

嘉義縣中和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表（下學期）（奮起湖） 113.05.22

年級	二年級	年級課程 主題名稱	奮起湖四季-冬天	課程 設計者	吳建昇	總節數/學期	40 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題* 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(含交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	樂觀積極 自主探索 尊重關懷		與學校願景 呼應之說明	1. 藉由季節轉變，發現在地景觀、植物與動物因應季節產生的變化，學生能積極應對且樂觀融入生活。 2. 透過自主探索感受到季節變化，家鄉會有不同的樣貌。 3. 學習尊重大自然四季變化，關懷家鄉在地人文風貌。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備探索冬天季節變化之思考能力，體驗校園景色、動植物與人會因季節變化，而有不同的調整和因應。 2. 在課程活動中，能理解家鄉大自然的變化，且能在團體中和同學合作、討論並分享。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	寒冬來了	<p>生/2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>健體 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p>	<p>1. 冬季氣溫與海拔之關聯。</p> <p>2. 不同時間溫度會不一樣。</p> <p>3. 居民穿衣上若是沒有多留意可能會對自我健康造成威脅。</p>	<p>1. 透過生活觀察到家鄉的海拔高度會影響氣溫變化。</p> <p>2. 探索一天的氣溫變化與身體感官對寒冷程度之察覺。</p> <p>3. 透過發現人們穿著的不同而認知到冬天真的來到。</p>	<p>1. 能認知到家鄉位於海拔1400公尺以上的山區。</p> <p>2. 能理解家鄉冬季氣溫與平地冬季氣溫有所差異。</p> <p>3. 能讀出氣溫計的溫度，並完成紀錄。</p> <p>4. 能根據紀錄說出氣溫的高低與身體對寒冷的感受是否合理。</p> <p>5. 可以適度調整本身的冬季穿著(海拔愈高溫度愈冷)。</p>	<p>一、觀察奮起湖的冬天</p> <p>1. 以 google map 尋找奮起湖，使學生認識家鄉的地形與海拔高度之間的相關性。</p> <p>2. 察覺氣溫會隨著海拔的上升而逐漸下降，並比較出山區與平地氣溫的不同。</p> <p>3. 透過氣溫計，觀測刻度升降的變化，感受寒冷的程度。</p> <p>4. 以小組方式進行觀察每周一、二、三、四、五、六、日，連續進行三個月，觀測紀錄固定在星期一早上、中午、下午的氣溫，並把溫度紀錄在紀錄單上。</p> <p>5. 能感受山區的冬季日夜溫差特別大，注意隨時保暖。</p> <p>二、</p> <p>1. 請學童彼此分享自己當天身上有哪些禦寒配件？</p> <p>2. 使學生保持好奇心，探索環境之餘也留意身邊的人之變化。</p>	<p>1. google 地圖</p> <p>2. 氣溫計</p> <p>3. 紀錄單</p>	4節
第(3)週 - 第(4)週	發現冬天的不同	<p>生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 利用身體五官感受冬季與其他季節的不同。</p> <p>2. 運用器官聆聽他人的發言。</p>	<p>1. 以感官探索冬季如何影響大自然的變化與人類的行為。</p> <p>2. 能夠專心聽他人發表意見且能夠明顯感受到寒冷並知道保護自己，持續探索大自然。</p>	<p>1. 能察覺冬天水溫寒冷、刺骨的寒風與氣溫的降低有關。</p> <p>2. 能發現天亮得慢與天黑得快和其他季節不同。</p> <p>3. 能將小組的討論結果作發表。</p> <p>4. 組間能給予正向建議與回饋。</p>	<p>一、冬天藏在哪裡？</p> <p>1. 校園大探索：尋找冬天發現又冰又凍的水、冷颼颼的風、白天變短，黑夜變長……等自然現象。</p> <p>2. 分組討論：探討大家在冬季的行為改變有哪些？記錄在白板上。</p> <p>例如：下課時大家喜歡出來曬太陽、衣服穿著的改變、吃熱食……等行為。</p> <p>3. 上臺張貼白板，並發表討論結果。</p> <p>4. 組別之間能夠互相觀摩學習並給與彼此回饋。</p>	<p>1. 網路圖片</p> <p>2. 白板</p> <p>3. 白板筆</p>	4節

