

嘉義縣祥和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	生活中的 fashion show	課程 設計者	英語教師群	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代	與學校願景呼 應之說明	1.本課程以海洋教育中的文化與社會為內容，讓學生了解海洋教育中的主題故事。 2.本課程以與海洋相關的故事主題進行教學，引發學生對海洋及英語文的興趣。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	(一)在教師的引導下，帶領學生使用句子、字彙進行溝通的能力。 (二)透過角色的扮演，探索節慶的文化意義，讓學生能分享及進行國際文化的介紹。 (三)透過與學生互動的學習經驗，使學生了解國際文化之間的差異。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	開心 問 候!! 我們 是一 家人 Gree ting & Clas sroo m Engl ish	語文領域、生活領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人 均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1.學習國內、外打招呼的方式。 2.練習打招呼的方式並在生活中使用。 3.練習教室會使用的課室用語。	1.會聽懂簡易問候語。 2.會回答簡易問候語。 3.會辨識簡易問候語的句型寫法。 4.學生能參與生活情境中打招呼練習，並分享活動感受。	1.觀察每位學生參與活動時的表現。 2.評估讓學生上台角色扮演的表現。	1.教導學生基本的打招呼詞彙，如"Hello"、"Hi"、"Good morning"、"Good afternoon"、"Good evening"等。透過角色扮演或對話練習，讓學生在不同情境中使用這些詞彙。 2.介紹不同國家和文化的打招呼方式。例如，西方國家通常握手，而東方國家可能會鞠躬或合十。讓學生了解不同文化間的差異，並討論這些差異帶來的意義。 3.歌曲教唱："The Hello Song"或"Hello, How Are You?"，讓學生一起唱歌並跟著舞動。增加學生對詞彙和語音的記憶。 4.圖片對話：使用圖片展示不同情境，如在學校、超市、公園等地方的打招呼場景。要求學生以英語進行對話，描述他們在圖片中看到的人物或情境，並模擬實際打招呼的對話。 5.角色扮演：讓學生扮演不同的角色，例如餐廳服務員、購物者、旅行者等，讓學生進行打招呼的對話練習。練習實際場景中的英語對話技巧。 6.影片觀賞：選擇與打招呼相關的英語教學影片，如影片教導如何正確握手、介紹自己等。觀看影片後，與學生討論內容並提出相關問題，以激發他們的思考和對話。 7.遊戲和競賽：模仿不同國家的打招呼方式進行比賽。 8.分享與回饋。	1. 教學海報 2. Phonics 規則表	4

<p>第(3)週 - 第(6)週</p>	<p>甜蜜家庭狂想曲 My sweet Family</p>	<p>語文領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>Sweet Home (甜蜜的家) 1. 詞彙教學：使用家庭照片介紹詞彙 2. 歌曲學習教唱"Family Finger"歌 3. 家庭樹製作 4 句型練習-兩人一組介紹家人。 日常家庭活動 1. 詞彙教學-用動作展示新詞彙 2. 動作模仿遊戲：一人表演，其他人猜並說出句子 3. 一天的生活：學生畫出一天的活動並用簡單句子描述 4. 角色扮演：模擬家庭場景，練習對話 5. 我的一天學習單</p>	<p>1. 能聽懂課堂上學習的字詞並且複誦。 2. 能使用簡易的基本句型回答老師所教的內容。 3. 能繪製自己的家庭樹學習單並完成老師所指派的作業。 4. 能掌握簡單的介紹句型進行對話練習 5. 能夠積極的參與教師所設計的各項活動。 6. 能學習表達喜好的簡單句型</p>	<p>1. 能根據圖片回答出正確的家庭成員單詞 2. 能運用家庭樹小海報分享介紹家庭成員。 3. 能用學過的形容詞描述自己的一位家人 4. 能用學過的詞彙和句型介紹自己的家庭 5. 能以流利的口語來介紹與分享我的一天學習單內容 6. 能聽懂老師在遊戲活動時所講述的英語句型 7. 在角色扮演活動時能以創意表達能力來演出</p>	<p>Sweet Home (甜蜜的家) 1. 認識家人的英語基本稱謂。 2. 運用 phonics 學習家人稱謂的英語拼音。 3. 教師應用基本句型教導學生認識家人的口語練習。 4. 強化學生問與答的相關練習。 5. 教師發放家庭相簿學習單，指導學生如何書寫。 6. 學生完成學習單(family tree)。 7. 教師讓學生帶著學習單到台前跟其他同學介紹他們的家庭成員。 8. 展示學生的學習單，讓同學回饋並且發表心得。 我的一天 1. 詞彙教學：cook, clean, watch TV, read, sleep, eat, play 句型：I am (verb+ing). What are you doing?用動作展示新詞彙 2. 動作模仿遊戲：一人表演，其他人猜並說出句子 3. 一天的生活：學生畫出一天的活動並用簡單句子描述 4. 角色扮演：請學生分組進行模擬家庭場景，練習對話 5. 我的一天學習單：記錄一天中家人的活動，用英語簡單描述</p>	<p>句型條 家庭樹</p>	<p>8</p>
