

# 嘉義縣竹崎鄉中和國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表（上學期）（奮起湖）

113.05.21

年級	二年級	年級課程 主題名稱	奮起湖四季-夏天	課程 設計者	吳建昇	總節數/學期	40 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育  <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程  <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學         </p>						
學校 願景	樂觀積極 自主探索 尊重關懷		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經由季節的轉變能夠察覺在地的景觀、植物與動物為了因應季節而產生的變化，學生願意積極應對且樂觀融入知識到生活當中。</li> <li>2. 透過自主探索明白季節變化會使家鄉帶來不同的風貌。</li> <li>3. 學習尊重大自然的四季變化且擁有關懷家鄉在地情懷之能力。</li> </ol>			
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備探索夏天到來使季節產生變化的思考能力，明白生活周遭的景色與人會因季節變化實踐出不同的因應方式與改變。</li> <li>2. 在探索活動中與團隊成員合作、理解他人因季節變化產生之感受。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	夏天來了	<p>生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生/2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>健體/1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	<p>1. 家鄉夏季氣溫</p> <p>2. 高溫的可能因素。</p> <p>3. 人們衣著的變化。</p>	<p>1. 能以感官探索出夏季的到來。</p> <p>2. 發現夏天氣溫變化與季節有關聯。</p> <p>3. 可觀察到生活中人們在穿著上的改變</p> <p>4. 覺知炎熱氣候帶來的變化，間接影響穿著上必須做調整，才能涼爽度過夏天。</p> <p>5. 藉由察覺人們穿著的改變而意識到夏天確實來臨。</p>	<p>1. 願意參與小組合作彼此進行討論。</p> <p>2. 能記錄重點，並勇於上台發表。</p> <p>3. 可以表達出五官的感受，並且明白夏季是一年當中最熱的季節。</p> <p>4. 能比較且察覺奮起湖夏季與冬季氣溫之差異。</p> <p>5. 能說出山上與山下氣溫之間的差異性。</p> <p>6. 能適當調整自身的夏季穿著(早晚偏涼)。</p>	<p>一、天氣變熱了</p> <p>1. 學生分組進行，就老師提出之問討論，並記錄在白板上。</p> <p>(1)天氣變熱了嗎?為什麼?</p> <p>(2)怎麼知道夏天來了?</p> <p>(3)身體會有什麼感覺?</p> <p>舉例來說:又熱又刺眼的太陽、悶熱的空氣、體育課特別容易流汗……等感覺。</p> <p>2. 學生上台張貼白板，發表討論結果。</p> <p>3. 老師使用日曆向學生清楚介紹「夏至」節氣。</p> <p>二、奮起湖的夏天</p> <p>1. 學生分組進行氣溫觀測，連續進行三個月，每周固定一天(星期三)觀測並紀錄當天早上、中午、下午的氣溫，並把溫度紀錄在紀錄單上。</p> <p>2. 老師透過上網查詢奮起湖當天的氣溫再與嘉義市做比較。</p> <p>(1)探討溫度的差異，是因為海拔高度不同所導致的結果</p> <p>(2)把夏季氣溫觀測數據和冬天時所觀測的數據做對比。</p> <p>(3)研究夏天的奮起湖氣溫比嘉義市涼爽的原因。</p> <p>(4)請每位同學發表自己的經驗，描述在山上與在山下時，對氣溫的感覺為何?</p> <p>三、</p> <p>1. 邀請學生上台談論自己當天的穿搭理念</p> <p>2. 使學生明白彼此的想法並且學會尊重他人。</p>	<p>1. 白板</p> <p>2. 白板筆</p> <p>3. 氣溫計</p> <p>4. 氣溫紀錄表</p> <p>5. 日曆</p> <p>6. 夏季服裝</p> <p>7. 薄長袖</p>	8節

