貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113學年度嘉義縣梅山國民中學九年級第一二學期 綜合活動 領域 童軍 科 教學計畫表 設計者： 江翊菱 老師

一、教材版本： 南一 版第 五、六 冊　　二、本科目每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第1週	主題三 青春護家園 單元1 印象福爾摩沙	綜-J-C1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動一】看見臺灣之美 1. 分享印象中的臺灣特有自然景觀與人文環境。 2. 說出保護臺灣自然人文環境的方法與低碳旅遊的方式。	1. 分享低碳旅遊臺灣自然景觀的經驗。 2. 分享低碳旅遊臺灣人文環境的經驗。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量		
第2週	主題三 青春護家園 單元1 印象福爾摩沙	綜-J-C1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	【活動二】社區探索趣 1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。	1. 蒐集資訊， 認識並探究社區中的自然環境。 2. 蒐集資訊， 認識並探究社區中的人文資源。	1. 高層次紙筆評量		

			宜的戶外活動。	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。				
第 3 週	主題三 青春護家園 單元 1 印象福爾摩沙	綜-J-C1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動二】社區探索趣 1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	1. 蒐集資訊， 認識並探究社區中的自然環境。 2. 蒐集資訊， 認識並探究社區中的人文資源。	1. 高層次紙筆評量		

第 4 週	主題三 青春護家園 單元 1 印象福爾摩沙	綜-J-C1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動三】發現在地特色 1. 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。 2. 製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。	1. 能規劃探訪鄰近社區的戶外活動。 2. 製作探索地圖。	1. 高層次紙筆評量		
第 5 週	主題三 青春護家園 單元 1 印象福爾摩沙	綜-J-C1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動三】 發現在地特色 1. 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。 2. 製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。	1. 能規劃探訪鄰近社區的戶外活動。 2. 製作探索地圖。	1. 高層次紙筆評量		

第 6 週	主題三 青春護家園 單元 1 印象福爾摩沙	綜-J-C1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動四】 城鎮漫遊米其林 1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	1. 能規劃探訪鄰近社區的戶外活動。 2. 製作探索地圖。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【交通安全教育】 於製作地圖時了解交通法規，並在實際走訪社區觀察交通號誌及相關安全注意事項。	
第 7 週	主題三 青春護家園 單元 1 印象福爾摩沙 （第一次段考）	綜-J-C1 （第一次段考）	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 （第一次段考）	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動四】 城鎮漫遊米其林 1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。 （第一次段考）	1. 能規劃探訪鄰近社區的戶外活動。 2. 製作探索地圖。 （第一次段考）	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 （第一次段考）	（第一次段考）	（第一次段考）

				（第一次段考）					
第 8 週	主題三 青春護家園 單元 2 服務從心出發	綜-J-C1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	【活動一】 點燃服務熱情 1. 認識社區服務，分享服務的經驗。 2. 澄清服務學習的意義與價值。	1. 能分享服務的經驗。 2. 能分享被服務的經驗。	1. 活動參與 2. 口語評量		
第 9 週	主題三 青春護家園 單元 2 服務從心出發	綜-J-C1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元	【活動二】 服務學習整備站 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。	1. 能澄清服務學習的意義與價值。	1. 學習紀錄 2. 實作評量		

			正向影響，並提升團體效能。	能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	4.規劃合宜的服務學習方案。				
第 10 週	主題三 青春護家園 單元 2 服務從心出發	綜-J-C1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	【活動二】 服務學習整備站 1.運用觀察力，探索社區服務的對象。 2.運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3.運用腦力激盪，提供服務的方法。 4.規劃合宜的服務學習方案。	1.能澄清服務學習的意義與價值。	1.學習紀錄 2.實作評量		

第 11 週	主題三 青春護家園 單元 2 服務從心出發	綜-J-C1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	【活動三】 服務學習即刻啟動 1. 執行服務學習方案。 2. 分工合作執行服務學習。 3. 運用反思法評估服務學習成效。	1. 運用同理心地圖與腦力激盪等方法，分析服務對象的需求。 2. 規劃服務學習方案。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗		
第 12 週	主題三 青春護家園 單元 2 服務從心出發	綜-J-C1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元	【活動三】 服務學習即刻啟動 1. 執行服務學習方案。 2. 分工合作執行服務學習。 3. 運用反思法評估服務學習成效。	1. 運用同理心地圖與腦力激盪等方法，分析服務對象的需求。 2. 規劃服務學習方案。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗		

