

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣梅山國民中學九年級第一二學期 社會 領域 公民與社會 科 教學計畫表 設計者：劉彥良 老師

一、教材版本：翰林 版第 5、6 冊 二、本科目每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第一章 選擇與消費	社-J-A2	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 2b-IV-1	公 B1-IV-1 公 B1-IV-2 公 B1-IV-2 公 B1-IV-3	1. 認識什麼是資源。 2. 了解選擇的原因。 3. 認識機會成本的內容。 4. 運用機會成本的概念進行選擇。	1. 認識資源的稀少性，欲望無限，所以必須做出選擇；資源的多種用途，所以可以選擇。 2. 使用日常生活的概念，說明資源分為自由財與經濟財。 3. 說明機會成本的概念。	1. 問題討論 2. 課堂觀察		
第 2 週	第一章 選擇與消費	社-J-A2	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 2b-IV-1	公 Bm-IV-1 公 Bm-IV-2	1. 認識誘因的意義。 2. 能說明相同的誘因會對不同人產生不同的反應。	1. 說明誘因的概念。 2. 說明正向誘因與負向誘因；說明金錢誘因與非金錢誘因的實例。 3. 了解人們的需求與偏好，就有可能運用誘因達到想要的目標。	1. 問題討論 2. 課堂觀察		

第 3 週	第一章 選擇與消費	社-J-A2	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 2b-IV-1	公 B1-IV-4	1. 了解價格變動如何影響資源分配。	1. 以圖 3-1-5 說明在消費者的角度，說明價格變動如何影響資源分配。	多元化評量		
第 4 週	第二章 生產與資源分配	社-J-A2	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1	公 B1-IV-4	1. 認識生產者的意義。 2. 生產者生產產品的目的。 3. 生產者如何提高利潤。	1. 說明生產者、產品、有形財貨、無形勞務的內涵。 2. 生產者可以決定的事物搭配圖 3-2-1 進行說明。 3. 生產者的目的為獲取最大利潤，其方式可為降低生產成本或增加銷貨收入。	1. 問題討論 2. 課堂觀察		
第 5 週	第二章 生產與資源分配	社-J-A2	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1	公 B1-IV-4	1. 了解價格變動如何影響資源分配。	1. 以圖 3-2-5、圖 3-2-7 說明從生產者的角度，價格變動如何影響資源分配。 2. 透過實作與練習，綜合說明價格變動如何影響資源分配。	1. 問題討論 2. 課堂觀察		
第 6 週	第二章 生產與資源分配	社-J-A2	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1	公 B1-IV-5 公 Db-IV-1 公 Db-IV-2	1. 能舉例說明資源分配的方法，並比較其優缺點。	1. 說明資源分配的方法。 2. 說明政府因公平正義或其他因素介入資源分配。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗		

第 7 週	第二章 生產與資源分配 (第一次 段考)	社-J-A2	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1	公 B1-IV-5 公 Db-IV-1 公 Db-IV-2	1. 能舉例說明資源分配的方法，並比較其優缺點。 2. 透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。	1. 以課後閱讀的文章說明資源有限，如何有效利用資源，以及如何因應其隨之而產生的問題。 2. 透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗		
第 8 週	第三章 市場與競爭	社-J-A2 社-J-A3	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3b-IV-1	公Bn-IV-1 公Bn-IV-2 公 Bn-IV-3	1. 認識市場的型態。 2. 認識產品市場。 3. 能了解市場交易是來自於買賣雙方做出最有利的選擇。	解釋說明： 1. 市場：就是買賣雙方進行交易的地方。 2. 根據交易對象及內容的差異。 3. 交易：自願且理性地做出對自己最有利的選擇。	1. 問題討論 2. 課堂觀察		
第 9 週	第三章 市場與競爭	社-J-A2 社-J-A3	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3b-IV-1	公Cf-IV-1 公Cf-IV-2 公 Cf-IV-3	1. 察覺生活環境中商家使用的競爭方式。 2. 分辨價格競爭與非價格競爭。 3. 發現生活中廠商加入市場與競爭程度的關聯。	1. 說明廠商之間的競爭方式，以便利商店為例。價格競爭、非價格競爭。 2. 市場的競爭程度： (1) 競爭程度高 (2) 競爭程度低	多元化評量		

