

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣民和國民中學八年級第一二學期歷史科教學計畫表

設計者：周志鴻（表十一之一）

一、教材版本：康軒版第三冊 二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規畫 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
一 8/30	第二單元 中國與東亞 (上) 第1課商周 至隋唐的國 家與社會	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資 料，解釋重 要歷史人物 與事件間的 關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷 史事件的因 果分析與詮	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐 時期國家與 社會的重要 變遷。	1. 了解中國 朝代的更 迭，以及中 國與東亞的 互動 2. 察覺商周 至隋唐時期 統治者實施 封建或郡縣 的目的	一、序章：中國 與東亞的交流 二、從封建到帝 國 1. 封建的形成	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 分組報 告 4. 紙筆測 驗	【品德教 育】 品 J4 族 群差異與 平等的道 德議題。 品 J7 同 理分享與 多元接 納。 品 J8 理 性溝通與 問題解 決。 品 J9 知 行合一與 自我反	語文領域 國文

		<p>解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1</p>					<p>省。</p> <p>SDGs4 優質教育：確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

			<p>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>二 9/02-9/06</p>	<p>第二單元 中國與東亞 (上) 第1課商周 至隋唐的國 家與社會</p>	<p>社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族 群與文化之 美，增進生 活的豐富 性。 社-J-C2 具</p>	<p>探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資 料，解釋重 要歷史人物 與事件間的 關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷 史事件的因 果分析與詮 釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷 史事件與人 物在歷史中 的作用與意 義。 社 2a-IV-3 關心不同的</p>	<p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐 時期國家與 社會的重要 變遷。</p>	<p>2. 察覺商周 至隋唐時期 統治者實施 封建或郡縣 的目的</p>	<p>二、從封建到帝 國 2. 封建衰微到中 央集權的統治 三、帝國政權的 維繫 1. 帝制的開端</p>	<p>1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 分組報 告 4. 紙筆測 驗</p>	<p>【品德教 育】 品 J4 族 群差異與 平等的道 德議題。 品 J7 同 理分享與 多元接 納。 品 J8 理 性溝通與 問題解 決。 品 J9 知 行合一與 自我反 省。 SDGs4 優 質教育： 確保有教 無類、公 平以及高 品質的教 育，及提 倡終身學 習</p>	<p>語文領域 國文</p>
------------------------	--	---	---	--	--	---	--	--	--------------------

		<p>備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集</p>						
--	--	------------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

			與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
三 9/09-9/13	第二單元 中國與東亞 (上) 第 1 課商周至隋唐的國家與社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	3. 認識秦漢以後國家選拔官僚的方式	三、帝國政權的維繫 2. 選才制度的演變	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 分組報告 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接	語文領域 國文

		<p>用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解</p>					<p>納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>SDGs4 優質教育：確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

			<p>其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。						
四 9/16-9/20	第二單元 中國與東亞 (上) 第 2 課商周 至隋唐的民 族與文化	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-B3 欣	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資 料，解釋重 要歷史人物 與事件間的 關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷 史事件的因 果分析與詮 釋。 社 2a-IV-3	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐 時期民族與 文化的互 動。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當 課題深入探 究，或規劃 與執行歷史 踏查或展 演。	1. 認識商周 至隋唐時期 民族的接觸 與互動	一、商周至隋唐 的民族互動 1. 農業民族與草 原民族的互動和 衝突 2. 胡漢民族的融 合	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 分組報 告 4. 紙筆測 驗	【多元文 化教育】 多 J2 關 懷我族文 化遺產的 傳承與興 革。 多 J4 了 解不同群 體間如何 看待彼此 的文化。 【品德教 育】 品 J4 族 群差異與 平等的道 德議題。 品 J7 同	語文領域 國文

		<p>賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時</p>					<p>理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			<p>空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
五 9/23-9/27	第二單元 中國與東亞 (上) 第2課商周至隋唐的民族與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	2. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流	二、民族互動下的文化交流 1. 外來文化的傳入	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 分組報告 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理	語文領域 國文

		<p>美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>					<p>性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	---	--

