中，並了解其抉擇。</p> <p>3b-IV-3 使用文字、照片、圖、表、數據、語言、圖表等方式，呈現</p>	<p>B1-IV-1 個人與家庭需要如何選擇？</p> <p>B1-IV-2 如何計算某項機會成本？</p> <p>B1-IV-3 如何使本概選成來解釋？</p> <p>Bm-IV-1 家庭與學校誘因的影響行為？</p> <p>Bm-IV-2 為什麼不同人的反應不同？</p>	<p>1. 探究經濟生活中的資源與選擇之關係。</p> <p>2. 了解資源間的機會成本。</p> <p>3. 認識機會成本的概念。</p> <p>4. 應用機會成本進行選擇。</p> <p>5. 了解誘因對個人行為的影響。</p> <p>6. 探究家庭如何來的誘因。</p>	<p>1-1 生活中透本如會的選擇如何成？</p> <p>1-2 如會選擇？</p> <p>1-3 過機做選擇？</p> <p>1-3 何成本？</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 上課表現</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的平衡發展)與原則。</p> <p>環 U4 思考生活的品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	

		<p>思，並嘗或改善或問 試改善或問 解題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖徵符號，表達生活的豐富面，並促進相互理解。</p>	<p>公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p>	<p>3. 認識機會成本的概念。 4. 應用機會成本的概念進行生活中的選擇。 5. 了解誘因如何影響機會成本。 6. 探究家庭與學校如何透過誘因來影響學生的行為。</p>	<p>何影響機會成本？</p>	<p>社會、與經濟的均 衡發展)與原則。 環 U4 思考生活的 質與人類發展的 意義，並據以思考 與永續發展的關 係。 生涯規劃教育 涯 J6 建立對於未 來生涯的願景。 人權教育 人 J3 探索各種利 益可能發生的衝 突，並了解如何運 用民主審議方式 及正當的程序，以 形成公共規則，落 實平等自由之保 障。 家庭教育 家 J5 了解與家人 溝通互動及相互 支持的適切方式。</p>		
第 4 週	<p>公民 2 單價與源 資分</p>	<p>社-J-A2 觀察人類 生活相關 議題，而 斷及反 思，並嘗 或改善或 問 解題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖徵符號，表達生活的豐富面，並促進相互理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有何優點？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到何種保障，和何種自由有關聯？ 公 Db-IV-2</p>	<p>1. 認識價格分配的方式。 2. 以機會成本的概念，變動的價格如何影響人的選擇。 3. 知道不同的分配方法各有其優點。 4. 培養資源能依兼顧基本人權、人性尊</p>	<p>2-1 價格如 何影響資 源分配？ 2-2 該資 源如何分 配？ 2-3 正源 資的分配</p>	<p>1. 上課表 現 2. 口頭發 表</p>	<p>人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	

		<p>活的面，並促進溝通與理解。</p> <p>豐富的相互理解。</p> <p>在社會處境中，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>為什麼國家促成有責任的公民素養？</p>	<p>嚴之公民素養。</p>			
第 5 週	<p>公民 2 格資分</p> <p>單價與源配</p>	<p>社-J-A2 類人相關生活議題，分析並改善或解決。</p> <p>社-J-B1 文、格與圖徵表，類生豐富面，並促進溝通與理解。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會領域內容知識的關聯。</p> <p>社 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗。</p> <p>社 1b-IV-1 比較多種社會現象的觀點。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p> <p>公 B1-IV-5 不同分配方法，優缺點？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到什麼障礙，及有什麼自由？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家促成有責任的公民素養？</p>	<p>1. 認識價格對資源分配的影響方式。</p> <p>2. 以機會成本的概念，變動的價格如何影響人的選擇？</p> <p>3. 知道不同的分配方法各有其優點。</p> <p>4. 培養分配時能兼顧基本人權素養。</p>	<p>2-1 價格如源何影響？</p> <p>2-2 資源該如何分配？</p> <p>2-3 公平的資源分配</p>	<p>1. 作業評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 上課表現</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
第 6 週	<p>公民 2 格資分</p> <p>單價與源配</p>	<p>社-J-A2 類人相關生活議題，進</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會領域內容知識的關聯。</p>	<p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p>	<p>1. 認識價格對資源分配的影響方式。</p> <p>2. 以機會成本的概念，變動的價格如何影響人的選擇？</p> <p>3. 知道不同的分配方法各有其優點。</p> <p>4. 培養分配時能兼顧基本人權素養。</p>	<p>2-1 價格如源何影響？</p> <p>2-2 資源該如何分配？</p>	<p>1. 作業評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p>

