

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣梅山國民中學八年級第一二學期 綜合活動 領域 輔導 科 教學計畫表 設計者：張壬素 老師

一、教材版本：翰林 版第 三、四 冊 二、本科目每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整 規 劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	主題五： 心之谷 單元一： 情緒密碼	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用 資源，促 進生涯發 展，省思 自我價值 踐生命意 義。	1d-IV-1 覺察個人 的心理因 素，運用 適當策略 或促進心 理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考 模式、生 活習慣與 態度的培 養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓 力的成因 、影響與 調適。	1. 能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。 2. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。	活動一 情緒觀測站 一、情緒你我他 (一)邀請學生自由發表對情緒的定義與認識。 (二)情緒你我他活動：讓學生抽情緒卡並給予時間思考，之後開始進行活動。 (三)請拿到同樣情緒卡的同學一起上台呈現。 (五)請同學發表活動時的發現。 二、讀「情」術 (一)學習正確解讀別人情緒的方法，重點放在如何覺察他人情緒。	1. 學生能透過表情與肢體展現表達自身情緒。 2. 學生能覺察並表達自己的情緒狀態。		
第 2 週	主題五： 心之谷 單元一： 情緒密碼	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用 資源，促 進生涯發 展，省思 自我價值 踐生命意 義。	1d-IV-1 覺察個人 的心理因 素，運用 適當策略 或促進心 理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考 模式、生 活習慣與 態度的培 養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓 力的成因 、影響與 調適。	1. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 2. 能運用合宜的策略，調適的人生困境，培養正向思考模式。	活動二 情緒曲線 情緒曲線圖 (一)請大家拿出自己的『情緒指數』紀錄，看看自己寫在上面的事件與情緒。與同組同學分享自己的心情紀錄。 (二)學生透過分享知道與人聊聊也是一種紓解	學生完成「情緒曲線圖」。		

						情緒的方法。 (三)邀請自願同學分享自己的一件事，並說明自己的情緒。 (四)交流課本的四個思考問題點，分別是：情緒曲線的樣態、自己是否喜歡及原因、情緒曲線由上而下(或由下而上)時發生了那些事、遭遇類似事件卻有不同情緒的原因。 (五)學生進行發現的發表。			
第 3 週	主題五： 心之谷 單元一： 情緒密碼	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用 資源，促 進性發 展，省思 價值，實 踐生命意 義。	Id-IV-1 覺察個人 心理影響 因素，當 運用適 略，促進 心理健 康。	輔 Da-IV-1 正向思考 模式、生 活習慣與 態度的 培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓 力的影 響與調 適。	1. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 2. 能運用合宜的策略，調適的人生困境，培養正向思考模式。	<u>活動三</u> <u>思想情緒調節站</u> <u>思想定檢站／情緒的方向</u> (一)透過故事閱讀討論引出想法可決定情緒的重點。 (二)藉由分組討論讓學生看到同一件事大家的想法可能會不同，不同的想法就會有不同的情緒，提升願意調整想法、改變情緒的意願。	完成「思想情緒紀錄簿」作業。		
第 4 週	主題五： 心之谷 單元一： 情緒密碼	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用 資源，促 進性發 展，省思 價值，實 踐生命意 義。	Id-IV-1 覺察個人 心理影響 因素，當 運用適 略，促進 心理健 康。	輔 Da-IV-1 正向思考 模式、生 活習慣與 態度的 培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓 力的影 響與調 適。	1. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 2. 能運用合宜的策略，調適的人生困境，培養正向思考模式。	<u>活動三</u> <u>思想情緒調節站</u> <u>走出思考框框</u> (一)閱讀課本我的情緒我選擇事件，發表個人面對相同事件的其他想法，並延伸思考到可能行動與影響。 (二)在思想情緒紀錄簿寫下三件讓自己有負面情緒的事件並與同學分享自己的想法及情緒。	完成「思想情緒紀錄簿」作業。		

