





		動價值。		思。		內容，全班共同協助小隊進行目標達成度的評估工作。			
第6週	主題三： 露營功 坊單元二： 帳篷下的 秘密	綜-J-C2 運用合宜 的人際互 動技巧， 經驗良好 的人際關 係，向正 發揮影響 力，培養 利他的態 度，提升 團隊效能 ，達成目 標。	2b-IV-1 參與各項 團體活動 ，與他人 有效溝通 ，並完成 工作。	童Cb-IV-1 露營知識 與技能的 學習，以 提升野外 生存能力 。童Cb-IV-3 露營中的 活動領導 、溝通與 問題解決 。	1. 認識帳 篷的種類 、功能及 使用	<b>活動一 露營好 幫手——帳 篷</b> (一)帳篷 認識： 1. 蝶翼天 幕 2. 天幕帳 （客廳帳 ） 3. 網屋炊 事帳 4. 蒙古包 5. 印地安 帳篷 6. 一房一 廳帳篷 7. 快速帳 (二)了解 帳篷的構 造與分類 。	1. 口語評 量。		
第7週	主題三： 露營功 坊單元二： 帳篷下的 秘密  (第一次 段考)	綜-J-C2 運用合宜 的人際互 動技巧， 經驗良好 的人際關 係，向正 發揮影響 力，培養 利他的態 度，提升 團隊效能 ，達成目 標。	2b-IV-1 參與各項 團體活動 ，與他人 有效溝通 ，並完成 工作。	童Cb-IV-1 露營知識 與技能的 學習，以 提升野外 生存能力 。童Cb-IV-3 露營中的 活動領導 、溝通與 問題解決 。	1. 學會搭 帳步驟， 並能覺察 自我能力 參與小隊 分工。 2. 分析搭 帳過程中 發現的問 題，並與 他人進行 溝通。	<b>活動二 蒙古 包的搭設 與拆收方 法</b> (一) 以目 前最常見 的「蒙古 包」為例 ，檢視帳 篷的各式 零件，並 討論這些 零件使用 時機。 (二)教師 說明搭設 帳篷的注 意要點。 (三) 在老 師指導下 學生實際 練習。 (四)帳篷 的保養	1. 實作評 量。		
第8週	主題三： 露營功 坊單元二： 帳篷下的	綜-J-C2 運用合宜 的人際互 動技巧， 經驗良好 的人際關 係，向正 發揮影響 力，培養 利他的態 度，提升 團隊效能 ，達成目 標。	2b-IV-1 參與各項 團體活動 ，與他人 有效溝	童Cb-IV-3 露營中的 活動領導 、溝通與 問題解決 。 童Cb-IV-1	1. 學會搭 帳步驟， 並能覺察 自我能力 參與小隊 分工。 2. 分析搭 帳	<b>活動二 蒙古 包的搭設 與拆收方 法</b> (一) 以目 前最常見 的「蒙古 包」為例 ，檢視帳 篷	1. 實作評 量。		

	秘密	人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	通與合作，並負責完成分內工作。	露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通。	的各式零件，並討論這些零件使用時機。 (二)教師說明搭設帳篷的注意要點。 (三)在老師指導下學生實際練習。 (四)帳篷的保養		
第9週	主題三： 露營功課 單元二： 帳篷下的秘密	-J-C2 綜運用合宜的人際技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項活動，與他人有效溝通，並負責完成工作。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 學會搭帳步驟，並能自我觀察與參與小隊分工。 2. 分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通。 3. 評估搭帳活動中提出的問題並提出合適的解決方案，以有效提升效能。	<b>活動三 搭帳達人</b> (一)搭帳練習後，對於搭帳的步驟應更加熟悉，請小隊針對遇到的問題，於搭帳的過程中進行解決，並思考該如何讓小隊的搭帳任務更有效率完成。 (二)小隊進行討論： 1. 搭帳時營繩斷裂怎麼辦？ 2. 搭帳時遇到颶風下雨時該如何是好？ 3. 地板不適合釘營釘？ 4. 土壤鬆軟營釘無法使用？ (三)小隊實際進行搭帳考驗 1. 小隊進行分組搭帳考驗 2. 在考驗前會拿	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	