	源分 配	而分析判 斷及反 思改善 或解決 問題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、圖 表、格 等符號 ，表達 人的類 型生活 的豐富 面，並 促進相 互理解 。	係。公 1a-IV-1 理解 公民知 識的核 心概念。 社 1b-IV-1 應 用社會 領域內 容知識 或社會 現象。 公 1b-IV-1 比 較社會 現象的 多種解 釋觀點。 社 2b-IV-1 感 受個人 或不同 群體在 社會處 境中的 經歷與 情緒， 並了解 其抉擇。 社 3b-IV-3 使 用文字 、照片 、圖表 、數據 、地圖 、年表 、言語 等多種 方式， 呈現並 解釋探 究結果。	公 B1-IV-5 不同分 配資 源的方法 ，各有 哪些優 缺點？ 公 Db-IV-1 個人的 基本生 活受到 保障， 和人性 尊嚴及 選擇自 由有什 麼關聯 ？ 公 Db-IV-2 為什麼 國家促 成基本 生活的 保障？	本的概念 ，變 動如何 影響 人的選 擇。 3. 知道 不同的 分配資 源各有 其優缺 點。 4. 培養 資源能 依兼顧 基本人 性尊嚴 之公民 素	如何分配？ 2-3 公 平正源 義下的 資源分 配		藍圖，並 進行社 會改 進與行 動。 人 J3 探 索各種 利益衝 突，並 了解如 何運用 民主審 議方式 及正當 的程序 ，以落 實平等 自由之 保障。 人 J4 了 解平等 、正義 的原則 ，並在 生活中 實踐。	
第 7 週	民元 2 格資分 單價與 源配	社-J-A2 察人類 生活相 關議題 ，而分 析判 斷及反 思改善 或解決 問題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、圖 表、格 等符號 ，表達 人的類 型生活 的豐富 面，並 促進相 互理解 。	社 1a-IV-1 發 覺生活 經驗或 社會領 域內知 識的關 係。公 1a-IV-1 理解 公民知 識的核 心概念。 社 1b-IV-1 應 用社會 領域內 容知識 或社會 現象。 公 1b-IV-1 比 較社會 現象的 多種解 釋觀點。 社 2b-IV-1 感 受個人 或不同 群體在 社會處 境中的 經歷與 情緒， 並了解 其抉擇。 社 3b-IV-3 使 用文字 、照片 、圖表 、數據 、地圖 、年表 、言語 等多種 方式， 呈現並 解釋探 究結果。	公 B1-IV-4 價格如 何影響 資源分 配？ 公 B1-IV-5 不同分 配資 源的方法 ，各有 哪些優 缺點？ 公 Db-IV-1 個人的 基本生 活受到 保障， 和人性 尊嚴及 選擇自 由有什 麼關聯 ？ 公 Db-IV-2 為什麼 國家促 成基本 生活的 保障？	1. 認識 價格分 配方式 。 2. 以機 會成 本的概念 ，變 動如何 影響 人的選 擇。 3. 知道 不同的 分配資 源各有 其優缺 點。 4. 培養 資源能 依兼顧 基本人 性尊嚴 之公民 素	2-1 價 格如 何影 響資 源分 配？ 2-2 資 源該 如何 分配 ？ 2-3 公 平正 源義 下的 資源 分配	1. 作業 評 量 2. 紙 筆 測 驗	人權教育 人 J2 關 懷國內 人權議 題，提 出一個 符合正 義的社 會藍圖 ，並進 行社會 改 進與行 動。 人 J3 探 索各種 利益衝 突，並 了解如 何運用 民主審 議方式 及正當 的程序 ，以落 實平等 自由之 保障。 人 J4 了 解平等 、正義 的原則 ，並在 生活中 實踐。	

		面，並能促進相互理解。	經歷與情緒，並了解其抉擇。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	有責任促成個人基本生活的保障？	養。			
第 8 週	公民 3 商爭的 公單廠競下市場	社-J-A2 人類生活相關議題，分析反嘗或問斷思試改善或問。社-J-A3 學習人類生活相關議題，源相行及對動創的突破可能。	社 1a-IV-1 發社生活經驗或社領會現象與社會的關內容知識。社 1b-IV-1 應用社領域內內容知識解析生活經驗或社會現象。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有那些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新市易加市入場，則該市場的競爭程度越高？	1. 探究廠商對消費者有何影響。 2. 了解政府保障消費者權益及有時費者消費若何。 3. 認識廠商的競爭方式。 4. 理解為什麼越加入市場的競爭程度越高。	3-1 廠商相爭，消費者得利？ 3-2 廠商的競爭方式	1. 口頭發表 2. 上課表現	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義。
第 9 週	公民 3 商爭的 公單廠競下市場	社-J-A2 人類生活相關議題，分析反嘗或問斷思試改善或問。社-J-A3 學習人類生活相關議題，源相行及對動創的突破可能。	社 1a-IV-1 發社生活經驗或社領會現象與社會的關內容知識。社 1b-IV-1 應用社領域內內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有那些？ 公 Cf-IV-3	1. 探究廠商對消費者有何影響。 2. 了解政府保障消費者權益及有時費者消費若何。 3. 認識廠商的競爭方式。 4. 理解為什麼越加入市場的競爭程度越高。	3-1 廠商相爭，消費者得利？ 3-2 廠商的競爭方式	1. 口頭問答 2. 作業評量	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義。

		<p>題。</p> <p>社-J-A3 主動學習人類生活相關議題，源相行及突破性的可能。</p>	<p>公 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>為什麼新市場越容易加入某一市場的競爭程度越高？</p>	<p>該如何尋求救濟。</p> <p>3. 認識廠商可能的競爭方式有那些。</p> <p>4. 理解為什麼新廠商加入某一市場的競爭程度越高。</p>				
第 10 週	<p>單元 3 商爭的 公單廠競下市</p>	<p>社-J-A2 觀察人類生活議題而斷思試解題。</p> <p>社-J-A3 主動學習人類生活相關議題，源相行及突破性的可能。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識或社會現象。</p> <p>公 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？</p> <p>公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有那些？</p> <p>公 Cf-IV-3 為什麼新市場越容易加入某一市場的競爭程度越高？</p>	<p>1. 探究廠商間的競爭對消費者有何影響。</p> <p>2. 了解政府如何保障消費者權益若消費者消費該救濟。</p> <p>3. 認識廠商可能的競爭方式有那些。</p> <p>4. 理解為什麼新廠商加入某一市場的競爭程度越高。</p>	<p>3-1 廠商相爭，消費者得利？</p> <p>3-2 廠商的競爭方式</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>環境教育 環 J4 了解永續發展的意義。</p>	
第 11 週	<p>單元 4 易專 公單交與</p>	<p>社-J-A2 觀察人類生活議題，進</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關</p>	<p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決衣食住行的</p>	<p>1. 探究個人與家庭如何利用資源解決衣食住行的</p>	<p>4-1 從自給自足到交易</p> <p>4-2 交易促進專業分工</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 上課表現</p>	<p>環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均</p>	