			<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>六 9/30-10/04</p>	<p>第二單元 中國與東亞 (上) 第2課商周 至隋唐的民族 與文化</p>	<p>社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族 群與文化之 美，增進生 活的豐富 性。 社-J-C2 具</p>	<p>論。 歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資 料，解釋重 要歷史人物 與事件間的 關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷 史事件的因 果分析與詮 釋。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展，並 展現開闊的 世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或 不同群體在</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐 時期民族與 文化的互 動。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當 課題深入探 究，或規劃 與執行歷史 踏查或展 演。</p>	<p>2. 理解商周 至隋唐時期 民族的文化 交流</p>	<p>二、民族互動下 的文化交流 2. 中國文化的外 傳</p>	<p>1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 分組報 告 4. 紙筆測 驗</p>	<p>【多元文 化教育】 多 J2 關 懷我族文 化遺產的 傳承與興 革。 多 J4 了 解不同群 體間如何 看待彼此 的文化。 【品德教 育】 品 J4 族 群差異與 平等的道 德議題。 品 J7 同 理分享與 多元接 納。 品 J8 理 性溝通與 問題解 決。 品 J9 知</p>	<p>語文領域 國文</p>
-------------------------	--	---	--	--	---	--	--	---	--------------------

		<p>備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域</p>					<p>行合一與自我反省。</p>	
--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--	------------------	--

			<p>相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>						
七 10/07- 10/11	第二單元 中國與東亞 (上)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與	1. 了解中國朝代的更迭，以及中	一、序章：中國與東亞的交流 二、從封建到帝	1. 教師觀察 2. 自我評	【多元文化教育】 多 J2 關	語文領域 國文

	<p>【第一次評量週】複習第二單元第1-2課</p>	<p>進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合</p>	<p>發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>社會的重要變遷。</p> <p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>國與東亞的互動</p> <p>2. 察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的</p> <p>3. 認識秦漢以後國家選拔官僚的方式</p> <p>4. 認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動</p> <p>5. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流</p>	<p>國</p> <p>1. 封建的形成</p> <p>2. 封建衰微到中央集權的統治</p> <p>三、帝國政權的維繫</p> <p>1. 帝制的開端</p> <p>2. 選才制度的演變</p> <p>四、商周至隋唐的民族互動</p> <p>1. 農業民族與草原民族的互動和衝突</p> <p>2. 胡漢民族的融合</p> <p>五、民族互動下的文化交流</p> <p>1. 外來文化的傳入</p> <p>2. 中國文化的外傳</p>	<p>量</p> <p>3. 分組報告</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>SDGs4 優</p>	
--	----------------------------	---	---	---	--	--	--	---	--

		<p>作的互動關係。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2</p>					<p>質教育：確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--------------------------------------	--

			利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
八 10/14- 10/18	第二單元 中國與東亞 (上) 第 3 課宋元 時期的民族 互動	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷 史事件的因 果分析與詮 釋。 歷 1c-IV-2	歷 Hb-IV-1 宋、元時期 的國際互 動。	1. 認識遼、 宋、金、蒙 古的互動與 發展	一、遼宋金的國 際互動 1. 契丹建遼 2. 宋朝的應變 3. 金兵南下	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 分組報 告 4. 紙筆測 驗	【多元文 化教育】 多 J2 關 懷我族文 化遺產的 傳承與興 革。 多 J4 了 解不同群 體間如何 看待彼此 的文化。 【閱讀素	語文領域 國文

		<p>人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，</p>					<p>養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>SDGs10 消除不平等：減少國內及國家間不平等</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			<p>省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>						
<p>九 10/21- 10/25</p>	<p>第二單元 中國與東亞 (上) 第3課宋元 時期的民族 互動</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中</p>	<p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p>	<p>1. 認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展</p>	<p>二、蒙古的崛起與擴張</p> <p>1. 政權的建立</p> <p>2. 元帝國的統治</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 分組報告</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀</p>	<p>語文領域 國文</p>

		<p>解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主</p>					<p>策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>SDGs10 消弭不平等：減少國內及國家間不平等</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。						
十 10/28- 11/01	第二單元 中國與東亞 (上) 第3課宋元 時期的民族 互動	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	2. 理解宋元時期的經濟與文化交流	三、商貿與文化交流 1. 商貿網絡 2. 文化交流	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 分組報告 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，	語文領域 國文

		<p>的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集</p>				<p>判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>SDGs10 消除不平等：減少國內及國家間不平等</p>	
--	--	---	---	--	--	--	---	--

			與社會領域相關的資料。						
十一 11/04- 11/08	第二單元 中國與東亞 (上) 第4課明清 帝國與天朝 體制	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。	1. 覺察明清時期與東亞各國間的關係	一、明清時期的東亞世界 1. 明清帝國的建立 2. 東亞各國間的關係	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 分組報告 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主	語文領域 國文

		<p>性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1</p>					<p>動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	-----------------------------	--

