

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣民和國民中學七年級第一學期社會領域 教學計畫表 設計者： 陳亦強 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第 1 冊 二、本領域每週學習節數： 3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習 引導內容集實施 方式	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第一章 認識位置 與地圖	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 能以方位判別相對位置。 2. 能判讀網格座標上的座標位置。 3. 能利用座標系統舉例說明相對位置與絕對位置。 4. 能解釋經線與緯線的定義。 5. 能解釋經度與時區的關聯性。 6. 能說明緯度與太陽輻	<ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 1. 使用班級座位表，請學生試著說出其位置。 2. 總結同學們使用的說法，說明表示位置可以有哪些方式。 3. 利用教室電腦讓學生練習使用 Google Maps 或導航尋找。 • 教學活動 1. 說明表示位置的方式主要為相對與絕對位置，並解釋其意義。 2. 以地球儀來簡單說明地球及全 	1. 學習單 2. 口語評量	【戶外教育】 【防災教育】	

		解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社。		射對氣候的影響。 7. 能舉例說明經度和緯度對生活的影響。 8. 能藉由地圖要素判讀地圖上的資訊。 9. 能比較比例尺的大小對地圖資訊的影響。 10. 能藉由圖例辨識地圖上的重要資訊並能實際操作應用。	球經緯線的架構（赤道、本初經線）。 5. 以經度與時區示意圖，說明時區的定義，如何使用經度計算時差，並請同學練習。 6. 以全球氣候區畫分圖說明緯度的差異如何影響各地氣線。 7. 以 Google Maps 說明電子地圖有哪些特點，可以如何使用。			
第二週	第一篇臺灣的環境（上） 第二章世界中的臺灣	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理	1. 能說出全球海陸分布的比例。 2. 能從地圖判斷三大洋、七大洲的位置。 3. 能解釋全球海陸分布差異。 4. 能討論全球海陸分布	<ul style="list-style-type: none"> 引起活動 1. 利用章首頁，請同學找出臺灣的位置，同學是如何快速判斷臺灣的位置。 2. 討論「臺灣所在位置在與七大洲可能產生的關聯及影響」部分，請同學發表。 3. 詢問同學有去	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論	【海洋教育】 【國際教育】	

		<p>群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p>	<p>不均對人口分布的影響。</p> <p>5. 能說出臺灣島的絕對位置與相對位置。</p> <p>6. 能以地圖說明臺灣交通位置的重要性。</p> <p>7. 能討論臺灣生物多樣性的原因。</p> <p>8. 能解釋位置對臺灣多元生態的影響。</p> <p>9. 能說明領海和經濟海域的定義。</p> <p>10. 能分析圖表資訊代表的意涵。</p> <p>11. 能統整圖表資訊並表達自己的看法。</p>	<p>過哪些臺灣離島，引導出臺灣的範圍有多大。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 請同學觀察世界地圖海洋所占的比例，引導出地球的海陸分布比例。</p> <p>2. 請同學觀察海洋與陸地集中的位置，並說明由於海陸分布不均，造成氣候、人文差異，也使全球人口多集中於北半球。</p> <p>3. 請同學討論臺灣所在位置與七大洲可能產生的關聯及影響。</p> <p>4. 由臺灣在亞洲的相對位置、絕對位置，解釋臺灣在交通的位置優勢。</p> <p>5. 說明臺灣在緯度位置上的氣候優勢，如何成為候鳥遷徙的中繼站。</p>			
--	--	---	---	---	--	---	--	--	--

						6. 以臺灣地區範圍圖說明臺灣的範圍包含陸域範圍與海域範圍。 7. 說明領海與經濟海域的差異，以及與鄰國的爭議。			
第三週	第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-2	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 能解釋人類活動多分布於平地的原因。 2. 能說出地形的基本類型地形特色。 3. 能理解地形作用力對地表形態的影響。 4. 能比較內營力與外營力的差異。 5. 能說出地形有哪些表示方法。 6. 能判讀等高線地形圖。 7. 能畫出等高線地形圖。 8. 能判讀分層設色圖。	6. 以臺灣地區範圍圖說明臺灣的範圍包含陸域範圍與海域範圍。 7. 說明領海與經濟海域的差異，以及與鄰國的爭議。 • 引起活動 1. 以章首頁為例，詢問學生為什麼房屋與農田主要分布在河川兩岸，而山坡地較少人類開發。 2. 由夜間明亮地區集中在西部地區、宜蘭平原等地，引導出地形對於人類活動的影響，帶到本章主題。 5. 詢問同學除了可以使用衛星影像圖表示地形外，還有什麼表示地形的的方法，引導出地形常見的表示方法。 6. 詢問同學是否有遇過地震，為	1. 學習單 2. 小組討論	【戶外教育】 【防災教育】	

			<p>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>9. 能藉由等高線地形圖畫出地形剖面圖。</p> <p>10. 能說出衛星影像與航空照片的特性與差異。</p> <p>11. 能判讀等高線地形圖中的山脊與河谷特徵。</p> <p>12. 能理解臺灣的地形與板塊的關聯。</p> <p>13. 能由地形圖說明臺灣地形的分布。</p> <p>14. 能說出臺灣主要地形的名稱。</p> <p>15. 能討論地形影響土地利用的方式。</p> <p>16. 能以各種地形表示方法判讀臺灣地形。</p>	<p>何臺灣地震發生頻率很高，引導出臺灣位於板塊交界帶，多火山、地震。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 以地形基本類型示意圖說明基本地形。</p> <p>2. 以 Google Maps 的衛星影像舉例地形的類型。</p> <p>3. 比較平原與高原、丘陵與山地的地形差異在於高度，台地與高原的地形差異在於面積。</p> <p>4. 說明地形的成因可分為內營力與外營力。</p> <p>5. 說明外營力的類型並比較外營力與內營力的差異。</p> <p>6. 說明地形表示方法分為等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖、立體模型、</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

						<p>衛星影像、航空照片及其意義。</p> <p>7. 搭配地理加油站，帶領學生認識剖面圖的繪製。</p> <p>8. 請同學分別比較衛星影像與航空照片的適用範圍。</p> <p>9. 以歐亞板塊與菲律賓海板塊推擠示意圖說明臺灣由於板塊推擠影響，使臺灣島的形狀狹長、地形起伏大。</p> <p>10. 說明臺灣山地與丘陵面積廣大，但人口多集中於平原、盆地。</p> <p>11. 逐一說明山地、丘陵、平原、盆地、台地的分布、特色</p> <p>12. 說明丘陵、平原的作物類型差異，以及其他地形常見土地利用方式。</p>			
第四週		社-J-A2 覺	社 1a-IV-1	地	1. 能說出海	• 引起活動	1. 學習單	【環境教育】	