			正向影響，並提升團體效能。	能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。					
第 13 週	主題三 青春護家園 單元 2 服務從心出發	綜-J-C1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	【活動四】 快樂分享服務續航 1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。	1. 執行合宜的服務學習方案。 2. 歸納服務學習的成果。 3. 提出持續服務的方案。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆測驗 3. 活動參與		
第 14 週	主題三 青春護家園 單元 2 服務從心出發	綜-J-C1 (第二次段考)	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服	【活動四】 快樂分享服務續航 1. 分享服務學習成果。	1. 執行合宜的服務學習方案。 2. 歸納服務學習的成果。 3. 提出持續服務的方案。 (第二次段考)	1. 口語評量 2. 高層次紙筆測驗 3. 活動參與 (第二次段考)	(第二次段考)	(第二次段考)

	(第二次段考)		2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 (第二次段考)	務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 (第二次段考)	2. 提出持續服務的行動方案 (第二次段考)				
第 15 週	主題三 青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士	綜-J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養	【活動一】「地球勇者」的生存挑戰 1. 表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響	1. 能主動關注國際環境議題。 2. 實踐並省思環境永續發展的行動。	1. 口語評量 2. 學習紀錄 3. 實作評量		

				與創新能力的運用。					
第 16 週	主題三 青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士	綜-J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動二】 生活很樂，可是生態不樂 1.覺察人與環境互動時的關係與產生的影響。	1. 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 2. 規劃環境永續的策略	1. 口語評量 2. 學習紀錄		
第 17 週	主題三 青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士	綜-J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。	【活動二】 生活很樂，可是生態不樂 1.覺察人與環境互動時的關係與產生的影響。	1. 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 2. 規劃環境永續的策略	1. 口語評量 2. 學習紀錄		

			環境永續發展	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。					
第 18 週	主題三 青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士	綜-J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養	【活動三】 綠地保衛戰 1.探討人類在國際環境議題中所扮演的角色。 2.擬訂保護環境永續發展的可行策略。	1.能探究人類與生活環境互動的關係。 2.學習保護環境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 活動參與 4. 高層次紙筆評量 5. 學習紀錄		

				與創新能力的運用。					
第 19 週	主題三 青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士	綜-J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動三】 綠地保衛戰 1. 探討人類在國際環境議題中所扮演的角色。 2. 擬訂保護環境永續發展的可行策略。	1. 能探究人類與生活環境互動的關係。 2. 學習保護環境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 活動參與 4. 高層次紙筆評量 5. 學習紀錄		

第 20 週	主題三 青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士	綜-J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動四】 捍衛地球不退縮 1. 實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。	1. 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。	1. 口語評量 2. 學習紀錄		
第 21 週	主題三 青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士 (第三次段考)	綜-J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。	【活動四】捍衛地球不退縮 1. 實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。	1. 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。	1. 口語評量 2. 學習紀錄		

				童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。					
第 22 週	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週	主題一 青春樂翱翔 單元 1 世界青少年	綜-J-C3	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以	【活動一】「益」起看世界 1.分享國內、國外青少年休閒活動的類型。 2.發表參與童軍活動的經驗。	1.收集國際活動交流資訊。 2.突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	1. 口語評量		

				培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。					
第 2 週	主題一青春樂翱翔 單元 1 世界青少年	綜-J-C3	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。	【活動一】「益」起看世界 1.分享國內、國外青少年休閒活動的類型。 2.發表參與童軍活動的經驗。	1.收集國際活動交流資訊。 2.突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	1.口語評量		

第 3 週	主題一 青春樂翱翔 單元 1 世界青少年	綜-J-C3	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。	【活動二】一「童」去交友 1.蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型。 2.分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	1.收集國際活動交流資訊。 2.突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	1.實作評量 2.高層次紙筆測驗		
第 4 週	主題一 青春樂翱翔 單元 1 世界青少年	綜-J-C3	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以	【活動二】一「童」去交友 1.蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型。 2.分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的	1.收集國際活動交流資訊。 2.突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	1.實作評量 2.高層次紙筆測驗		

				培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。	能力。				
第 5 週	主題一 青春樂翱翔 單元 1 世界青少年	綜-J-C3	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動三】跨越國際零距離 1.關心世界議題，規劃執行服務方案。 2.展現對國際文化的理解與重視，並表現合宜的國際交流互動禮儀。	1.收集國際活動交流資訊。 2.突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	1.高層次紙筆測驗		
第 6 週	主題一 青春樂翱翔 單元 1 世界青少年	綜-J-C3	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。	【活動三】跨越國際零距離 1.關心世界議題，規劃執行服務方案。	1.收集國際活動交流資訊。 2.突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	1.高層次紙筆測驗		