<p>第(7)週 - 第(10)週</p>	<p>我喜歡的顏色 Differen t Colo rs</p>	<p>語文領域、生活領域、國際教育 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人 均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>1. 介紹顏色代表的意義和世界各國對於顏色的看法。 2. 繪本介紹-Brown bear, brown bear what do you see? 3. 繪本創作-利用小組分享所喜歡的顏色來創作 4. 作品發表與分享</p>	<p>1. 能認識並說出不同的顏色。 2. 能積極參與討論與了解課堂上教師所介紹不同顏色的意思。 3. 能了解不同顏色在世界各國所代表的意義。 4. 能以有創意的想法進行繪本創作。 5. 能積極地參與作品發表活動。</p>	<p>1. 教師觀察學生上課時的表現。 2. 學生跟同學介紹自己喜歡的顏色的表現。 3. 小組上台發表世界各國顏色所代表的意義。進行自評與他評。</p>	<p>1. 認識各種不同的顏色-舉辦一個顏色探索活動，在家中或室外尋找不同的物體和事物，以及它們所呈現的不同顏色。使用英語描述這些顏色，例如紅色、藍色、黃色等，並一起討論它們在日常生活中的應用。 2. 學習不同顏色的單字發音。 3. 展示不同的顏色所代表的意義-為每個家庭成員準備一張白色紙張和顏色筆。要求他們根據自己的喜好和創意，使用英語描述並繪製他們最喜歡的顏色。家庭成員可以互相分享並解釋他們選擇這些顏色的原因。 4. 讓學生發表對於不同顏色的感受。 5. 介紹各個國家比較喜歡使用的顏色。 6. 說明世界各國不同顏色所代表的涵意。 7. 跟同學分享自己喜歡的顏色。 8. 分享家人喜愛的顏色-將各組家庭成員的創作集合起來，舉辦一個小型的顏色展覽。在展覽中，每個人可以用英語向其他家庭成員介紹自己的作品，分享自己選擇的顏色和創作的背景故事。</p>	<p>網 站 https://www.shutterstock.com/zh-hant/blog/color-symbolism-and-meanings-around-the-world 繪 本： https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQ1eM</p>	<p>8</p>

<p>溫馨節日 ~ 我愛媽媽 Mother's Day (11)週 - (12)週</p>	<p>生活領域、國際教育領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>1. 介紹與說明母親節的由來。 2. 教師教導學生不同國家「我愛你」的說法。 3. 教導學生製作母親節祝福卡片。 4. 自編母親節歌曲。 5. 媽媽的拿手菜分享會</p>	<p>1. 能聽懂並學習有關母親節的字詞和句子。 2. 能複誦不同國家的我愛你的說法。 3. 能積極參與母親節卡片的製作。 4. 能運用簡單的旋律唱出英語的母親節歌曲。 5. 能分享嫵嫵的拿手菜</p>	<p>1. 教師觀察學生學習的態度。 2. 教師評量學生卡片作品的成果。 3. 驗收學生歌唱表現。</p>	<p>1. 介紹母親節的由來。 2. 各國不同的「我愛你」說法。 3. 學習製作母親節卡片，並且寫上英語祝福的話，製作母親節賀卡：鼓勵家庭成員用英語撰寫母親節賀卡。提供英語詞彙和表達方式的指導，讓每個人能夠寫下對母親的感謝和祝福。可以在賀卡上加入彩繪或相關的圖片，並與母親分享自己的心意。 4. 教學生以簡單的旋律配合簡易句子編唱母親節歌曲-母親節小品演出：組織一個小型的表演，以慶祝母親節。每個家庭成員可以準備一個短小的英語演講、詩歌或歌曲，表達對母親的愛和感謝之情。家庭成員可以一起排練並在母親節當天表演給母親觀看。 5. 媽媽的拿手菜-邀請一位特別人士-教導學生如何如何製作一道特殊的母親節美食。在活動的過程中以簡單英語指導烹飪的步驟、介紹食材以及討論食物的味道和口感。在課程結束後，與母親一起分享美食並表達感激。</p>	<p>母親節的故事 母親節的歌曲及卡片</p>	<p>4</p>