						(三) 分享後，邀請學生試著用學過的調整想法技巧將自己調整過後的想法寫下。 (四) 學生討論在過程中遇到的困難並邀請其他同學提供解決方法。			
第 5 週	主題五： 心之谷 單元一： 情緒密碼	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用 資源，促 進性生發 涯展，省 思自實意 踐生命 義。	1d-IV-1 覺察個人 心理影響 的擾與因 素，當適 用略或促 進心理健 康。	輔 Da-IV-1 正向思考 模式、生 活習慣與 態度的培 養。輔 Da-IV-2 情緒與壓 力的成因 、影響與 調適。	1. 能分析個人 面對困境的 思考模式， 並提出因應 與調適的策 略。2. 能運 用合宜的策 略，調適人 生困境，培 養正向思考 模式。	活動三 思想情緒調節站 表達情緒我可以 (一) 學生思考如果情緒紓解方法只有一種會面臨哪些狀況。 (二) 學生思考哪種方式是健康的情緒表達方式以及理由。 (三) 學生透過課文說明認識自我肯定的情緒表達方法與步驟。 (四) 引導學生思考：自我肯定情緒表達方式還需要注意那些事情？	完成「思想 情緒紀錄 簿」作業。		
第 6 週	主題五： 心之谷 單元一： 情緒密碼	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用 資源，促 進性生發 涯展，省 思自實意 踐生命 義。	1d-IV-1 覺察個人 心理影響 的擾與因 素，當適 用略或促 進心理健 康。	輔 Da-IV-1 正向思考 模式、生 活習慣與 態度的培 養。輔 Da-IV-2 情緒與壓 力的成因 、影響與 調適。	1. 能分析個人 面對困境的 思考模式， 並提出因應 與調適的策 略。2. 能運 用合宜的策 略，調適人 生困境，培 養正向思考 模式。	活動四 穩住情緒 情緒小錦囊／情緒紓解便利貼 (一) 學生閱讀課文問題後討論那些情緒需要紓解及原因，並分享情緒太滿可能有的影響。 (二) 思考還有哪些紓解情緒的方法，並進行適用之情緒以及優缺點之分析。 (三) 組內交流，並選出1~2種公認最能紓解情緒的方法，寫在黑板上。	完成屬於自己的「情緒 紓解便利 貼」。		

						(四)發下N次貼，同學寫下自己有情緒要紓解時的自我提醒方式，放置於明顯處，作為提醒。			
第7週	主題五： 心之谷：寶 單元二：寶 生命百寶箱 (第一次段考)	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用 資源促進 生涯適性 發展，省 思自我價 值，實踐 生命意義。 (第一次段考)	1d-IV-1 覺察個人 的心理困 擾與影響 因素，運 用適當策 略或資源 ，促進心 理健康。 (第一次段考)	輔 Db-IV-2 重大心理 困擾與失 落經驗的 因應方法。 (第一次段考)	1. 能表達自己曾經經歷的失落經驗。 2. 能覺察自己經歷失落經驗的歷程與影響，及是否有心理困擾。 3. 能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。 (第一次段考)	活動一 走過低潮我的寶藏 (一)學生在小卡上寫下自己所擁有的人事物。 (二)將這些小卡依照你自己的重視程度排序。 (三)開始從排序最不重視的那一張開始打叉叉，並且去感受一下當你打叉時，心中有何感受。 失落現場 (一)引導同學思考並分享自己的失落經驗。 (二)教師引導學生觀看課本的失落歷程表，了解失落歷程的每個階段。 (三)思考如果停留在前面四個階段太久，可能會發生甚麼事。 (第一次段考)	口頭分享自己的失落經驗。 (第一次段考)	(第一次段考)	
第8週	主題五： 心之谷：寶 單元二：寶 生命百寶箱	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用 資源促進 生涯適性 發展，省 思自我價 值，實踐 生命意義。	1d-IV-1 覺察個人 的心理困 擾與影響 因素，運 用適當策 略或資源 ，促進心 理健康。	輔 Db-IV-2 重大心理 困擾與失 落經驗的 因應方法。	1. 能表達自己曾經經歷的失落經驗。 2. 能覺察自己經歷失落經驗的歷程與影響，及是否有心理困擾。 3. 能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。	活動一 走過低潮我的寶藏 (一)學生在小卡上寫下自己所擁有的人事物。 (二)將這些小卡依照你自己的重視程度排序。 (三)開始從排序最不重視的那一張開始打叉叉，並且去感受一下當你打叉時，心中有何感受。	1. 口頭分享自己的失落經驗。		