			發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
十二 11/11- 11/15	第二單元 中國與東亞 (上) 第4課明清 帝國與天朝 體制	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中	歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	2. 分析明清時期商貿網絡的發展與東西文化的交流	二、商貿活動的發展 1. 漢人海商的貿易網絡 2. 國際貿易的發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 分組報告 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正	語文領域 國文

		<p>美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主</p>					<p>確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

			性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
十三 11/18- 11/22	第二單元 中國與東亞 (上) 第 4 課明清 帝國與天朝 體制	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷	歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	2. 分析明清時期商貿網絡的發展與東西文化的交流	三、東西文化交流與影響 1 美洲作物傳入中國，緩和糧食不足的問題 2. 西方傳教士來華傳教，將西方科學知識傳入中國，也將中國文化傳入歐洲 3. 日本、東南亞亦受到西方文化的衝擊	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 分組報告 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，	語文領域 國文

		<p>的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的</p>				<p>判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

			文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
十四 11/25- 11/29	第二單元 中國與東亞 (上) 第 5 課西力衝擊下的晚清變革 【第二次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1. 分析鴉片戰爭的爆發及影響 2. 分析自強運動的利弊	一、晚清以來的東西方接觸 1. 廣州貿易與中英衝突 2. 鴉片戰爭與南京條約 3. 變革圖強—自強運動	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 分組報告 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域 國文

		<p>重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1</p>					<p>SDGs10 消除不平等：減少國內及國家間不平等</p> <p>SDGs15 陸域生態：保護、維護及促進領地生態系統的永續使用，永續的管理森林，對抗沙漠化，終止及逆轉土地劣化，並遏止生物多樣性的喪失</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
十五 12/02- 12/06	第二單元 中國與東亞 (上) 第 5 課西力 衝擊下的晚 清變革	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點	歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	3. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革	二、甲午戰爭後的政治改革 1. 明治維新與日本擴張 2. 戊戌變法 3. 義和團與八國聯軍 4. 庚子後新政與立憲運動	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 分組報告 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多	語文領域 國文

		<p>豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或</p>					<p>元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>SDGs10 消除不平等：減少國內及國家間不平等</p> <p>SDGs15 陸域生態：保護、維護及促進領地生態系統的永續使用，永續的管理森林，對抗沙漠化，終止及逆轉土地劣化，並遏止生物多樣性的喪失</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
十六 12/09- 12/13	第二單元 中國與東亞 (上) 第 5 課西力 衝擊下的晚 清變革	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷</p>	<p>歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p>	<p>3. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革</p>	<p>二、甲午戰爭後的政治改革</p> <p>1. 明治維新與日本擴張</p> <p>2. 戊戌變法</p> <p>3. 義和團與八國聯軍</p> <p>4. 庚子後新政與立憲運動</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 分組報告</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，</p>	語文領域 國文

		<p>用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之</p>				<p>判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>SDGs10 消除不平等：減少國內及國家間不平等</p> <p>SDGs15 陸域生態：保護、維護及促進領地生態系統的永續使用，永續的管理森林，對抗沙漠化，終止及逆轉土</p>	
--	--	---	---	--	--	--	---	--

			<p>美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					地劣化，並遏止生物多樣性的喪失	
十七 12/16- 12/20	第二單元 中國與東亞 (上) 第 5 課西力	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	3. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革	二、甲午戰爭後的政治改革 1. 明治維新與日本擴張	1. 教師觀察 2. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文	語文領域 國文

	<p>衝擊下的晚清變革</p>	<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>			<p>2. 戊戌變法 3. 義和團與八國聯軍 4. 庚子後新政與立憲運動</p>	<p>3. 分組報告 4. 紙筆測驗</p>	<p>本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 SDGs10 消除不平等：減少國內及國家間不平等 SDGs15 陸域生態：保護、維護及促進領地生態系統的永續使用，</p>	
--	-----------------	---	--	--	--	--	----------------------------	--	--

			<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋</p>					<p>永續的管理森林，對抗沙漠化，終止及逆轉土地劣化，並遏止生物多樣性的喪失</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>十八 12/23- 12/27</p>	<p>第二單元 中國與東亞 (上) 第6課晚清 的社會文化 變遷</p>	<p>社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-B2 理 解不同時空 的科技與媒 體發展和應 用，增進媒 體識讀能 力，並思辨 其在生活中 可能帶來的</p>	<p>探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷 史事件的因 果分析與詮 釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷 史事件與人 物在歷史中 的作用與意 義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互 動關係及其 淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及</p>	<p>歷 1c-IV-2 家族與婦女 角色的轉 變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當 課題深入探 究，或規劃 與執行歷史 踏查或展 演。</p>	<p>2. 覺察西方 文化對傳統 婦女及家庭 帶來的影響</p>	<p>二、家族與婦女 角色的變化 1. 傳統女性被要 求遵守三從四德 2. 開港通商後傳 教士在中國設立 女子學校，喚起 婦女的權利意識</p>	<p>1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 分組報 告 4. 紙筆測 驗</p>	<p>【性別平 等教育】 性 J12 省 思與他人 的性別權 力關係， 促進平等 與良好的 互動。 性 J14 認 識社會中 性別、種 族與階級 的權力結 構關係。 【閱讀素 養教育】 閱 J1 發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱 J7 小 心求證資 訊來源， 判讀文本 知識的正 確性。</p>	<p>語文領域 國文</p>
--------------------------------	--	---	---	--	--	--	--	--	--------------------