						到一個狀況題 3. 在搭帳的過程中要進行問題解決 4. 說明解決方式 四、教師進行觀察及評量 教師觀察學生在搭帳時的狀況，並評量小隊搭帳時團隊合作及解決問題時的方式			
第 10 週	主題三： 露營練功坊 單元二： 帳篷下的秘密	綜 -J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 學會搭帳步驟，並能覺察自我能力參與小隊分工。 2. 分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通。 3. 評估搭帳活動中問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能。	<b>活動三 搭帳達人</b> (一)上次搭帳時的狀況討論 (二)團隊及個人效能活動說明 1. 教師可以在地面上區分四大區域 2. 每個人依照自己小隊在搭設帳篷及炊事活動時小隊分工狀況站在自己認為的狀態下。 3. 說明自己及小隊當下的狀況，為什麼自己會有這樣的狀況 4. 討論各狀態該如何進行解決，可以幫助下次進行團隊活動時更加順利。	1. 口語評量。		

第 11 週	主題四：營 康露：營 安去單元一：露 輕鬆玩 營	-J-C1 與關、務戶活公並境行 人的關、務戶活公並境行 環境，規服和習活公並境行 探環係執學外動民反永動 價值。	3a-IV-2 外技升存並做互 具備野外生力，環境的 生活能，野力與合宜 能。	童 Cb-IV-1 與學升能 營知的學升能 技能，以提存 習，外生力 野力。	1. 分曾經 有過戶外樂 的動歡營 的經驗露娛保關 2. 分析的與 生樂活環的 樂活環的 護環的 聯性。	<u>活動一 戶外回憶錄</u> (一)分享從事戶 外活動時，覺得 最開心的事情。 (二)進行這些 戶外活動時，環 境保護與娛樂分 析圖。	1. 口語評量。		
第 12 週	主題四：營 康露：營 安去單元一：露 輕鬆玩 營	-J-C1 與關、務戶活公並境行 人的關、務戶活公並境行 環境，規服和習活公並境行 探環係執學外動民反永動 價值。	3a-IV-2 外技升存並做互 具備野外生力，環境的 生活能，野力與合宜 能。	童 Cb-IV-1 與學升能 營知的學升能 技能，以提存 習，外生力 野力。	1. 規畫並執 行露營中對較活 環的干擾樂活 低的娛動。	<u>活動二 露營活動心體驗</u> (一)與小隊進行 討論，一同設計 一個可以在露營 中進行的活動， 並進行活動帶領 練習。 (二)小隊口頭發 表活動設計。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆 評量。		
第 13 週	主題四：營 康露：營 安去單元一：露 輕鬆玩 營	-J-C1 與關、務戶活公並境行 人的關、務戶活公並境行 環境，規服和習活公並境行 探環係執學外動民反永動 價值。	3a-IV-2 外技升存並做互 具備野外生力，環境的 生活能，野力與合宜 能。	童 Cb-IV-1 與學升能 營知的學升能 技能，以提存 習，外生力 野力。	1. 規畫並執 行露營中對較活 環的干擾樂活 低的娛動。	<u>活動三 活動 Show Time</u> (一)各小隊帶領 同學一同進行設 計好的活動或是 展示設計好的表 演節目，在參與 的過程中進行紀 錄並於活動結束 後進行回饋。 (二)每小隊輪流 進行 10 分鐘的活 動帶領。	1. 實作評量。 2. 高層次紙筆 評量。		

<p>第 14 週</p>	<p>主題四：營 安去單輕營 露元一：露 鬆玩 (第二次 段考)</p>	<p>-J-C1 與 人的關 環境的 系，規 探環劃、 係，執 學外學 動學和 民習活 反公並 永懷境 動續的 價行 值。二 (次 段考)</p>	<p>3a-IV-2 具備野 生生活 能，提 野外升 力，存 與環並 合宜做 動。互 (第二 次 段考)</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知 技能與 習，學 野外升 力。能 (第二 次 段考)</p>	<p>1. 評估與改 善露營樂 活動，與環 有合宜互 並提升動 生活品質。 (第二次 段考)</p>	<p><u>活動三 活動</u> <u>Show Time</u> (一)於活動後進 行反思紀錄，紀 錄題目如下： 1. 在活動中令你 印象最深的是什 麼？ 2. 你認為這個活 動是否會對環境 造成影響？ 3. 在設計活動時 該如何降低對環 境的影響呢？ (二)教師引導與 總結 (第二次段考)</p>	<p>1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆 評量。 (第二次段考)</p>	<p>(第二次段考)</p>	
<p>第 15 週</p>	<p>主題四：營 安去單輕營 露元一：露 鬆玩 (第二次 段考)</p>	<p>-J-C1 與 人的關 環境的 系，規 探環劃、 係，執 學外學 動學和 民習活 反公並 永懷境 動續的 價行 值。二 (次 段考)</p>	<p>3a-IV-2 具備野 生生活 能，提 野外升 力，存 與環並 合宜做 動。互 (第二 次 段考)</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知 技能與 習，學 野外升 力。能 (第二 次 段考)</p>	<p>1. 評估與改 善露營樂 活動，與環 有合宜互 並提升動 生活品質。 (第二次 段考)</p>	<p>(承上節課) <u>活動三 活動</u> <u>Show Time</u> (一)於活動後進 行反思紀錄，紀 錄題目如下： 1. 在活動中令你 印象最深的是什 麼？ 2. 你認為這個活 動是否會對環境 造成影響？ 3. 在設計活動時 該如何降低對環 境的影響呢？ (二)教師引導與 總結</p>	<p>1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆 評量。</p>		

