

各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣民和國民中學八年級第一二學期社會領域地理科教學計畫表 設計者：周志鴻 (表十一之一)

一、教材版本：康軒版第三冊 二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
一 8/30	第一單元 區域特色 第1課中國 的自然環境 與傳統維生 方式	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族 群與文化之 美，增進生 活的豐富	地 1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性 的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境 與人文景觀的 相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人 文環境互動的 結果。	地 Ba-IV- 1 自然環 境的地區 差異。	1.知道中國 的五大地形 2.認識中國 地形的三級 階梯 3.說出中國 地勢走向造 成的影響	一、中國 的自然環 境有何特 徵？ 1.地形複 雜，地勢 東傾	1.分組報 告 2.紙筆測 驗	【閱讀素養 教育】 閱 J3 理解 學科知識內 的重要詞彙 的意涵，並 懂得如何運 用該詞彙與 他人進行溝 通。	

		性。							
二 9/02- 9/06	第一單元 區域特色 第1課中國 的自然環境 與傳統維生 方式	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族 群與文化之 美，增進生 活的豐富 性。	地 1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性 的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境 與人文景觀的 相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人 文環境互動的 結果。	地 Ba-IV- 1 自然環 境的地區 差異。	1. 知道中國 的五大地形 2. 認識中國 地形的三級 階梯 3. 說出中國 地勢走向造 成的影響	一、中國 的自然環 境有何特 徵？ 1. 地形複 雜，地勢 東傾	1. 分組報 告 2. 紙筆測 驗	【閱讀素養 教育】 閱 J3 理解 學科知識內 的重要詞彙 的意涵，並 懂得如何運 用該詞彙與 他人進行溝 通。	
三 9/09- 9/13	第一單元 區域特色 第1課中國 的自然環境 與傳統維生 方式	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。	地 1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性 的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境 與人文景觀的 相互關係。	地 Ba-IV- 1 自然環 境的地區 差異。	1. 了解中國 的氣候特徵 2. 認識中國 的三大氣候 類型 3. 能根據氣 候圖資訊判 別一地氣候	一、中國 的自然環 境有何特 徵？ 2. 四季分 明，氣候 多樣	1. 分組報 告 2. 紙筆測 驗	【閱讀素養 教育】 閱 J3 理解 學科知識內 的重要詞彙 的意涵，並 懂得如何運 用該詞彙與	

		社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		類型			他人進行溝通。	
四 9/16- 9/20	第一單元 區域特色 第 1 課中國的自然環境與傳統維生方式	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	1. 認識中國農業活動的分布與特徵 2. 認識中國牧業活動的分布與特徵	二、傳統中國的維生方式有何特徵？ 1. 農業活動的分布 2. 牧業活動的分布	1. 分組報告 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
五	第一單元	社-J-A2 覺	地 1a-IV-2	地 Ba-IV-	1. 了解中國	一、中國	1. 分組報	【人權教	

9/23-9/27	區域特色 第2課中國的人口成長與文化遷移	察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	2 傳統維生方式與人口分布。	傳統為養活眾多人口增加糧食生產的方式 2. 認識中國現代農牧業的轉型	如何養活眾多的人口？ 1. 傳統增加糧食生產的方法 2. 現代農牧業的轉型與穩定糧食供應	告 2. 紙筆測驗	育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
六	第一單元	社-J-A2 覺	地 1a-IV-2	地 Ba-IV-	1. 了解中國	二、中國	1. 分組報	【人權教	語文領域國

9/30-10/04	區域特色 第2課中國的人口成長與文化遷移	察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	的人口成長歷程 2. 知道中國的人口分布特徵 3. 認識中國的民族組成	的人口有哪些特徵？ 1. 快速成長的中國人口 2. 東密西疏的人口分布 3. 族系眾多的人口組成	告 2. 紙筆測驗	育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	文
七	第一單元	社-J-A2 覺	地 1a-IV-2	地 Ba-IV-	1. 了解中國	三、中國	1. 分組報	【人權教	