		<p>衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域</p>					<p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>SDGs4 優質教育：確保有教無類、公平以及高品質的教</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

			相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。					育，及提倡終身學習 SDGs5 性別平等：實現性別平等，並賦予婦女權力	
十九 12/30-1/03	第二單元 中國與東亞 (上) 第 6 課晚清的社會文化變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	3. 覺察清末女性意識的覺醒	二、家族與婦女角色的變化 3. 知識分子批判傳統男尊女卑觀念，清末女性意識逐漸覺醒，以秋瑾為代表	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 分組報告 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文	語文領域 國文

		<p>解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時</p>				<p>本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未</p>	
--	--	---	---	--	--	--	---	--

			<p>空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>					<p>來生涯的願景。</p> <p>SDGs4 優質教育：確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習</p> <p>SDGs5 性別平等：實現性別平等，並賦予婦女權力</p>	
<p>廿 1/06-1/10</p>	<p>第二單元 中國與東亞 (上) 第 6 課晚清的社會文化變遷</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮</p>	<p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展</p>	<p>3. 覺察清末女性意識的覺醒</p>	<p>二、家族與婦女角色的變化</p> <p>3. 知識分子批判傳統男尊女卑觀念，清末女性意識逐漸覺醒，以秋瑾為代表</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 分組報告</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中</p>	<p>語文領域 國文</p>

		<p>圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各</p>	<p>釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社</p>	<p>演。</p>				<p>性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的</p>	<p>人格特質</p>
--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	-------------

		族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。					與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 SDGs4 優質教育：確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習 SDGs5 性別平等：實現性別平等，並賦予婦女權力	
廿一 1/13-1/17	第二單元 中國與東亞 (上)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸	1. 分析鴉片戰爭的爆發及影響	一、晚清以來的東西方接觸 1. 廣州貿易與中	1. 教師觀察 2. 自我評	【閱讀素養教育】 閱 J1 發	語文領域 國文

<p>複習第二單元第 5-6 課</p>	<p>進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解</p>	<p>與衝突。</p> <p>歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p> <p>歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>2. 分析自強運動的利弊</p> <p>3. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革</p> <p>4. 覺察開港通商後城市出現的新風貌</p> <p>5. 覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響</p> <p>6. 覺察清末女性意識的覺醒</p>	<p>英衝突</p> <p>2. 鴉片戰爭與南京條約</p> <p>3. 變革圖強—自強運動</p> <p>二、甲午戰爭後的政治改革</p> <p>1. 明治維新與日本擴張</p> <p>2. 戊戌變法</p> <p>3. 義和團與八國聯軍</p> <p>4. 庚子後新政與立憲運動</p> <p>三、城市新風貌</p> <p>1. 南京條約開放五口通商，通商口岸成為接觸西方文明的窗口</p> <p>2. 新興城市以上海為代表，各國租界區形成</p> <p>3. 西方服飾、飲食習慣、休閒娛樂、報章雜誌等傳入</p> <p>四、家族與婦女角色的變化</p>	<p>量</p> <p>3. 分組報告</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建</p>	
----------------------	--	---	--	---	---	--	---	--

		<p>其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，</p>		<p>1. 傳統女性被要求遵守三從四德</p> <p>2. 開港通商後傳教士在中國設立女子學校，喚起婦女的權利意識</p> <p>3. 知識分子批判傳統男尊女卑觀念，清末女性意識逐漸覺醒，以秋瑾為代表</p>		<p>立對於未來生涯的願景。</p> <p>SDGs4 優質教育：確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習</p> <p>SDGs5 性別平等：實現性別平等，並賦予婦女權力</p> <p>SDGs10 消除不平等：減少國內及國家間不平等</p> <p>SDGs15 陸域生態：保護、維護及促進</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