<p>第 16 週</p>	<p>主題四：營 安康露一：露 去單元玩 輕鬆營</p>	<p>-J-C1 與關、務戶活公並境行 人的規服和習實懷環的 索環境，執行學，落實環的 綜探環係執學外動民反永動 價值。</p>	<p>3a-IV-2 外技升存並做互 具備野活提生，環境的 生能，外力環宜的 野能與合動。</p>	<p>童 Cb-IV-1 與學升能 營知的提存 露技能的，外生 技習野力。</p>	<p>1. 析露營娛保關 生中活與的改 樂活動與樂樂 護環環與環環 聯性。估與環互 2. 善露營娛動動 活活動，與環互 有合宜升露營 並提活品質。</p>	<p><b>活動四 憶起享 露</b> (一)分析這些露 營活動的優劣 處。 (二)學生針對上 次各小隊發表的 活動或是自己有 從事過的戶外活 動進行評估，針 對個人最喜歡的 活動提出優缺點 及有趣的點。</p>	<p>1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆 評量。</p>		
<p>第 17 週</p>	<p>主題四：營 安康露二：把 去單元一 風險單</p>	<p>-J-C1 與關、務戶活公並境行 人的規服和習實懷環的 索環境，執行學，落實環的 綜探環係執學外動民反永動 價值。</p>	<p>3a-IV-1 為環險評用理以己 覺察自然危，運處，自 或境的情估並佳策保護他 或人。</p>	<p>童 Cc-IV-1 活、與的 戶外的休安管理件 動風險急事 風險急事 處。</p>	<p>1. 說出露營能 生中可危如保 發的險及他 情境，以及或 何應對自己 護人。 2. 探露營 究中危險並 生情成，保 活境因，他 蒐集適合或 護自己或 人的方法。 3. 析露營 生中各應 種風險因並 共原則，適 規畫合的應 防及因 策。</p>	<p><b>活動一 危險何 處藏</b> (一)認識與分 享露營活動存在 的危險，以及如 果遇到危險如何 應對。 (二)請小隊選 擇 2-4 項露營活 動中的風險，運 用魚骨圖列出它 的成因及對策。</p>	<p>1. 口語評量。 2. 高層次紙筆 評量。</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超 越人生的各種挫 折與苦難，探討 促進全人健康與 幸福的方法。</p>	

第 18 週

主題四：營  
安康露二：把  
去元險一  
單風險  
罩

-J-C1 與關、務戶活公並境行  
人的劃、服和習實懷環的  
環境，執行學習，落實環的  
綜探環係執學外動民反永動  
索境，規服和習實懷環的  
價值。

3a-IV-1 為環險評用理以己  
察自然危，運處，自  
覺或境情估並佳策略保或  
他人。

童 Cc-IV-1 活、與的  
戶外的險急事  
風險管理  
緊處理

1. 探究露營  
生活中危並  
情境成，保  
蒐集適合他  
護自己或  
人的方法。  
2. 分析露營  
生活中的各  
種風險因，  
共同原則，  
規畫合適的  
預防及因應  
策略。於生  
3. 評估關於  
戶外活動預  
活危機策，  
及因應性，  
而合宜性，  
並解決問  
或他人。

