

嘉義縣松山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	動物大觀園	課程 設計者	吳靜麗	總節數/學 期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	松山享藝強體魄 旺起未來 e 創新 (藝術 健康 關懷 創新)		與學校願 景呼應之 說明	一、遇到問題時，具備簡易資訊能力查詢資料，以解決問題。 二、藉由英語共讀繪本，改(仿)寫故事內容，激發學生創意思考與想像力。 三、藉由小組討論與互動，引導學生樂於與人分享，互相合作及關懷。 四、製作手指偶，運用學到的英語句型進行角色扮演。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際溝通。 E-B3 具備 <b>藝術創作與欣賞</b> 的基本素養， <b>促進</b> 多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的 <b>美感體驗</b> 。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	一、能運用繪本情境內容 <b>體驗</b> 生活英語會話，並 <b>實踐</b> 在生活中，提升英語口語能力。 二、能利用適當的語氣與情緒 <b>朗讀</b> 仿寫之故事文本。 三、透過引導，能 <b>理解</b> 繪本寓意，並從中獲得閱讀樂趣。 四、透過小組合作進行故事文本仿寫，和他人建立良好的 <b>互動</b> 關係，培養團隊 <b>合作</b> 的素養與默契。 五、學會製作動物手指偶，進行戲劇展演，培養學生 <b>藝術創作</b> 之 <b>美感體驗</b> 。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議 題)/ 學習表現	自訂 學習內 容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	----------	-----------------------	----------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>What can you do?</p>	<p>英 3-II-2 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人<b>溝通</b>自己的想法與發現。</p> <p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，<b>尊重</b>人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	<p>1.各種動物及技能單字</p> <p>2.繪本重複句型</p> <p>3.繪本 &lt;From Head to Toe&gt; 查詢活動</p> <p>4.尊重他人，肯定自己。</p>	<p>1.能<b>認讀</b>各種動物及其身體部位的單字。</p> <p>2.了解並<b>認讀</b>繪本重複句型的意義。</p> <p>3.能於繪本&lt;From Head to Toe&gt;查詢活動中，與同學合作，進行<b>溝通</b>、討論與分工。</p> <p>4.透過引導，能理解繪本寓意，學會<b>尊重</b>、欣賞他人。</p>	<p>1.能依字卡認讀動物及身體各部位的單字。</p> <p>2.能認讀繪本中重複句型，並說出它的意思。</p> <p>3.能和同學合作學習，解決閱讀中遇到的困難。</p> <p>4.讀完繪本內容後，能了解每個人各有長處，要予以尊重。</p>	<p>活動一：What can you do?</p> <p>1.小朋友，每個人都有自己擅長的事情，那動物呢?請學生自由發表。</p> <p>2.教師帶領學生閱讀繪本&lt;From Head to Toe&gt;，引導學生從繪本圖片預測各種動物擅長之技能。</p> <p>3.鼓勵學生從繪本內容中找出重複出現之句子，並預測語意。</p> <p>4.分組任務:請學生從繪本中圈選不懂的單字及句子後，以分組方式各別進行討論或用平板查詢單字意義。</p> <p>活動二：天生我材必有用</p> <p>1.小組分享故事內容。</p> <p>2.教師講解繪本完整內容，包含單字及句型之使用。</p> <p>3.教師引導學生省思故事寓意。</p> <p>4.總結:天生我材必有用，每個人都有自己的專長與特點，我們應該要學會尊重與欣賞別人的特質，也要肯定自己的專長。</p>	<p>英語繪本 &lt;From Head to Toe&gt;</p> <p>平板電腦</p> <p>動物名稱及身體部位單字字卡</p>	<p>5</p>