			呈現並解釋探究結果。					領地生態系統的永續使用，永續的管理森林，對抗沙漠化，終止及逆轉土地劣化，並遏止生物多樣性的喪失	
--	--	--	------------	--	--	--	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
一 2/10-2/14	第二單元 中國與東亞 (下) 第1課 中華民國的早期發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1. 知道中國帝制統治的終結與中華民國建立的過程。 2. 體會在政權轉換時人民的感受。	一、中華民國的建立 1. 晚清的革命運動 2. 武昌起義與辛亥革命 3. 中華民國臨時政府成立	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 分組報告 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發	語文領域 國文

		<p>用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				<p>展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>SDGs17 永續發展夥伴關係：強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係</p>		
二 2/17-2/21	第二單元 中國與東亞	社-J-A2 覺察人類生活	歷 1b-IV-2 運用歷史資	歷 Ka-IV-1 中華民國的	1. 認識民國初年政局的	二、北京政府的政局發展	1. 教師觀察	【品德教育】	語文領域 國文

<p>(下) 第1課 中 華民國的早 期發展</p>	<p>相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-C1 培 養道德思辨 與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在地 與全球意 識，參與社 會公益活</p>	<p>料，進行歷 史事件的因 果分析與詮 釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷 史事件與人 物在歷史中 的作用與意 義。 社 3b-IV-1 適當選用多 種管道蒐集 與社會領域 相關的資 料。 社 3b-IV-2 利用社會領 域相關概 念，整理並 檢視所蒐集 資料的適切 性。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、</p>	<p>建立與早期 發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的 建制與外交 發展。</p>	<p>演變過程。 2. 認識軍閥 時期至北伐 前中國的概 況。</p>	<p>1. 袁世凱的統治 (1)北京政府的成 立 (2)二次革命 (3)列強侵逼與帝 制失敗 2. 軍閥統治的混 亂 (1)軍閥形成的背 景 (2)軍閥爭權的亂 象</p>	<p>2. 自我評 量 3. 分組報 告 4. 紙筆測 驗</p>	<p>品 J4 族 群差異與 平等的道 德議題。 【閱讀素 養教育】 閱 J1 發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱 J7 小 心求證資 訊來源， 判讀文本 知識的正 確性。 閱 J10 主 動尋求多 元的詮 釋，並試 著表達自 己的想法。 SDGs17 永 續發展夥 伴關係： 強化永續 發展執行</p>		
--	--	---	--	---	--	---	--	--	--

		動。	地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					方法及活化永續發展全球夥伴關係	
三 2/24-2/27	第二單元 中國與東亞 (下) 第1課 中華民國的早期發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1. 知道國民黨聯俄容共的原因與影響。 2. 認識北伐的過程與結果。	三、國共的合作與決裂 1. 聯俄容共 2. 北伐與清黨	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 分組報告 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自	語文領域 國文

		具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					己的想法。 SDGs17 永續發展夥伴關係：強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係	
四 3/03-3/07	第二單元 中國與東亞 (下) 第 2 課 舊傳統與新思潮	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 認識民國初年社會風氣的演變。 2. 了解新知識分子對於改革國家積弱不振的付出與努力。	一、新文化運動 1. 新思潮的引進 2. 對傳統的批判 3. 白話文運動	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 分組報告 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【品德教	語文領域 國文

		互溝通與理解。	<p>物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、</p>				<p>育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>SDGs5 性別平等：實現性別平等，並</p>	
--	--	---------	---	--	--	--	--	--

			地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					賦予婦女權力 SDGs17 永續發展夥伴關係：強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係	
五 3/10-3/14	第二單元 中國與東亞 (下) 第2課舊傳統與新思潮	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 了解學生運動對於促進社會風氣的意義。 2. 分析五四運動對中國政治與社會發展的影響。	二、五四運動 1. 五四運動的背景與經過 2. 五四運動的結果與影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 分組報告 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【品德教育】	語文領域 國文

		解。	<p>的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p>					<p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>SDGs5 性別平等：實現性別平等，並賦予婦女</p>	
--	--	----	--	--	--	--	--	--	--

			表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					權力 SDGs17 永續發展夥伴關係： 強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係	
六 3/17-3/21	第二單元 中國與東亞 (下) 第2課舊傳統與新思潮	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 知道民國初年女性自主意識的提升 2. 知道民國初年學生運動的訴求。 3. 了解清末民初兒童教育的發展。 4. 明瞭舊傳統與新思潮的互動。	三、對傳統社會的衝擊 1. 女性自主意識較清末更高 2. 學生運動興盛 3. 關注兒童教育	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 分組報告 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【品德教育】 品 J4 族	語文領域 國文