<p>第 (5) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>閱 讀 冬 天 (一)</p>	<p>國語文/5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生/5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>1. 《冬天的秘密》繪本。</p> <p>2. 看見他人的美。</p>	<p>1. 能喜愛繪本閱讀且樂於與他人分享自己的想法，樂於探討問題。</p> <p>2. 願意參加分享活動，探索出生活中處處皆美。</p>	<p>1. 認真聆聽故事。</p> <p>2. 可以按照故事內容回答老師設計的問題。</p> <p>3. 願意與同學分享繪本裡冬天的景象與自己生活經驗的連結。</p> <p>4. 完成閱讀學習單。</p> <p>5. 互相觀摩給予正面回饋。</p>	<p>一、繪本閱讀</p> <p>1. 聽老師說故事-《冬天的秘密》繪本。</p> <p>2. 從故事內容提問，增加印象。</p> <p>3. 與同學互相分享閱讀心得。</p> <p>4. 學習單展覽於布告欄。</p> <p>5. 利用便利貼張貼於作品上，給予肯定回饋。</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 閱讀學習單</p> <p>3. 便利貼</p>	<p>4 節</p>
<p>第 (7) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>冬 衣 時 尚 秀</p>	<p>生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生/1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健體/2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p>	<p>1. 合宜保暖之穿著。</p> <p>2. 順應季節變化，照顧自己的健康。</p> <p>3. 感受何謂美的事物。</p>	<p>1. 以不同方式探索，查詢氣溫，調整穿著，以因應一天氣溫變化的合宜著裝。</p> <p>2. 能學習照顧好自己的方法，不讓自己生病。</p> <p>3. 利用感官觀察附近的動植物與自然現象，進一步欣賞其美好。</p>	<p>1. 學會如何查詢天氣。</p> <p>2. 學習自己穿著保暖衣物。</p> <p>3. 發表自己對穿著的想法。</p> <p>4. 善用保暖配件。</p> <p>5. 欣賞同學的衣著打扮並給予回饋與建議。</p>	<p>一、如何事先知道隔天氣溫？</p> <p>1. 老師介紹氣象查詢方法</p> <p>(1) 電話查詢:練習打 166、167，學會聽懂重點。</p> <p>(2) 網路查詢氣象站，知道哪裡可以查到氣溫資訊。</p> <p>(3) 手機查詢。</p> <p>二、冬天要怎麼穿才適合？</p> <p>1. 看一看，今天的氣溫幾度？</p> <p>2. 說一說，你今天穿了幾件？</p> <p>3. 為什麼要這樣穿？</p> <p>4. 當寒流來襲，如何讓自己更保暖？</p> <p>5. 互相觀摩大家如何穿，才能抵抗奮起湖的寒冷。</p> <p>三、秀一秀</p> <p>1. 每人上台走秀，勇敢展現自己的穿搭。</p> <p>2. 能欣賞別人，並給予他人回饋與建議。</p>	<p>1. 電話</p> <p>2. 電腦網路</p> <p>3. 手機</p> <p>1. 厚外套</p> <p>2. 刷毛褲</p> <p>3. 背心</p> <p>4. 帽子</p> <p>5. 手套</p> <p>6. 圍巾</p>	<p>6 節</p>
<p>第 (10) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>閱 讀 冬 天 (二)</p>	<p>國語文/5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生/5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>1. 《冬眠旅館》繪本。</p> <p>2. 美感知。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀繪本並樂於與他人分享對於植物的心得感受。</p> <p>2. 感受生活中的美，在活動中表達想法並能給予回饋。</p>	<p>1. 認真聆聽故事。</p> <p>2. 能依故事內容回答問題。</p> <p>3. 能與同學分享心得</p> <p>4. 能互相給予正面回饋。</p>	<p>繪本閱讀：</p> <p>1. 聽老師說《冬眠旅館》繪本。</p> <p>2. 共讀《冬眠旅館》繪本。</p> <p>3. 從故事內容提問，增加印象。</p> <p>4. 能發表自己的想法。</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 便利貼</p>	<p>4 節</p>