<p>國際服飾 National Clothing (13)週 - (16)週</p>	<p>語文領域、生活領域、國際教育領域 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>1. 介紹不同種類服裝的英語字彙。 2. 介紹各國習慣和同節慶所穿的服裝。 3. 外國傳統服裝介紹 https://www.youtube.com/watch?v=LNERugAEKA 4. 我最喜愛的服裝秀-聯合國的服裝學習單 5. 分享與反思</p>	<p>1. 能辨識各種不同的服裝的英文詞彙。 2. 能用簡單的句型與單字說出各國服裝的單字 3. 藉由影片的教紹能認識不同國家服裝的差異。 4. 能認識不同的國家在節慶時所穿著不同的服飾。 5. 能專心完成自己的學習單。</p>	<p>1. 能分辨 3 種以上不同服裝的英語。 2. 能積極參與老師的教導，並且複誦教師說的詞彙。 3. 85%的學生能完成學習單。</p>	<p>1. 國際時尚探索：介紹不同國家和文化的服飾風格。使用英語介紹各國的傳統服飾、時尚潮流和設計師。家庭成員可以共同研究並分享他們喜愛的國家或時尚風格。 2. 服裝詞彙學習：學習關於服飾的英語詞彙，例如衣服の種類、面料、款式和配件。可以透過圖片、影片或實物展示的方式，並練習使用這些詞彙進行描述和對話。 3. 設計師介紹：選擇幾位國際知名的時尚設計師，介紹他們的背景、設計風格和代表作品。以英語討論他們對時尚界的影響和獨特之處。家庭成員可以選擇一位設計師進行更深入的研究並做報告。 4. 服裝設計挑戰：給家庭成員提供一些基本的衣物和面料，並挑戰他們設計和創造自己的服裝。使用英語描述設計理念、製作過程和最終成果。鼓勵成員互相分享並評價彼此的作品。 5. 服裝秀表演：舉辦一個家庭服裝表演，讓每個人展示自己的設計作品或穿著來自不同國家的服飾。使用英語介紹自己的設計或所穿著的服裝，並討論所代表的文化或風格。 6. 國際購物挑戰：模擬國際購物體驗，家庭成員可以以英語扮演店員和顧客的角色。進行對話，包括詢問價格、詢問尺寸和描述衣物的特徵。這有助於提升英語口語能力和理解他人的對話。 7. 分享活動-提升英語能力和文化意識。通過互動和討論，每個人都能更深入地了解國際服飾的多樣性和魅力。</p>	<p>Phonics 規則表 各國傳統服飾海報 https://www.youtube.com/watch?v=LNERugAEKA</p>	<p>8</p>

<p>一起去購物 Let's Go Shopping</p> <p>(17週) - (20週)</p>	<p>語文領域、生活領域、國際教育領域</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>1. 介紹鄰近國家(日本、韓國)習慣使用的生活物品。</p> <p>2. 影片-介紹各國的特色食物</p> <p>3. 介紹不同國家習慣性地穿著的異同。</p> <p>4. 世界在我家-分組展演各國的特色與美食</p>	<p>1. 能認識鄰近國家常用的生活物品。</p> <p>2. 能認識不同國家生活中常食用的食物。</p> <p>3. 能認識不同國家習慣性的穿著的英語名稱。</p> <p>4. 在小組活動中能說出和表現出各國的文化及美食的特色。</p>	<p>1. 能說出2種以上物品。</p> <p>2. 能說出2種以上食品。</p> <p>3. 能說出2種以上服裝。</p> <p>4. 能積極參與美食文化聯合國展演活動。</p>	<p>1. 藉由的影片的播放介紹學生認識各國常使用的物品。</p> <p>2. 物品單字的介紹</p> <p>3. 拼讀物品名稱。</p> <p>4. 認識各國常見的食物。</p> <p>5. 拼讀食物名稱。</p> <p>6. 認識各國習慣性的穿著。</p> <p>7. 認識各種穿著的名稱。</p> <p>8. 說明家庭成員喜愛購買的東西。</p> <p>9. 小組分享-特色物品及美食活動的展演</p>	<p>句型條</p> <p>超級市場的海報</p> <p>美食特色： https://www.youtube.com/watch?v=5P-Le9M5VTs</p> <p>各國文化特色： https://www.youtube.com/watch?v=4X55a1sLrjs</p>	<p>8</p>
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p> <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學習表現落後的學童回答問題，建立成功經驗，提升學生自信心。 2. 建議提供多元學習管道，增加視覺化的媒材和實際操作的機會。 3. 視學生能力調整單次任務的分量及難度。 4. 給予注意力不足或衝動的學生互動或協助拿取課堂用品的機會，增加學生課程參與度與減少分心情形。 5. 若有進度總是落後的學生，建議將任務的切分，給予明確的指令及步驟。 6. 口語表達的任務可視學生能力給予較多範例及提示，分段引導學生一小段一小段複誦，再練習連貫成完整語句。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：葉迎盈、王亮涵 普教老師姓名：張家瑜</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。