10/07-10/11	區域特色 第2課中國的人口成長與文化遷移 【第一次評量週】複習第一單元第1-2課	察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	人口向外移民的原因及造成的影響 2. 明白中國提出計畫生育政策的原因 3. 統整歸納中國人口問題發生的原因與因應對策	如何因應人口大量增加的壓力？ 1. 向外移民以減輕人口壓力 2. 計畫生育政策與衍生問題的因應	告 2. 紙筆測驗	育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
八	第一單元	社-J-A3 主	地1a-IV-1	地Bb-IV-	1. 明白中國	一、中國	1. 分組報	【閱讀素養	

10/14-10/18	區域特色 第3課中國的工業發展與地區差異	動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	1 產業活動的轉型。	工業發展的基礎條件 2. 認識中國工業發展的歷程	工業發展的條件為何？ 1. 中國工業發展的要素 2. 中國的工業發展	告 2. 紙筆測驗	【教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
九 10/21-10/25	第一單元 區域特色 第3課中國的工業發展與地區差異	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 了解中國工業發展的區域差異形成原因 2. 認識中國東部沿海三大經濟圈的	二、中國的經濟核心在哪裡？ 1. 中國工業發展的區域差異	1. 分組報告 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運	

		及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	結果。		發展特色 3. 了解中國三大經濟帶的發展狀況			用該詞彙與他人進行溝通。	
十 10/28- 11/01	第一單元 區域特色 第3課中國 的工業發展 與地區差異	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 認識中國的主要都市	二、中國的經濟核心在哪裡？ 2. 中國的主要都市	1. 分組報告 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。							
十一 11/04- 11/08	第一單元 區域特色 第4課中國 的經濟發展 與全球關連	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1. 明白中國工業轉型的原因與目標 2. 認識中國內需市場擴大造成的影響 3. 了解中國新興的消費方式及趨勢	一、中國如何從世界工廠變成世界市場？ 1. 從製造大國到製造強國 2. 國內市場擴大帶來的影響	1. 分組報告 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的	

		言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。						類型與現況。 SDGs13 氣候行動：採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響 SDGs15 陸域生態：保護、維護及促進領地生態系統的永續使用，永續的管理森林，對抗沙漠化，終止及逆轉土地劣化，並遏止生物多樣性的喪失	
十二 11/11- 11/15	第一單元 區域特色 第4課中國 的經濟發展 與全球關連	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1. 知道中國的經濟發展與世界的關連 2. 認識一帶	二、中國與全球有什麼關連？ 1. 中國與	1. 分組報告 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環	

		<p>並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>		<p>一路倡議的正反面影響</p> <p>世界經濟的關連</p>		<p>境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>SDGs13 氣候行動：採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響</p> <p>SDGs15 陸域生態：保護、維護及促進領地生</p>	
--	--	--	--	--	----------------------------------	--	---	--

								態系統的永續使用，永續的管理森林，對抗沙漠化，終止及逆轉土地劣化，並遏止生物多樣性的喪失	
十三 11/18- 11/22	第一單元 區域特色 第4課中國 的經濟發展 與全球關連	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. 明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響 2. 探討經濟發展與環境保護間的權衡	二、中國與全球有什麼關連？ 2. 中國與世界環境的關連 三、探究活動：快速的經濟發展重要，還是良好的環境品質重要？	1. 分組報告 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【生涯規劃	

		的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。						【教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 SDGs13 氣候行動：採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響 SDGs15 陸域生態：保護、維護及促進領地生態系統的永續使用，永續的管理森林，對抗沙漠化，終止及逆轉土地劣化，並遏止生物多樣性的喪失	
十四 11/25-	【第二次評量週】	社-J-B3 欣賞不同時空	地 1a-IV-1 說明重要地理	地 Bd-IV-1 自然環	1. 知道季風亞洲的分布	一、東北亞的自然	1. 分組報告	【海洋教育】	

11/29	複習第一單元第 3-4 課 第一單元 區域特色 第 5 課東北亞的自然環境	環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	境背景。	與特徵 2. 了解東北亞的地形特色	環境有何特色？ 1. 海陸交會的位置 2. 山地為主的地形	2. 紙筆測驗	海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
十五 12/02- 12/06	第一單元 區域特色 第 5 課東北亞的自然環境	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	1. 認識東北亞的氣候特徵 2. 明白中、日、韓緯度相近地區形成降水與氣溫差異的原因	一、東北亞的自然環境有何特色？ 3. 四季分明的氣候	1. 分組報告 2. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創	