活動二 化險靠  
計策  
(一) 小隊抽取一  
個露營新聞事  
件，分析事件中  
所有的風險及成  
因，並根據前一  
節課討論的原  
則，規畫適合解  
決各種風險的預  
防策略(御守)和  
應對措施(錦  
囊)，以及在應用  
策略後可能發生  
的結果。  
(二) 請選擇事  
件中 1~2 個風  
險，藉由模擬劇  
的方式呈現小隊  
對於這個風險所  
規畫的御守、錦  
囊和預想的結  
果。  
(三) 觀賞完各  
小隊的演出，請  
協助檢核他們所  
提出的御守和錦  
囊的可行性，填  
寫「露營風險解  
除紀錄表」給  
修正建議。

1. 口語評量。  
2. 高層次紙筆  
評量。  
3. 情境模擬演  
練。

<p>第 19 週</p>	<p>主題四：營 安去單風 康露營 元二：把 險一</p>	<p>-J-C1 與 人的關 環境，劃、務 探環，規戶 係，行服活 執學，和公 學習，並 外動，落境 民反，實 永思環的 動續行 價。</p>	<p>3a-IV-1 為 覺察人環 或自自然險 境危的評 情境，用 估並運理 估最處，以 策佳自 保護己 或他人。</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外的休 動安閒活 風險管、與 急事理 處。</p>	<p>1. 分析營 生活各 種風因 共險應 規畫則 預防及 策略。因 2. 估關 戶活於 活危生 及因防 的合策 而宜進 並保問 護自 己或 他人。</p>	<p>(承上節課) <b>活動二 化險靠 計策</b> (一) 小隊進行 新聞事件的風險 分析討論，並規 畫相關策略及提 出可能發生的結 果。 (二) 根據討論 內容，將之轉化 成劇本，小隊進 行模擬劇排演。</p>	<p>1. 口語評量。 2. 高層次紙筆 評量。 3. 情境模擬演 練。</p>		
<p>第 20 週</p>	<p>主題四：營 安去單風 康露營 元二：把 險一</p>	<p>-J-C1 與 人的關 環境，劃、務 探環，規戶 係，行服活 執學，和公 學習，並 外動，落境 民反，實 永思環的 動續行 價。</p>	<p>3a-IV-1 為 覺察人環 或自自然險 境危的評 情境，用 估並運理 估最處，以 策佳自 保護己 或他人。</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外的休 動安閒活 風險管、與 急事理 處。</p>	<p>1. 評估關 戶外活於 活危生 及因防 的合策 而宜進 並保問 護自 己或 他人。</p>	<p><b>活動三 生活零 風險</b> (一) 運用「事件 排序表」分析分 配到的戶外活動 事件，找出該事 件中的風險問題 與應對方式。 (二) 評估當時 採取的應對方式 的合宜性，並提 出更能達到「保 護自己與他人」 的策略。 (三) 以上討論 內容繪製在海報 紙上，採用世界 咖啡館的方式， 進行分享活動。</p>	<p>1. 口語評量。 2. 高層次紙筆 評量。</p>		

第 21 週	主題四：營 安去露：營 元二：把 風險一 罩  (第三次 段考)	綜-J-C1 探環的與 係關，C1 執規劃、 學服、務 外學和戶 動學活公 民落實並 反環境 思懷行 環的 價永 值。	3a-IV-1 覺察人為 或自的然 境危，評 情境運用 估並處理 最佳以 策略自 保己 護他 人。	童Cc-IV-1 戶休間活 動安、與 風理、的 險急事 處理。	1. 評估關於 戶外活動於 活危機預防 及應策略。2. 進而合宜性。問 題並保自 己或他人護。	<b>活動三 生活零 風險</b> (一)運用「事件 排序表」分析分 配到的戶外活動 事件，找出該事 件中的風險問題 與應對方式。 (二)評估當時 採取的應對方式 的合宜性，並提 出更能達到「保 護自己與他人」 的策略。 (三)以上討論 內容繪製在海報 紙上，採用世界 咖啡館的方式， 進行分享活動。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆 評量。		
第 22 週	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	主題三： 說到做到 愛地球 單元：來 去無痕家 實踐	綜-J-C1 探環的與 係關，C1 執規劃、 學服、務 外學和戶 動學活公 民落實並 反環境 思懷行 環的 價永 值。	3d-IV-2 分析環境 與個人行 為的關 係，運用 策略與行 動，促進 環境發 展。	童Da-IV-1 露營活動 中永續環 保的探 究、執行 與省思。 童Db-IV-1 自然景觀 的欣賞、 維護與保 護。	1. 能表達個 人與生活環 境互動及環 境保護的經 驗。 2. 能探究人 類與生活環 境互動的關 係，並學習 保護環境的 方法。	<b>活動一 與自然同在</b> (一)引導學生感受室內 與戶外環境，在各種感官 上的感受，有什麼不一 樣？為什麼有些人喜歡從 事戶外活動，與大自然接 觸？ (二)寶島之美 活動 (三)美麗背後：觀察課本 頁面，思考環境破壞成 因。	口語評量。		