						失落現場 (一) 引導同學思考並分享自己的失落經驗。 (二) 教師引導學生觀看課本的失落歷程表，了解失落歷程的每個階段。 (三) 思考如果停留在前面四個階段太久，可能會發生甚麼事。			
第 9 週	主題五： 心之谷：寶 單元二：百 生命百寶 箱	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用 資源促進 生涯適性 發展，省 思自我價 值，實踐 生命意義。	1d-IV-1 覺察個人 的心理困 擾與影響 因素，運 用適當策 略或資源 促進心理 健康。	輔 Db-IV-2 重大心理 困擾與失 落經驗的 因應方法。	1. 能表達自己 曾經經歷的 失落經驗。 2. 能覺察自己 經歷失落經 驗的歷程與 影響，及是否 有心理困擾。	活動一 走過低潮走過失落 (一) 學生回想自己的 失落經驗在當下對他 造成的影響，將影響 寫在 N 次貼上，黏在 黑板的相對應分類 下面。 (二) 引導學生思考 有何發現。 (三) 閱讀課本內的 新聞，想想報導中的 主角經歷何事，以及 他們如何面對。 (四) 邀請學生分享 心得。	1. 口頭分享 自己的失落 經驗。 2. 了解失落 經驗所經歷 的歷程。		
第 10 週	主題五： 心之谷：寶 單元二：百 生命百寶 箱	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用 資源促進 生涯適性 發展，省 思自我價 值，實踐 生命意義。	1d-IV-1 覺察個人 的心理困 擾與影響 因素，運 用適當策 略或資源 促進心理 健康。	輔 Db-IV-2 重大心理 困擾與失 落經驗的 因應方法。	1. 能找尋心理 困擾與失落 經驗的因應 資源與策略。 2. 能分辨不 同心理困擾 與失落經驗 者的所需協 助，展現對 己對人的關 懷態度。	活動二 心靈診療室 (一) 透過『我們與 心理困擾的 距離』來聆聽 同學蒐集的 相關資訊， 了解如何幫 助自己與幫 助別人。 (二) 進行「讓 我們更靠近」 體驗活動， 學生自由分 享活動中擔 任說話的感 受。透過活 動體會心理 困擾者的困 境。 (三) 與同學討 論若自己有 這些心理困 擾，期待同 學如何協助 ？以及如果	1. 能蒐集並 分辨心理困 擾者所需的 協助。 2. 學習自助 與助人。		

						知道有人有這些心理困擾，自己又可以做一些甚麼？			
第 11 週	主題六：彩繪生涯：單元生涯探索記	綜-J-A1 探索與開潛資 發自善我，用 能進資生發 源適性發自 涯省思實意 展價值，命 我踐生。	1c-IV-1 澄清個人， 價值觀，個 並統整、家 人能力、及 特質、許生 人期許涯資 相關升學 資訊。 1c-IV-2 探索工作未 探界與來， 世發展個， 來提升人生 價值與命 意義。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探 索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與 自我發展之 思辨。	1. 能表達自我及家人對未來的期望。 2. 能覺察家人期望、個人能力特質對生涯選擇的影響。	活動一 生涯期望值 (一)請學生思考，並和伙伴分享「幸福生涯想像」，教師歸納學生的答案。 (二)生涯期望塗鴉牆 請學生參考課本頁面，將自己的生涯期望相關的經驗畫出來。 2. 請學生說出自己的期望和家人期望一致嗎？有哪些異同？ (三)活動小省思與小結	1. 生涯期望塗鴉牆—實作評量。 2. 活動小省思—口語評量。	【生涯規劃教育】 生涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。	
第 12 週	主題六：彩繪生涯：單元生涯探索記	綜-J-A1 探索與開潛資 發自善我，用 能進資生發 源適性發自 涯省思實意 展價值，命 我踐生。	1c-IV-1 澄清個人， 價值觀，個 並統整、家 人能力、及 特質、許生 人期許涯資 相關升學 資訊。 1c-IV-2 探索工作未 探界與來， 世發展個， 來提升人生 價值與命 意義。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探 索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與 自我發展之 思辨。	1. 能覺察家人期望、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。 2. 能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。	活動二 家人生涯史 (一)家人職業樹活動 (二)我的訪問札記—實作評量 1. 大致了解家族職業樹後，請學生想想對誰的生涯最好奇。決定要訪問的對象是誰，並訂出希望訪問的問題。 2. 派代表輪流報告已經提出想要問的問題。 3. 提醒訪問注意事項	我的訪問札記—實作評量。		