								新。	
十六 12/09- 12/13	第一單元 區域特色 第5課東北 亞的自然環 境	社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族 群與文化之 美，增進生 活的豐富 性。	地 1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性 的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境 與人文景觀的 相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社 會文化及其發 展，並展現開 闊的世界觀。	地 Bd-IV- 1 自然環 境背景。 地 Bd-IV- 2 產業與 文化發展 的特色。	1. 了解東北 亞的自然環 境如何影響 其生活方式 2. 知道東北 亞傳統文化 受中國影響 的原因及呈 現的特色	二、環境 如何影響 日、韓的 文化特 色？ 1. 獨特飲 食文化 2. 融合中 國文化	1. 分組報 告 2. 紙筆測 驗	【海洋教 育】 海 J13 探討 海洋對陸上 環境與生活 的影響。 【多元文化 教育】 多 J8 探討 不同文化接 觸時可能產 生的衝突、 融合或創 新。	
十七 12/16- 12/20	第一單元 區域特色 第5課東北 亞的自然環 境	社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族 群與文化之 美，增進生 活的豐富 性。	地 1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性 的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境 與人文景觀的 相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社	地 Bd-IV- 1 自然環 境背景。 地 Bd-IV- 2 產業與 文化發展 的特色。	1. 了解東北 亞的自然環 境如何影響 其生活方式 2. 知道東北 亞傳統文化 受中國影響 的原因及呈 現的特色	二、環境 如何影響 日、韓的 文化特 色？ 1. 獨特飲 食文化 2. 融合中 國文化	1. 分組報 告 2. 紙筆測 驗	【海洋教 育】 海 J13 探討 海洋對陸上 環境與生活 的影響。 【多元文化 教育】 多 J8 探討 不同文化接	

			會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。					觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
十八 12/23- 12/27	第一單元 區域特色 第6課東北亞的經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	1. 了解日本的現代農業與工業的特色 2. 明白國際貿易對日本經濟發展的重要性 3. 認識日本的文化產業發展	一、日本的產業發展有何特色？ 1. 積極導入科技的農業 2. 技術領先亞洲各國的工業 3. 維持經濟軟實力的文化產業	1. 分組報告 2. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	
十九 12/30- 1/03	第一單元 區域特色 第6課東北亞的經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	1. 了解北韓的國家發展特色 2. 認識南韓	二、朝鮮半島的產業發展有何特色？	1. 分組報告 2. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	

	展	斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	工業的發展特徵及影響 3. 能比較南、北韓的發展差異	1. 屢遭經濟制裁的北韓 2. 經濟突飛猛進的南韓		全球之關聯性。	
廿 1/06- 1/10	第一單元 區域特色 第 6 課東北亞的經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣	1. 明白南韓文化產業的竄起及在全球的影響 2. 了解臺、日、韓的文化交流狀況	二、朝鮮半島的產業發展有何特色？ 2. 經濟突飛猛進的南韓 三、探究活動：臺灣可以透過哪些途徑與日、	1. 分組報告 2. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	

		解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	探究、訪查、創作或展演等活動。	與東北亞的文化交流。		韓進行文化交流？			
廿一 1/13- 1/17	第一單元 區域特色 第6課東北亞的經濟發展 【第三次評量週】 複習第一單元第5-6課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1. 明白南韓文化產業的竄起及在全球的影響 2. 了解臺、日、韓的文化交流狀況	二、朝鮮半島的產業發展有何特色？ 2. 經濟突飛猛進的南韓 三、探究活動：臺灣可以透過哪些途徑與日、韓進行文化交流？	1. 分組報告 2. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	