第 2 週	主題三： 說到做到 愛地球一： 來去無痕 實踐家	綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規 畫、執行 服務學習 和戶外學 習活動， 落實公 民反 環境永 續的行動 價值。	3d-IV-2 分析環境 與個人行 為的關 係，運用 策略與行 動，促進 環境永 續發展。	童Da-IV-1 露營活動 中永續環 保的探 究、執行 與省思。 童Db-IV-1 自然景觀 的欣賞、 維護與保 護。	1. 能表達個 人與生活環 境互動及環 境保護的經 驗。 2. 能探究人 類與生活環 境互動的關 係，並學習 保護環境的 方法。	<b>活動二 愛護自然心行動</b> (一)翰寶日記內容與友善 環境分析。 (二)介紹發跡於美國的 「Leave No Trace」活動 (無痕旅遊教育推廣活 動，臺灣目前譯為「無痕 山林」常簡稱為「LNT」)， 以「負責任的品質旅遊」 為宗旨，提出七大面向 (守則)，作為我們進行戶 外活動的參考。	口語評量與 資料搜集。	<b>【品德教 育】</b> 品 J3 關 懷生活環 境與自然 生態永續 發展。	
第 3 週	主題三： 說到做到 愛地球一： 來去無痕 實踐家	綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規 畫、執行 服務學習 和戶外學 習活動， 落實公 民反 環境永 續的行動 價值。	3d-IV-2 分析環境 與個人行 為的關 係，運用 策略與行 動，促進 環境永 續發展。	童Da-IV-1 露營活動 中永續環 保的探 究、執行 與省思。 童 Db-IV-1 自然景觀 的欣賞、 維護與保 護。	1. 能探究人 類與生活環 境互動的關 係，並學習 保護環境的 方法。 2. 能分析人 類與生活環 境互動可能 產生的議 題，規畫環 境永續的策 略。	<b>活動三 無痕山林非廣告</b> (一)透過戲劇的演出，對 無痕山林守則有更深入的 了解。 (二)戶外活動停看聽：經 過表演與討論，一起思考 在每一個不一樣的情境， 怎麼樣做到友善環境。	1. 團隊討論 與報告。 2. 戲劇表演 與討論法。	<b>【品德教 育】</b> 品 J3 關 懷生活環 境與自然 生態永續 發展。	
第 4 週	主題三： 說到做到 愛地球一： 來去無痕 實踐家	綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規 畫、執行 服務學習 和戶外學 習活動， 落實公 民反 環境永 續的行動 價值。	3d-IV-2 分析環境 與個人行 為的關 係，運用 策略與行 動，促進 環境永 續發展。	童Da-IV-1 露營活動 中永續環 保的探 究、執行 與省思。 童 Db-IV-1 自然景觀 的欣賞、 維護與保 護。	1. 能分析人 類與生活環 境互動可能 產生的議 題，規畫環 境永續的策 略。 2. 能評估保 護環境的策 略與方法在 生活中實踐 的可行性。	<b>活動四 許自然一個未來</b> (一)認識政策及法規，與 無痕山林守則的相互呼 應。 (二)介紹開放山林五大政 策主軸內涵 (三)請大家記錄自己每日 所使用的物品及製造的廢 棄物。	1. 能體認人 與大自然的 關係及大自 然的帶給人 類的美好感 受。		