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>夏天好熱鬧</p>	<p>生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生/1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健體/3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組任務。</li> <li>2. 夏季校園動物種類。</li> <li>3. 戶外安全注意事項。</li> <li>4. 【戶外教育】</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以感官和知覺探索夏季動物，並察覺其行為與季節還有環境間的關連。</li> <li>2. 願意參與小組尋找動物活動，表現好奇與求知的心態。</li> <li>3. 在戶外行動時，能珍視自己且學習注意自身安全的方法。</li> <li>4. 【戶外教育】由老師帶領學生到學校附近走訪。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以小組合作方式，在校園尋找動物。</li> <li>2. 能夠發現動物變多了。</li> <li>3. 全班一起討論，探索動物變多的理由與夏季氣候以及動物行為的關聯性。</li> <li>4. 小組模式合作完成拍照任務與動物調查表。</li> <li>5. 可以表達自己最喜愛的夏季動物是什麼？</li> <li>6. 在校園探索時，會注意到自身是否安全。</li> <li>7. 完成生活日記。</li> </ol>	<p>一、校園變熱鬧了</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師帶學生校園探索，聽一聽，找一找，夏天與冬天時出現的動物，是否不一樣？例如：青蛙、蜥蜴、蚱蜢……等</li> <li>2. 學生分組活動，將發現的動物拍照下來且完成調查紀錄表。</li> <li>3. 老師提醒學生在戶外觀察時該注意的安全事項。</li> <li>4. 整理記錄表(把照片列印下來貼在紀錄表內)。</li> <li>5. 組間互相觀摩紀錄表，哪一組發現的動物種類最多？</li> <li>6. 老師統整上列結果，與學生一起探討動物變多的原因。</li> <li>7. 張貼動物調查表在公佈欄做為教室布置。</li> <li>8. 票選夏季明星「動物」，投票選出最具代表性的夏季動物。</li> <li>9. 以上述活動為主題，完成一篇生活日記。</li> </ol> <p>二、植物變變變</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察校園花草與樹木是否因夏季到來而有不同的變化？       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 哪一種樹木變得和冬天時不一樣？例如：櫻花樹。</li> <li>(2) 哪一種植物在夏天不一樣？例如：開花的海芋、山茶花、蒲公英、昭和草……等。</li> </ol> </li> <li>2. 學生進行分組，並將發現的植物拍攝下來去完成調查表。</li> <li>3. 老師提醒學生，戶外觀察時該注意的安全事項。</li> <li>4. 整理記錄表(列印照片貼在紀錄表內)</li> <li>5. 組間互相觀摩欣賞</li> <li>6. 老師統整結論</li> <li>7. 張貼植物調查表在公佈欄做教室布置。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備相機功能之電子產品</li> <li>2. 動物調查表</li> <li>3. 植物調查表</li> <li>4. 生活日記</li> </ol>	<p>8 節</p>
<p>第(9)週</p>		<p>語/5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 夏天繪本。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能喜愛閱讀繪本並樂於與他人分享心得感受。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認真聆聽故事。</li> <li>2. 按照故事內容回答問題。</li> <li>3. 願意和同學分享繪本裡夏天的景象與自己生活經驗的連結。</li> </ol>	<p>一、繪本閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽繪本故事-《夏天吃西瓜》。</li> <li>2. 安排學生互相提問問題，可以增加學習印象。</li> <li>3. 發表自己的閱讀心得以及對</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本</li> <li>2. 圖畫紙</li> <li>3. 彩繪用具</li> <li>4 便利貼</li> </ol>	