	<p>第四章 海岸與島嶼</p>	<p>察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p>	<p>岸的分類依據與類型。 2. 能理解並比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的形成原因與差異。 3. 能討論沙岸與岩岸的特色及利用方式。 4. 能由圖像辨識海岸地形。 5. 能說出臺灣有哪些海岸類型。 6. 能理解臺灣海岸類型的形成原因。 7. 能討論臺灣海岸的特色及土地利用方式。 8. 能說出島嶼有哪些類別，並比較大陸島、火山島、珊瑚礁島的成因。 9. 能由地圖</p>	<p>1. 請同學分享去過海邊的經驗及海岸特色。引導出臺灣因四面環海，海洋資源豐富，海岸類型也有所差異。 2. 請同學觀察臺灣海岸類型分布圖，比較照片中海岸的差異。 3. 詢問同學有沒有去過臺灣離島，請同學分享去過的離島經驗及最有印象的特產、特色。 4. 引導出臺灣作物的種植，不只有在平地，為了因應作物產季限制品質、產量，也會在山區種植，如高麗菜。 • 教學活動 1. 說明海岸的因構成物質的不同，可分為沙岸與岩岸，並能說明沙岸與岩岸地形分別位於何</p>	<p>2. 小組討論</p>	<p>【海洋教育】 【戶外教育】</p>	
--	----------------------	---	--	---	---	---	----------------	--------------------------	--

				<p>辨識臺灣有哪些離島。</p> <p>10. 能知道臺灣主要離島的成因與分布。</p> <p>11. 能討論臺灣離島的特色及土地利用方式及其對生活的影響。</p> <p>12. 能由圖像、資料內容歸納土地利用的形態。</p> <p>13. 能由圖像、資料推測土地利用可能產生的危害。</p> <p>14. 能分享生活中的地形類型與土地利用。</p> <p>15. 能理解過度的土地利用對生態的影響。</p>	<p>處。</p> <p>2. 說明沙岸的成因與地形以及土地利用方式。</p> <p>3. 說明岩岸的成因與特色。並能說出地形、土地利用方式。</p> <p>4. 請同學比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的特色與差別。</p> <p>5. 說明臺灣海岸因地質和地形差異，分為北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸。</p> <p>6. 逐一說明北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸的特色及土地利用方式。</p> <p>7. 請同學觀察臺灣離島位置圖，說明臺灣離島眾多、各有特色，而其特色與其不同的島嶼成因相</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

						關。 8. 逐一說明大陸島、火山島、珊瑚礁島的成因與代表島嶼，並請同學比較臺灣離島類型的差異與特色。 9. 請同學分享並說明超限的土地利用，可能造成的自然環境問題，最後影響到人類本身。			
第五週	第五章 天氣與氣候	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	1. 能說出天氣要素及其意涵。 2. 能理解天氣要素對天氣的影響。 3. 能說出降水的三種類型。 4. 能理解三種降水類型的成因與特色。 5. 能討論氣壓對生活的影響。	<ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 1. 詢問同學今天、這禮拜的天氣狀況，如何知道或判斷。 2. 請同學分享天氣預報有什麼內容，引導出天氣的基本要素。 3. 詢問同學是否能形容一個地方長時間的天氣，可以如何形容。引導出天氣與氣候的差異，。 4. 詢問同學家裡 	1. 學習單 2. 評量	【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】	

		<p>互溝通與理解。</p>	<p>驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>		<p>6. 能辨識地面天氣圖。 7. 能說出氣候的意涵。 8. 能比較天氣與氣候的差異。 9. 能理解氣候資料的意涵及判讀氣候圖。 10. 能說出氣候因素如何影響臺灣氣候。 11. 能說出臺灣氣候的特徵。 12. 能由等溫線圖分析臺灣氣溫特徵。 13. 能由平均等雨量線圖分析臺灣降水空間分布特徵。 14. 能由氣候圖分析臺灣各地降水時間分布特徵。 15. 能說出臺</p>	<p>有沒有停過水，停水的原因為何，通常停水的季節為何。 5. 說明臺灣容易因為水庫缺水、颱風豪雨導致水質混濁而停水，引導出臺灣降水的空間和時間分布不均。 • 教學活動 1. 說明天氣的定義，及基本的天氣要素。 2. 說明氣溫定義，並以氣溫隨高度變化示意圖及當天高雄、臺北的氣溫舉例，說明氣溫隨緯度、高度增加而遞減。 3. 說明降水定義，並以示意圖解釋降水的種類分為地形雨、對流雨、鋒面雨。並說明成因 4. 說明風與氣壓</p>			
--	--	----------------	--	--	---	--	--	--	--

				<p>灣有哪些氣象災害及影響</p> <p>16. 能說出臺灣氣象災害發生的成因與季節。</p> <p>17. 能討論梅雨、颱風對臺灣正負面的影響。</p>	<p>有關，以氣壓與地形關係示意圖、鍋子燒熱水舉例，說明氣壓的定義。</p> <p>6. 以氣球舉例，請同學將氣球吹氣，以氣球的氣往外流出，說明風由高氣壓流向低氣壓。</p> <p>7. 說明風向、風速的意義。</p> <p>8. 以地面天氣圖說明，如何依據等壓線判釋高、低氣壓與風向；冷鋒、暖鋒、滯留鋒如何表示。</p> <p>9. 搭配頁 71 地理加油站，說明氣候圖是以氣候資料繪出，以氣候圖逐一解釋日均溫、月均溫……等意涵，並說明如何判釋氣候圖。</p> <p>10. 以「竹風蘭雨」、「四季如春」等臺灣各地</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>氣候特色，說明臺灣各地的氣候並不相同，受到緯度、季風和地形的影響。</p> <p>11. 請同學觀察臺灣一月、七月月均溫等溫線圖，討論兩張圖的相同處與相異處，指出臺灣冬、夏兩季氣溫的分布特徵，及造成氣溫差異的原因。</p> <p>13. 以臺灣一月、七月月均溫與年均溫等溫線圖，說明臺灣的氣溫受緯度、地形影響大。</p> <p>14. 請同學觀察臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，討論臺灣降水的空間、時間差異為何。</p> <p>15. 說明臺灣降水時間分布：除北部冬季降水較多外，大致呈現</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>夏雨冬乾。</p> <p>16. 說明臺灣降水空間分布：受到地形影響，山區降水量多；受到東北季風，迎風、背風坡影響，北部地區降水量多。</p> <p>18. 說明臺灣常見的氣象災害有寒害、旱災、水災，逐一解釋其意涵、發生時間、造成的影響。</p> <p>19. 請同學分享這些災害發生時，可能會對農業、漁業、生活產生什麼影響。</p>			
第六週	第六章 水文	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道全球水資源的分布情形。 2. 能說出水循環的意涵與過程。 3. 能說出水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。 4. 能在地圖 	<p>• 引起活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以台灣冬季缺水為例引導到全球水資源比例分配不均。 2. 詢問同學為何臺灣降水豐富，但水庫數量卻如此之多，引導出臺灣水資源問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 	<p>【環境教育】</p> <p>【防災教育】</p>	