第 5 週	主題三：說到做到 愛地球：單元二：減少廢生活	綜-J-C1 與人的關係，執行學習和戶外活動，並反環境的價值。	3d-IV-2 分析個人行為的運用，促進環境發展。	童 Da-IV-2 人類與環境的關係，及發展實踐與省思。	1. 體驗周遭環境問題，覺知人類對自然環境造成的衝擊，與應負起的責任。 2. 透過案例討論，找出日常生活中，資源再運用及廢棄物處理的策略。	活動一 一天生活 GO (一) 一個人的影響：以一天三餐及飲用水來做分析，看看我們每天大約會生產多少垃圾。 (二) 活動討論	口語評量。		
第 6 週	主題三：說到做到 愛地球：單元二：減少廢生活	綜-J-C1 與人的關係，執行學習和戶外活動，並反環境的價值。	3d-IV-2 分析個人行為的運用，促進環境發展。	童 Da-IV-2 人類與環境的關係，及發展實踐與省思。	1. 透過案例討論，找出日常生活中，資源再運用及廢棄物處理的策略。 2. 探討日常生活中節能源減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低污染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。 3. 能評估保護環境的方法在生活中的可行性。	活動二 綠色消費 Let' s Go (一) 比較使用一星期便利包裝和自備環保袋、餐具差別。 (二) 分析班級垃圾及資源回收的組成。 (二) 學校的資源回收如何分類？這樣的分類方法，有什麼優缺點？ (三) 為了確實減少生活中所產生的垃圾量，環保行動可以如何落實 (四) 使用「焦點討論法」來試著找出解決方法。	1. 了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。 2. 將減少廢物及綠色消費的理念落實於生活中。		

<p>第 7 週</p>	<p>主題三： 說到做到 愛地球 單元二： 減廢少塑 生活家  (第一次 段考)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規畫、 執行學習 服務、學 習戶外學 和習活動， 落實公 民反永 關懷環境 思環的 續的行動 價值。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境 與個人行 為的關係， 運用行 策策略與 策動，促 進環境 發展。</p>	<p>童 Da-IV-2 人類與生 活環境互 動的關係， 及發展 理解永 續發展 策略的 實踐與 思。</p>	<p>1. 探討日常生活中節 能減碳、資源 保育、簡樸 生活、綠色 消費、降低 污染、減廢 等議題，並 能提出具 體實踐方 案。 2. 能評估保 護環境的 策略與方 法在生 活中實踐 的可行性。</p>	<p><b>活動三 綠色生活 Go</b> (一) 介紹綠色消費並引 導思考，日常生活中的 食、衣、住、行、育、樂 方面，哪些行為或習慣， 符合綠色消費的原則 (二) 綠色消費 6R3E 說明</p>	<p>1. 了解生活 中一切所需 從製造到使 用完畢對環 境所造成的 影響。 2. 將減廢少 塑及綠色消 費的理念落 實於生活 中。</p>		
<p>第 8 週</p>	<p>主題三： 說到做到 愛地球 單元二： 減廢少塑 生活家</p>	<p>綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規畫、 執行學習 服務、學 習戶外學 和習活動， 落實公 民反永 關懷環境 思環的 續的行動 價值。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境 與個人行 為的關係， 運用行 策策略與 策動，促 進環境 發展。</p>	<p>童 Da-IV-2 人類與生 活環境互 動的關係， 及發展 理解永 續發展 策略的 實踐與 思。</p>	<p>1. 體驗周遭 環境問題， 覺知人類 行為對自然 與人文社會 環境造成的 衝擊，與應 負起的環境 責任。 2. 能評估保 護環境的 策略與方 法在生 活中實踐 的可行性。</p>	<p><b>活動四 Yes, I do</b> (一) 環境團體的認識與所 做的事。 (二) 思考垃圾減量、資源 回收...，我們可以為環境 保護做些什麼？</p>	<p>1. 了解生活 中一切所需 從製造到使 用完畢對環 境所造成的 影響。 2. 能將減廢 少塑及綠色 消費的理念 落實於生活 中。</p>		