第 13 週	主題六：彩繪生涯：單元生涯探索記	綜-J-A1 探索與開潛資生發自實意 索自我用進性思，命 發展，促進省思，價值 生涯發展我踐義。	1c-IV-1 澄清個人，個、家及涯資 價值觀，並統整人特質、許 並人能力、期許與升學資 訊。 1c-IV-2 探索工作未，人生 探索世界發展，提升個 來發展，人生 提價值與 價意義。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探 索與統整。 Dd-IV-3 家人期許與 家自我發展之 思辨。	1. 能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。 2. 能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展的需求。	活動二 家人生涯史 (一) 生涯筆記 經過訪問家人的過程，請大家於課堂中分享自己的訪問結果。 (二) 價值探索與我的生涯價值觀 1. 價值探索：想一想家人重視的價值觀有哪些？參考價值觀探索課本頁面，說出可能重視的價值觀。 2. 我的生涯價值觀活動 (三) 活動小省思與小結	生涯筆記與我的生涯價值探索層次筆評量。	【生涯規劃教育】 生涯 J4 了 解自己的 人格特質 與價值觀。	
第 14 週	主題六：彩繪生涯：單元生涯探索記 (第二次段考)	綜-J-A1 探索與開潛資生發自實意 索自我用進性思，命 發展，促進省思，價值 生涯發展我踐義。 (第二次段考)	1c-IV-1 澄清個人，個、家及涯資 價值觀，並統整人特質、許 並人能力、期許與升學資 訊。 1c-IV-2 探索工作未，人生 探索世界發展，提升個 來發展，人生 提價值與 價意義。 (第二次段考)	輔 Ca-IV-2 自我生涯探 索與統整。 Dd-IV-3 家人期許與 家自我發展之 思辨。 (第二次段考)	1. 能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展的需求。 (第二次段考)	活動二 家人生涯史 (一) 教師說明生涯金三角觀念。 (二) 幸福生涯規畫藍圖 1. 引導學生思考並完成幸福生涯規畫藍圖。 2. 學生將作品放在桌上，自由走動觀賞每個人的生涯藍圖，教師可發給學生每人三張貼紙，對於規劃最詳細的三項作品，可以在作品旁貼上貼紙。 (三) 活動小省思與小結 (第二次段考)	高層次紙筆評量。 (第二次段考)	(第二次段考)	

第 15 週	主題六： 彩繪生涯： 單元一：生涯探索 生涯探索記	綜-J-A1 探索與開潛 發自我潛資 能，善用生 源，促進發 涯適性，自 展省思，實 我價值，意 踐生命。	1c-IV-1 澄清個人， 價值觀，並 並統整個人 人能力、家 特質、及 人期許，生 人相關升 學資訊。 1c-IV-2 探索工作未 來發展，人 生價值與 意義。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探 索與統整。 Dd-IV-3 家人期許與 自我發展之 思辨。	1. 能統整個人 與家庭生涯發 展的資訊，提 展出的生涯發 展的項目。	<u>活動二</u> <u>家人生涯史</u> (一)教師說明生涯金三角觀念。 (二)幸福生涯規畫藍圖 1. 引導學生思考並完成幸福生涯規畫藍圖。 2. 學生將作品放在桌上，自由走動觀賞每個人的生涯藍圖，教師可發給學生每人三張貼紙，對於規劃最詳細的三項作品，可以在作品旁貼上貼紙。 (三)活動小省思與小結	高層次紙筆 評量。		
第 16 週	主題六： 彩繪生涯： 單元二：萬花 職筒	綜-J-A1 探索與開潛 發自我潛資 能，善用生 源，促進發 涯適性，自 展省思，實 我價值，意 踐生命。	1c-IV-2 探索工作未 來發展，人 生價值與 意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、 工作態度、 工作世界與 工作世界發展 的探索。	1. 能從訪談家人 過過程中， 覺察生涯選擇 的影響因素， 統整出自己的 生涯發展目標。 2. 能探索生涯 價值觀與生涯 目標的相關性。	<u>活動一</u> <u>工作世界</u> <u>工作世界聯想</u> (一)參考課本的語詞，請學生分小隊抽出不同的語詞，聯想有那些相關的職業，進行腦力激盪，寫出越多越好。 (二)各小隊派代表說說看有哪些工作與類別，藉此評量學生對工作世界的認識程度。 (三)教師簡介職業搜尋網站。	工作世界聯 想—高層次 紙筆評量。		