		<p>言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>		<p>上判讀水系、集水區、流域、分水嶺。 5. 能說出臺灣水資源的特色。 6. 能分析臺灣水資源特色的成因。 7. 能知道臺灣的主要河川。 8. 能說明臺灣主要河川的特色。 9. 能討論臺灣主要河川對各地的影響。 10. 能指出臺灣主要河川分布位置。 11. 能說出臺灣有哪些水資源問題。 12. 能分析臺灣造成水資源問題的因素。 13. 能理解臺</p>	<p>• 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學觀察水循環示意圖，逐一說明水循環過程：蒸發散（蒸發、蒸散）、凝結、降水、逕流。 2. 提供流域圖，請同學練習辨識水系、分水嶺，以及流域中各點集水區的位置。 3. 以臺灣主要河川分布圖說明臺灣河川特色與其成因。 4. 請同學觀察淡水河、濁水溪、高屏溪的位置與流量，討論其流量變化受到什麼因素影響。 5. 說明臺灣河川特色與其成因。說明建設水庫的原因，以及正、反面影響。 6. 說明水庫對於河川上、中、下游造成的影響以及水土保持的重 			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>灣土地利用對於水資源的影響。</p> <p>14. 能分享臺灣利用水資源的方式與影響。</p> <p>15. 能關心並改善生活中利用水資源的方式。</p>	<p>要性。</p> <p>7. 說明地下水對農、漁業的重要性，並以地層下陷示意圖說明超抽地下水會造成的問題。</p> <p>8. 請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，討論地層下陷多集中於那些地區。</p>			
第七週	第六章 水文 (第一次 段考)	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 培</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-2</p>	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	<p>1. 能知道颱風的生成條件及路徑。</p> <p>2. 能討論颱風對臺灣各地人民生活的影響。</p> <p>3. 能理解颱風的正面與負面影響。</p> <p>4. 能由圖表判釋颱風對水庫蓄水率的影響。</p>	<p>• 引起活動</p> <p>1. 引導出對颱風因地理位置、島嶼因素，颱風是難以避免的氣象災害。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 請同學閱讀主題一的圖文，並回答 1~2 題。</p> <p>2. 說明不同颱風路徑，使颱風對各地災害有所差異，而臺灣東部最常直接受到颱風影響，使傳統建築形式有所不同。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【防災教育】</p>	

		<p>養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>3. 說明沖刷大量土石的山雨，不僅造成生命、財產損失，也使水庫淤積大量土石，影響蓄水功能。 6. 說明颱風也有正面影響，能適時的補充水資源，也是臺灣重要的水資源來源。</p>			
第八週	<p>第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念、第一章 史前臺灣與原住民文化</p>	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2</p>	<p>歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p>	<p>1. 認識歷史是什麼 2. 認識歷史分期方式 3. 認識歷史紀年方式 4. 認識臺灣史前文化分期 5. 認識臺灣史前文化 6. 認識臺灣原住民族的遷徙 7. 認識臺灣原住民族的傳說 8. 認識臺灣</p>	<p>1. 說明學習歷史的重要性。 2. 何謂歷史，從區分歷史事實與歷史解釋的角度切入。 3. 介紹歷史分期的方式： (1)依文字的有無 (2)依朝代的順序 (3)依時代的發展，。 4. 器物區分的臺灣史前文化分期： 舊石器時代、新</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】 【海洋教育】 【環境教育】 【原住民族教育】</p>	

		<p>相關議題，善用資源，並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>原住民族的分布</p> <p>9. 認識臺灣原住民族名稱的演變</p>	<p>石器時代、金屬器時代</p> <p>5. 舊石器時代—長濱文化：時間地點和文化特色</p> <p>6. 新石器時代的文化：大坌坑文化的特色、圓山文化的特色、卑南文化的特色、南關里遺址的特色</p> <p>7. 新石器革命的意義，用以區分舊石器時代與新石器時代的差別。</p> <p>8. 金屬器時代的文化：十三行文化的特色</p> <p>9. 南島語族的分布範圍。</p> <p>10. 臺灣原住民依照地理位置分類：</p> <p>(1) 平埔族的分布、族群、特色。</p> <p>(2) 高山各族的分布、族群、特色。</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

						11. 臺灣原住民在不同時期的稱呼。			
第九週	第二章 大航海時代各方勢力的競逐	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 認識大航海時代，海商在東亞海域貿易扮演的角色。 2. 認識中國的海禁政策對海商活動的影響。 3. 認識「倭寇」的活動如何影響海商在臺澎的活動。 4. 認識大航海時代有哪些歐洲國家在東亞的競逐？ 5. 認識大航海時代歐洲國家在東亞貿易的據點。 6. 認識大航海時代，臺灣在國際貿易扮演的角色。	1. 大航海時代前後，東亞海域貿易的狀況。 2. 海禁政策實施的背景、經過、結果與影響。 3. 倭寇的活動影響中國海商從澎湖遷徙至今日雲林、嘉義一帶。 5. 歐洲人東來的原因：對東南亞、中國、印度等地的貴重物品需求日增。 6. 大航海時代出現的時間：十五世紀。 7. 大航海時代在東亞競逐的歐洲國家有那些。 8. 大航海時代歐洲人在東亞貿易的據點為何。 9. 荷蘭聯合東印度公司在東亞海域貿易的角色。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】	

			果分析與詮釋。		<p>7. 認識各方勢力在臺灣的競逐</p> <p>8. 認識荷蘭占領臺灣南部</p> <p>9. 認識荷、日貿易衝突</p>	<p>10. 荷蘭先出兵澎湖，失敗，轉而前往占據臺灣南部。</p> <p>11. 荷蘭在臺灣南部建城：熱蘭遮城和普羅民遮城，為鞏固對臺灣南部的統治。</p> <p>13. 荷治時期，臺灣成為國際貿易的轉運站。</p> <p>14. 荷、日貿易衝突的結束：鎖國政策。</p>			
第十週	第二章大航海時代各方勢力的競逐、第三章大航海時代臺灣原住民與外來者	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	<p>1. 認識西班牙占領臺灣北部</p> <p>2. 認識荷、西爭奪臺灣北部</p> <p>3. 認識鄭氏取代荷蘭</p> <p>4. 認識鄭氏在臺灣的活動</p> <p>5. 荷蘭與原住民</p> <p>6. 西班牙與原住民</p>	<p>1. 西班牙在臺灣北部的經營：基隆、淡水、蛤仔難。</p> <p>2. 日本鎖國政策對西班牙占據臺灣北部的影響：荷蘭驅逐西班牙，占據臺灣西部。</p> <p>3. 鄭氏取代荷蘭： (1)荷蘭與鄭氏在東亞海域貿易的關係。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組討論</p>	【海洋教育】 【原住民族教育】	

		並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			(2)鄭成功率兵攻臺，取代荷蘭人在臺的統治。 4. 鄭氏在臺的活動：推動拓墾事業；推行漢人文教；發展對外貿易；施琅攻臺結束鄭氏在臺的統治。 5. 荷蘭與原住民： (1)族群關係； (2)經濟活動； (3)治理方式； (4)傳教活動； (5)新港文書。 6. 西班牙與原住民： (1)西班牙人與北部原住民。 (2)傳教成果。			
第十一週	第三章大航海時代臺灣原住民與外來者、第四章清帝國統治政策的變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者	1. 認識鄭氏政權與原住民 2. 歐洲人與鄭氏政權對原住民的影響 3. 清初治臺政策與措施	1. 認識鄭氏政權與原住民的衝突，以大肚王為例。 2. 原住民生活型態的轉變。 3. 清初治臺政策與措施。 4. 臺灣納入清帝	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【原住民族教育】。 【閱讀素養教育】。 【海洋教育】。	