第二學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
一 2/11- 2/14	第一單元 區域特色 第1課東南 亞	社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族 群與文化之 美，增進生 活的豐富 性。	地 1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性 的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境 與人文景觀的 相互關係。	地 Be-IV- 1 自然環 境背景。	1. 認識東南 亞的自然環 境特徵。	一、東南 亞的景觀 為何如此 多元？ 1. 海上十 字路口的 位置 2. 多山的 地形	1. 分組報 告 2. 紙筆測 驗	【多元文化 教育】 多 J6 分析 不同群體的 文化如何影 響社會與生 活方式。	
二 2/17- 2/21	第一單元 區域特色 第1課東南 亞	社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族 群與文化之 美，增進生 活的豐富 性。	地 1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性 的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境 與人文景觀的 相互關係。	地 Be-IV- 1 自然環 境背景。 地 Be-IV- 2 多元文 化的發 展。	1. 認識東南 亞的自然環 境特徵。 2. 了解各國 文化對東南 亞的影響。	一、東南 亞的景觀 為何如此 多元？ 3. 潮溼炎 熱的氣候 4. 多元複 雜的文化	1. 分組報 告 2. 紙筆測 驗	【人權教 育】 人 J5 了解 社會上有不 同的群體和 文化，尊重 並欣賞其差 異。 【多元文化 教育】 多 J6 分析	

								不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
三 2/24- 2/27	第一單元 區域特色 第1課東南亞	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 了解東南亞的經濟發展特色。 2. 知道東南亞區域結盟的目的。	二、東南亞的經濟如何崛起？ 1. 農礦產業的優勢與困境 2. 從產業代工崛起的東南亞 3. 區域結盟與對外合作夥伴	1. 分組報告 2. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	
四 3/03-	第一單元 區域特色	社-J-A2 覺察人類生活	地 1a-IV-1 說明重要地理	地 Be-IV-1 自然環	1. 認識南亞的自然環境	一、南亞的環境為	1. 分組報告	【性別平等教育】	

3/07	第 2 課南亞	<p>相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	現象分布特性的成因。	境背景。	特徵。	何特殊？ 1. 位置孤立的次大陸 2. 季風影響的氣候	2. 紙筆測驗	<p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
五 3/10- 3/14	第一單元 區域特色 第 2 課南亞	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-	1. 了解南亞的傳統文化。 2. 了解南亞的經濟發展	一、南亞的環境為何特殊？ 3. 因地制宜的農業	1. 分組報告 2. 紙筆測驗	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產</p>

		<p>並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>2 多元文化的發展。</p>	<p>特色。</p>	<p>發展</p> <p>4. 古老文化的發源地</p> <p>二、南亞如何提升競爭力？</p> <p>1. 人口數量與素質的優勢</p> <p>2. 新興工業與服務業發展重鎮</p>		<p>生的衝突、融合或創新。</p>	
<p>六 3/17- 3/21</p>	<p>第一單元 區域特色 第 2 課南亞</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，</p>	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2</p>	<p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-</p>	<p>1. 了解南亞的經濟發展特色。</p> <p>2. 知道南亞區域結盟的</p>	<p>二、南亞如何提升競爭力？</p> <p>3. 區域合作與競爭</p>	<p>1. 分組報告</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產</p>	

		<p>並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p>	<p>目的。</p>	<p>關係</p> <p>三、探究活動：臺灣企業前往東南亞投資的合適地點在何處？</p>		<p>生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>	
<p>七 3/24- 3/28</p>	<p>【第一次評量週】 第一單元 區域特色 第 3 課西亞</p>	<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1</p>	<p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p>	<p>1. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。</p>	<p>一、世界如何分區？</p> <p>1. 世界的分區</p>	<p>1. 分組報告</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和</p>	

	與北非的自然環境與文化	美，增進生活的豐富性。	解析自然環境與人文景觀的相互關係。			2. 西亞與北非文化區		文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
八 3/31- 4/04	第一單元 區域特色 第 3 課西亞與北非的自然環境與文化	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	1. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。	二、乾燥氣候影響了什麼？ 1. 匱乏的生活資源 2. 傳統維生方式的發展	1. 分組報告 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