	業 分 工	而分析判 斷及反 思改善 或解決 問題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、圖 表、格 式、符 號、表 像等符 號，表 達人的 生活面 ，並相 互理解 。	係。公 1a-IV-1 理解 公民知 識的核 心概 念。 社 1b-IV-1 應 用社會 領域內 容知 識解 析生活 經驗 或社會 現象。 公 1b-IV-1 比 較社會 現象的 多種 解釋觀 點。 社 2b-IV-3 重 視環境 倫理， 並願 意維 護生態 的多 樣性。 公 1c-IV-1 運 用公民 知識， 提出 自己 對公共 議題 的見 解。	求？ 公 Bn-IV-2 人為什 麼從 自給 自足 轉向 交易 ？ 公 Bn-IV-3 自願 的交 易對 雙方 都有 利？ 公 Bn-IV-4 臺灣 開放 外 國商 品進 口的 利弊	的需求。 2. 認識 從自 給自 足轉 向交 易的 原因。 3. 了解 為何 自願 的交 易對 雙方 都有 利。 4. 探 討臺 灣開 放外 國商 品進 口的 利弊。	4-3 國際 貿易 的利 與弊		衡發展)與原則。 環 J8 了解臺灣生 態環境及社會發 展面對氣候變遷 的脆弱性與韌性。	
第 12 週	民 元 4 公單 交與 業工 易專 分	社-J-A2 察人類 生活相 關議題 ，分析 判斷及 反思改 善或解 決問題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、圖 表、格 式、符 號、表 像等符 號，表 達人的 生活面 ，並相 互理解 。	社 1a-IV-1 發 覺生活 經驗或 社會領 域內 容知 識的 關係。 公 1a-IV-1 理 解公民 知識的 核心 概 念。 社 1b-IV-1 應 用社會 領域內 容知 識解 析生活 經驗 或社會 現象。 公 1b-IV-1 比 較社會 現象的 多種 解釋觀 點。 社 2b-IV-3 重 視環境 倫理， 並願 意維 護生態 的多 樣性。 公 1c-IV-1 運 用公民 知識， 提出	公 Bn-IV-1 個人與 家庭如 何解決 食衣住 行的需 求？ 公 Bn-IV-2 人為什 麼從 自給 自足 轉向 交易 ？ 公 Bn-IV-3 自願 的交 易對 雙方 都有 利？ 公 Bn-IV-4 臺灣 開放 外 國商 品進 口的 利弊	1. 探究 個人 與家 庭如 何利 用資 源解 決食 衣住 行的 需求。 2. 認 識從 自 給自 足轉 向交 易的 原因。 3. 了 解為 何自 願的 交易 對雙 方都 有利。 4. 探 討臺 灣開 放外 國商 品進 口的 利弊。	4-1 從自 給自 足到 交易 促 進專 業分 工貿 易的 利 與弊	1. 口頭 發表 2. 紙筆 測驗	環境教育 環 J4 了解永續發 展的意義(環境、 社會、與經濟的 平衡發展)與原 則。 環 J8 了解臺灣生 態環境及社會發 展面對氣候變遷 的脆弱性與韌性。	

		解。	自己對公共議題的見解。						
第 13 週	公民元 4 易專分 公單交與業工	社-J-A2 類相關進判反嘗或問 察人相，析及並善 生活題分，改善 議而斷思試解題。 社-J-B1 文、圖徵表生富能互理 運字、語言、格與表，類豐並相與 字、格等號人的，進通 表像符達活面促溝 解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會領域內 現象與社會的知識 公 1a-IV-1 理解公民知識的核 心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內 內容知識解析生活經驗 或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的 多種解釋觀點。 社 2b-IV-3 重視環境倫理， 並願生態的維護。 公 1c-IV-1 運用公民知識， 提出自己對公共議題的 見解。	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何 解決衣食住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自 給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易對 雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外 國商品進口的利弊	1. 探究個人與家庭如何 利用資源解決衣食住行的 需求。 2. 認識從自給自足轉向 交易的原因。 3. 了解為何自願的交易 對雙方都有利。 4. 探討臺灣開放外 國商利品進口的利弊。	4-1 從自給自足到交易 4-2 交易促進專業分工 4-3 國際貿易的利弊	1. 紙筆測驗 2. 作業評量	環境教育 環 J4 了解永續發展的 意義（環境、社會、與 經濟的平衡發展）與原 則。 環 J8 了解臺灣生態環 境及社會發展面對氣候 變遷的脆弱性與韌性。	
第 14 週	公民元 4 易專分 公單交與業工	社-J-A2 類相關進判反嘗或問 察人相，析及並善 生活題分，改善 議而斷思試解題。 社-J-B1 文、圖徵表生富能互理 運字、語言、格與表，類豐並相與 字、格等號人的，進通 表像符達活面促溝 解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會領域內 現象與社會的知識 公 1a-IV-1 理解公民知識的核 心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內 內容知識解析生活經驗 或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的 多種解釋觀點。 社 2b-IV-3 重視環境倫理， 並願生態的維護。 公 1c-IV-1 運用公民知識， 提出自己對公共議題的 見解。	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何 解決衣食住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自 給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易對 雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外 國商品進口的利弊	1. 探究個人與家庭如何 利用資源解決衣食住行的 需求。 2. 認識從自給自足轉向 交易的原因。 3. 了解為何自願的交易 對雙方都有利。 4. 探討臺灣開放外 國商利品進口的利弊。	4-1 從自給自足到交易 4-2 交易促進專業分工 4-3 國際貿易的利弊	1. 作業評量 2. 紙筆測驗	環境教育 環 J4 了解永續發展的 意義（環境、社會、與 經濟的平衡發展）與原 則。 環 J8 了解臺灣生態環 境及社會發展面對氣候 變遷的脆弱性與韌性。	

