

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣梅山國民中學九年級第一二學期 綜合活動 領域 家政 科 教學計畫表 設計者：江翊菱 老師

一、教材版本：南一 版第五、六 冊 二、本科目每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	主題二青春觀世界 單元 1 轉動世界力	綜-J-C3	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動一】在餐桌上旅行 1. 認識並表達不同國家食物與文化的關聯。	1. 能表達自己接觸世界各地多元生活方式的經驗。	1. 口語評量		
第 2 週	主題二青春觀世界 單元 1 轉動世界力	綜-J-C3	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動二】餐桌上的國際力 1. 蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	1. 能蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	1. 實作評量		
第 3 週	主題二青春觀世界 單元 1 轉動世界力	綜-J-C3	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮	【活動二】餐桌上的國際力 1. 蒐集並分享世界各地食	1. 能蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	1. 實作評量		

			展現自己對國際文化的理解與尊重。	儀展現。	材與飲食文化之內涵。				
第 4 週	主題二青春觀世界 單元 1 轉動世界力	綜-J-C3	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動三】跳動的味蕾 1. 分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，以展現合誼的禮儀。	1. 能分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因。 2. 展現合誼的禮儀。	1. 實作評量		
第 5 週	主題二青春觀世界 單元 1 轉動世界力	綜-J-C3	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動三】跳動的味蕾 1. 分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，以展現合誼的禮儀。	1. 能分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因。 2. 展現合誼的禮儀。	1. 實作評量		
第 6 週	主題二青春觀世界 單元 1 轉動世界力	綜-J-C3	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動四】美味的饗宴 1. 尊重世界各地飲食文化的獨特性。 2. 以合宜的方式參與文化交流活動，	1. 能尊重世界各地飲食文化的獨特性。 2. 以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	1. 實作評量		

					展現對國際文化的理解。				
第 7 週	主題二 青春觀世界 單元 1 轉動世界力 (第一次段考)	綜-J-C3 (第一次段考)	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 (第一次段考)	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 (第一次段考)	【活動四】美味的饗宴 1. 尊重世界各地飲食文化的獨特性。 2. 以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。 (第一次段考)	1. 能尊重世界各地飲食文化的獨特性。 2. 以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。 (第一次段考)	1. 實作評量 (第一次段考)	(第一次段考)	(第一次段考)
第 8 週	主題二 青春觀世界 單元 2 手作夢未來	綜-J-B3	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動一】許你心想事成 1. 分享自己的願望或目標。 2. 覺察自己訂定願望時可能的不足，練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可	1. 寫下並分享自己的願望或目標 2. 練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。	1. 高層次紙筆評量		

					實踐的願望。				
第 9 週	主題二 青春觀世界 單元 2 手作夢未來	綜-J-B3	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動二】設計我的夢 1. 蒐集夢想代表物的資訊，並依照需求選擇合宜的夢想代表物。 2. 以創意與美感，結合以 SMART 法則訂下的願望，設計夢想代表物。	1. 能蒐集夢想代表物的資訊。 2. 創意結合美感，畫出設計圖。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		
第 10 週	主題二青 春觀世界 單元 2 手 作夢未來	綜-J-B3	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動三】巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現	1. 能掌握手作技巧，利用創新能力製作夢想代表物，展現個人能力與美感。	1. 實作評量		

					個人能力與美感。				
第 11 週	主題二 青春觀世界 單元 2 手作夢未來	綜-J-B3	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動三】巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	1. 能掌握手作技巧，利用創新能力製作夢想代表物，展現個人能力與美感。	1. 實作評量		
第 12 週	主題二 青春觀世界 單元 2 手作夢未來	綜-J-B3	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動三】巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	1. 能掌握手作技巧，利用創新能力製作夢想代表物，展現個人能力與美感。	1. 實作評量		

第 13 週	主題二 青春觀世界 單元 2 手作夢未來	綜-J-B3	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動四】夢的設計大賞 1. 欣賞自己與他人的夢想代表物。 2. 評估自己與他人的作品，思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。	1. 能欣賞自己與他人的夢想代表物，進行夢想宣告。 2. 對作品進行評估，思考將夢想具體化，如搭配圖騰、顏色、文字，並發揮創意設計、製作夢想代表物的過程中可再改良的地方。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量		
第 14 週	主題二青春觀世界 單元 2 手作夢未來 (第二次段考)	綜-J-B3 (第二次段考)	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 (第二次段考)	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 (第二次段考)	【活動四】夢的設計大賞 1. 欣賞自己與他人的夢想代表物。 2. 評估自己與他人的作品，思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。	1. 能欣賞自己與他人的夢想代表物，進行夢想宣告。 2. 對作品進行評估，思考將夢想具體化，如搭配圖騰、顏色、文字，並發揮創意設計、製作夢想代表物的過程中可再改良的地方。 (第二次段考)	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 (第二次段考)	(第二次段考)	(第二次段考)