--	-------------------------	---	--	---	---	---	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">What can you do?</p>	<p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>藝 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1.繪本語句仿寫</p> <p>2.仿寫後的文句</p> <p>3.展演成果</p> <p>4.他組展演</p> <p>5.正向回饋或建議。</p>	<p>1.能仿照繪本中之句型進行繪本語句仿寫。</p> <p>2.能以正確的發音及適切的速度朗讀仿寫後的文句。</p> <p>3.能用語言或肢體表達展演成果。</p> <p>4.聆聽他組的展演後，能表達給其他組正向回饋或建議。</p>	<p>1. 和同學討論並仿寫繪本故事。</p> <p>2. 能朗讀仿寫後的文句，並和同學分享其內容(英譯中)。</p> <p>3. 能運用豐富的表演形式(說、唱、演)表達仿寫內容。</p> <p>4. 能說出他組表現的優點或正向的回饋。</p>	<p>活動一:我也會寫</p> <p>1. 教師將全班分為2~3組。</p> <p>2. 教師引導各組依據下列句型進行故事文本討論與仿寫(可參考教師提供之英文字卡)。</p> <p>I am a _____. (動物名稱或人)</p> <p>I can _____. (技能)</p> <p>Can you do it?</p> <p>I can do it.</p> <p>3. 各組練習朗讀自己改寫完成之故事文本。(亦可加入動作，會更生動活潑)</p> <p>活動二:成果展演</p> <p>1. 各組上台向全班朗讀或表演改寫完成之故事文本。</p> <p>2. 各組學生互相給予回饋或建議。</p>	<p>動物名稱 英文字卡</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	---	---	---	---	--	--	----------------------	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p style="text-align: center;">我的健康作息</p>	<p>英 5-II-2 在聽讀時，能<b>辨識</b>書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p> <p>健 4a-II-2 展現<b>促進</b>健康的行為。</p> <p>綜 2b-II-2 <b>參加</b>團體活動，<b>遵守</b>紀律、重視榮譽感，並<b>展現</b>負責的態度。</p>	<p>1. 數字及生活作息單字</p> <p>2. 繪本 What' s the time, Mr. Wolf ? 問答句型</p> <p>3. 一日作息內容</p> <p>4. 遊戲規則</p>	<p>1. 能<b>認讀</b>數字1~12及<b>生活作息</b>的單字。</p> <p>2. 了解並<b>認讀</b>繪本 What' s the time, Mr. Wolf? 問答句型。</p> <p>3. 了解繪本內容，以及體認正常作息，並能身體力行，<b>促進</b>健康的行為</p> <p>4. 能樂意<b>參與</b>活動，並<b>遵守</b>遊戲規則，<b>展現</b>對自己和他人的負責的態度。</p>	<p>1. 能認讀數字及生活作息之單字。</p> <p>2. 能了解並認讀時間問句和答句的句型。</p> <p>3. 能說出自己一天的作息，比較和Mr. Wolf的差異。</p> <p>4. 能融入遊戲情境，遵守規則。(教師評量學生是否熟悉繪本中重複句型)</p>	<p>活動一: What' s the time, Mr. Wolf? 小朋友，你有正常健康的作息嗎?我們來看看Mr. Wolf一天的生活吧!</p> <p>1. 複習數字 1-12(one~twelve)。</p> <p>2. 教師帶領學生閱讀繪本 &lt;What' s the time, Mr. Wolf?&gt;，並在閱讀過程中，請學生預測野狼先生在接下來的時間點可能會進行的活動。</p> <p>3. 鼓勵學生從繪本中找出重複出現之句子，教師範讀，學生仿讀。</p> <p>4. 教師引導學生比較自己與野狼先生的作息有何差異，是否符合健康原則呢?</p> <p>活動二: 來玩遊戲吧!(玩法類似 123木頭人)</p> <p>1. 選出一位(或自願)當Mr. Wolf的學生。</p> <p>2. 老師講解遊戲規則:Mr. Wolf在前面，和其餘學生距離約10公尺，由後者說「What' s the time, Mr. Wolf?」Mr. Wolf回答: It' s ( )o' clock! 他們就要向前走幾步，到最後Mr. Wolf要抓跑最慢的人。再由被抓到的人當Mr. Wolf，藉此練習繪本中句型。</p>	<p>英語繪本 &lt;What' s the time, Mr. Wolf?&gt; 數字字卡 生活作息字卡</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---	---	--	--	--	---	---	--------------------------------------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>手指操偶： 充實的一天</p>	<p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 我的一日生活作息</p> <p>2. 一日生活作息</p> <p>3. 具有個人特色的手指偶製作</p> <p>4. 活潑生動語氣與動作</p> <p>5. 意見與建議</p>	<p>1. 能將文本中野狼先生的作息改寫成自己的日常生活。