

嘉義縣祥和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	愛上海洋	課程 設計者	一年級教師群	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代		與學校願景呼 應之說明	1.本課程以實地參觀和繪本教學為內容，讓學生認識居住在海洋中的生物。 2.本課程以海洋故事繪本進行教學，激發學生對海洋的興趣。 3.讓學生明白海洋和我們生活的相關性，培養愛海情懷。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1.透過參觀貝殼館，認識貝殼的相關知識，了解貝類在日常生活中的應用。 2.透過動手設計體驗創作過程，培養增進生活中的美感體驗。 3.藉由認識海洋生物的生活環境，以及在生活中觀察塑膠的使用，探究出如何減塑的方法，以培養出關懷生態的情懷。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	認識 貝殼 之美	國語文： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重 對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動， 表現好奇與求知探究之心。	1. 貝殼的基本介紹教 學 ppt 2. 貝殼館導覽 3. 貝殼撲克牌	1. 認識常見的貝殼種類並了解 貝殼的基本結構和功能。 2. 能認識貝殼的形成、命名、種 類。 3. 能認識不同外型的貝殼名稱。 4. 能專心聆聽導覽，並學會使用 禮貌語言，適當應對。 5. 能正確完成貝殼撲克牌對對 碰活動	1. 能說出貝殼命名的 3 種方式 2. 能說出三種不同外型的貝殼名稱 3. 正確配對出五張貝殼圖片和貝殼名稱	1. 貝殼的基本介紹(何謂貝殼、貝殼 命名、貝殼分類) 2. 介紹不同科別外型美麗的貝殼 3. 參觀校內貝殼館分組進行祥和貝殼 撲克牌對對碰遊戲 4. 分享時間-請學生分享在活動進行 遇到的困難或是參與活動的感想	1. 貝殼 2. 貝殼館 3. 貝殼撲克牌	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>貝 殼 DIY</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>1. 介紹貝類在生活中扮演著食衣住行育樂的角色 2. 貝殼飾品 DIY 製作。 3. 小組分享作品與回饋</p>	<p>1. 能認識常見的貝殼種類 2. 培養對海洋生物的興趣和愛護意識 3. 能了解貝類在日常生活的應用。 4. 學生能發展創意能力和手工技巧完成貝殼飾品 DIY 製作。</p>	<p>1. 能說出在生活中看過的貝殼，並分享對貝殼的印象。 2. 能學到製作貝殼相框、吊飾、磁鐵等作品技巧並個人創作完成貝殼作品。 3. 能欣賞自己與他人作品，可說出作品的優點，參與活動的感受。</p>	<p>介紹常見貝殼種類(如蛤蜊、牡蠣、螺等) 1. 貝殼展示與討論:展示各種貝殼實物或圖片 2. 引導學生描述貝殼的形狀、顏色、大小 3. 簡單解釋貝殼的功能(保護軟體動物) 4. 觸摸體驗:讓學生輪流觸摸不同貝殼,感受質地差異 5. 分享觸摸感受 貝殼 DIY 6. 教師展示貝殼 DIY 作品並說明製作步驟 7. 自由創作: 每人發放貝殼、紙板、膠水等材料 學生自由創作貝殼裝飾畫 8. 作品分享 9. 延伸活動:戶外貝殼收集活動並在教室設立"貝殼角",展示學生收集或製作的貝殼作品</p>	<p>1. 貝殼教學 PPT 2. DIY 貝殼飾品材料</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>海洋 生物 大驚 奇之 一: 「小 海螺 和大 鯨魚 」</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回，並分享想法。 生活 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p>	<p>1. 認識海洋:認識地球上的海洋與陸地 2. 播放海洋背景音樂並展示海螺和鯨魚的圖片或玩具模型 3. 故事時間:講述一個簡短的故事, 4. 