第 15 週	主題二青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動一】哎呀！我的生活 1. 覺察目前生活待改善之處。 2. 覺察自己運用資源的現況。	1. 能檢視個人在日常生活中運用各項資源的狀況。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第 16 週	主題二青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動二】生活好 easy 1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	1. 能分析自己常見的「生活選擇行為」背後的想法與態度，練習提出妥善決定。 2. 能找出提升生活品質、增加生活美感的方法。 3. 學習妥善運用資源為生活加分。	1. 學習紀錄		

第 17 週	主題二青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動二】生活好 easy 1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	1. 能分析自己常見的「生活選擇行為」背後的想法與態度，練習提出妥善決定。 2. 能找出提升生活品質、增加生活美感的方法。 3. 學習妥善運用資源為生活加分。	1. 學習紀錄		
第 18 週	主題二青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與	【活動三】元氣生活提案 1. 依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。	1. 能依個人狀況及需求擬訂合宜的計畫，增進生活品質。	1. 實作評量		

				態度的培養。					
第 19 週	主題二青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動三】元氣生活提案 1. 依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。	1. 能依個人狀況及需求擬訂合宜的計畫，增進生活品質。	1. 實作評量		
第 20 週	主題二青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	【活動四】生活樂玩味 1. 執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	1. 能執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	1. 實作評量		

[illegible]

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容 及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	主題三 青春實踐家 單元 1 食在好安心	綜-J-A3	3a-IV-1 覺察人為 或自然環 境的危險 情境，評 估並運用 最佳處理 策略，以 保護自己 或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與 加工食品之 認識、利 用，維護飲 食安全的實 踐策略及行 動。	【活動一】食 品放大鏡 1. 觀察並表達 日常生活中 加工食品的 範圍。 2. 從食安新聞 中瞭解食物 從產地到餐 桌所發生食 安事件之危 機與關係。	1. 飲食是生活 中的重要大事， 但近年來食安 事件屢見不 鮮，學習讓自 己遠離危機。 2. 覺察生活中食 品加工的危機 與現象，並找 出策略應用於 生活中。	1. 口語評量	【品德教育】 品 EJU4 自律 負責。 品 EJU9 公平 正義。 品 J5 資訊與 媒體的公共 性與社會責 任。	
第 2 週	主題三 青春實踐家 單元 1 食在好安心	綜-J-A3	3a-IV-1 覺察人為 或自然環 境的危險 情境，評 估並運用 最佳處理 策略，以 保護自己 或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與 加工食品之 認識、利 用，維護飲 食安全的實 踐策略及行 動。	【活動一】食 品放大鏡 1. 觀察並表達 日常生活中 加工食品的 範圍。 2. 從食安新聞 中瞭解食物 從產地到餐 桌所發生食 安事件之危 機與關係。	1. 飲食是生活 中的重要大事， 但近年來食安 事件屢見不 鮮，學習讓自 己遠離危機。 2. 覺察生活中食 品加工的危機 與現象，並找 出策略應用於 生活中。	1. 口語評量		

第 3 週	主題三 青春實踐家 單元 1 食在好安心	綜-J-A3	3a-IV-1 覺察人為 或自然環 境的危險 情境，評 估並運用 最佳處理 策略，以 保護自己 或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與 加工食品之 認識、利 用，維護飲 食安全的實 踐策略及行 動。	【活動二】食 品變身記 1. 探究食品加 工過程與常 見之加工 法。 2. 歸納加工食 品之目的與 方法並覺察 其帶來的影 響。	1. 飲食是生活 中的重要大事， 但近年來食安 事件屢見不 鮮，學習讓自 己遠離危機。 2. 覺察生活中食 品加工的危機 與現象，並找 出策略應用於 生活中。	1. 學習紀錄		
第 4 週	主題三 青春實踐家 單元 1 食在好安心	綜-J-A3	3a-IV-1 覺察人為 或自然環 境的危險 情境，評 估並運用 最佳處理 策略，以 保護自己 或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與 加工食品之 認識、利 用，維護飲 食安全的實 踐策略及行 動。	【活動三】食 品練功坊 1. 分析食材與 加工之關係 與變化。 2. 運用食品加 工法製作出 合適之加工 食品。	1. 飲食是生活 中的重要大事， 但近年來食安 事件屢見不 鮮，學習讓自 己遠離危機。 2. 覺察生活中食 品加工的危機 與現象，並找 出策略應用於 生活中。	1. 學習紀錄		
第 5 週	主題三青 春實踐家 單元 1 食 在好安心	綜-J-A3	3a-IV-1 覺察人為 或自然環 境的危險 情境，評 估並運用	家 Ac-IV-1 食品標示與 加工食品之 認識、利 用，維護飲 食安全的實	【活動三】食 品練功坊 1. 分析食材與 加工之關係 與變化。	1. 飲食是生活 中的重要大事， 但近年來食安 事件屢見不 鮮，學習讓自 己遠離危機。	1. 實作評量		