			<p>義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等</p>				<p>群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>SDGs5 性別平等：實現性別平等，並賦予婦女權力</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			多種方式，呈現並解釋探究結果。					SDGs17 永續發展夥伴關係：強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係	
七 3/24-3/28	第二單元 中國與東亞 (下) 第3課 現代國家的挑戰 【第一次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1. 知道十年建設期間國民政府進行的各項建設。 2. 認識十年建設期間國家面臨的內憂外患。	一、國民政府的內政 1. 十年建設 2. 剿共戰爭	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 分組報告 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	語文領域 國文

		<p>重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>					<p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>SDGs16 制度的正義與和平：促進和平且包容的社會，以落實永續發展；提供司法管道給所有人；在所有階層建</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。					立有效 的、負責 的且包容 的制度 SDGs17 永 續發展夥 伴關係： 強化永續 發展執行 方法及活 化永續發 展全球夥 伴關係	
八 3/31-4/04	第二單元 中國與東亞 (下) 第3課 現 代國家的挑 戰	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌，	歷 1b-IV-1 運用歷史資 料，解釋重 要歷史人物 與事件間的 關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷 史事件的因 果分析與詮 釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷	歷 Kb-IV-1 現代國家的 建制與外交 發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的 對外擴張與 衝擊。	1. 了解日本 軍國主義的 形成與侵略 手段。 2. 了解西安 事變的原 因、過程與 影響。	二、中日危機的 加深 1. 日本軍國主義 的形成與侵略 2. 日本攻占東北 3. 西安事變與抗 日意識的凝聚	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 分組報 告 4. 紙筆測 驗	【品德教 育】 品 J4 族 群差異與 平等的道 德議題。 【多元文 化教育】 多 J3 提 高對弱勢 或少數群 體文化的 覺察與省 思。 多 J4 了	語文領域 國文

		<p>並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概</p>				<p>解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>SDGs16 制度的正義與和平：促進和平且包容的社會，以落實永續發展；提</p>	
--	--	---	---	--	--	--	---	--

			念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					供司法管道給所有人；在所有階層建立有效的、負責的且包容的制度 SDGs17 永續發展夥伴關係：強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係	
九 4/07-4/11	第二單元 中國與東亞 (下) 第3課 現代國家的挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當	1. 知道中日戰爭的經過。 2. 理解中日戰爭成為第二次世界大戰一環的原因。 3. 分析日本南進東南亞與大洋洲的	三、中日戰爭 1. 中日戰爭爆發 2. 二次大戰的亞洲戰場 3. 戰火下的人民	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 分組報告 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群	語文領域 國文

		<p>圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資</p>	<p>課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>目的。</p> <p>4. 體會戰火下人民的痛苦與艱困。</p>		<p>體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>SDGs16 制度的正義與和平：促進和平</p>	
--	--	---	--	------------------------------	-------------------------------------	--	---	--

			<p>料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					<p>且包容的社會，以落實永續發展；提供司法管道給所有人；在所有階層建立有效的、負責的且包容的制度</p> <p>SDGs17 永續發展夥伴關係：強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係</p>	
<p>十 4/14-4/18</p>	<p>第二單元 中國與東亞 (下) 第 4 課中華 人民共和國的建立</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1</p>	<p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p>	<p>1. 知道國共內戰對中國政局的發展。</p> <p>2. 了解中華民國政府遷臺的背景。</p>	<p>一、國共內戰</p> <p>1. 內戰爆發</p> <p>2. 開始行憲</p> <p>3. 政府遷臺</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 分組報告</p> <p>4. 紙筆測</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義</p>	<p>語文領域 國文</p>

		<p>題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多</p>				<p>驗</p> <p>的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。					育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 SDGs10 消除不平等：減少國內及國家間不平等 SDGs17 永續發展夥伴關係：強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係	
十一 4/21-4/25	第二單元 中國與東亞 (下) 第 4 課 中華人民共和國的建立	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1. 了解中共建國後的政治發展歷程。 2. 知道大躍進運動對中國造成的影響	二、中華人民共和國初期的發展 1. 土地改革、民間企業收歸國有、控制思想 2. 大躍進、人民公社與土法煉鋼	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 分組報告 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義	語文領域 國文

		<p>題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多</p>		響。		驗	<p>的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教</p>	
--	--	---	--	--	----	--	---	---	--