第 17 週	主題六： 彩繪生涯： 單元二：萬花 職涯筒	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用 資源，促 進生涯適 性發展， 省思我價 值，踐生 命意義。	1c-IV-2 探索工作 世界與未 來發展個 人意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、 工作態度、 工作世界 未來發展 探索。	1. 能從訪談家 人過程中， 覺察生涯選 擇的影響因 素，統整出 自己的生涯 發展目標。 2. 能探索生 涯價值觀與 生涯目標的 相關性。	<u>活動二</u> <u>職業瀏覽器</u> <u>職業調查報告</u> (一) 請學生參考課本資 訊，上網查詢各種職業分 類，看看現在有哪些工作 分類。 (二) 輸入關鍵字查看工 作，搜尋該項工作的資 訊。 (三) 引導學生仔細閱讀 網站中的職業資訊，把它 寫下來。 (四) 你覺得身為國中 生，如果要朝著找一份自 己喜歡從事的職業，可以 做些甚麼？	1. 職業調查 報告—實作 評量。 2. 高層次紙 筆測驗。		
第 18 週	主題六： 彩繪生涯： 單元二：萬花 職涯筒	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用 資源，促 進生涯適 性發展， 省思我價 值，踐生 命意義。	1c-IV-2 探索工作 世界與未 來發展個 人意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、 工作態度、 工作世界 未來發展 探索。	1. 能探索生 涯價值觀與 生涯目標的 相關性。	<u>活動二</u> <u>職業瀏覽器</u> <u>性別與職業</u> (一) 本次活動希望帶領 學生思考性別與職業的 關係。 (二) 安排自由播放影片 「讓夢想起飛—職業類 科的性別少數」。 (三) 教師請學生參考影 片中的故事以及課本範 例的故事，並和伙伴們討 論職業類科的性別少數， 會造成哪些優勢或影 響？ (四) 推派一名代表上臺 報告，並負責歸納與統整 各組的答案。	性別與職業 —口語評 量。		

[illegible]

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第1週	主題五： 性別魔法 站 單元一： 性別偵探 社	綜-J-B1 尊重、包容與 欣賞他人，適 切表達自己的 意見與感受， 運用同理心及 合宜的溝通技 巧，促進良好 的人際互動。	2a-IV-2 培養親密表 達與處理 知能。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊 重差異與自 我成長。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性 別差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別 互動與態度 的培養。	1. 覺察生活中 性別的差異與 困擾，並澄清 性別刻板印象 的觀念。 2. 討論有關性 別特質、性別 特徵、性別多 樣性可能受到 的不平等對待，並反思在 學校、家庭、社 會性別平等 的重要觀念。	活動一 性別觀察家 (一) 性別事件簿 1. 生活情境討論。 2. 了解性別的差異與體諒 不同性別的立場。 (二) 推理時間 1. 參考課本圖片思考可能 有什麼刻板印象，要怎麼突 破，將討論的結果寫在海報 上，派代表上臺報告。 (三) 活動省思與小結	1. 口語 評量 2. 紙筆 評量		
第2週	主題五： 性別魔法 站 單元一： 性別偵探 社	綜-J-B1 尊重、包容與 欣賞他人，適 切表達自己的 意見與感受， 運用同理心及 合宜的溝通技 巧，促進良好 的人際互動。	2a-IV-2 培養親密表 達與處理 知能。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊 重差異與自 我成長。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性 別差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別 互動與態度 的培養。	1. 覺察生活中 性別的差異與 困擾，並澄清 性別刻板印象 的觀念。 2. 討論有關性 別特質、性別 特徵、性別多 樣性可能受到 的不平等對待，並反思在 學校、家庭、社 會性別平等 的重要觀念。	活動二 性別與尊重 (一) 性平勇士 1. 引導學生閱讀劉柏君 的故事，說明個人發展可以不 受到性別的影響。 2. 影片過後請學生分組討 論該位名人如何肯定自己， 周圍的人又如何接納他。 (二) 性平大聲說 1. 引導學生發現性別平等 的態度在生活中潛移默化 地傳遞，日常生活中就要養 成性別平等的意識。 2. 教師歸納家庭、學校、社 會友善環境的行動。 3. 寫下性平宣言。	紙筆評量		