第 10 週	第三章 市場與競爭	社-J-A2 社-J-A3	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3b-IV-1	公 Cf-IV-1 公 Db-IV-2	1. 分析廠商競爭對消費者有哪些影響。 2. 了解法律如何保障消費者權益。	1. 政府為確保市場交易的良性公平競爭及國民消費生活的安全，制定相關法令： (1)消費者保護法 (2)公平交易法 2. 以課後閱讀的文章，進行市場交易的綜合討論及複習。	1. 紙筆測驗		
第 11 週	第四章 分工與貿易	社-J-A3	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3	公 Bn-IV-2	1. 我能舉例探討社會分工合作的原因。	1. 以生活產品為例，提問學生產品是來自於哪個國家、由誰製造。 2. 說明人類社會如何由自給自足轉變為交易。	1. 問題討論 2. 課堂觀察		
第 12 週	第四章 分工與貿易	社-J-A3	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3	公 Bn-IV-2	1. 我能分析國際分工帶來的影響。	1. 了解專業分工與國際分工的關聯。 2. 說明國際貿易、進口及出口的意義。 3. 解說國際貿易的原因： (1)利用各國生產優勢。 (2)有利可圖。	多元化評量		

第 13 週	第四章 分工與貿易	社-J-A3	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3	公 Bn-IV-4	1. 我能說明臺灣開放商品進口後，對消費者與生產者各有哪些利弊。	說明我國因開放進口，消費者與生產者受到的影響，以及政府的因應對策。	1. 問題討論 2. 課堂觀察		
第 14 週	第四章 分工與貿易 (第二次段考)	社-J-A3 (第二次段考)	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3 (第二次段考)	公 Bn-IV-4 (第二次段考)	1. 我能說明臺灣開放商品進口後，對消費者與生產者各有哪些利弊。 (第二次段考)	1. 以課後閱讀的電動車說明國際分工與國際貿易，以及對臺灣的經濟影響。 2. 透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。(第二次段考)	多元化評量 (第二次段考)	(第二次段考)	(第二次段考)
第 15 週	第五章 貨幣的使用	社-J-A3	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3	公 Bp-IV-1	1. 能探究人類使用過哪些物品作為貨幣。 2. 能分析貨幣具備的特性與功能。	1. 以人類社會交易過程的演變來說明貨幣的出現及其型態的轉變。 2. 說明貨幣的價值及影響價值的原因。 3. 介紹貨幣的功能及特性。	1. 問題討論 2. 課堂觀察		
第 16 週	第五章 貨幣的使用	社-J-A3	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3	公 Bp-IV-2 公 Bp-IV-3 公 Bj-IV-1 公 De-IV-1	1. 能分析使用貨幣和儲值卡的差異。 2. 能察覺生活中不同的支付工具。	1. 說明各類新型態的支付工具，請學生思索這些支付工具具備或不具備哪些貨幣的功能。	多元化評量		

						2. 說明根據消保法的規定，消費者和儲值卡廠商的契約關係。 3. 說明儲值卡和信用卡的特性，並分辨兩者的差異。			
第 17 週	第五章 貨幣的使用	社-J-A3	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3	公 Bp-IV-4	1. 能說明匯率的意義。 2. 能知道買賣外幣通常透過銀行。 3. 能分析買外幣和賣外幣。	1. 說明外幣、外匯的意義。 2. 說明匯率的概念，以及影響匯率變化的因素。 3. 說明匯率的變動會如何影響國際貿易。	1. 紙筆測驗		
第 18 週	第六章 社會中的 勞動參與	社-J-C1 社-J-C2	公 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2b-IV-1 社 2c-IV-2	公 Cd-IV-1	1. 能探究勞動參與的重要性。 2. 能探討家務勞動與市場勞動對社會的影響。 3. 能理解勞動並非只為賺取薪資。	1. 說明勞動參與的概念與對社會的影響。 2. 說明有酬勞動之價值。 3. 說明無酬勞動之價值。	1. 問題討論 2. 課堂觀察	【品德教育】 團體的作用即在幫助個人建立社會認同感，給予個人地位上的承認，意即使成員產生歸屬感與安全感。因此，個人在勞工相關團體中可得到一些社會	