<p>九 4/07- 4/11</p>	<p>第一單元 區域特色 第3課西亞 與北非的自然 環境與文化</p>	<p>社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族 群與文化之 美，增進生 活的豐富 性。</p>	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社 會文化及其發 展，並展現開 闊的世界觀。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維 護自然與人文 之美。</p>	<p>地 Bf-IV- 2 伊斯蘭 文化的發 展與特 色。</p>	<p>1. 知道伊斯 蘭文化的特 色。</p>	<p>三、伊斯 蘭文化是 如何形 成？ 1. 伊斯蘭 文化的形 成背景 2. 伊斯蘭 文化的特 色</p>	<p>1. 分組報 告 2. 紙筆測 驗</p>	<p>【人權教 育】 人 J5 了解 社會上有不 同的群體和 文化，尊重 並欣賞其差 異。 【多元文化 教育】 多 J6 分析 不同群體的 文化如何影 響社會與生 活方式。</p>	
<p>十 4/14- 4/18</p>	<p>第一單元 區域特色 第4課動盪 的西亞與北 非</p>	<p>社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B3 欣 賞不同時空</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文 化議題間的相 互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人 文環境互動的 結果。 地 1c-IV-2</p>	<p>地 Bf-IV- 2 伊斯蘭 文化的發 展與特 色。</p>	<p>1. 了解西亞 與北非多元 文化之間如 何互動。</p>	<p>一、伊斯 蘭教擴張 如何影響 文化發 展？ 1. 伊斯蘭 文化的擴 張</p>	<p>1. 分組報 告 2. 紙筆測 驗</p>	<p>【多元文化 教育】 多 J5 了解 及尊重不同 文化的習俗 與禁忌。 多 J8 探討 不同文化接 觸時可能產 生的衝突、</p>	

		環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。					融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	
十一 4/21- 4/25	第一單元 區域特色 第 4 課動盪的西亞與北非	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	1. 了解西亞與北非多元文化之間如何互動。 2. 明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。	一、伊斯蘭教擴張如何影響文化發展？ 2. 多元文化的特色 二、西亞與北非為何紛爭不斷？ 1. 源自區域內部的紛爭 2. 石油經濟與近代紛爭	1. 分組報告 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產	

								生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	
十二 4/28- 5/02	第一單元 區域特色 第 4 課動盪的西亞與北非	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	1. 知道西亞與北非為何成為國際衝突的焦點。	二、西亞與北非為何紛爭不斷？ 3. 國際衝突的焦點 三、探究活動：伊斯蘭文化與西方文化如何互動？——以「以阿衝突」為例	1. 分組報告 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接	

			創作或展演等活動。					觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	
十三 5/05- 5/09	【第二次評量週】 第一單元 區域特色 第 5 課漠南非洲的自然環境與傳統文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1. 認識漠南非洲的自然環境特徵	一、漠南非洲的自然環境有何特色？ 1. 以高原為主體的地形 2. 熱帶氣候範圍廣大	1. 分組報告 2. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十四	第一單元	社-J-A2 覺	地 1a-IV-1	地 Bg-IV-	1. 認識漠南	一、漠南	1. 分組報	【多元文化	

5/12-5/16	區域特色 第5課 漠南非洲的自然環境與傳統文化	察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1 自然環境與資源。	非洲的自然環境特徵	非洲的自然環境有何特色？ 3. 自然資源豐富	告 2. 紙筆測驗	【教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十五 5/19-5/23	第一單元 區域特色 第5課 漠南非洲的自然環境與傳統文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體	地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	1. 認識漠南非洲傳統產業活動的類型 2. 認識漠南非洲的人口與族群 3. 了解外來宗教進入漠南非洲的方	二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？ 1. 傳統產業活動 2. 族群與文化	1. 分組報告 2. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內	

		環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	文化的差異性，並欣賞其文化之美。		式			的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十六 5/26- 5/30	第一單元 區域特色 第5課 漠南非洲的自然環境與傳統文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	1. 認識漠南非洲傳統產業活動的類型 2. 認識漠南非洲的人口與族群 3. 了解外來宗教進入漠南非洲的方式	二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？ 1. 傳統產業活動 2. 族群與文化	1. 分組報告 2. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十七 6/02- 6/06	第一單元 區域特色 第6課 漠南	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展	1. 了解歐洲列強入侵漠南非洲所造	一、漠南非洲的經濟發展面	1. 分組報告 2. 紙筆測	【環境教育】 環 J6 了解	

	非洲的發展與挑戰	進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	與挑戰。	成的影響 2. 了解漠南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度 3. 了解漠南非洲經濟貧困化的原因	臨哪些問題？ 1. 西方殖民與政治紛擾 2. 殖民地式經濟與不公平的貿易 3. 非洲經濟貧困化	驗	世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 SDGs2 終結飢餓：消除飢餓，達成糧食安全，改善營養及促進永續農業 SDGs9 永續工業與基礎建設：建立具有韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新
十八 6/09- 6/13	第一單元 區域特色 第 6 課漠南非洲的發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1. 認識漠南非洲國家改善社經問題的方法	二、如何改善漠南非洲居民的生活？	1. 分組報告 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數