</p> <p>2. 小組能合作朗讀改寫後的一日生活作息內容。</p> <p>3. 在教師的指導下，能發揮創意創作具有個人特色的手指偶製作。</p> <p>4. 能運用操演參與手指偶戲「充實的一天」操演活動，表達活潑生動語氣與動作。</p> <p>5. 能樂於給予他組正向回饋，提供意見與建議。</p>	<p>1. 各組能依自己的日常生活經驗仿寫成繪本故事。</p> <p>2. 各小組發表改寫後的繪本內容。</p> <p>3. 發揮創意製作手指偶。</p> <p>4. 各組能進行短劇展演。</p> <p>5. 能給予同儕正向回應與建議。</p>	<p>活動一：充實的一天</p> <p>1. 教師將全班分為2~3組。</p> <p>2. 分組討論並改寫成自己的一日生活作息。</p> <p>3. 各組練習朗讀改寫完成之故事文本。</p> <p>活動二：我「指」會演戲!</p> <p>1. 本書為手指書，具趣味性，教師指導學生製作手指偶。</p> <p>2. 用手指偶表演「我的一日生活作息」，教師提示：注意動作和說話語氣儘量活潑生動，吸引觀眾注意。</p> <p>3. 各組填寫評分表，互相給予回饋與建議。</p> <p>4. 教師總結各組優缺點，各有所長，彼此交流，互相學習。</p>	<p>英語繪本 &lt;What's the time, Mr. Wolf?&gt;</p> <p>「童謠玩偶DIY」 無獨有偶 工作室創意企畫 粉彩紙數張 評分回饋表</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 2 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：吳靜麗</p>
-------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣松山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	Colorful world	課程 設計者	吳靜麗	總節數/學 期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	松山享藝強體魄 旺起未來 e 創新 (藝術 健康 關懷 創新)		與學校願 景呼應之 說明	一、遇到問題時，具備簡易資訊能力查詢資料，以解決問題。 二、仿寫英語共讀繪本，製作顏色小書，激發學生創意思考與想像力。 三、藉由小組討論與互動，引導學生樂於與人分享，互相合作及關懷。 四、運用學到的英語單字和句型進行角色扮演。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際溝通。 E-B3 具備 <b>藝術創作與欣賞</b> 的基本素養， <b>促進</b> 多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的 <b>美感體驗</b> 。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	一、能運用繪本情境內容 <b>體驗</b> 生活英語會話，並 <b>實踐</b> 在生活中，提升英語口語能力。 二、能利用適當的語氣與情緒 <b>朗讀</b> 故事文本。 三、透過引導，能 <b>理解</b> 繪本寓意，並從中獲得閱讀樂趣。 四、學會製作小書，培養學生 <b>藝術創作之美感體驗</b> 。 五、透過小組 <b>合作</b> 進行故事角色扮演，和他人建立良好的 <b>互動</b> 關係，培養團隊合作的素養與默契。			

教學 進度	單 元 名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習 內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	------------------	-------------------	----------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p style="text-align: center;">What color is it?</p>	<p>英 5-II-2 在聽讀時，能<b>辨識</b>書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>英 6-II-1 能<b>專注</b>於教師的說明與演示。</p> <p>綜 2b-II-2 <b>參加</b>團體活動，<b>遵守</b>紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蔬果(動物)顏色的單字</li> <li>2. 繪本&lt; Lemons are not red &gt;中重複出現句型意義</li> <li>3. 繪本朗讀練習</li> <li>4. 小組遊戲活動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>認讀</b>蔬果(動物)顏色的單字。</li> <li>2. 了解並<b>認讀</b>繪本&lt; Lemons are not red &gt;中重複句型的意義。</li> <li>3. 能積極<b>參與</b>繪本朗讀練習。</li> <li>4. 能專注聆聽教師指導語，樂於<b>參與</b>小組遊戲活動，<b>遵守</b>遊戲規則。