		像符達活面促溝解。 等號人的，類豐富能互理解。 徵表生環境倫意維護生態樣性。並願多重視倫理，並願多重視生態的樣性。運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	解釋觀點。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願多重視生態的樣性。運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	臺灣開放外 國商利 品進 口的 利 弊	開放外國商 品進 口的 利 弊。				
第 15 週	民國 5 幣展匯 公單貨發與率	社-J-A2 類人相進判反嘗或問 察生活題分，析及並善 生議而斷思試解題。社-J-B1 文、圖徵表生環境倫意維護生態樣性。並願多重視倫理，並願多重視生態的樣性。運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會領域的知識。 社 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公貨會公買常行會幣會幣 Bp-IV-1 為什麼會出現？ Bp-IV-4 透過銀外幣，要買外幣嗎？	1. 探究貨幣的會因。 2. 知道匯率，應用的賣外幣。	5-1 為什麼會出幣？ 5-2 為什麼需要幣？	1. 資料蒐集 2. 口頭發表	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均發展）與原則。	
第 16 週	民國 5 幣展匯 公單貨發與率	社-J-A2 類人相進判反嘗或問 察生活題分，析及並善 生議而斷思試解題。社-J-B1 文、圖徵表生環境倫意維護生態樣性。並願多重視倫理，並願多重視生態的樣性。運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會領域的知識。 社 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公貨會公買常行會幣會幣 Bp-IV-1 為什麼會出現？ Bp-IV-4 透過銀外幣，要買外幣嗎？	1. 探究貨幣的會因。 2. 知道匯率，應用的賣外幣。	5-1 為什麼會出幣？ 5-2 為什麼需要幣？	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組報告	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均發展）與原則。	

	<p>發展的付下支工具</p>	<p>議題，進分析判反或嘗或改善或試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習人相，源相的案突能 社-J-B2 理解不的科體應進讀並在可的影響</p>	<p>內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共意見的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識或社會現象。</p>	<p>的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>	<p>常生活。 2. 應用科技發展使得交發展易變我們的日常生活。 3. 認識儲值卡和信用卡的差異與使用的相關法律。 4. 思考科技發展的倫理的挑戰</p>	<p>責任 6-2 科技發展的影響</p>	<p>驗</p>	<p>原則。</p>	
<p>第 19 週</p>	<p>公民 6 單科發展的付下支工具</p>	<p>社-J-A2 人類生活相，進分析判反或嘗或改善或試改善或解決問題。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bp-IV-2 使用和貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。</p>	<p>1. 探究科技發展如何改變我們的日常生活。 2. 應用科技發展使得交發展易變我們的日常生活。</p>	<p>6-1 新工具與法律責任 6-2 科技發展的影響</p>	<p>1. 課堂問答 2. 上課表現 3. 作業評量</p>	<p>法治教育 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	

		<p>解決問題。-J-A3 主動學習人相，探究生活類題，並對進行及破的性。-J-B2 理解時的技發用媒能思生能衝響</p>	<p>公民知識，提出自己的見解。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識或社會現象。</p>	<p>公 Bj-IV-3 侵權行為的責任。公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>	<p>常生活。3. 認識儲值卡和信用卡的差異與使用的相關法律。4. 思考科技發展對社會倫理的挑戰</p>			
第 20 週	<p>公民 6 技展的付具 單科發下支工</p>	<p>社-J-A2 察人相，分析及改善或問題。-J-A3 主動學習人相，探究生活類題，並對進行及破的性。-J-B2 理解時的技發用媒能思生能衝響</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會領域的內容知識。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己的見解。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識或社會現象。</p>	<p>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。公 Bp-IV-3 使用信用卡的差異。公 Bj-IV-3 侵權行為的責任。公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>	<p>1. 探究科技發展如何改變我們的日常生活。2. 應用科技發展使得多元化改變我們的日常生活。3. 認識儲值卡和信用卡的差異與使用的相關法律。4. 思考科技發展對社會倫理的挑戰</p>	<p>6-1 新形態的支付工具與法律責任 6-2 科技發展的影響</p>	<p>1. 作業評量 2. 紙筆測驗</p>	<p>法治教育 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>

		<p>類生活相，源相的案突能 議資規劃應方新可 善並對行動及破的性。 社-J-B2 同科體應進讀並在可的影 理解不的媒和增識，其中來與 時空與展，體力辨活帶來與 技發用媒能思生能衝響</p>	<p>社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。</p>	<p>國家制定刑是國裁哪 罰的目的？我刑罰的制 什麼？我刑罰的制 方式有 些？ De-IV-1 公科技發展如我們 何改變我的日常生 活？</p>	<p>律。 4. 思考科技對社會戰 發展的倫理的挑</p>			
<p>第 21 週</p>	<p>公民 6 技展的付 單科發下支工具</p>	<p>社-J-A2 人類相類 察生活相類相類 議題而斷思，並善或問 斷思，改善或問 社-J-A3 習人相，源相的 主動探究生活相，源相的 與類議資規劃應</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺社會領域關 生活經驗或社會的 現象與社會的 內係。 1a-IV-1 理解核 公公民知識的核 概念。 1c-IV-1 運出見 公公民知識，提 自己對公共意 的見解。 社 1b-IV-1 應用知 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。</p>	<p>公 Bp-IV-2 發覺社會領域關 使用儲值卡幣 和使用的差 異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡的 與儲值卡的 差。 Bj-IV-3 公侵權行為的責 任。 Bi-IV-2 公國家制定刑是國裁哪 罰的目的？我刑罰的制 什麼？我刑罰的制 方式有</p>	<p>1. 探究科技如何改 變我們的日常生 活。 2. 應用科 技使得我們生 活多元化。 3. 認 識儲值卡與信 用卡的使用差 異。 4. 思考科 技對社會戰 發展的倫理的挑</p>	<p>6-1 新形態的律 支工與法 使用責任 6-2 科技發與 展的影響</p>	<p>1. 作業評 量 2. 紙筆測 驗</p>	<p>法治教育 法 J8 認識民事、刑 事、行政法的基本 原則。</p>