第 9 週	主題三： 說到做到 愛地球二： 減廢少塑 生活家	綜-J-C1 探索人的關 係，規畫、執 行、服務、戶 外活動，落實 學習、公民反 對、永續發展 的價值。	3d-IV-2 分析環境與 個人的關係， 運用策略，促 進環境發展。	童 Da-IV-2 人類與環境 活動的關係， 理解永續發展 策略與實踐。	1. 體驗周遭 環境問題， 覺知人類行為 對自然環境、 人文社會造成 的衝擊，與應 負起的環境責 任。 2. 能評估保護 環境的策略與 方法在生活中的 可行性。	<b>活動四 Yes, I do</b> (一)環境團體的認識與所 做的事。 (二)思考垃圾減量、資源 回收…，我們可以為環境 保護做些什麼？	1. 了解生活 中一切所需使 從製造到使用 完畢對環境所 造成的影響。 2. 能將減廢及 綠色生活的理 念落實於生活 中。		
第 10 週	主題四： 休閒快樂 行單元一： 戶外活動 Let's go	綜-J-A3 因應社會環 境變遷與風險， 評核、學習、 估測、生活計 畫、創新、思 維、最佳策略 與自我保護。	3a-IV-2 具備野外生 活技能，提升 野外生存能力， 並做環境的互 動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動的整合與運 用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒安 全、風險緊急 事件的處理。	1. 分享自己 所蒐集的戶外 休閒活動資訊。 2. 覺察戶外 活動可能發生 的風險。	<b>活動一 戶外活動知多少</b> (一)認識戶外休閒活動， 讓身心更健康 (二)戶外休閒活動的種類 與事前準備。	1. 口語評 量。 2. 小隊播報 新聞。		
第 11 週	主題四： 休閒快樂 行單元一： 戶外活動 Let's go	綜-J-A3 因應社會環 境變遷與風險， 評核、學習、 估測、生活計 畫、創新、思 維、最佳策略 與自我保護。	3a-IV-2 具備野外生 活技能，提升 野外生存能力， 並做環境的互 動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動的整合與運 用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒安 全、風險緊急 事件的處理。	1. 分享自己 所蒐集的戶外 休閒活動資訊。 2. 覺察戶外 活動可能發生 的風險。 3. 學習風險 管理的原則， 並分析其實例 與程度。	<b>活動一 戶外活動知多少</b> (一)以戶外休閒的新聞， 討論戶外休閒活動可能的 風險。 (二)上臺播報新聞。 (三)聽完全班分享，小 隊討論戶外休閒的啟發以 及危害處理。	1. 口語評 量。 2. 小隊播報 新聞。		

第 12 週	主題四： 休閒快樂 行單元一： 戶外活動 Let' s go	綜-J-A3 因應社會 環境變遷 風險，評 估學習及 生活計 畫，發揮 創新思 維，運用 最佳策 略，保護 自我與 他人。	3a-IV-2 具備野外 生活技 能，提升 野外生 存能力， 並做互 動的互 動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動的整 合與運 用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒 活動的安 全、風 險緊 急事 件的 處理。	1. 覺察戶外 活動可能 發生的風 險。 2. 學習風 險管理 的原則， 並試以 其實例 分析其 程度。	<b>活動二 風險管理都知道</b> (一) 認識風險管理。 (二) 以課本實例練習學會 風險管理步驟 (三) 班上要去登二尖 山，列出從學校出發到登 上二尖山可能發生的風險 項目。 (四) 小隊分享與交換想 法。	1. 小隊實例 練習。 2. 口語評 量。		
第 13 週	主題四： 休閒快樂 行單元一： 戶外活動 Let' s go	綜-J-A3 因應社會 環境變遷 風險，評 估學習及 生活計 畫，發揮 創新思 維，運用 最佳策 略，保護 自我與 他人。	3a-IV-2 具備野外 生活技 能，提升 野外生 存能力， 並做互 動的互 動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動的整 合與運 用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒 活動的安 全、風 險緊 急事 件的 處理。	1. 學習風 險管理 的原則， 並試以 其實例 分析其 程度。	<b>活動二 風險管理都知道</b> (一) 在對照課本表格填 入風險指數。 (二) 進行風險分析，並 想出相應策略。 (三) 各隊輪流分享所想 之相應策略。	1. 小隊實例 練習。 2. 口語評 量。		
第 14 週	主題四： 休閒快樂 行單元一： 戶外活動 Let' s go  (第二次 段考)	綜-J-A3 因應社會 環境變遷 風險，評 估學習及 生活計 畫，發揮 創新思 維，運用 最佳策 略，保護 自我與 他人。	3a-IV-2 具備野外 生活技 能，提升 野外生 存能力， 並做互 動的互 動。  (第二次 段考)	童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動的整 合與運 用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒 活動的安 全、風 險緊 急事 件的 處理。	1. 學習風 險管理 的原則， 並試以 其實例 分析其 程度。 2. 規畫戶 外的休 閒活動 的執行 計畫。 3. 評估戶 外活動 的合宜	<b>活動三 一起出發休閒好</b> (一) 教師先說明課本兩 個範例，各組同學去分析 課本方案細節，並思考是 否符合風險管理原則。 (二) 各隊推派同學上台 發表評論。 (三) 全班討論評估項目 是否妥善。 (第二次段考)	1. 小隊實例 練習。 2. 口語評 量。 (第二次 段考)	(第二次 段考)	