								滿足，亦能習得溝通合作與建立和諧人際關係。	
第 19 週	第六章 社會中的 勞動參與	社-J-C1 社-J-C2	公 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2b-IV-1 社 2c-IV-2	公 Da-IV-2	1. 能察覺雇主與受僱者的資源差異。	1. 從受僱者立場說明應聘工作時，會考量的因素，以期自己能獲得最高的報酬。 2. 從雇主立場說明聘僱員工時，會考量的因素，以期為自己帶來最高的利潤。	多元化評量		
第 20 週	第六章 社會中的 勞動參與	社-J-C1 社-J-C2	公 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2b-IV-1 社 2c-IV-2	公Cd-IV-1 公Cd-IV-3 公 Da-IV-2	1 能分析為何要立法保障公平的市場勞動參與。 2. 能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。	1. 說明政府為什麼要保障市場勞動參與及相關的勞動法令規範。 2. 說明勞動基準法及就業保險法，政府如何保障國家勞動人員的基本權益。	1. 問題討論 2. 課堂觀察	【法治教育】 讓學生認識法律之意義與制定方式並理解國家公權力如何制定法律保障國家勞動人員的基本權益。	
第 21 週	第六章 社會中的 勞動參與 (第三次段考)	社-J-C1 社-J-C2 (第三次段考)	公 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2b-IV-1 社 2c-IV-2 (第三次段考)	公 Cd-IV-1 公 Cd-IV-3 公 Da-IV-2 (第三次段考)	1. 能察覺雇主與受僱者的資源差異。 2. 能分析為何要立法保障公平的市	1. 配合實作與練習及課後閱讀，教師可引導學生討論在勞動市場中，受僱者應考量的工作條件、應注意的勞動權益，以及對應的	1. 紙筆測驗 (第三次段考)	(第三次段考)	

					場勞動參與。 3.能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。 (第三次段考)	法規。 2.透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。 (第三次段考)			
第 22 週	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第一章 科技發展	社-J-B2	社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2c-IV-2 社 3b-IV-3	公 De-IV-1 公 De-IV-2	1. 了解科技發展如何改變我們的生 活。 2. 了解科技發展對學生 參與公共事務有哪些影 響。	1. 說明科技如何改變 人類在食衣住行各方 便的生活。 2. 說明科技如何改變 學生的教育學習。 3. 說明使用科技參與 公共事務，發揮對社 會的影響力。	1. 資料整理 2. 課堂問答		
第 2 週	第一章 科技發展	社-J-B2	社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2c-IV-2 社 3b-IV-3	公 De-IV-1 公 Bj-IV-4	1. 了解科技 產生的風險。 2. 了解如何 保障智慧財 產權。	1. 說明科技帶來的資 訊風險，說明政府、企 業及使用者應如何降 低使用風險。 2. 說明什麼是智慧財 產權。	1. 課堂觀察 2. 課堂問答	【家庭暴力防治 法】 讓學生了解家庭 暴力所規範的範 圍及對象，以及 發生家庭暴力時 的應對方法，並	

						3. 說明保障智慧財產權的法律：著作權法、專利法、商標法的規定。		了解科技蓬勃發展之下，數位暴力對生活的影響	
第 3 週	第一章 科技發展	社-J-C3	社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 3b-IV-3	公 Bj-IV-4	1. 了解如何合理使用他人的智慧財產權。	說明智慧財產權在我國著作權法的相關規範。 (1)保障有一定期限，著作人死後 50 年，民眾即可自由應用。 (2)允許合理使用。	多元化評量		
第 4 週	第二章 全球化的影響與挑戰	社-J-C3	社 1b-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3a-IV-1	公 Dd-IV-1 公 Dd-IV-2	1. 能說出全球化在日常生活中的實例。 2. 能說出全球化對日常生活的影響及改變。	1. 以生活中的實際例子說明全球化的意義，以及造成全球化的原因是由於科技快速發展，而使各地活動轉向全球性發展。 2. 全球化的面向並非各自獨立存在，而是交互影響。	1. 課堂觀察 2. 課堂問答		
第 5 週	第二章 全球化的影響與挑戰	社-J-C1 社-J-C3	社 1b-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3a-IV-1	公 Dd-IV-1 公 Dd-IV-2 公 Da-IV-2	1. 了解全球化不僅帶來正面的好處，也帶來負面的挑戰。	1. 說明全球化帶來的弊端，以貧富不均、難民和移民及文化三個議題進行討論。	1. 課堂觀察 2. 課堂問答	【高齡教育】 了解有關我國老人福利的法規與立法目的，重視高齡社會中，老年人的權益。在全球化的影響及挑戰下如何顧及老人的生活穩定。	