		<p>行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>-J-B2 理解不同的時空與技術發展，並能思考其對社會帶來的影響。</p>		<p>些？</p> <p>De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第1週	公民的全球化 單元的影響	<p>-J-A2 人類生活相關議題，進而分析、判斷、改善或解決問題。</p> <p>-J-A3 主動學習與</p>	<p>1a-IV-1 理解公民知識核心概念。</p> <p>1a-IV-1 發覺生活經驗與社會領域的</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有如何回應與</p>	<p>1. 認識全球化過程與現象。</p> <p>2. 了解全球化對人們的影響及回應。</p> <p>3. 探究我</p>	<p>1-1 生活中的全球化</p> <p>1-2 全球化帶來的影響與評價</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p>	<p>人權教育</p> <p>J5 了解社會不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>J7 探討海洋與產業之</p>	

		<p>類生活相善。題議資源並對動創的。類議資用規劃的案突新能。</p> <p>1b-IV-1 應用社會領域知識或現象。1c-IV-1 運用公民知識，已提出對公共題的解。3c-IV-1 聆聽他人意見，我並能心與他討論。</p>	價？	國的國際與現況。			<p>對經濟的影響。國際教育。J1 理解我國發展之關性。J4 認跨文全的現。J5 尊與欣不的價。J6 評的突並決。J9 運跨文技巧國際交流。</p>
第 2 週	公民的全球化影響	<p>-J-A2 人類生活相關而進斷，並善問。-J-A3 察生活題，分析反試改決。社主</p> <p>1a-IV-1 理解公民的核念。1a-IV-1 發覺生活社會與域內</p>	<p>Dd-IV-1 可以用來或理解全公 Dd-IV-2 全球化帶來些影響們</p>	<p>1. 認識全過程的現象與題。2. 了解全來以的評及回價。</p>	<p>1-1 生活中的全球化影響與評價</p>	<p>1. 資料蒐與整問答。2. 課堂問答。3. 作業評量。</p>	<p>人權教育。J5 了解社會不同群體，欣賞其差異。J7 探討海洋與</p>

		<p>學習人相善並對動創的 動探究生活，並對動創的 主與類議資用規應方新可 動探究生活，並對動創的 主與類議資用規應方新可</p>	<p>域內的知。1b-IV- 1 應用社內解經會 1 會領域知生活社 析驗現象。1c-IV- 1 運用公，己議見 民知自共的 提對公的 題解。3c-IV- 1 聆聽他，我並理人 人表意見，自同他 觀達點，以與 能心討</p>	<p>們有哪些 有與與評 回應與 價。探我 3. 國的國 國與與現角 與現況色。</p>		<p>與海相之 關產業對臺的 發展對經濟。育 灣影響。國際教 影國國J1理發球 國我全聯 展和關 之性。J4認化競 國識跨文現 與全的 合象。J5尊賞 國重欣不的價 世文化。J6評 文值。國衝突的 國估衡境並提 情出解方 案。J9運 國用跨文技巧 溝通與國 參交際。</p>		
第4週	<p>民元的社會 單國際參</p>	<p>-J-A2類 人相進而斷並善問 察生活，判斷，改善 社覺生議分及嘗試解 題。</p>	<p>公1a-IV- 1 理解公的概 民知核。1a-IV- 1 發覺生或 社念社1活經會 現</p>	<p>公Dd-IV- 3 臺海兩對國有影 岸關關係的與 我國際參什麼 際參響？</p>	<p>全來以的評 解帶響們與我 了化影人應。究國 1. 球的及回價。2. 探的與 國參</p>	<p>2-1 為什麼要參與國 際社會？關係對我國 2-2 為什麼要參與國 際社會？關係對我國</p>	<p>1. 上課表現 2. 課堂問答</p>	<p>人權教育 J5了解有體，欣 人社會不同文化並 不尊重其 賞異。國際教育</p>

		<p>社會領域的知識。1b-IV-1 應用社會領域知識或現象。1c-IV-1 運用公共知識，已對公共問題解。3c-IV-1 聆聽他人表達觀點，並能以心與他討論。</p> <p>-J-A3 學習人相善並對動創的動探究題，源相行及破的性。</p> <p>社主與類關用規應方新可能</p>		與現況。			<p>J1 我國發展之性。J3 現國價值動。J6 國估情出案。</p> <p>理發球聯展我價行評的提方</p>
第 5 週	<p>公民社會的參與</p>	<p>社會生活議題，分析或題社主與類關</p> <p>-J-A2 人類相進而斷並善問察生活題，判反試改決。</p> <p>-J-A3 學習人相善動探究題，源相行及破的性。</p> <p>公1 理解公民核念社1 活社與域識係社</p> <p>1a-IV-1 發覺社會領域的知識。1a-IV-1 發覺社會領域的知識。1b-IV-</p>	<p>公3 岸我際什響</p> <p>Dd-IV-兩對國有影</p> <p>臺海關係的與麼</p> <p>臺關國參麼</p>	<p>全來以的評我際色。</p> <p>了解帶影響們與究國角。</p> <p>了化影人應。探的與現</p> <p>1. 球的及回價2. 國參與</p>	<p>2-1 為什麼要參與國</p> <p>際社會？海關係對我國</p> <p>2-2 國際參與的影響</p>	<p>1. 作業評量</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>人權教育</p> <p>J5 了解有體，欣賞其。國際教育</p> <p>人社不同文並重賞異。國解我全</p> <p>和尊賞異。國解我全</p> <p>發展之性。J3 現國價值動。J6 國估情出案。</p>