				家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	2.展現對國際文化的理解與重視，並表現合宜的國際交流互動禮儀。				
第7週	主題一 青春樂翻翔 單元1 世界青少年 (第一次段考)	綜-J-C3 (第一次段考)	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 (第一次段考)	童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 (第一次段考)	【活動三】跨越國際零距離 1.關心世界議題，規劃執行服務方案。 2.展現對國際文化的理解與重視，並表現合宜的國際交流互動禮儀。 (第一次段考)	1.收集國際活動交流資訊。 2.突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。 (第一次段考)	1.高層次紙筆測驗 (第一次段考)		
第8週	主題一 青春樂翻翔 單元2 愛在世界地球村	綜-J-C1 綜-J-C3	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。	【活動一】用愛與國際連結 1.聆聽國際行善關懷相關的歌曲。 2.參與國際行善關懷的經驗。	1.認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題。 2.規劃並落實國際關懷或援助行動。	1.口頭評量 2.活動參與		

			3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。						
第 9 週	主題一 青春樂翱翔 單元 2 愛在世界地球村	綜-J-C1 綜-J-C3	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動二】讓愛傳遞，地球永續 1.認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。 2.分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3.搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。	1.認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題。 2.規劃並落實國際關懷或援助行動。	1.口語評量 2.實作評量		

					4.學習全球議題探究與實作的步驟與方法。				
第10週	主題一青春樂翱翔 單元2愛在世界地球村	綜-J-C1 綜-J-C3	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動二】讓愛傳遞，地球永續 1.認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。 2.分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3.搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。 4.學習全球議題探究與實作的步驟與方法。	1.認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題。 2.規劃並落實國際關懷或援助行動。	1.口語評量 2.實作評量		

第 11 週	主題一青春樂翱翔 單元 2 愛在世界地球村	綜-J-C1 綜-J-C3	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動三】擁抱世界分享愛 1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 3. 評估執行成效及提出持續的方案。	1. 認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題。 2. 規劃並落實國際關懷或援助行動。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗 3. 筆測驗	【性侵害犯罪防治教育】 介紹「#Me too」，使學生能思考感情中的暴力型態及了解求助管道。	
第 12 週	主題一青春樂翱翔 單元 2 愛在世界地球村	綜-J-C1 綜-J-C3	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動三】擁抱世界分享愛 1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 3. 評估執行成效及提出持續的方案。	1. 認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題。 2. 規劃並落實國際關懷或援助行動。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗		

第 13 週	主題一青春樂翱翔 單元 3 國際行動使者	綜-J-C1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	【活動一】國際議題觀測站 1.能分享過往對於國際議題認識與感受，並瞭解 SDGs 目標與重要性。 2.蒐集資料並探討分析國際上世界各地與 SDGs 相關的國際議題內容。	1.將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用到世界、從環境運用到人權等各種國際議題。	1.口語評量 2.活動參與 3.實作評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第 14 週	主題一青春樂翱翔 單元 3 國際行動使者 （第二次段考）	綜-J-C1 （第二次段考）	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 （第二次段考）	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 （第二次段考）	【活動一】國際議題觀測站 1.能分享過往對於國際議題認識與感受，並瞭解 SDGs 目標與重要性。 2.蒐集資料並探討分析國際上世界各地與 SDGs 相關的國際議題內容。	1.將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用到世界、從環境運用到人權等各種國際議題。 （第二次段考）	1.口語評量 2.活動參與 3.實作評量 （第二次段考）		

					（第二次段考）				
第 15 週	主題一青春樂翱翔 單元 3 國際行動使者	綜-J-C1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動二】為世界盡力前行 1.規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	1.將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用到世界、從環境運用到人權等各種國際議題。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量		
第 16 週	主題一青春樂翱翔 單元 3 國際行動使者	綜-J-C1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與	【活動二】為世界盡力前行 1.規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	1.將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用到世界、從環境運用到人權等各種國際議題。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量		

				創新能力的運用。					
第 17 週	主題一青春樂翱翔 單元 3 國際行動使者	綜-J-C1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用	【活動三】牽起世界大步走 1.評估行動方案的成效。 2.回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。	1.將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用到世界、從環境運用到人權等各種國際議題。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量		
第 18 週	主題一青春樂翱翔 單元 3 國際行動使者	綜-J-C1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元	【活動三】牽起世界大步走 1.評估行動方案的成效。 2.回饋並擬定持續關注國際人權議題	1.將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用到世界、從環境運用到人權等各種國際議題。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量		

				能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用	的目標。				