第 6 週	第二章 全球化的 影響與挑 戰	社-J-C1 社-J-C3	社 1b-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3a-IV-1	公 Dd-IV-1 公 Dd-IV-2 公 Da-IV-2	1. 了解全球 化面臨的挑 戰與因應之 道。	1. 人口移動增加文化 交流，但也容易出現 外來文化與當地文化 的衝突和矛盾，造成 社會動盪及對立。	多元化評量		
第 7 週	第二章 全球化的 影響與挑 戰 (第一次 段考)	社-J-C1 社-J-C3 (第一次段 考)	社 1b-IV-1 社 2a-IV-3 社 2c-IV-2 社 3b-IV-3 (第一次段 考)	公 Dd-IV-1 公 Dd-IV-2 公 Da-IV-2 (第一次段 考)	了解全球化 面臨的挑戰 與因應之 道。 (第一次段 考)	實作與練習，以跨國 食品連鎖企業的獲 利，與實際投入生產 的農民及勞工獲取的 報酬，說明跨國企業 加大全球貧富差距的 情況。 (第一次段考)	紙本測驗 (第一次段 考)	(第一次段考)	
第 8 週	第三章 國際參與	社-J-C1 社-J-C3	公 1c-IV-1 社 2c-IV-1 社 3c-IV-1	公 Dd-IV-3	1. 了解國際 社會的互動 模式有哪些。 (1)什麼是國 際交流？ (2)什麼是國 際合作？	1. 說明國際社會以不 同的互動方式解決共 同的難題。 (1)國際交流，透過政 府與民間力量進行各 種交流活動，以增進 情感及了解。 (2)國際合作，透過結 盟或簽訂條約以解決 共同的問題。	1. 課堂觀察 2. 課堂問答	【環境教育】 透過「碳循 環」，了解化石 燃料與溫室氣 體、全球暖化、 及氣候變遷的關 係。國際組織如 何對全球化下的 環境議題，提出 目標與作法	
第 9 週	第三章 國際參與	社-J-C1 社-J-C3	公 1c-IV-1 社 2c-IV-1 社 3c-IV-1	公 Dd-IV-3	1. 了解國際 社會的互動 模式有哪些。 (3)什麼是國 際援助？ (4)什麼是國 際衝突？	1. 說明國際社會以不 同的互動方式解決共 同的難題。 (3)國際援助，透過提 供防疫物資、醫療技 術、經費或糧食等援 助，協助面臨困境的	1. 課堂觀察 2. 課堂問答		

						國家或民眾度過難關。 (4)國際衝突，透過外交談判、經濟制裁或發動戰爭等方式解決衝突。			
第 10 週	第三章 國際參與	社-J-C1 社-J-C3	公 1c-IV-1 社 2c-IV-1 社 3c-IV-1	公 Dd-IV-3	1. 認識國際組織 (1)政府間國際組織 (2)國際非政府組織	1. 說明國際險為解決國際事務而成立的組織，依據成員的性質分為下列幾種： (1)政府間國際組織，例如聯合國、國際貿易組織。 (2)國際非政府組織，例如國際特赦組織、國際反地雷組織的成立目的。	多元化評量		
第 11 週	第三章 國際參與	社-J-C1 社-J-C3	公 1c-IV-1 社 2c-IV-1 社 3c-IV-1	公 Dd-IV-3	1. 認識臺灣所處的國際環境及其變遷。 2. 了解在政府的努力下，我國國際環境的現況。	1. 說明臺灣身處的國際地位： (1)在「一個中國」原則下，受到中國大陸的打壓。無法以主權國家身分參與政府間國際組織的活動。	1. 紙本測驗		
第 12 週	第三章 國際參與	社-J-C3	公 1a-IV-1 社 2c-IV-1 社 3b-IV-3	公 Dd-IV-3	1. 認識臺灣所處的國際環境及其變遷。 2. 瞭解臺灣為什麼要參與國際及交	1. 說明兩岸關係如何影響臺灣參與國際事務。 2. 說明臺灣所涉及的國際局勢。	1. 課堂觀察 2. 課堂問答		