			種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。					育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 SDGs10 消除不平等：減少國內及國家間不平等 SDGs17 永續發展夥伴關係：強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係	
十二 4/28-5/02	第二單元 中國與東亞 (下) 第 4 課中華人民共和國的建立	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當	1. 明白文化大革命的發起緣由與經過。 2. 了解文化大革命對中國人民及世界	三、文化大革命 1. 文革在中國的發展 (1)紅衛兵鬥爭與破四舊、立四新 (2)毛澤東的個人崇拜	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 分組報告 4. 紙筆測	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義	語文領域 國文

		<p>題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多</p>	<p>課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>界的影響。</p> <p>(3)文革造成的十年浩劫</p> <p>2. 文革對世界的影響</p>	<p>驗</p>	<p>的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教</p>	
--	--	---	--	------------------------------	---	----------	---	--

			種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。					育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 SDGs10 消除不平等：減少國內及國家間不平等 SDGs17 永續發展夥伴關係：強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係	
十三 5/05-5/09	第二單元 中國與東亞 (下) 第 5 課 中 共改革開放 後的政經發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	1. 知道鄧小平推行改革開放的背景。 2. 了解改革開放政策的影響。	一、改革開放 1. 改革開放政策 2. 改革開放的衝擊	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 分組報告 4. 紙筆測	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重	語文領域 國文

	<p>【第二次評量週】</p>	<p>題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並</p>				<p>驗</p>	<p>並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	-----------------	---	--	--	--	--	----------	---	--

			檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 SDGs10 消除不平等：減少國內及國家間不平等 SDGs17 永續發展夥伴關係：強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係	
十四 5/12-5/16	第二單元 中國與東亞 (下) 第 5 課中共改革開放後的政經發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	1. 明白六四天安門事件的經過與結果。	二、六四事件 1. 六四天安門事件 2. 六四事件發生後西方各國對中國的制裁	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 分組報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文	語文領域 國文

		<p>或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概</p>				<p>4. 紙筆測驗</p>	<p>化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想</p>	
--	--	---	---	--	--	--	----------------	---	--

			念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					法。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 SDGs10 消除不平等：減少國內及國家間不平等 SDGs17 永續發展夥伴關係：強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係	
十五 5/19-5/23	第二單元 中國與東亞 (下) 第 5 課中共改革開放後	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	1. 認識中華人民共和國的發展現況。 2. 中華人民	三、一九九〇年代以後中國大陸的發展 1. 一九九〇年代的改革	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 分組報	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的	語文領域 國文

	<p>的政經發展</p>	<p>並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領</p>		<p>共和國經濟發展對世界的影響。</p>	<p>2. 改革開放對世界的影響 3. 港澳回歸</p>	<p>告 4. 紙筆測驗</p>	<p>群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自</p>	
--	--------------	--	--	--	-----------------------	----------------------------------	----------------------	--	--

			<p>域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					<p>己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>SDGs10 消除不平等：減少國內及國家間不平等</p> <p>SDGs17 永續發展夥伴關係：強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係</p>	
<p>十六 5/26-5/30</p>	<p>第二單元 中國與東亞 (下) 第 5 課中共</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與</p>	<p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p>	<p>1. 認識中華人民共和國的發展現況。</p>	<p>三、一九九〇年代以後中國大陸的發展</p> <p>1. 一九九〇年代</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上</p>	<p>語文領域 國文</p>

	<p>改革開放後的政經發展</p>	<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2</p>		<p>2. 中華人民共和國經濟發展對世界的影響。</p>	<p>的改革</p> <p>2. 改革開放對世界的影響</p> <p>3. 港澳回歸</p>	<p>3. 分組報告</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試</p>	
--	-------------------	---	--	--	------------------------------	--	-------------------------------	--	--

			利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 SDGs10 消除不平等：減少國內及國家間不平等 SDGs17 永續發展夥伴關係：強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係	
十七 6/02-6/06	第二單元 中國與東亞 (下)	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的	1. 了解東南亞公約組織設立的原因	二、東南亞公約組織 1. 東南亞公約組	1. 教師觀察 2. 自我評	【人權教育】 人 J5 了	語文領域 國文

<p>第 6 課 當代東亞與東南亞的發展</p>	<p>體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與</p>	<p>史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並</p>	<p>競合。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p>	<p>與目的。</p> <p>2. 明白東南公約組織解散的原因。</p>	<p>織的成立</p> <p>2. 東南亞公約組織的會員國及其作用</p>	<p>量</p> <p>3. 分組報告</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資</p>	
--------------------------	--	--	--	--------------------------------------	---------------------------------------	--	---	--