		<p>並對動創的源相行及破的資劃的案突破用規應方新可能。</p>	<p>社內解經會應領域知生活或公1會容析驗現公1民運用知識提出對公共的題解。社3c-IV-1聆聽他，我並理人表觀點以與他心討論。</p>				<p>國J3展我價行現認同家的的動。J6評的提方國估衝突並境決情出解案。</p>		
第 6 週	<p>2 國的 公民社會 單際參</p>	<p>-J-A2類人相進而斷並善問察生活題，析反試改決。-J-A3動學習人相善並對動創的社覺生議分及嘗或題社主與類關用規應方新</p>	<p>公1a-IV-1理解公的概1民核念社1發覺生或象現會容知關活社與域識係社1應領域知生活或</p>	<p>Dd-IV-兩對國有影3岸我際什麼？</p>	<p>全來以的評我際色。解帶影響們與究國角。了化影人應。探的與現1.球的及回價2.國參與</p>	<p>2-1 為什麼要參與國 際社會？海關係對我國 2-2 臺海參與的影響</p>	<p>1.上課表現 2.課堂問答 3.作業評量</p>	<p>人權教育 J5了解有體，欣差 人社不同文化並其 和尊重異。國際教育 J1理發球聯 國我全關 國解展之性。J3展我價行 國現國值的動。</p>	

			對公共議題的見解。 3c-IV-1 聆聽他人表達觀點，並能以同理心討論。						
第 8 週	公民元保障 3 產與 智的運 公單慧保用	社察人相類而進斷善問 生活題，析判，改善 議分，反思，改決 及嘗或題。社運用文字、 語與表徵符號，類豐並相與 表生面貌，促進溝 富能互理解。社培道 理社養辦與實尊的備 重踐能人權具養、素 態度，具養、素 民主觀念、法 治環境	社 1a-IV-1 發覺社會現象的知識。 1b-IV-1 應用領域知識。 1c-IV-1 評估社會現象。 1d-IV-1 分析社會現象。 1e-IV-1 領會社會現象。 1f-IV-1 領會社會現象。 1g-IV-1 領會社會現象。 1h-IV-1 領會社會現象。 1i-IV-1 領會社會現象。 1j-IV-1 領會社會現象。 1k-IV-1 領會社會現象。 1l-IV-1 領會社會現象。 1m-IV-1 領會社會現象。 1n-IV-1 領會社會現象。 1o-IV-1 領會社會現象。 1p-IV-1 領會社會現象。 1q-IV-1 領會社會現象。 1r-IV-1 領會社會現象。 1s-IV-1 領會社會現象。 1t-IV-1 領會社會現象。 1u-IV-1 領會社會現象。 1v-IV-1 領會社會現象。 1w-IV-1 領會社會現象。 1x-IV-1 領會社會現象。 1y-IV-1 領會社會現象。 1z-IV-1 領會社會現象。	公 4 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-1 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-2 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-3 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-4 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-5 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-6 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-7 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-8 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-9 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-10 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-11 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-12 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-13 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-14 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-15 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-16 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-17 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-18 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-19 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-20 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-21 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-22 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-23 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-24 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-25 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-26 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-27 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-28 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-29 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-30 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-31 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-32 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-33 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-34 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-35 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-36 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-37 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-38 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-39 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-40 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-41 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-42 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-43 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-44 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-45 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-46 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-47 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-48 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-49 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-50 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-51 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-52 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-53 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-54 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-55 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-56 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-57 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-58 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-59 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-60 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-61 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-62 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-63 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-64 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-65 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-66 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-67 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-68 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-69 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-70 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-71 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-72 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-73 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-74 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-75 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-76 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-77 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-78 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-79 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-80 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-81 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-82 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-83 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-84 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-85 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-86 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-87 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-88 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-89 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-90 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-91 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-92 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-93 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-94 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-95 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-96 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-97 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-98 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-99 智慧財產權為何重要？ Bj-IV-100 智慧財產權為何重要？	智權要 了解財產如智產 1. 慧的性。知保障財。識用他的侵著的 2. 何慧財。認使著作式理他需負 3. 理人方。害作責 4. 害作責	3-1 為什麼要保障智 慧財產權？合理使 3-2 如何合理使 人的著作權須負 3-3 侵害著作權 何種責任？	1. 上課表現 2. 課堂問答	品德教育 J5 資訊的與責任。 品與媒體公共性。 治教育 J3 認識法律之 法義與制定。 J8 認識行政本 法民事、行的基 原則。	

		<p>地意社活 在全與益 及全參公 以與識會 動。</p>							
<p>第 9 週</p>	<p>智的運 3 產與 民元財障 公單慧保用</p>	<p>-J-A2 類人相進而斷並善問 察生活題, 分析, 反思, 改決 社覺生議分及嘗或題社運語與表表生富能互理解 -J-B1 文字、格等, 類豐並相與 用言圖徵符號, 類豐並相與 -J-C1 道實尊的備、養、理地意社活 養辨能人度主觀倫在全與益 社培思踐重態民主治境及全參公 以與識會 動。</p>	<p>1a-IV-生或象領知關 社 1 發覺經驗社會內的 活社與域識係社 1 應用域知識社 1 會容析驗現社 1 會容多點出看 1b-IV-社內解經會 應領知生或象 1c-IV-社內與觀提的 評估域知元並己。</p>	<p>Bj-IV-財什保常, 理人? 作的任 智慧為要日中合他作著須負責些? 公 4 產麼障生如使的侵權法有公 2 帶來響有應? Dd-IV-化些人些評部 全球哪? 哪和 (</p>	<p>了 解 智 慧 的 財 產 要 性 重 道 如 。 障 智 智 2. 知 保 財 產 何 慧 財 如 智 3. 認 識 合 他 理 人 方 式 的 侵 4. 害 作 責 著 的</p>	<p>3-1 為什麼要保障智 慧財產? 合理使用他 3-2 人的著作權須負 3-3 何種責任? 何種責任?</p>	<p>1. 上課表現 2. 課堂問答 3. 作業評量</p>	<p>品德教育 品 J5 資訊的與責 與媒體性社會 任。 法治教育 法 J3 認識意制 法律之與 法義與 定。 J8 認識刑政本 法民事、行政基 的、的 原則。</p>	