					流的現況。				
第 13 週	第三章 國際參與	社-J-C3	公 1a-IV-1 社 2c-IV-1 社 3b-IV-3	公 Dd-IV-3	1. 瞭解臺灣為什麼要參與國際及交流的現況。	3. 說明兩岸關係的現況。 4. 說明臺灣為什麼要參與國際社會，說明臺灣政府與民間組織的國際交流與援助。	多元化評量		
第 14 週	第三章 國際參與 (第二次段考)	社-J-C3 (第二次段考)	公 1a-IV-1 社 2c-IV-1 社 3b-IV-3 (第二次段考)	公 Dd-IV-3 (第二次段考)	1. 瞭解臺灣為什麼要參與國際及交流的現況。 (第二次段考)	說明臺灣為什麼要參與國際社會，說明臺灣政府與民間組織的國際交流與援助。 (第二次段考)	紙本測驗 (第二次段考)	(第二次段考)	
第 15 週	動物咖啡館	社-J-A2 社-J-B1	社 2a-IV-1 社 2a-IV-2 公 1c-IV-1	公 Da-IV-1 公 Da-IV-2	1. 分析動物咖啡廳的爭議以及法律層面。 2. 知道中途之家的功能以及運作模式 3. 了解不同領養動物的管道以及領養代替購買的觀念。	1. 教師詢問學生是否有去過動物咖啡廳經驗、對於動物咖啡廳有什麼看法。 2. 播放影片，並討論動物咖啡廳引起的爭議。	1. 影片觀賞 2. 課程討論		
第 16 週	言論自由 無上限?	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	社 1b-IV-1 社 3c-IV-1	公 Ad-IV-1 公 Bj-IV-5 公 Cb-IV-2	1. 探討言論自由的範圍。 2. 了解網路發言須注意的地方以及	1. 請學生說一說對於因藝人說錯話而被網路鄉民攻擊事件的看法，並播放影片。	1. 影片觀賞 2. 課程討論		

					可能觸犯的法律。	2. 教師與學生討論言論自由的範圍並播放影片。 3. 請學生思考在網路發言要注意的地方哪些事情已極有可能會觸犯法律。			
第 17 週	消費契約	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	公 1c-IV-1 社 3d-IV-2 社 3d-IV-3	公 Ad-IV-1 公 Bj-IV-5 公 Cb-IV-2	1. 學習從不同角度去解讀同一個事件。 2. 同理不同立場的想法。 3. 了解消費契約的法律效益。	1. 詢問學生們對於點餐是否為消費契約成立的想法。 2. 閱讀網紅卡卡兒咖啡店消費爭議事件雙方貼文。說一說自己的看法。 3. 播放影片，並討論影片中提到的觀點以及涉及的法律。	1. 影片觀賞 2. 課程討論		
第 18 週	非政府組織	社-J-A2 社-J-C3	社 1b-IV-1 社 3d-IV-3	公 Da-IV-3 公 Dd-IV-1	1. 了解非政府組織的功能。 2. 了解臺灣及全球的分政府組織。 3. 了解不同議題有哪些非政府組織在倡議。	1. 請學生說一說什麼是非政府組織、平常聽過哪些非政府組織。 2. 討論影片內容：何謂非政府組織、非政府組織的功能等。 3. 學生分組並上網查找各種議題的非政府組織團體，並上臺分享。	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 上臺分享		