動作遊戲: "當我是海螺":學生蜷縮身體,慢慢爬行 "當我是鯨魚":學生張開雙臂,模仿游泳動作 5. 創意手作: 請學生在紙上畫出他們心目中的海螺和鯨魚最後將作品捏製完成 6. 分享與討論</p>	<p>1. 能對海洋與陸地的分布與樣貌有基本的認識。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識海螺和鯨魚的基本特徵 4. 了解海洋生物的多樣性和大小差異 5. 培養對海洋生物的好奇心和保護意識發 6. 能繪製出海底動物的外型並做出黏土吊飾。</p>	<p>1. 能回答教師有關陸地與海洋問題的提問。 2. 兩兩一組，能對著同學流暢朗讀其中一段故事內容。 3. 積極參與文本討論。 4. 能用自己的話，對著同學說出故事內容的大意。 5. 能夠個人創作出鯨魚造型的黏土吊飾。 6. 全班能透過展示同學作品，同學能欣賞鯨魚作品並說出作品的優點特色。</p>	<p>1. 介紹「海洋」 2. 帶領全班共同閱讀「小海螺和大鯨」 繪本 3. 問題提問與討論 4. 製作鯨魚造型的黏土吊飾 5. 分享活動-小組上台介紹自己所製作的作品並展示</p>	<p>1. 繪本 2. DIY 鯨魚造型的黏土吊飾</p>	<p>5</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>海洋 生物 大驚 奇之 二： 「一 顆海 龜蛋 的神 奇旅 程</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行</p>	<p>認識海龜 1. 播放海龜游泳的短片 2. 故事時間:教師講述簡單的海龜生命故事 3. 分享與討論-引導學生觀察和描述每個階段的特點 海龜蛋觀察-展示海生館海龜教具箱海 1. 讓學生描述蛋的大小、形狀 2. 簡單解釋為什麼海龜在沙灘上產卵 海龜蛋的旅程 1. 角色扮演活動 2. 學生扮演小海龜,模仿從沙中鑽出到入海的過程 3. 教師解說每個階段面臨的挑戰(如:掠食者、人為干擾等) 4. 製作海龜保護卡 5. 分享與討論 6.</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能理解故事中所要表達的意思。 3. 能認識海龜的生命週期並了解海龜面臨的環境威脅。 4. 培養對海洋生物的興趣和保護意識。 5. 發展學生觀察、推理和表達能力。 6. 了解海龜的一生及其面臨的生存問題。 7. 能積極參與海龜蛋的戲劇表演 8. 能主動分享心得與想法</p>	<p>1. 能回答教師的提問。 2. 能積極參與討論。 3. 能對著旁邊的同學流暢朗讀課文當中一段文章，不熟悉詞句回家再練習。 4. 能正確完成學習單(有關海龜生態、海洋汙染、生活中的減塑作法)。 5. 能用自己的話說出此本繪本的重要大意。 6. 能說出及做到平日減少塑膠用品的作，並配合學習單做紀錄。</p>	<p>1. 帶領全班共同閱讀「一顆海龜蛋的神奇旅程」繪本 2. 問題與討論 3. 觀看有關海龜的教育影片:「迷海龜途」、「小福小智減塑小撇步」 4. 海生館海龜教具箱的操作:小組競賽活動 5. 海龜蛋的旅程-由學生分組討論腳色並練習扮演活動 7. 海龜保護卡的製作-發放卡片和彩色筆請學生畫出或寫下保護海龜的方法 6. 分享時間-邀請學生分享他們的保護卡和想法</p>	<p>1. 繪本 2. 教育影片 3. 教具箱 4. 海龜生命週期圖片 5. 海龜蛋模型或圖片 6. 海龜游泳短片 7. 角色扮演道具(如:藍色布代表海洋) 8. 卡片和彩色筆</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有(肢體障礙 1 人) ※資賦優異生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.因應肢體障礙及肢體協調較弱之學童，在動態課程(如：參觀校內貝殼館、小組競賽活動)參與中，建議事先提醒全班同學留意，避免肢體碰撞。 2.針對動作能力較緩慢的學生，在做 DIY 活動時，可以給予較充裕的時間，及較彈性的標準。 特教老師簽名：葉迎盈、王亮涵 普教老師簽名： 陳澄如、林怡青、黃曉鈴、鄭玉珠</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。