		<p>改善問題。-J-B2 不同的媒體應能辨別生活衝突。-J-C2 同理溝通能發合動的關係。-J-B2 不同的媒體應能辨別生活衝突。-J-C2 同理溝通能發合動的關係。</p>	<p>的關。1b-IV-1 應用社會領域知識或現象。1c-IV-1 社會領域知識，並提出看法。</p>	<p>特性？Cb-IV-2 媒體與路網的公共性？De-IV-2 科技發展對公共事務的影響？</p>	<p>群公形過程何。媒對民要科對參事麼中何共決遵會社在見過路網的公共性。認識現代重。發展公共有影響了生與務及的須社。體網共成中種3. 體現的性。4. 技中與務影響5. 學參事策守規</p>	<p>麼影響？</p>	<p>量</p>	<p>思、偏見。與歧視。教育資訊的與責任。品德教育與公共性。</p>	
<p>第 12 週</p>	<p>公民與媒體 單元知識 4 現</p>	<p>-J-A2 人類生活相關而進斷改善問題。-J-B2 不同的媒體應能辨別生活衝突。-J-C2 同理溝通能發合動的關係。</p>	<p>1a-IV-1 生活社會領域知識。1b-IV-1 應用社會領域知識或現象。1c-IV-</p>	<p>公 Cb-IV-1 民主公共的意見何？Cb-IV-2 媒體與路網的公共性？De-IV-2 科技發展對公共事務的影響？</p>	<p>1. 知體網路如何形成意見？2. 體網路在公共性何？3. 體網路在公共性何？4. 體網路在公共性何？5. 體網路在公共性何？</p>	<p>4-1 媒體與公共意見？4-2 閱聽人的媒體識讀？4-3 科技發展對公共事務有何影響？</p>	<p>1. 上課表現 2. 課堂問答 3. 作業評量</p>	<p>性別平等教育 J7 各種媒體的迷思、偏見。與歧視。教育資訊的與責任。品德教育與公共性。</p>	

		<p>力，並思辨生活衝突。C2 理解溝通能發合動，在可的影響。J-同性的態度，互力其中來與社具備理的態與的關係。</p>	<p>1 評估社內與觀提的會容多點出看法。</p>	<p>察其影 De-IV-發學公有影響？ 2 科對中與務展生共什麼？</p>	<p>性。 4. 認識科對參事麼。 4. 技中與務影了生與務及的須社。 5. 學參事策守規</p>			
第 13 週	<p>公民 4 現與 單元公識讀 代體</p>	<p>社 -J-A2 類進而斷並善問察生活題，判反思，改決。 -J-B2 同科體應媒能辨生活衝突。 -J-C2 理解溝通能發合動，在可的影響。J-同性的態度，互力其中來與社具備理的態與的關係。</p>	<p>1a-IV-生或象領知關社 1 活社與域識係社 1 會容析驗現社 1 會容多點出看法。</p>	<p>公 Cb-IV-社共如成什？ -J-與路意，麼閱何影 1 會意何的麼公 2 社在見過扮角聽覺響公 2 展生共什麼？</p>	<p>1. 知道媒 1. 體與社如公 2. 體網路成見了與路意 3. 體網共成中種 3. 體現的性 4. 技中與務影 5. 學參</p>	<p>4-1 媒體與社群網路如何形成公共意見？ 4-2 閱聽人的媒體識 4-3 科技發展對中學什麼影響？</p>	<p>1. 上課表現 2. 課堂問答 3. 紙筆測驗</p>	<p>性別平等教育 J7 分析各種媒體的迷見。 J5 資訊的與責任。 J5 資訊的與責任。</p>

		展與人合的互動作關係。			的須社會的決守規範。			
第 14 週	公民現與 單元公識讀 代體	<p>-J-A2 類人相進而斷並善問</p> <p>社察生活題, 析反試改決</p> <p>-J-B2 同科體應媒能辨活帶突</p> <p>-J-C2 理溝能發合動</p> <p>社覺生議分及嘗或題社理解時技發用體力其中來與社具與通與展作關係。</p>	<p>1a-IV-1 發覺生或象領知關</p> <p>1b-IV-1 應用社內解經會</p> <p>1c-IV-1 評估社內與觀提的</p> <p>1 會容析驗現社 1 會容多點出看法。</p>	<p>Cb-IV-1 公民的見形有什特? Cb-IV-2 媒體網路在見過扮角聽覺響公 2 展生共什響?</p> <p>De-IV-1 科技對參事麼</p>	<p>1. 知與路成見了與路意的扮角認素代重</p> <p>2. 體網共成中種 3. 體現的性 4. 技中與務影 5. 學參事策守規</p>	<p>4-1 媒體與社群網路如何形成公共意見?</p> <p>4-2 閱聽人的媒體識</p> <p>4-3 科技發展對中學什麼影響?</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 作業評量</p>	<p>性別平等教育 J7 分析各種傳遞的迷思、偏見與歧視。教育 J5 資訊的與責任。</p>
第 15 週	【公民】的公 全球影響 / 公民	<p>-J-A3 學習人相善</p> <p>社主動探究生活題, 善與類議</p>	<p>1a-IV-1 發覺生或象領知關</p>	<p>Dd-IV-1 可以用象來全</p> <p>1 可以現題「</p>	<p>1. 生活中有那些地方受全球影響?</p> <p>2. 臺灣如何因應全球化的衝擊。</p>	<p>1. 生活中有那些地方受全球影響?</p> <p>2. 臺灣如何因應全球化的衝擊。</p>	<p>1. 上課表現</p> <p>2. 參與討論</p>	<p>人權教育 J3 探索利益衝突, 各種可能的</p>