第 3 週	主題五： 性別魔法 站單元一： 性別偵探 社	綜-J-B1 尊重、包容與適 欣賞他人，己的， 切表達自己感受， 意見與同理心，及 運用同溝通技巧， 合宜的溝通良好 的人際互動。	2a-IV-2 培養親密表 達與處理 知能。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊 重差異與自 我成長。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性 別差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別 互動與態度 的培養。	1. 討論有關性 別特質、性別 特徵、性別多 樣性可能受到 的不平等對 待，並反思在 學校、家庭、社 會性別平等 的重要觀念。 2. 發現性的霸 凌與性騷擾的 問題，並學習 適當的因應行 為，以實際行 動推廣性別平 等觀念。	活動三性別平等論壇 (一) 性別新聞臺 1. 小隊討論日常生活中 哪些行為可能涉及對他人的 騷擾與侵害，甚至霸凌。 2. 教師說明資訊站涉及到 相關的法律問題，性別互動 不恰當的行為是有法律責 任的。 (二) 性別論壇 (三) 性平魔法書 1. 每個人寫下一個不同情 境下可以因應性騷擾和性 霸凌的小妙方，製作成標語 海報共同製作性別平等的 魔法書，張貼於校園角落， 推廣反霸凌與騷擾的理念。	1. 完成性 平魔法 書。		
第 4 週	主題五： 性別魔法 站單元二： 性別協奏 曲	綜-J-B1 尊重、包容與適 欣賞他人，己的， 切表達自己感受， 意見與同理心，及 運用同溝通技巧， 合宜的溝通良好 的人際互動。	2a-IV-2 培養親密表 達與處理 知能。	輔Dd-IV-2 合宜的性別 互動與態度 的培養。 家Db-IV-3 合宜的交友 行為與態度， 及親密關係 的發展歷程。	1. 能釐清性別 互動中的迷 思，思考合宜 的親密關係。 2. 能覺察愛情 價值觀，並釐 清親密關係 的態度。	活動一 初探感情互動 愛的主打歌 (一) 教師播放數首情歌， 學生猜今日課程主題。 (二) 回憶並註記流行歌曲 中印象深刻的兩句歌詞，寫 下歌詞背後代表的愛情態 度。 (三) 戀人條件拍賣會搶標 活動 (四) 統計該班最受歡迎的 戀人條件，並且為這些價值 觀提供歸類的參考，並做簡 短解釋。	口語評 量。		

第 5 週	主題五：性別魔法 站單元二：奏曲 性別協奏曲	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 能透過活動，學習不同交往階段國中適宜的性別互動與交往態度。	活動二感情活動不卡關 (一)帶領同學深入討論戀愛的各個階段會出現的狀況題。 (二)教師參考學生答題狀況，在每個題目加上一個額外簡答題，讓一些因為籤運不佳而落後的組別，有進一格的機會，激發學生的參與度。	口語評量。		
第 6 週	主題五：性別魔法 站單元二：奏曲 性別協奏曲	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 能透過活動，學習不同交往階段國中適宜的性別互動與交往態度。 2. 能分析不同分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。	活動三 情感互動協奏曲 (一)教師準備跟組數相同的數支竹籤，籤上的內容是狀況劇情之一。 (二)進行討論 (三)開始演出	口語評量。		
第 7 週	主題五：性別魔法 站單元二：奏曲 性別協奏曲 (第一次段考)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 (第一次段考)	2a-IV-2 培養親密關係的處理知能。 (第一次段考)	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 (第一次段考)	1. 能透過活動，學習不同交往階段國中適宜的性別互動與交往態度。 2. 能分析不同分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。 (第一次段考)	活動三 情感互動協奏曲 (一)教師準備跟組數相同的數支竹籤，籤上的內容是狀況劇情之一。 (二)進行討論 (三)開始演出 (第一次段考)	口語評量。 (第一次段考)	(第一次段考)	