		用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	的接觸。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	4. 清初治臺政策與措施	國版圖的過程。 5. 治臺政策與措施—渡臺禁令。 4. 治臺政策與措施—劃界封山。 6. 配合課後閱讀：臺灣棄留爭議。 1. 清初治臺政策與措施—行政區劃的調整。 2. 外力入侵與現代化建設：英法聯軍帶來的影響。			
第十二週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷、第五章 清帝國時期的農商業的發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 外力侵擾下治臺政策的轉變 2. 行政改革與現代化建設 3. 農業發展	1. 外力侵擾下的治臺政策與建設： 牡丹社事件帶來的影響—沈葆楨來臺。 2. 外力侵擾下的治臺政策與建設： 清法戰爭與臺灣建省—劉銘傳來臺。 3. 比較沈葆楨與劉銘傳來臺後的建設。 4. 政治方面：廢	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 【人權教育】	

		互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			除渡臺禁令與劃界封山、調整行政區劃、開山撫番。 5. 軍事方面：設立西式炮臺。 6. 交通方面：開闢公路、鐵路以及設立郵局等措施。 7. 清帝國時期臺灣的土地開墾：番地；無主地；合資開墾。 8. 清帝國時期臺灣的水利設施： (1)臺北瑠公圳； (2)臺中貓霧揀圳； (3)彰化八堡圳； (4)高雄曹公圳。			
第十三週	第五章 清帝國時期的農商業的發展、第六章 清帝國時期社會文化的變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	1. 商業活動的成長 2. 國際貿易的發展 3. 漢人社會與文教的發展	1. 商業組織的出現：「郊」：依照貿易區域劃分及依照貿易商品劃分。 2. 港口的發展：一府二鹿三艋舺。 3. 開港通商後的國際貿易，以臺	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 【人權教育】	

		究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	果分析與詮釋。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			灣三樣主要的出口商品來分析：茶葉；蔗糖；樟腦。 4. 移墾社會的特色： 性別比例懸殊；分類械鬥頻繁。 5. 宗教信仰與宗族組織： (1) 宗教信仰：原鄉信仰、共同信仰； (2) 宗族組織：唐山祖、開臺祖。			
第十四週	第六章清帝國時期社會文化的變遷（第二次段考）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	1. 漢人社會與文教的發展 2. 原住民的社會文化變遷	1. 文教的發展： (1) 早期文教事業的發展； (2) 臺灣文風的興盛； (3) 官方及民間教育機構。 2. 開港後西方文化再傳入： 馬偕；馬雅各。 3. 平埔族群的社會文化變遷： (1) 官府的壓迫； (2) 土地的流失；	1. 紙筆測驗 2. 分組討論	【海洋教育】 【原住民族教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	

		豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			(3)傳統文化的改變； (4)族群的遷徙。 4. 高山原住民的處境與社會變遷： (1)劃界封山的影響； (2)牡丹社事件的影響。 5. 高山原住民的處境與社會變遷。 6. 配合歷史探查：開港通商前後的臺灣社會			
第十五週	第三篇公民身分及社群 第一章公民與公民德性	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	1. 我能分析國民與公民的差別。 2. 我能分析現代公民必須具備的基本德性。 3. 我能蒐集資訊並思辨各種管道所提供的內容。 4. 我能關心不同族群的文化與發	【1-1 什麼是公民】 1. 說明我國「國民」依國籍法規定而取得： (1)自然取得：血統主義、出生地主義。 (2)歸化取得：透過婚姻、收養、投資移民。 2. 說明我國「公民」的內涵： (1)廣義公民：國	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【國際教育】 【品德教育】 【人權教育】	

			與他人討論。		展，並珍視其公民權益。	民全體 (2)狹義公民：具有行政參政權的國民，可行使選舉及公民投票的權利，為此參政權所指的意思。 【1-2 現代公民應具備的基本德性】 1. 說明為什麼公共事務需要眾人共同參與。 2. 說明為什麼要遵守法律秩序。 3. 說明如何主動以理性批判的態度面對事物。 4. 說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。			
第十六週	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	1. 我能理解人性尊嚴與人權保障的關聯。 2. 我能尊重不同族群的人。	【2-1 人性尊嚴與人權】 1. 以漫話公民「梅西的故事」引起學生討論刻板印象會限制個人的潛能發展。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 4. 小組討	【人權教育】 【法治教育】 【性別平等教育】	

		<p>具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p>	<p>3. 我能知道性別歧視是傷害人性尊嚴的行為，並願意尊重他人。 4. 我能區別性平三法適用的對象。</p>	<p>2. 說明何謂人性尊嚴，請學生對於人性尊嚴進行討論並發表。 3. 使用圖 3-2-1 及圖 3-2-2 說明維護人權的原因。 4. 說明世界人權宣言對人權保障的重要性。</p> <p>【2-2 人權保障的落實】</p> <p>1. 教師以性別議題為例，說明我國如何維護性別平權。 2. 以生活實例說明生理性別、性別角色、性別刻板印象及性別歧視的內涵。 3. 以圖 3-2-5 我國性別平均薪資引導同學思考如何減少性別上的歧視，政府需立法以保障性別平權 4. 以國內外新聞</p>	<p>論</p>		
--	--	--	---	--	---	--	----------	--	--

						說明性騷擾與性侵害防治的內涵： 5. 以圖 3-2-7 說明校園性騷擾、性侵害處理流程。 6. 針對 Me Too 案例進行性別平權的綜合討論及分享。			
第十七週	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別	1. 我能判斷民法中的親屬關係有哪些。 2. 我能分析夫妻間的權利與義務。 3. 我能了解民法修正了哪些關於子女權益的部分。 4. 我能同理尊重多樣化的家庭型態。	【3-1 家庭中的親屬關係】 1. 以子女的姓氏引起學生對於家庭的思考及分享。 2. 說明民法中有關親屬關係： 配偶的概念： 血親的概念： a. 自然血親：直系血親、旁系血親 b. 法定血親：收養而成立的关系 (3) 姻親的概念： a. 血親的配偶 b. 配偶的血親	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論	【家庭教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	

				<p>不平等的現象？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？</p>		<p>c. 配偶的血親的配偶</p> <p>【3-2 家庭成員的權利與義務】</p> <p>1. 請同學討論自己家務有哪些，再引導思考家務應由誰承擔該責任，以檢視家庭中的工作是否公平？</p> <p>2. 教師綜合說明家庭勞動中可存在性別不平等的現象。</p> <p>3. 說明性別平權觀念的推廣下，現代男女家庭角色的轉變及法律規定的修正。</p> <p>4. 說明民法的親權應以子女最佳利益為原則，及父母年邁後的扶養照顧責任。</p> <p>【3-3 家庭型態與生活模式】</p> <p>1. 教師說明小家庭、折衷家庭及</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>大家庭的組成分子。</p> <p>3. 引導學生討論目前社會多樣化的家庭型態：</p> <p>(1)頂客家庭 (2)隔代教養家庭 (3)兩地家庭 (4)單親家庭 (5)重組家庭 (6)跨國婚姻家庭</p> <p>4. 請學生討論什麼原因產生多樣化的家庭型態，</p>			
第十八週	第三篇公民身分及社群 第四章變遷中的家庭	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情</p>	<p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Ba-IV-4 家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介</p>	<p>1. 我能分析隨著社會變遷，家庭功能產生的變化。</p> <p>2. 我能分析少子化的原因，並探究政府的因應措施。</p> <p>3. 我能發覺高齡社會現象，並舉例政府如何解決家庭照顧難題的相關政</p>	<p>【4-1 家庭的功能與轉變】</p> <p>1. 說明家庭的生育功能。</p> <p>2. 說明家庭的保護與照顧功能。</p> <p>3. 說明家庭的教育功能。</p> <p>4. 說明家庭的經濟功能。</p> <p>【4-2 政府如何協助家庭發揮功能】</p> <p>1. 請同學討論現</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>	

			緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	策。 4. 我能解釋家庭暴力防治法的適用範圍。 5. 我能同理不同家庭的經歷，且透過公權力防治家庭暴力。	今家庭功能發生轉變是由於哪些臺灣社會變遷： (1) 少子化：說明少子化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。 (2) 高齡化社會：對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。 (3) 家庭暴力：請同學分享在家發生的衝突故事為何？ a. 教師說明家庭暴力的定義。 b. 說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。 c. 說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施。			
第十九週	第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何	1. 我能關懷遭受不公平對待的同學。 2. 我能同理尊重同儕。 3. 我能珍視	【5-1 校園中的權利與維護】 1. 請學生討論國家為何會有國民應受教育的立法。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗	【人權教育】 【法治教育】 【生命教育】	

	活	斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	識，提出自己對公共議題的見解。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	在校園生活中實踐公民德性？公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	個人在校園裡享有的權利。 4. 我能遵守共同制定的規範。 5. 我能與他人共同討論事情。 6. 我能了解班會議程學習民主。	2. 教師說明藉由學校系統性的課程可達到什麼目標？ (1)發現自我潛能 (2)學習人際互動，尊重同學 (3)培養社會生活的能力 3. 從三層面說明學生在校園的權利： (1)受教育權和學習權。 (2)身體自主權 (3)人格發展權 4. 說明國家如何以法律保障學生在校園的權益： (1)當發生校園霸凌事件時，學生可向父母或師長尋求協助，或撥打防制校園霸凌專線 1953。 (2)學生權利遭受學校不當侵害時，可透過學生申訴評議委員會保障自身權益。			
--	---	------------------	--	--	--	--	--	--	--

						<p>【5-2 如何參與校園公共事務】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校如同小型社會，關心學校公共事務，培養未來的參與國家公共事務的素養。 2. 以圖 3-5-8 說明學生參與學生自治的步驟。 3. 請學生討論召開班會的原因為何。 4. 圖 3-5-14 說明班會流程。 5. 開會須知 <ol style="list-style-type: none"> (1) 說明附署及附議的內涵 (2) 說明權宜問題及秩序問題的內涵 (3) 說明開班會時各角色的任務 			
第二十週	第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或	公 Ba-IV-2 在原住民社會中，部落的意義與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我能理解部落對原住民族的意義。 2. 我能說明部落對原住民族的重要 	<p>【6-1 部落的意義與重要性】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明部落是指原住民於原住民族地區一定區域內，依其傳統規 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料 	【原住民族教育】	

		<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>重要性是什麼？為什麼？</p>	<p>性。 3. 我能尊重原住民族文化與土地之間的關係。 4. 我能理解原住民族在現代社會遇到的困難。 5. 我能珍視原住民族文化，並且願意主動參與相關活動。</p>	<p>範、共同生活結合而成的團體，經政府核定者。 2. 以原住民族影片引導學生思考部落對原住民族的重要性。 (1)文化與認同的根源：文化傳承 (2)生產與分配的單位：共工共享 (3)自治的基礎：部落領袖、部落會議</p> <p>【6-2 部落的挑戰與公民參與】 1 讓學生思考目前原住民族可能面臨的挑戰為何。 2. 說明原住民族正面臨的挑戰：傳統文化的斷層。部落經濟的停滯。傳統領域的爭議。文化與法律的衝突。 3. 說明原住民族</p>	<p>4. 學習單</p>		
--	--	-------------------------	--	--------------------	---	---	---------------	--	--

						<p>的傳統文化，教師可請學生思考，如果原住民族的傳統文化與國家法律衝突時，該如何解決？</p> <p>4. 教師可引導學生討論原住民族與大自然共存的價值觀。</p>			
第二十一週	<p>第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與（第三次段考）</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>	<p>1. 我能理解原住民族在現代社會遇到的困難。 2. 我能珍視原住民族文化，並且願意主動參與相關活動。</p>	<p>【6-2 部落中的公民參與】</p> <p>1. 教師可引導學生討論部落中最被珍視的價值是什麼。 (1) 請學生先思考自己的家鄉最珍惜的是什麼？而當家鄉的人愈來愈少時，也會希望其他人能珍惜家鄉文化。</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單</p>	<p>【原住民族教育】</p>	

113 學年度嘉義縣民和國民中學七年級第二學期社會領域 教學計畫表 設計者： 陳亦強 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第 2 冊 二、本領域每週學習節數： 3 節

三、本學期課程內涵：

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第一篇臺灣的環境(下)第一章人口成長與分布	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破		地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1. 能說出影響人口成長兩大因素。 2. 能說明「自然增加」和「社會增加」的概念。 3. 能計算人口增加率。 4. 能說明人口成長的原因。 5. 能解釋臺灣人口成長自日治時期至今的變化。 6. 能說明並計算人口密度。 7. 能舉出影響人口分布的原因。 8. 能判讀人	1. 說明自然增加率和社會增加率的定義與計算方式。 2. 分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。 3. 解釋自然增加率、社會增加率圖表之判讀方法。 4. 說明人口密度的定義與計算方式。 5. 分析影響人口分布的原因。 6. 說明臺灣人口分布的特徵。 10. 分析影響人口遷移的原因。 11. 說明推力與拉力的差異。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 問題討論	【環境教育】	

		的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。			口密度分布圖的人口疏密程度。 9. 能說出臺灣人口分布的特徵。 10. 能說出影響人口遷移的原因。 11. 能說明「推力」和「拉力」的概念。 12. 能分辨永久性遷移與暫時性遷移。 13. 能解釋臺灣的人口遷移狀態。	12. 分析臺灣人口的分布與遷移型態。			
第二週	第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成與族群文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1. 能說出入口組成的要素。 2. 能說明並計算扶養比。 3. 能說明並計算性別比。 4. 能說出臺灣的人口組成特色。 5. 能說出臺	1. 介紹人口組成的要素。 2. 說明扶養比的定義與計算方式。 3. 說明性別比的定義與計算方式。 4. 說明人口金字塔的繪製和判讀方法。	1. 資料蒐集與整理 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察 4. 小組報告 5. 課堂問答 6. 口語評	【原住民族教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【人權教育】	

		<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的</p>	<p>現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注</p>		<p>灣的人口組成問題。</p> <p>6. 能判讀人口金字塔之年齡級距和別比例。</p> <p>7. 能說出臺灣的三大主要族群。</p> <p>8. 能說出臺灣原住民族的特色。</p> <p>9. 能說出臺灣漢人來臺的時空背景。</p> <p>10. 能說出臺灣新住民的主要來源地。</p> <p>11. 能說明臺灣語言多樣性的成因。</p> <p>12. 能舉出融入臺灣社會的不同飲食文化。</p> <p>13. 能舉出不同宗教的建築物特徵。</p> <p>14. 能欣賞不同族群的文化特色。</p>	<p>5. 介紹臺灣原住民族的特色和分布區域。</p> <p>6. 說明不同時期的來臺漢人對臺灣社會的影響。</p> <p>7. 介紹臺灣新住民來臺的目的與主要來源地。</p> <p>8. 說明臺灣新住民對臺灣社會的影響。</p> <p>8. 介紹來源為外來語的臺灣特有用語。</p> <p>12. 說明臺灣家庭使用語言分布與族群的關係。</p> <p>13. 介紹各個族群的飲食文化與特色。</p> <p>14. 介紹各個族群的宗教信仰及其建築特徵。</p> <p>15. 帶領學生閱讀統計圖表和人口金字塔。</p>	<p>量</p> <p>7. 習作評量</p>		
--	--	--	--	--	--	---	-------------------------	--	--