- 第 (12) 週	閱讀夏日 (一)	生/5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	2. 看見他人的美。	2. 參與分享活動，探索到生活中處處皆是美。	4. 完成繪畫作品。 5. 能互相觀摩作品並給予正面回饋。	夏天的感覺跟最愛做的事。 4. 繪畫一幅屬於自己的作品：「夏天吃西瓜」。 5. 上台介紹圖畫與創作想法。 6. 展覽於布告欄供欣賞與學習。 7. 互相觀摩作品再利用便利貼張貼作品上，給予肯定回饋。		8 節
第 (13) 週 - 第 (16) 週	夏天的節日	生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  生/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  健體/4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	1. 端午節的由來。  2. 動物香包。  3. 體驗自製。	1. 願意學習華人《端午節》的習俗並樂於參與各項學習活動，表現其好奇心且樂於持續探究。  2. 使用不織布以縫線技巧進行動物小香包創作，感受手做的樂趣，並喚起想像力。  3. 親自動手製作屬於自己的作品。	1. 瞭解華人節日《端午節》的意義與習俗。  2. 認識奮起湖包粽子用的粽葉植物：蜘蛛抱蛋。  3. 嘗試完成包粽子。  4. 能製作動物小香包。	一、五月五過端午 1. 老師介紹《端午節》的由來與故事。 2. 認識端午節活動。 (1)划龍舟、立蛋……等習俗。 二、包粽子： 1. 認識奮起湖用在地植物「蜘蛛抱蛋」來包粽子和其他地方不同。 2. 邀請家長協助備料與指導。 3. 準備糯米、香菇、豬肉、蜘蛛抱蛋等材料。 4. 實際體驗包粽子。 5. 享受美味的粽子並分享心得。 三、立蛋高手 1. 討論如何成功將蛋立起來？ 2. 問題思考：立蛋時間一定要在端午節當天的正中午嗎？ 3. 試試看，任何一個時間是否也能成功？ 4. 大家一起來挑戰，誰最厲害？ 5. 立蛋心得分享： (1)成功的原因？ (2)失敗的原因？ (3)探討地面狀況、蛋的擺放角度……等因素。 四、做香包 1. 以不織布製作動物小香包，讓動物好朋友可愛的身影可以每天陪伴自己。	1. 端午節影片 2. 蜘蛛抱蛋 3. 糯米 4. 香菇 5. 豬肉 6. 蛋 7. 不織布 8. 針線 9. 棉花 10. 肥皂屑	8 節
第 (17) 週 -		語/5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 夏季議題繪本。	1. 能喜愛閱讀《豆豆牛的炎熱夏天》《都是夏天惹的禍》《我的春夏秋冬》繪本，並樂於分享夏季到來之各種有趣的故事。	1. 能認真閱讀故事。 2. 能和同學合作討論問題。 3. 能上台介紹繪本。 4. 能享受閱讀，並樂於發表自己的感受。	一、繪本閱讀 1. 以小組方式進行，每組挑選一本繪本，分別有：《豆豆牛的炎熱夏天》、《都是夏天惹的禍》、《我的春夏秋冬》。	1. 繪本	6 節

第 (19) 週	閱讀 夏日 (二)	生/1-I-2 覺察每個人 均有其 獨特性與長處，進而欣賞自 己的優點、喜歡自己。	2. 在分享當 中學習。	2. 聆聽其他同學發表時能 夠專注且明白每個人的 想法不一定都相同。	5. 勇敢的說出自己的看見。	2. 小組共讀繪本，以「你問我 答」方式進行，釐清故事內容 理解彼此想法。 3. 好書分享：每組上台介紹所挑 選的書籍。以口述或演戲的方 式進行組間互相問題提問。 4. 說一說，你最想閱讀哪本書？ 為什麼？提出自己的看法。			
第 (20) 週	朗讀 夏日	生/3-I-1 願意參與各種學習 活動，表現好奇與求知探究之 心。  健體/2c-I-1 表現尊重的團 體互動行為。	1. 繪本朗讀  2. 上台分享	1. 願意參與朗讀，展現美聲 表達夏天的故事，並能探 究故事所要傳達的含 意，吸引聽眾的好奇與願 意探討夏天的議題。  2. 透過上台分享繪本，學習 理解他人的看見以及培 養團隊合作的能力	1. 樂於積極上台，與同學合 作朗讀繪本。  2. 願意嘗試用有情感的聲 線，表達故事內容。  3. 能安靜聆聽故事，並給予 正面的回饋。 4. 可以完成生活日記。	一、我愛朗讀 1. 小組輪流上台，以朗讀的方式 再一次回味書本的內容。 2. 若書本文字較多，可以用輪念 或接龍方式完成。 3. 彼此互相感謝，因為合作，而 有難得的體驗。 4. 愛的能量回饋： (1)依學生總人數進行票選，人 人都有獎。 (2)選出： 流暢王、美聲王、音準王、 大方王、勇氣王……等。 (3)老師做總結，肯定大家的表 現，並鼓勵學生繼續閱讀不 同類型的書籍來豐富生命。 5. 以此活動做主題，完成一篇生 活日記。	1. 繪本 2. 生活日記	2 節	
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容  <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求  學生  課程調整		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( 1 )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)  ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 依據學生能力現況及需求彈性調整核心素養及學習重點，採用簡化、減量、分解、替代及重整等方式。							

2. 課程多以實作、合作學習和多元評量等方式加以提升學習的熟練性。

特教老師簽名：黃美雲

普教老師簽名：吳建昇