		人。 (第二次 段考)			性。(第二次 段考)				
第 15 週	主題四： 休閒快樂 行單元一： 戶外活動 Let's go	綜-J-A3 因應社會 環境變遷 與風險， 評核、評 估學習計 畫，發揮 創新思 維，運用 最佳策 略，保護 自我與 他人。	3a-IV-2 具備野外 生活技 能，提升 野外生 存能力， 並做互 動的合 宜。	童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動的整 合與運 用。 童 Cc-IV-1 戶外的休 閒活動安 全、風 險緊 急事 件的 處理。	1. 學習風 險管理 的原則， 並試以 實例分 析其風 險項目 與程度。 2. 規畫戶 外的休 閒活動 的執行 計畫。 3. 評估戶 外休閒 活動計 畫的合 宜性。	<b>活動三 一起出發休閒好</b> (一) 教師先說明課本兩個範例，各組同學去分析課本方案細節，並思考是否符合風險管理原則。 (二) 各隊推派同學上台發表評論。 (三) 全班討論評估項目是否妥善。	1. 小隊實例 練習。 2. 口語評 量。		
第 16 週	主題四： 休閒快樂 行單元二： 休閒我最 行	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用 資源促進 生涯適 性發展， 省價踐 我實 意 義。	1a-IV-2 展現自己 的興趣與 多元能 力，接納 自我，以 促進個 人成 長。	輔 Aa-IV-2 自我悅 納、尊重 差異與自 我成長。 童 Cc-IV-1 戶外的休 閒活動安 全、風 險緊 急事 件的 處理。	1. 蒐集休 閒活動的 相關知 識、技 能或資 訊。表 達自己 的休閒 興趣並 分享自 己體驗 過或聽 聞過的 休閒活 動經驗。 2. 能在休 閒中統 整自己 的多元 興趣及 能力並 覺察自 我和他 人的差 異。	<b>活動一 我最愛休閒</b> (一) 我最愛休閒 1. 教師隨機抽取籤，給予學生所寫的不同提示，請學生猜測對應的休閒及同學。 2. 答出相對應休閒名稱，可以斟酌加分。 (二) 認識休閒： 將事先收集好的圖片帶上台分享，並用一個形容詞、一句話或是一項物品來說明。	口語評量。		

第 17 週	主題四：休閒快樂 行單元二：休閒我最行	綜-J-A1 開 探與開 發自我潛 能善用進 資源促進 生涯適性 發展，省 發思我自 值我實 義踐命。	1a-IV-2 展現自己 的興趣與 多元能力 ，接納以 我，個人 自促進成 長。	輔 Aa-IV-2 自我悅 納、尊重 差異與自 我成長。 Cc-IV-1 童戶外休 戶活的閒 全安 管風 理險 急事緊 件處 理。	1. 能在規畫 及實行休閒 活動計畫中 ，展現自己 的興趣、多 元能力，並 欣賞我的獨 特性。	<b>活動二 認識新休閒</b> (一) 班級確認想要體驗的休閒項目。 (二) 讓學生依照不同種類興趣組成籌備小組。 (三) 運用腦力激盪法，想出體驗活動需要準備的事物。 (四) 將想法整理成休閒體驗計畫書，設計一體驗活動 (25~30 分鐘)，讓班上同學進行休閒體驗。 (五) 教師初步審核是否有需要調整的部分。	1. 實作評量。 2. 小組休閒介紹計畫書。 3. 學生行為觀察。		
第 18 週	主題四：休閒快樂 行單元二：休閒我最行	綜-J-A1 開 探與開 發自我潛 能善用進 資源促進 生涯適性 發展，省 發思我自 值我實 義踐命。	1a-IV-2 展現自己 的興趣與 多元能力 ，接納以 我，個人 自促進成 長。	輔 Aa-IV-2 自我悅 納、尊重 差異與自 我成長。 Cc-IV-1 童戶外休 戶活的閒 全安 管風 理險 急事緊 件處 理。	1. 能在規畫 及實行休閒 活動計畫中 ，展現自己 的興趣、多 元能力，並 欣賞我的獨 特性。 2. 能在規畫 及實行休閒 活動計畫中 ，發揮自己 的興趣、多 元能力，以 促進個人成 長。	<b>活動二 認識新休閒</b> (一) 教師先帶學生看課本休閒心體驗之提問，讓學生更有方向得留意活動細節 (二) 學生依序上臺帶領體驗活動。 (三) 運用 4F 思考法帶領體驗完休閒後的發現。	1. 學生行為觀察。 2. 實作評量。 3. 自評互評。 4. 高層次紙筆測驗—學習單。		