第 8 週	主題五： 性別魔法 站單元二： 奏曲	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己意見與感受，運用同理心及技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 能透過活動，學習不同交往階段中適宜的性別互動與交往態度。 2. 能分析不同帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。	<u>活動三情感互動協奏曲</u> (一)教師準備跟組數相同的數支竹籤，籤上的內容是狀況劇情之一。 (二)進行討論 (三)學生演出與分享。 (四)教師總結：我們清楚的面對問題，用理性、誠懇的溝通，大致上都可以找到彼此雙方或是與外在挑戰最好的互動方式。	口語評量。		
第 9 週	主題五： 性別魔法 站單元一： 偵探社	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己意見與感受，運用同理心及技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的處理知能。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	1. 覺察生活中性別的差異與困擾，並澄清性別刻板印象的觀念。 2. 討論有關性別特質、性別多樣性可能受到的不平等對待，並反思在學校、家庭、社會性別平等的重要觀念。	<u>活動一 性別觀察家</u> (一)性別事件簿 1. 生活情境討論。 2. 了解性別的差異與體諒不同性別的立場。 (二)推理時間 1. 參考課本圖片思考可能有什麼刻板印象，要怎麼突破，將討論的結果寫在海報上，派代表上臺報告。 (三)活動省思與小結	1. 口語評量 2. 紙筆評量		
第 10 週	主題五： 性別魔法 站單元二： 奏曲	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己意見與感受，運用同理心及技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 能分析不同帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。	<u>活動四 和平分手練習曲</u> 一、分手 memo (一)學生閱讀活動範例，透過分組討論歸納出分手的對話方式，並決定上臺演出的人。 (二)上臺角色扮演後，全班一起討論哪一組的分手對話是最適宜的。 (三)教師統整分手時除了表達內容以外，還需要注意哪些事項。	1. 能與同學討論。 2. 整理出的適合與否適合作法。		

						二、我們都要好好過 (一)學生討論課本上的四個面向的問題並發表。 (二)省思：「這個階段談感情，需要注意哪些事項？」			
第 11 週	主題六：生涯方程式：生涯追蹤	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源性發展，省思實踐我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人並人特人價值觀統整能力、家人期許及生涯資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的統整。	1. 覺察自我的興趣與其所適合的方向。 2. 覺察自我的特質與能力的其所適合的方向。	活動一 未來同學會 (一)教師引導學生想像 20 年後的未來自己。 (二)同學會自我介紹。 (三)讓學生覺察自我的興趣、特質與其所適合的方向。	1. 口頭回答。		
第 12 週	主題六：生涯方程式：生涯追蹤	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源性發展，省思實踐我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人並人特人價值觀統整能力、家人期許及生涯資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的統整。	1. 覺察自我的興趣與其所適合的方向。 2. 覺察自我的特質與能力的其所適合的方向。	活動一 未來同學會 (一)教師引導學生想像 20 年後的未來自己。 (二)未來同學會自我介紹。 (三)讓學生覺察自我的興趣、特質與其所適合的方向。 (四)分組討論出應對策略，並上臺報告。	1. 學生自評。 2. 學生互評。 3. 教師評量。		
第 13 週	主題六：生涯方程式：生涯追蹤	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源性發展，省思實踐我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人並人特人價值觀統整能力、家人期許及生涯資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的統整。	1. 統整興趣、特質、能力，了解自己的生涯興趣組型。 2. 了解適配的職業群。	活動二 解開生涯謎 (一)介紹「生涯興趣組型」雙向度模型的概念。(二)請學生拿出螢光筆，將所對應到的職業群中最吸引他的某幾樣職業標示出來，作為未來的生涯目標！ (三)將學生分組進行討論三種狀況：無興趣有能力、興趣能力符合、有興趣無能力的應對策略！討論之後，輪流上臺公開分享！	1. 學生自評。 2. 學生互評。 3. 教師評量。		