<p>第 (12) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>寂靜 冬 天 動 植 物</p>	<p>生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國語文/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 冬季校園內會出現的動物。</p> <p>2. 適當提問並分享對於植物的美之想法。</p>	<p>1. 能以感官與知覺探索冬季動物，並察覺其行為與季節、環境的關連。 【戶外教育】</p> <p>2. 能以感官探索校園內植物，察覺植物在冬季不一樣的變化。</p>	<p>1. 參與小組活動，在校園尋找動物進一步觀察。</p> <p>2. 能發現很多動物不了。</p> <p>3. 全班一起討論，探索動物變少的理由是與冬季氣溫降低有關。</p> <p>4. 能理解爬蟲類、兩棲類與昆蟲躲起來的原因。</p> <p>5. 能明白說出自己的看法選出在冬季植物中你覺得誰最美或最不一樣。</p> <p>6. 小組合作完成拍照任務與撰寫動植物調查表。</p>	<p>一、動物去哪裡了？</p> <p>1. 校園找一找：在冬季時，還有哪些動物會出來活動？</p> <p>2. 分組進行活動，把發現到的動物拍下來，並記錄在調查單。例如：蜘蛛、螞蟻……等。</p> <p>3. 走出校園，找一找社區附近還會發現哪些動物？</p> <p>4. 為什麼有些動物不見了？牠們去哪裡了？為什麼？例如：青蛙、蟾蜍、甲蟲類……等。</p> <p>5. 能發現爬蟲類、兩棲類與昆蟲明顯變少，是因為身體無法恆溫而躲起來避冬。</p> <p>二、冬季誰最美？</p> <p>1. 分組進行校園大搜查，冬季時，哪些植物不一樣了？例如：聖誕紅、河津櫻、杜鵑花、蒲公英……等。</p> <p>2. 發現冬季開花植物，完成拍照，紀錄植物調查單。</p>	<p>1. 具備拍攝功能之電子產品</p> <p>2. 動物調查表</p> <p>3. 植物調查表</p>	<p>6 節</p>
<p>第 (15) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>冬 天 的 節 日</p>	<p>生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>1. 認識冬至</p> <p>2. 引導學生認識聖誕節相關之互動。</p>	<p>1. 願意探究華人過《冬至》的意義並樂於參與活動。</p> <p>2. 願意探究《聖誕節》由來，並好奇聖誕節對外國人的意義，且樂於參與學習活動。 【戶外教育】</p>	<p>1. 能認識華人節日《冬至》的意義與習俗。</p> <p>2. 能認識外來節日《聖誕節》的由來。</p> <p>3. 能樂於參與「搓湯圓」以及「聖誕節」相關活動，感受節日的歡樂。</p> <p>4. 能完成聖誕卡片。</p> <p>5. 透過活動體驗，能發表自己的想法與感覺。</p>	<p>一、過冬至</p> <p>1. 老師介紹《冬至》的由來與故事。</p> <p>2. 認識冬至活動。</p> <p>(1) 搓湯圓、吃湯圓，慶祝平安長一歲與象徵圓滿與團圓。</p> <p>(2) 祭祀祖先植</p> <p>3. 認識冬至與太陽的關連，以國曆來訂，通常在 12 月 21 或 22 日。</p> <p>4. 搓湯圓活動：</p> <p>(1) 準備糯米粉、糖和染色食材</p> <p>(2) 大家一起搓湯圓。</p> <p>(3) 老師煮湯圓。</p> <p>(4) 享受美味甜湯圓。</p> <p>二、過聖誕節</p> <p>1. 老師介紹《聖誕節》的由來與故事。</p>	<p>冬至影片</p> <p>聖誕節影片</p> <p>日曆</p> <p>糯米粉</p> <p>糖</p> <p>卡紙</p> <p>聖誕飾品</p> <p>禮物</p>	<p>6 節</p>

						<ul style="list-style-type: none"> 2. 教室布置，做聖誕卡片，掛聖誕祝福卡。 3. 拜訪奮起湖揚生天主堂，感受聖誕氣氛。 4. 參與學校慶祝活動，理解互贈禮物的意義，學習感恩一年的平安。 		
<p>第 (18) 週 - 第 (19) 週</p>	<p>閱讀 冬 天 (三)</p>	<p>國語文/5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>健體/3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 《森林大熊》冬天繪本。 2. 實境演練以演戲展現動作與模仿能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能喜愛閱讀繪本。 2. 樂於以戲劇表演方式與他人分享。 (1) 角色分配。 (2) 試演。 (3) 道具製作。 (4) 透過戲劇演出，認識動物因應四季變化的生存應變，進而體認到環境與動物間密切的關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能認真閱讀故事。 2. 能和同學合作討論問題。 3. 能參與故事的演出。 4. 能體認維護大自然與尊重動物生存權利的重要性。 	<p>一、繪本閱讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 一起閱讀《森林大熊》。 2. 分組討論故事內容，每組提出問題，讓大家回答，釐清故事內容的理解。 3. 嘗試以演戲方式介紹《森林大熊》。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 繪本 2. 演戲道具 3. 牛皮紙 	4 節
<p>第 (20) 週</p>	<p>展演 在 冬 季</p>	<p>生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國語文2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學生劇場《森林大熊》。 2. 學生可以在適當的時候提問並願意分享想法。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 願意參與戲劇《森林大熊》的演出，宣導愛護環境的重要性，並能探究故事所要傳達的訊息，吸引觀眾好奇並願意瞭解相關議題。 2. 在回饋階段多多說出自己的領受並且清晰的表達與他人互相交流。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能樂於和同學合作完成戲劇演出。 2. 說說自己的演出是否滿意？有符合自己的期待嗎？ 3. 學習感恩自己與他人。 4. 能完成生活日記。(含省思回饋)。 	<p>一、我愛演戲</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 在上課時間，透過演戲發表介紹《森林大熊》這本書。 2. 經由戲劇宣導，人類因自己的需要，而忽略大自然環境之珍貴以及動物的生存權利探討。 3. 彼此互相感謝，因為合作，而有難得的體驗。 4. 省思回饋： <ul style="list-style-type: none"> (1) 能理解森林大熊的處境。 (2) 觀察生活中，是否也有類似環境破壞的狀況？若有，自己可以做到什麼事？ (3) 思考物種生存的必要。 (4) 愛護地球，以自身為出發點 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 繪本 2. 演戲道具 3. 牛皮紙 4. 生活日記 	2 節