		相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。作。		15. 能體驗不同族群的飲食文化。 16. 能觀察不同族群的建築特色。 17. 能說出現階段臺灣人口問題。 18. 能判讀出圖表中「少子化」和「性別比過高」、「人口老化」的現象。				
第三週	第一篇臺灣的環境(下)第三章農業	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1. 能說出第一級產業的概念。 2. 能說出第二級產業的概念。 3. 能說出第三級產業的概念。 4. 能說出農業活動受自然環境影響的原因。 5. 能說出臺灣的農業類型和發展歷	1. 說明三級產業的差異以及關聯性。 2. 分別說明第一級產業、第二級產業、第三級產業的活動內容。 3. 說明臺灣農業類型包含糧食作物與經濟作物。 4. 說明臺灣農業類型的轉變。 5. 說明臺灣農業與自然環境的關聯性。 6. 說明臺灣漁業	1. 隨堂測驗 2. 資料蒐集與整理 3. 習作評量	【環境教育】	

		<p>善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇</p>		<p>程。 7. 能說出臺灣的漁業類型和發展歷程。 8. 能說出臺灣的畜牧業類型和發展歷程。 9. 能說出臺灣的第一級產業發展特徵。 10. 能說出臺灣的第一級產業問題。 11. 能舉出臺灣的第一級產業轉型策略。</p>	<p>類型包含沿岸漁業、近海漁業、遠洋漁業。 7. 說明臺灣漁業與自然環境的關聯性。 8. 說明臺灣畜牧業類型包含欄牧與酪農業。 9. 說明臺灣畜牧業類型的轉變以及與自然環境的關聯性。 10. 說明臺灣的第一級產業農產品商品化。 11. 說明臺灣的農業之困境。 12. 說明臺灣的農業之轉型策略。 13. 補充臺灣的農業之轉型成功案例。</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。						
第四週	第一篇臺灣的環境(下)第四章工業與國際貿易	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 能說出工業的三大類型。 2. 能說出輕工業的特色。 3. 能說出重工業的特色。 4. 能說出高科技工業的特色。 5. 能解釋「工業區位」的概念。 6. 能說出六個工業區位	1. 說明工業類型包含輕工業、重工業、高科技工業。 2. 說明輕工業的特色與生產內容。 3. 說明重工業的特色與生產內容。 4. 說明高科技工業的特色與生產內容。 5. 解釋工業區位條件的概念。	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察 4. 討論發表 5. 習作評量 6. 課堂問答 7. 資料蒐集與整理 8. 作業習	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。	

		<p>相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社 1b-IV -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地 1b-IV -2 歸納自然與人文環境互動的結果。社 3b-IV -3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>條件。 7. 能解釋工業區位的原料條件。 8. 能解釋工業區位的市場條件。 9. 能解釋工業區位的動力條件。 10. 能解釋工業區位的勞工條件。 11. 能解釋工業區位的交通條件。 12. 能解釋工業區位的政策條件。 13. 能說出民國 40 年代到 70 年代至今的臺灣工業發展歷程。 14. 能說出國際貿易的定義。 15. 能解釋國內生產總值的概念。 16. 能解釋進</p>	<p>6. 介紹六個工業區位條件。 7. 說明工業區位的原料條件並舉例。 8. 說明工業區位的市場條件並舉例。 9. 說明工業區位的動力條件必舉例。 10. 說明工業區位的勞工條件並舉例。 11. 說明工業區位的交通條件並舉例。 12. 說明工業區位的政策條件並舉例。 13. 介紹民國 40 年代到 70 年代至今的臺灣工業發展歷程。 14. 說明國際貿易的定義。 15. 說明臺灣仰賴國際貿易的原因。 16. 說明國內生產總值的定義。</p>	<p>題 9. 訪談紀錄 10. 活動練習</p>		
--	--	---	---	--	---	---	-----------------------------------	--	--

				<p>口、出口的概念。</p> <p>17. 能解釋入超、出超的概念。</p> <p>18. 能舉出臺灣主要的出超地區。</p> <p>19. 能舉出臺灣主要的入超地區。</p> <p>20. 能舉出臺灣進出口的貨品。</p> <p>21. 能說出臺灣在國際貿易上遇到的困難及挑戰。</p> <p>22. 能閱讀課後文章並發表評論。</p> <p>23. 能觀察稻米的種類及其應用。</p> <p>24. 能比較臺灣稻米與他國稻米的差異。</p> <p>25. 能關心傳統產業轉型的方法。</p>	<p>17. 說明進口、出口的概念。</p> <p>18. 說明出超、入超的概念。</p> <p>19. 說明臺灣與其他國家的貿易關係。</p> <p>20. 說明臺灣與其他國家的交易產品。</p> <p>21. 分析臺灣在國際貿易上面臨困境的原因。</p> <p>22. 引導學生閱讀課後文章並提出見解。</p> <p>23. 帶領學生閱讀文章和表格內容。</p> <p>24. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第五週</p>	<p>第一篇臺灣的環境(下)第五章聚落體系與都市發展</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境</p>	<p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能舉出聚落形成的原因。 2. 能說出鄉村和都市的主要產業。 3. 能解釋都市與鄉村聚落的依存關係。 4. 能解釋聚落與交通的關聯性。 6. 能說出陸運的種類和優缺點。 9. 能說出水運的種類和優缺點。 11. 能說出空運的種類和優缺點。 13. 能說出都市化的定義並能解釋計算都市化程度。 15. 能說出都市化程度和經濟發展的關聯性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明自然環境、開墾方式、治安等多種因素，都會影響聚落的形成。 2. 說明鄉村主要產業並舉例。 3. 說明都市主要產業並舉例。 4. 比較鄉村和都市的差異。 5. 說明鄉村和都市的依存關係。 6. 說明陸運、水運、空運的類型及其優缺點。 7. 說明聚落規模大小與交通發達、便利性的關聯。 8. 解釋都市化的概念和計算方式。 9. 說明都市化程度高低與經濟發展程度的關聯性。 10. 說明都市擴張的歷程並舉例。 11. 說明都會區 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 習題評量 4. 心得報告 	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	
------------	--------------------------------	---	--	--	--	--	--	-----------------------------	--

		豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		16. 能說出都市擴張的原因和帶來的影響。	的概念。 12. 介紹新加坡的都市特色。			
第六週	第一篇臺灣的環境(下)第六章區域發展與差異	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 能說出臺灣不同區域畫分方式的特色。 2. 能說出臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。 3. 能說出導致臺灣經濟發展不均的因素。 4. 能說出導致臺灣資源分配不均的因素。 5. 能分析臺灣區域發展差異的因素。	1. 說明臺灣區域畫分方法及其目的。 2. 介紹臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。 3. 說明造成臺灣經濟發展差異的因素，並用圖表或統計資料舉例。 4. 說明造成臺灣資源分配差異的因素，並用圖表或統計資料舉例。 5. 說明本島三軸的內涵。 6. 說明西部創新	1. 討論發表 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 隨堂測驗	【環境教育】 【海洋教育】	