		<p>並對動的創源相行及破的案突能-J-B3不環塑族群之生富資計劃的案突能-J-B3不環塑族群之生富用規應方新可社欣時下自與美活性的。</p>	<p>域內的社1會容析驗現社2活重及絡本與懷</p>	<p>球程公-2帶影們回價</p>	<p>化過Dd-IV全球化些人些評 化過Dd-IV全球化些人些評 化過Dd-IV全球化些人些評</p>			<p>如民方當，公，等保 了解用議正序成則平之 了運審及程形規實自由。J12理、削關 並何主式的以共落自障人解階的係。國際教育 J1理解發展之。解全之。視全與可的 J3了與題性。檢在爭中演。察與全之 J5國議連性J人競作扮角國偏視競響國全發念於 J7見對合。J8球展並日</p>	
--	--	---	----------------------------	-------------------	---	--	--	---	--

<p>第 16 週</p>	<p>【公民】的公民 全球影響 / 公民</p>	<p>社-J-A3 習人相善並對動創的 主動探究生活議題，資源相 主與類議關用規應方新可社 欣時下自與美活性的。</p>	<p>社 1a-IV- 生或象領知關 1 發覺社會現的 活社與域內的 係。 1b-IV- 社內解經會 1 應領知生活或社 會容析驗現社 2a-IV- 生 2 關注週重其發地 活周要其展識關 及本與懷。</p>	<p>公 Dd-IV 用象來全過 -1 可現題「全 或議理球化」？ Dd-IV 全 程公-2 來哪些人些評 帶影響有和 們回價？</p>	<p>1. 生活中地球影 有方受全的影響？ 化灣如全 響？ 臺因應的衝 2. 何球擊。</p>	<p>1. 生活中有哪些地方 受全球化的影響？ 2. 臺灣如何因應全球 化的衝擊。</p>	<p>1. 上課表現 2. 參與討論</p>	<p>活中。 人權教育 人J3探索 各利益生 可發突， 的能衝如 的並解， 何運方 主審議 式的及正 的以程成 共形規公 落實則平 障。 J12 理 人解階的相互 係。 國國 國全連性。 和關國我 球議連性。 關國個球 合以角國 色。 J7 察 見與全 歧對球</p>	
---------------	------------------------------	--	--	--	---	---	----------------------------	--	--

								影響之合競 了J8國 解球全 理發展 實並念 生常於 活中。
第 17 週	【公民】 全球影響 / 公民	社-J-A3 習人相善並對動創的 主動探究生活議題，並相對動創的 主與類關議資源相行及突破的 用規劃的案突新-J-B3 不環塑族群之生 可社欣時下自與美活性的。 性。	社 1a-IV-1 發覺生或象領知關 活社會現內容的。 1b-IV-1 應用社內解經會 1 會領域知識生活或社。 2a-IV-2 關注週要其發意地 容析驗現社 2 活重及絡本與懷。	公 Dd-IV 1 可以用象來全過 -1 哪些題「Dd-IV 2 全球化來哪些人些評 或理解球程」？ 2 帶來影響有應和 化？」	1. 生活中受全球化的影響？ 2. 臺灣如何因應全球化的衝擊。	1. 上課表現 2. 參與討論	人權教育 J3 探索利益衝突，如民方當，公，等保 人各種能衝了運審及程形規則平之障。 J12 理人解階的係。國國和關國我球關國個球 各可的並何主式的以共落自障人解階的係。國國和關國我球關國個球 的衝了運審及程形規則平之障。人解階的係。國國和關國我球關國個球 的衝了運審及程形規則平之障。人解階的係。國國和關國我球關國個球	

							<p>可的。覺歧全球影 中演。察與全之 以扮角。見對合。 國偏視競響。J7 全發念於活 合。J8 球永 展之 並落 於日 常生 活中。</p>
第 18 週	【公民】 全球影響 / 公 民	<p>習人相善並對動創的 動學習人相善並對動創的 探探究題，並相行及破 主與類關議資劃的案突 用規應方新可社欣時下自與美活性的。</p>	<p>1a-IV-1 發覺生或象領知關 活經社會現內容的 社1 活社與域識係。社1 應 領域內解經會 會容析驗現社2 關注生 活重要其發地 懷。土在。</p>	<p>Dd-IV 1 可以用象來全過 -1 哪些現題「 或議理球程」？Dd-IV -2 全來哪些人些評 帶影們回價？</p>	<p>1. 生活中地 有受全球影 化響？如全 灣因應的衝 2. 何球擊。</p>	<p>1. 生活中有那些地方 受全球化的影響？ 2. 臺灣如何因應全球 化的衝擊。</p>	<p>人權教育 J3 探索益生，如民方當，公，等保 人各可的並何主式的以共落自障人解階的係國國和關國 的衝了 突解了 解用議正序成規平之 理、削關 人解階的係國國和關國 J1 理解發展之 J3 了</p>

								我與全 球議題 關連性 國J5 個人在 球競爭 合作中 以扮演的 角J7 國見與 偏視對 視競合 響J8 國球 全發展 念並 於日 活中	
第 19 週	已畢業								
第 20 週	已畢業								