	與挑戰	斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。			1. 促進產業發展 2. 強化基礎設施		量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 SDGs2 終結飢餓：消除飢餓，達成糧食安全，改善營養及促進永續農業 SDGs9 永續工業與基礎建設：建立具有韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速	
--	-----	--	--	--	--	------------------------	--	--	--

								創新	
十九 6/16- 6/20	第一單元 區域特色 第 6 課 漠南 非洲的發展 與挑戰	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-C1 培 養道德思辨 與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在地 與全球意 識，參與社 會公益活 動。	地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文 化議題間的相 互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社 會文化及其發 展，並展現開 闊的世界觀。	地 Bg-IV- 3 現代經 濟的發展 與挑戰。 地 Bg-IV- 4 問題探 究：漠南 非洲的公 平貿易議 題。	1. 認識漠南 非洲國家改 善社經問題 的方法 2. 認識公平 貿易制度及 對漠南非洲 的幫助	二、如何 改善漠南 非洲居民 的生活 3. 來自國 際的援助 三、探究 活動：公 平貿易制 度替漠南 非洲農民 的生活解 決了哪些 問題？	1. 分組報 告 2. 紙筆測 驗	【環境教 育】 環 J6 了解 世界人口數 量增加、糧 食供給與營 養的永續議 題。 【閱讀素 養 教育】 閱 J3 理解 學科知識內 的重要詞彙 的意涵，並 懂得如何運 用該詞彙與 他人進行溝 通。 SDGs2 終結 飢餓：消除 飢餓，達成 糧食安全， 改善營養及 促進永續農	

								業 SDGs9 永續 工業與基礎 建設：建立 具有韌性的 基礎建設， 促進包容且 永續的工 業，並加速 創新	
廿 6/23- 6/27	第一單元 區域特色 複習第一單 元第 5-6 課 【第三次評 量週】	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族 群與文化之 美，增進生 活的豐富	地 1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性 的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文 化議題間的相 互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境 與人文景觀的 相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域	地 Bg-IV- 1 自然環 境與資 源。 地 Bg-IV- 2 漠南非 洲的文化 特色與影 響。 地 Bg-IV- 3 現代經 濟的發展 與挑戰。 地 Bg-IV- 4 問題探	1. 認識漠南 非洲的自然 環境特徵 2. 認識漠南 非洲傳統產 業活動的類 型 3. 認識漠南 非洲的人口 與族群 4. 了解外來 宗教進入漠 南非洲的方 式 1. 了解歐洲	一、漠南 非洲的自然 環境有何 特色？ 1. 以高原 為主體的 地形 2. 熱帶氣 候範圍廣 大 3. 自然資 源豐富 二、漠南 非洲傳統 的維生活	1. 分組報 告 2. 紙筆測 驗	【多元文化 教育】 多 J5 了解 及尊重不同 文化的習俗 與禁忌。 【環境教 育】 環 J6 了解 世界人口數 量增加、糧 食供給與營 養的永續議 題。 【閱讀素養	

		性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	究：漠南非洲的公平貿易議題。	列強入侵漠南非洲所造成的影響 2. 了解漠南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度 3. 了解漠南非洲經濟貧困化的原因 4. 認識漠南非洲國家改善社經問題的方法 5. 認識公平貿易制度及對漠南非洲的幫助	動與文化特色為何？ 1. 傳統產業活動 2. 族群與文化 三、漠南非洲的經濟發展面臨哪些問題？ 1. 西方殖民與政治紛擾 2. 殖民地式經濟與不公平的貿易 3. 非洲經濟貧困化 四、如何改善漠南非洲居民的生活？	教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 SDGs2 終結飢餓：消除飢餓，達成糧食安全，改善營養及促進永續農業 SDGs9 永續工業與基礎建設：建立	
--	--	--	--	----------------	---	--	---	--

						1. 促進產業發展 2. 強化基礎設施 3. 來自國際的援助 五、探究活動：公平貿易制度替漠南非洲農民的生活解決了哪些問題？		具有韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新	
廿一 6/30 結業式									

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。