		<p>及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>6. 能判讀圖表中的數據與代表的意義。</p> <p>7. 能說出本島三軸的內涵與特色。</p> <p>8. 能說出海洋環帶的特色。</p> <p>9. 能舉出臺灣海岸類型。</p> <p>10. 能說出離島生態觀光區的特色。</p> <p>11. 能舉出離島地區生態資源。</p> <p>12. 能舉出離島地區的觀光資源。</p>	<p>發展軸的特色，並舉出實際案例。</p> <p>7. 說明中央山脈保育軸的特色，並舉出實際案例。</p> <p>8. 說明東部優質生活產業軸的特色，並舉出實際案例。</p> <p>9. 說明海洋環帶的海岸類型以及生態環境。</p> <p>10. 介紹臺灣海岸的多樣性。</p> <p>11. 說明離島生態觀光區的生態與觀光資源。</p>			
第七週	<p>第一篇臺灣的環境(下)</p> <p>第六章區域發展與差異(第一次段考)</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運</p>	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保</p>	<p>1. 能閱讀課後文章並發表評論。</p> <p>2. 能關心原住民族的相關法律條款內容。</p> <p>3. 能觀察原住民族傳統</p>	<p>1. 引導學生閱讀課後文章並發表見解。</p> <p>2. 引導學生閱讀文章和圖片內容。</p> <p>3. 引導學生閱讀問題描述並指導回答問題的方</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 心得報告</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【原住民族教育】</p>	

		用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。		育政策。	生活技藝的方法。 4. 能覺察原住民族與自然環境共處的智慧。	法。			
第八週	第二篇臺灣的歷史(下)第一章日治時期的政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1. 能知道甲午戰爭與臺灣進入日治時期的發展。 2. 能了解日治時期的對臺統治政策。 3. 能認識總督專制體制的建立—總督、警察、保甲。 4. 能知道日本統治臺灣的政策分期。 5. 能理解日治時期政策改變的原因。 6. 能理解理蕃政策與霧社事件間的	1. 介紹甲午戰爭的起因、經過與結果，以及馬關條約簽訂對臺灣的影響。 2. 以臺灣民主國為例，說明臺人抗日事件的發展。 3. 介紹「六三法」與總督的職權。 4. 說明日治時期警察政治的特色。 5. 解釋保甲制度的起源與實施情形。 6. 介紹日治時期的治臺政策的演變，自殖民地特殊統治時期至皇	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 【人權教育】	

		貌，並能促進相互溝通與理解。			關係。 7.能同理日治時期的原住民處境。	民化運動時期。 7.分析造成統治政策改變的因素。 8.介紹理蕃政策的內容與影響。 9.介紹霧社事件的始末，以及其對原住民政策的影響。			
第九週	第二章日治時期的經濟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	1.能認識日治時期的基礎建設。 2.能認識日治初期的經濟政策—工業日本，農業臺灣。 3.能體會日治時期臺灣農民的生活。 4.認識日治後期的經濟政策—工業臺灣，農業南洋。	1.介紹日本在臺推動的專賣制度與基礎建設。 2.介紹基礎建設中的土地林野調查。 3.介紹基礎建設中的統一貨幣。 4.介紹基礎建設中的人口普查。 5.介紹基礎建設中的交通建設。 6.介紹磯永吉改良臺灣稻作。 7.介紹日本在臺推動的新式製糖業，以及對農民的影響。 8.介紹嘉南大圳的修築與農產量	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】	

		貌，並能促進相互溝通與理解。				的提升。 9. 介紹日治時期南進政策的主要目的。 10. 介紹臺灣工業化的重要建設——日月潭水力發電所。 11. 說明臺灣因此工業化的過程。			
第十週	第二篇臺灣的歷史(下)第三章日治時期的社會與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	1. 理解日治時期差別待遇的現代教育內容。 2. 能說出對日治時期教育政策的想法。 3. 能理解日治時期的文化啟蒙運動。 4. 能理解日治時期的政治社會運動。 5. 能同理日治時期知識分子推動政治社會運動的原因與處境。	1 介紹日治時期的教育以「差別待遇」與「隔離政策」為原則。 2. 介紹日治時期的各類型教育。 3. 討論日治時期教育政策對臺的影響。 4. 說明民族自決思潮如何影響臺灣的知識分子與總督府如何反應(進入內地延長主義時期)。 5. 說明臺灣文化協會如何推動文化的啟蒙。 6. 介紹日治時期的政治社會運動	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 【人權教育】	

		貌，並能促進相互溝通與理解。			6. 能理解日治時期的文化變遷。 7. 能說出日治時期現代化建設如何影響臺灣。	及其影響，如臺灣議會設置請願運動、臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟。 7. 說明日治時期都市的現代化，以及城鄉差距產生的文化落差。 8. 介紹日治時期的新的風俗習慣、衛生建設與觀念。 9. 介紹日治時期建立的守法與守時習慣			
第十一週	第四章戰後臺灣的政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下	1. 能知道二二八事件的事件經過。 2. 能同理戰後臺灣人民的處境。 3. 能體會二二八事件對臺灣社會發展的不良影響。 4. 能理解動員戡亂時期臨時條款與	1. 介紹從日治時期進入民國時期的始末。 2. 說明戰後局勢與二二八事件的爆發。 3. 說明二二八事件的結果與影響。 4. 說明動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的頒布與影響。 5. 介紹白色恐怖	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 動。 【閱讀素養教育】	

		語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	分析與詮釋。	的原住民族。	戒嚴令的內容。 5. 能體會白色恐怖時期的社會局勢。 6. 能說出戰後的原住民政策內容。並了解對原住民文化的衝擊。	對人權的打擊與對社會的影響。 6. 解釋戰後原住民政策對原住民的文化帶來衝擊。 7. 討論戰後的社會局勢。			
第十二週	第四章戰後臺灣的政治 第五章戰後臺灣的外交	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1. 能認識戒嚴時期的民主運動。 2. 能體會人權與民主的意義與重要性。 3. 能認識解嚴後的民主化歷程。 4. 能認識臺灣戰後的對外關係。	1. 介紹戒嚴時期的民主運動：雷震事件與美麗島事件。 2. 介紹解嚴的影響。 3. 討論政局的穩定與人權的保障兩者間的平衡。 4. 介紹三月學運及其後終止動員戡亂時期。 5. 說明政黨輪替的意義，並配合相關時事。 6. 介紹戰後初期的鞏固外交政策。 7. 介紹退出聯合國後的彈性外交	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】	

						政策。 8. 介紹李登輝繼任總統後的務實外交政策。			
第十三週	第五章戰後臺灣的外交、第六章戰後臺灣的經濟與社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1. 能認識臺海兩岸關係的演變。 2. 能比較臺灣的對外關係與兩岸關係變化。 3. 能分析戰後臺灣不同時期的國際局勢。 4. 能理解戰後臺灣的土地政策。 5. 能認識戰後臺灣的經濟轉型。	1. 說明臺海兩岸關係的演變，大致可以分成三個時期。 武力對抗時期、政治對峙時期、兩岸交流時期。 2. 繪製年表討論臺灣對外關係變化。 3. 介紹臺灣戰後的經濟情勢。 4. 介紹三七五減租、公地放領和耕者有其田。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】	
第十四週	第六章戰後臺灣的經濟與社會（第二次段考）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1. 能認識戰後臺灣經濟發展及其問題。 2. 能理解戰後臺灣經濟發展及其問題。 3. 能同理解	1. 說明戰後臺灣的經濟建設。 2. 說明戰後臺灣的經濟分期。 3. 說明戰後臺灣經濟發展的重要課題與南向政策。 4. 說明經濟發展	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】	