			最佳處理策略，以保護自己或他人。	踐策略及行動。	2. 運用食品加工法製作出合適之加工食品。	2. 覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。			
第 6 週	主題三青春實踐家單元 1 食在好安心	綜-J-A3	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動四】好食交流會 1. 運用合宜的策略解決飲食安全危機保護自己或他人。	1. 飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，學習讓自己遠離危機。 2. 覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。	1. 高層次紙筆評量		
第 7 週	主題三青春實踐家單元 1 食在好安心（第一次段考）	綜-J-A3（第一次段考）	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。（第一次段考）	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。（第一次段考）	【活動四】好食交流會 1. 運用合宜的策略解決飲食安全危機保護自己或他人。（第一次段考）	1. 飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，學習讓自己遠離危機。 2. 覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。（第一次段考）	1. 高層次紙筆評量（第一次段考）		

第 8 週	主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的 彼端	綜-J-B3	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動一】歲月的禮物 1. 覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。	1. 了解適應未來生活應具備哪些多元能力。 2. 規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	1. 口語評量 2. 學習紀錄		
第 9 週	主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的 彼端	綜-J-B3	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動一】歲月的禮物 1. 覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。	1. 了解適應未來生活應具備哪些多元能力。 2. 規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	1. 口語評量 2. 學習紀錄		

			美學於日常生活中，展現美感。						
第 10 週	主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端	綜-J-B3	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	【活動二】成長的模樣 1. 分享穿著服飾的經驗。 2. 探究服飾具備的功能或意涵，並思考如何透過合宜的穿著來展現自己。	1. 了解適應未來生活應具備哪些多元能力。 2. 規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	1. 口語評量 2. 學習紀錄		
第 11 週	主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端	綜-J-B3	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	【活動三】歷練的累積 1. 分析未來生活應具備的跨界關鍵力。	1. 了解適應未來生活應具備哪些多元能力。 2. 規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己	1. 學習紀錄		

			2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2. 依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。	的想法與情意。			
第 12 週	主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端	綜-J-B3	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與	【活動三】歷練的累積 1. 分析未來生活應具備的跨界關鍵力。 2. 依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。	1. 了解適應未來生活應具備哪些多元能力。 2. 規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	1. 學習紀錄		

			家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	能力的覺察。					
第 13 週	主題三 青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端	綜-J-B3	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動四】食在玩美 1. 能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執行。 2. 運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。	1. 了解適應未來生活應具備哪些多元能力。 2. 規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		

			2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。						
第 14 週	主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端 (第二次段考)	綜-J-B3 (第二次段考)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 (第二次段考)	【活動四】食在玩美 1. 能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執行。 2. 運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。 (第二次段考)	1. 了解適應未來生活應具備哪些多元能力。 2. 規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己。 (第二次段考)	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 (第二次段考)	(第二次段考)	

			中，展現美感。 (第二次段考)						
第 15 週	主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端	綜-J-B3	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動五】打造青春舞台 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。	1. 了解適應未來生活應具備哪些多元能力。 2. 規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己	1. 實作評量		

第 16 週	主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的 彼端	綜-J-B3	3c-IV-2 展現多元 社會生活 中所應具 備的能力。 2d-IV-1 運用創新 能力，規 劃合宜的 活動，豐 富個人及 家庭生 活。 2d-IV-2 欣賞多元 的生活文 化，運用 美學於日 常生活 中，展現 美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會 文化意義與 理解，並能 展現合宜的 穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的 規劃與美 化，以及創 意的展 現。 家 Cc-IV-2 生活用品的 創意設計與 製作，以及 個人興趣與 能力的覺 察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運 用。	【活動五】打 造青春舞台 1. 依討論結果 擬定班級畢 業式計畫。 2. 按照計畫分 工並完成準 備工作。	1. 了解適應未來 生活應具備哪 些多元能力。 2. 規劃並辦理一 場屬於自己的 畢業式，用合 宜的言語、行 動來表達自己	1. 實作評量		
第 17 週	主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的 彼端	綜-J-B3	3c-IV-2 展現多元 社會生活 中所應具	家 Bb-IV-2 服飾的社會 文化意義與 理解，並能	【活動六】綻 放畢業式 1. 在活動中展 現合宜的態 度與能力。	1. 了解適應未來 生活應具備哪 些多元能力。 2. 規劃並辦理一 場屬於自己的	1. 實作評量		

			備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	2. 在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。	畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己			
--	--	--	---	---	---------------------------------------	---------------------------	--	--	--

第 18 週	主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的 彼端	綜-J-B3	3c-IV-2 展現多元 社會生活 中所應具 備的能力。 2d-IV-1 運用創新 能力，規 劃合宜的 活動，豐 富個人及 家庭生 活。 2d-IV-2 欣賞多元 的生活文 化，運用 美學於日 常生活 中，展現 美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會 文化意義與 理解，並能 展現合宜的 穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的 規劃與美 化，以及創 意的展 現。 家 Cc-IV-2 生活用品的 創意設計與 製作，以及 個人興趣與 能力的覺 察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運 用。	【活動六】綻 放畢業式 1. 在活動中展 現合宜的態 度與能力。 2. 在畢業式 中，能運用 適當的方式 表達對於他 人的感謝與 祝福。	1. 了解適應未來 生活應具備哪 些多元能力。 2. 規劃並辦理一 場屬於自己的 畢業式，用合 宜的言語、行 動來表達自己	1. 實作評量		
--------	------------------------------	--------	---	---	--	--	---------	--	--