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說本書之蔬果、動物及顏色的單字</li> <li>2. 能用正確的語調與節奏，跟讀本書內容。</li> <li>3. 能流利的朗讀繪本內容。</li> <li>4. 能樂在參與活動，從遊戲中學會問句與肯定句、否定句的用法。</li> </ol>	<p>活動一：What color is it?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放繪本電子書&lt; Lemons are not red &gt;，請學生認真觀看。過程中教師可暫停，請學生從鏤空顏色處預測下一物品(或動物)是什麼，並適時show出字卡進行單字認讀教學。</li> <li>2. 帶領學生閱讀繪本，請學生從繪本內容中找出重複出現之句子。</li> <li>3. 教師範讀朗讀繪本內容，請學生跟讀。</li> </ol> <p>活動二：眼明手快</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分為2組，每組一套色紙，將色紙散置於各組桌上。</li> <li>2. 各組請一位學生問教師“What color is it?”，若教師回答“it’ s red.”，學生需找出紅色色紙高舉，並大聲說出“it’ s red.”</li> <li>3. 最快舉起色紙並說出句子的組得分。</li> <li>4. 重覆以上步驟，讓每位學生都有輪流練習的機會。</li> </ol>	<p>英語繪本&lt; Lemons are not red &gt; 電子書</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=X4B8PEEJo2c">https://www.youtube.com/watch?v=X4B8PEEJo2c</a></p> <p>蔬果(動物)、顏色字卡</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	---	--	---	---	---	---	--------------------------------------



<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">What is your color?</p>	<p>英4-II-4 能<b>臨摹抄寫</b>課堂中所學的句子。</p> <p>藝1-II-6 能使用視覺元素與<b>想像力</b>，豐富<b>創作</b>主題。</p> <p>英7-II-2 能妥善<b>運用</b>情境中的非語言訊息以<b>幫助學習</b>。</p> <p>英6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p>	<p>1.改寫任務</p> <p>2.八格書</p> <p>3.小小書展</p> <p>4.遊戲評量活動</p>	<p>1.能仿照繪本中之句型進行改寫任務。</p> <p>2.能運用<b>想像與創意</b>，<b>豐富</b>八格書主題。</p> <p>3.能運用藉由觀摩各組的小小書展情境的非語言訊息，<b>幫助學習</b>。</p> <p>4. 能積極<b>參與</b>遊戲評量活動，幫助學習。</p>	<p>1. 能分組討論物品顏色。</p> <p>2. 能兩兩一組分工製作色彩小書。</p> <p>3. 能用心觀摩他組作品，學習他人優點。</p> <p>4. 能仔細聆聽教師指令，說出正確且流利的答句。</p>	<p>活動一：色彩小書</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將全班分為2-3組。</li> <li>2. 教師引導學生以分組方式進行仿寫物品與顏色之配對。</li> <li>3. 觀看八格書之製作影片。</li> <li>4. 各組各自進行任務之分配。</li> <li>5. 各組分工製作顏色小書。</li> <li>6. 小小書展觀摩會：互相欣賞各組的小書。</li> </ol> <p>活動二：顏色大配對</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師唸出本書中的某一句子，學生須聽辨教師所唸的句子為「真」或「假」。若為真，學生用手勢在身前比出大圈，並重覆句子，例如：“apples are red.”；若為「假」，學生用手勢在身前比出大叉，並說：“No, apples are not blue.”及“Apples are red”。</li> <li>2. 重覆步驟1，教師可抽點學生練習或分組比賽。</li> </ol>	<p>顏色英文字卡 水果、物品英文字卡 《一張紙做一本書》，王淑芬著 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-3zul6V7Sus">https://www.youtube.com/watch?v=-3zul6V7Sus</a> 八格書 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_A-3Q09RxXg">https://www.youtube.com/watch?v=_A-3Q09RxXg</a> 翻不完的書 粉彩紙數張</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	--	---	--	--	---	---	--	--------------------------------------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Seven blind mice</p>	<p>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1.