		問題。	1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		<p>嚴後臺灣的社會運動。</p> <p>4. 能尊重臺灣的各個族群。</p> <p>5. 能認識臺灣戰後文化的演變。</p> <p>6. 能理解並尊重臺灣多元文化的發展。</p>	<p>帶來的都市化與鄉村問題。</p> <p>5. 說明經濟發展帶來的環境、勞工問題。</p> <p>6. 介紹解嚴後臺灣的社會運動。</p> <p>7. 說明戰後臺灣文化的演變。</p>			
第十五週	第三篇公民與社會生活 第一章社會中的多元文化	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋論點。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>	<p>1. 了解文化的定義與特徵。</p> <p>2. 了解主流文化與次文化的差異。</p> <p>3. 了解文化位階。</p> <p>4. 了解文化不平等的現象。</p> <p>5. 了解為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。</p>	<p>1. 說明文化的定義。</p> <p>2. 說明文化的普遍性、差異性、累積性與制約性。</p> <p>3. 說明主流文化與次文化的定義。</p> <p>4. 以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。</p> <p>5. 說明文化位階的定義、產生原因、歷史案例。</p> <p>6. 說明文化位階如何造成文化不平等現象。</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 命題系統光碟</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【品德教育】</p>	

			社 2b-IV-2 尊重不同 群體文化 的差異 性，並欣 賞其文化 之美。 社			7. 說明強勢文化 與弱勢文化的演 化。 8. 說明文化衝突 的原因。 9. 說明如何分辨 不同文化的特質 差異。 10. 要尊重與包 容不同文化之間 的差異。			
第十六週	第二章社 會規範	社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族 群與文化之 美，增進生 活的豐富 性。	社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境 的互動關 係及其淵 源。 社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡 中的人類	公 Bc-IV-1 為什麼會有 社會規範？ 法律與其他 社會規範有 什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規 範與文化有 什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如 何隨著時間 與空間而變 動？臺灣社 會之族群、 性別、性傾 向與身心障 礙相關規範 如何變動？	1. 了解為什 麼會有社會 規範。 2. 了解社會 規範對個人 與社會的影 響。 3. 認識社會 規範的內涵。 4. 了解社會 規範如何隨 著時間與空 間變動。 5. 了解如何 將社會規範 此概念落實 在實際生活 中。	1. 說明社會規範 的定義及其對個 人與社會的影 響。 2. 說明社會規範 依種類區分為四 類： (1)風俗習慣的 內涵。 (2)宗教信仰的 內涵。 (3)說明倫理道 德的內涵。 (4)說明法律的 內涵。 4. 說明社會規範 如何隨著時間與 空間演變。	1. 問題與 討論 2. 紙筆測 驗 3. 作業習 題	【品德教 育】 【多元文 化教育】 【性別平 等教育】 【法治教 育】 性。	

			生活問題，並進行探究。						
第十七週	第三篇公民與社會生活第三章團體與志願結社	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1. 了解什麼是團體。 2. 了解為什麼要參與團體。 3. 了解志願結社的特徵。 4. 了解志願結社對公共生活的影響。	1. 說明團體的定義，舉出生活化的例子。 2. 說明參與團體可以了解自己並滿足自己的情感需求。 3. 說明藉由團體可達成自己目標及理想。 4. 說明志願結社的定義和特徵。 5. 說明透過志願結社積極影響及監督政府施政。 6. 說明志願結社如何影響公共事務。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【家庭教育】 【人權教育】 【法治教育】	
第十八週	第四章民主社會中的公共意見	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方	1. 了解民主社會中公共意見的形成。 2. 了解民主社會中民眾表達公共意	1. 說明在民主社會中，公共意見如何形成。 2. 說明在民主社會表達公共意見的方式表達意	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 【人權教育】	

		符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	式來解決？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？	見的方式。 3. 了解表達公民意見需保持理性及和平的態度。 4. 了解公共意見的特性。 5. 了解媒體的功能。 6. 了解媒體識讀與思辨能力。	見。 3. 說明表達公共意見方式仍須保持理性與和平的態度。 4. 說明公共意見的特性。 5. 說明何謂閱聽人、社群網路如何匯集公共意見、影響社會、監督政府。 6. 說明 NCC 在媒體監督的角色。 7. 說明媒體識讀的定義、如何辨識假訊息，以及如何培養媒體識讀能力。			
第十九週	第三篇公民與社會生活 第五章社會中的公平正義	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面	1. 了解造成不公平的因素。 2. 了解社會中的不公平現象。 3. 了解達成公平正義的3項原則。	1. 說明造成社會不公平的因素 2. 說明社會地位產生方式，主要有兩種，一為與生俱來，另一為經後天努力而成。 3. 從四個角度說明社會中不公平的現象。 (1) 利益分配：。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【法治教育】	

			體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願付諸行動。	臨哪些不公平處境？		(2)責任負擔：。 (3)需求滿足：。 (4)貢獻程度：。 4.說明如何追求社會的公平正義： (1)保障基本的自由與權利。 (2)保有公平的機：機會均等原則。 (3)提供真實平等的照顧與利益。			
第二十週	第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1.了解社會安全是為維護人性尊嚴。 2.了解社會安全的起源與發展。 3.了解我國的社會福利制度。	1.說明要實踐社會公平正義的方式就是確保社會安全，目的即為使個人的基本生活受到保障，維護人性尊嚴。 2.說明我國實施社會安全的政策：全民健保、就業服務等。 3.說明社會安全的歷史緣起。 4.說明我國社會安全體系，以保險為主、社會津貼為輔，並有社	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.活動練習	【人權教育】 【法治教育】	

			關注生活週遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社			會救助最後一道防線。 (1)社會保險：實施制強制性保險。 (2)社會津貼：因應國民特殊需求提供定期或一次性給付。 (3)社會救助：照顧經濟弱勢或遭受急難受害者，以使其維持基本生活。 5. 說明我國社會福利需結合並整合民間力量提供協助			
第二十一週	第六章社會安全與國家責任（第三次段考）	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1c-IV-1 運用公民	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成	1. 了解社會安全是為維護人性尊嚴。 2. 了解社會安全的起源與發展。 3. 了解我國的社會福利制度。	1. 說明要實踐社會公平正義的方式就是確保社會安全，目的即為使個人的基本生活受到保障，維護人性尊嚴。 2. 說明我國實施社會安全的政策：全民健保、就業服務等。	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	【人權教育】 【法治教育】。	

		<p>的可能性。</p> <p>知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社</p> <p>2a-IV-2</p> <p>關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社</p>	<p>個人基本生活的保障？</p>		<p>3. 說明我國社會安全體系，以保險為主、社會津貼為輔，並有社會救助最後一道防線。</p> <p>4. 說明我國社會福利需結合並整合民間力量提供協助</p>			
--	--	---	-------------------	--	--	--	--	--