第 14 週	主題六：生涯方程式：單元二：生涯勇闖路 (第二次段考)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源性發展，省思實踐我價值，意義。 (第二次段考)	1c-IV-2 探索工作與世界發展，提升價值與意義。 (第二次段考)	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 (第二次段考)	1. 認識生涯角色的多樣性。 (第二次段考)	活動一 人生規畫局 (一)利用疊疊樂的教具，小組伙伴以接龍的方式來完成翰寶的生涯故事。 (二)哪一組能在時間之內疊出最高的塔，即是優勝者！ (三)邀請冠軍隊伍推派一人，分享他們遊戲中接龍製造出來的生涯角色！ (第二次段考)	學生實作與口頭分享。 (第二次段考)	(第二次段考)	(第二次段考)
第 15 週	主題六：生涯方程式：單元二：生涯勇闖路	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源性發展，省思實踐我價值，意義。	1c-IV-2 探索工作與世界發展，提升價值與意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1. 認識生涯角色的多樣性。	活動一 人生規畫局 (一)利用疊疊樂的教具，小組伙伴以接龍的方式來完成翰寶的生涯故事。 (二)哪一組能在時間之內疊出最高的塔，即是優勝者！ (三)邀請冠軍隊伍推派一人，分享他們遊戲中接龍製造出來的生涯角色！	學生實作與口頭分享。		
第 16 週	主題六：生涯方程式：單元二：生涯勇闖路	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源性發展，省思實踐我價值，意義。	1c-IV-2 探索工作與世界發展，提升價值與意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1. 認識生涯角色的多樣性。 2. 規畫個人生涯彩虹圖。	活動一 人生規畫局 (一)複習上一活動討論的各種生涯角色，並帶領同學看課本上小明的生涯彩虹圖！ (二)教師發下空白紙及色筆，並邀請他們著手設計屬於自己的彩虹圖！ (三)待活動結束後，邀請完成圖形的學生跟兩旁同學分享自己的圖形設計！	1. 學生實作與討論。 2. 省思與回饋。		

第 17 週	主題六：生涯方程式：生涯單元勇闖路	綜-J-A1 探索自我潛能，善用資源，促進生涯發展，發展價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作與世界發展，提升價值與生命意義。	輔 Ca-Iv-1 生涯發展、生涯轉折與意義的探索。	1. 認識生涯角色的多樣性。 2. 規畫個人生涯彩虹圖。 3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4. 統整自己的生涯金三角。	活動二 生涯過來人 (一)教師舉出一些名人具體的成就，說明生涯並非一路順境。 (二)名人逆境重生的故事。 (三)抽籤邀請同學分享印象深刻的報告內容及原因。	1. 分享與討論。 2. 資料搜集與調查。 3. 省思與回饋。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	
第 18 週	主題六：生涯方程式：生涯單元勇闖路	綜-J-A1 探索自我潛能，善用資源，促進生涯發展，發展價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作與世界發展，提升價值與生命意義。	輔 Ca-Iv-1 生涯發展、生涯轉折與意義的探索。	1. 認識生涯角色的多樣性。 2. 規畫個人生涯彩虹圖。 3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4. 統整自己的生涯金三角。	活動二 生涯過來人 好漢當年勇 (一)教師向學生說明活動的要旨，介紹採訪問題，並鼓勵學生腦力激盪出其他可以提問的問題。 (二)教師說明進行採訪的禮貌及注意事項，下周上課時進行分享。 (三)前輩的生涯經驗談，對我的生涯規畫有什麼影響？	1. 口頭評量。 2. 省思與回饋。		
第 19 週	主題六：生涯方程式：生涯單元勇闖路	綜-J-A1 探索自我潛能，善用資源，促進生涯發展，發展價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作與世界發展，提升價值與生命意義。	輔 Ca-Iv-1 生涯發展、生涯轉折與意義的探索。	1. 認識生涯角色的多樣性。 2. 規畫個人生涯彩虹圖。 3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4. 統整自己的生涯金三角。	活動三 逐夢且踏實 (一)教師說明，今天要大家帶這些跟未來角色正面、美好的相關圖片，將夢想具象化！ (二)引導學生從中找到圖片象徵的角色及意義，標註在圖片旁邊。 (三)學生兩兩一組為單位來分享自己的貼圖。 (四)教師帶領學生瀏覽思考課本算出自己未來生活的單月開銷。	實作與分享。		

[illegible]