觸覺遊戲</p> <p>2.繪本故事常見句型</p> <p>3.繪本故事顏色單字</p> <p>4.個人想法</p>	<p>1.能透過觸覺遊戲的感官了解，並說出猜測物品名稱。</p> <p>2.了解並認讀繪本故事常見句型的意義。</p> <p>3.能辨識繪本故事顏色單字。</p> <p>4.能與同學進行討論，提供個人想法。</p>	<p>1.學生能興致高昂的參與遊戲，猜測未知的物品名稱。</p> <p>2.能從繪本內容中找出重複出現之句子並了解其意思。</p> <p>3.能認讀繪本中顏色單字。</p> <p>4.小組能了解故事內容，激盪出想法。</p>	<p>活動一：神祕禮物</p> <p>1.玩「神祕箱」遊戲。請學生一一摸紙箱裡的東西，描述摸到物品的觸感，並猜測是什麼物品。</p> <p>2.教師呈現箱裡的物品，請學生發表自己的想法。</p> <p>活動二：Seven blind mice</p> <p>1.教師帶領學生觀賞繪本&lt;Seven blind mice&gt;電子書，適時停頓，引導學生從圖文中線索預測故事情節。</p> <p>2.教師提問：為什麼七隻瞎老鼠摸完那「玩意兒」後說出的名稱都不一樣？為什麼最後一隻白老鼠能說出正解—大象？</p> <p>3.進行小組討論後發表各組想法。</p> <p>4.教師引導學生思考故事寓意。</p> <p>5.教師總結：人對事情了解不夠時，往往把自己知道的當成全部的事實，就下結論，往往會產生很大誤差，因此要多方觀察探索，才有助於了解事情的全貌。</p>	<p>形狀不一的生活物品</p> <p>英語繪本 &lt;Seven blind mice&gt;</p> <p>繪本電子書</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yI-2b9pR2MA">https://www.youtube.com/watch?v=yI-2b9pR2MA</a></p> <p>顏色字卡</p>	<p>5</p>
--	-------------------------	---	---	---	--	---	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">Seven blind mice</p>	<p>英4-II-4 能<b>臨摹抄寫</b>課堂中所學的句子。</p> <p>英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p> <p>藝2-II-3 能<b>表達</b>參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>社3c-II-1 <b>聆聽</b>他人的意見，並<b>表達</b>自己的看法。</p>	<p>1.繪本改寫劇本</p> <p>2.對話練習</p> <p>3.讀者劇場</p> <p>4.他人意見</p>	<p>1.能將文本中故事形式<b>改寫</b>成劇本形式。</p> <p>2.能小組合作朗讀改寫後的內容，<b>說出</b>對話練習的句子。</p> <p>3. 能運用適切語氣<b>表達</b>句中情緒，並適度加入肢體動作，<b>參與</b>讀者劇場展演。</p> <p>4. 能<b>聆聽</b>他人意見，<b>表達</b>自己的想法，給予他組正向回饋。</p>	<p>1. 小組能合作完成繪本故事改寫。</p> <p>2. 順暢朗讀改寫後的對話內容。</p> <p>3. 運用適切語氣及肢體語言進行表演。</p> <p>4. 能給予同儕正向回應與建議。</p>	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師將全班分為2組。</li> <li>2.教師引導各組進行故事文本討論，並將故事內容改寫成劇本。</li> <li>3.各組練習朗讀自己改寫完成之劇本。</li> </ol> <p>活動二：粉墨登場咯~</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師播放讀者劇場影片讓學生欣賞、觀摩與學習。</li> <li>2.各組依改寫的劇本練習表演讀者劇場。</li> <li>3.各組學生互相給予回饋(評分表)與建議。</li> </ol>	<p>讀者劇場影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=x6kvXbbz5FE">https://www.youtube.com/watch?v=x6kvXbbz5FE</a></p> <p>5FE 評分表</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 2 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。