		國際社會的 互動關係。	檢視所蒐集 資料的適切 性。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。					訊來源， 判讀文本 知識的正 確性。 【國際教 育】 國 J1 理 解我國發 展和全球 之關聯 性。 國 J2 發 展國際視 野的國家 意識。 【生涯規 劃教育】 涯 J9 社 會變遷與 工作/教育 環境的關 係。 SDGs10 消 弭不平 等：減少 國內及國 家間不平 等	
--	--	----------------	---	--	--	--	--	--	--

								SDGs17 永續發展夥伴關係：強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係	
十八 6/09-6/13	第二單元 中國與東亞 (下) 第6課 當代東亞與東南亞的發展	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	1. 知道東南亞國家協會的發展。 2. 體會我國積極強化與東協各國發展貿易的決心。	三、東南亞國家協會 1. 東南亞國家協會的成立 2. 東南亞國家協會的會員國及其作用 3. 我國目前與東協的發展現況	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 分組報告 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時	語文領域 國文

		<p>理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					<p>可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>【生涯規</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	---	--

								<p>【劃教育】</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> <p>SDGs10 消除不平等：減少國內及國家間不平等</p> <p>SDGs17 永續發展夥伴關係：強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係</p>	
十九 6/16-6/20	第二單元 中國與東亞 (下) 第6課 當代東亞與東南亞的發展	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的	1. 知道東南亞國家協會的發展。 2. 體會我國積極強化與東協各國發展貿易的決	三、東南亞國家協會 1. 東南亞國家協會的成立 2. 東南亞國家協會的會員國及其作用	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 分組報告 4. 紙筆測	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重</p>	語文領域 國文

		<p>其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3</p>	<p>發展與影響。</p>	<p>心。</p>	<p>3. 我國目前與東協的發展現況</p>	<p>驗</p>	<p>並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	
--	--	---	---	---------------	-----------	------------------------	----------	--	--

			<p>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					<p>【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 SDGs10 消除不平等：減少國內及國家間不平等 SDGs17 永續發展夥伴關係：強化永續</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

								發展執行方法 及活化永續發展 全球夥伴關係	
廿 6/23-6/27	第二單元 中國與東亞 (下) 複習第二單元 第5-6課 【第三次評 量週】	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-B2 理 解不同時空 的科技與媒 體發展和應 用，增進媒	歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷 史事件的因 果分析與詮 釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷 史事件與人 物在歷史中 的作用與意 義。 社 2b-IV-1 感受個人或 不同群體在 社會處境中 的經歷與情 緒，並了解 其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差	歷 La-IV-2 改革開放後 的政經發 展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東 亞國家間的 競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區 國際組織的 發展與影 響。	1. 知道鄧小 平推行改革 開放的背 景。 2. 了解改革 開放政策的 影響。 3. 明白六四 天安門事件 的經過與結 果。 4. 認識中華 人民共和國 的發展現 況。 5. 中華人民 共和國經濟 發展對世界 的影響。 6. 知道冷戰 時期東亞地 區的戰爭與 中美蘇關係	一、改革開放 1. 改革開放政策 2. 改革開放的衝 擊 二、六四事件 1. 六四天安門事 件 2. 六四事件發生 後西方各國對中 國的制裁 三、一九九〇年 代以後中國大陸 的發展 1. 一九九〇年代 的改革 2. 改革開放對世 界的影響 3. 港澳回歸 四、冷戰時期的 東亞局勢 1. 戰爭與對抗 2. 中美蘇關係變 化	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 分組報 告 4. 紙筆測 驗	【人權教 育】 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 【多元文 化教育】 多 J4 了 解不同群 體間如何 看待彼此 的文化。 多 J8 探 討不同文 化接觸時 可能產生 的衝突、 融合或創 新。	語文領域 國文

		<p>體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、</p>		<p>的變化。</p> <p>7. 了解中美蘇三方關係的變化。</p> <p>8. 了解東南亞公約組織設立的原因與目的。</p> <p>9. 明白東南亞公約組織解散的原因。</p> <p>10. 知道東南亞國家協會的發展。</p> <p>11. 體會我國積極強化與東協各國發展貿易的決心。</p>	<p>五、東南亞公約組織</p> <p>1. 東南亞公約組織的成立</p> <p>2. 東南亞公約組織的會員國及其作用</p> <p>六、東南亞國家協會</p> <p>1. 東南亞國家協會的成立</p> <p>2. 東南亞國家協會的會員國及其作用</p> <p>3. 我國目前與東協的發展現況</p>		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					環境的關係。 SDGs10 消除不平等：減少國內及國家間不平等 SDGs17 永續發展夥伴關係：強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係	
廿一 6/30 結業式									

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。