貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣梅山國民中學八年級第一二學期語文領域英語文科 教學計畫表 設計者：顏好庭 老師

一、教材版本：翰林版第 三、四 冊 二、本領域每週學習節數： 3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃(無 則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	Unit 1 How Was the Weather in Australia?	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂類活動，不犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 能聽、說、讀、寫 Unit 1 所學的字彙。 2. 能用名詞、形容詞表達天氣。 3. 能正確使用 rain / snow 當動詞或名詞的句型，表達天氣。 4. 能用 How 詢問天氣。	1. 秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦天氣及季節的英文說法。 2. 練習句構：What is the weather like? It is cold and windy. 4. 利用課本文法活動，複習現在進行式和過去簡單式。	多元化評量		
第 2 週	Unit 1 How Was the Weather in Australia?	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3	2-IV-12 能以簡易的英語與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能用 whose 與所有格代名詞來詢問及表達物品的所屬。 2. 能熟悉授與動詞(雙賓動詞)之用法及句型代換。	1. 教師講解詢問天的句型與用法。 2. 教師講解授與動詞的句型與用法。 3. 教師介紹所有格代名詞形成規則與用法。	多元化評量		

第3週	Unit 1 How Was the Weather in Australia?	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3	1-IV-6 能聽懂簡易故事的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物及描述及問答。	1. 能以學過的單字和句型看懂本單元短文。 2. 能完成Unit 1課本活動和練習。 3. 能完成Unit 1習作練習。	1. 提醒學生能先迅速閱讀文本,已大略瞭解文本內容,同時也做好閱讀細節的準備。 2. 請同學在課本上或筆記本中繪製本文之閱讀心智圖,列出那些澳洲英語和美式英語的對照。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略。	多元化評量		
第4週	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基礎字詞,並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝通。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能聽、說、讀、寫Unit 2所學的字彙。 2. 能聽、說、讀、寫過去式規則動詞和不規則動詞的變化。 3. 能以過去式句型,回答或詢問在過去的活動、地點及時間。	1. 小組練習電話用語,教師巡迴進行指導。 2. 請同學繪製簡易的對話閱讀心智圖,並於繪製完成後交換小組進行分享。 3. 教師講解課文內容,並且進行問答。	多元化評量		
第5週	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	6-IV-1 樂於參與各堂中各類練習活動,不犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的活溝通。	1. 能熟悉過去式搭配when, before, after的用法。 2. 小組討論後能找出對話中過去式	1. 從屬子句before/after/when講解與造句練習。 2. 複習所有人稱的主詞和所有格。 3. 所有格代名詞形成規則與用法。	多元化評量		

			話的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	B-IV-8 引導式討論。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	搭配 when, before, after 的句子。				
第 6 週	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、敲文、意後、續情節等。 6-IV-3 樂於參與有助提升力的活動。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能根據文章內容完成組織圖。 2. 能完成 Unit 2 課本活動和練習。 3. 能完成 Unit 2 習作練習。	1. 請各組同學利用 2 分鐘時間分享剛剛略讀時所看的文本內容，以 2-3 英語句子提出內容綱要。 2. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。 3. 請同學在課本上或筆記本中繪製本文之閱讀心智圖。 4. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略。	多元化評量		
第 7 週	Review 1 (第一次段考)	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 (第一次段考)	6-IV-3 樂於參與有助提升力的活動。(第一次段考)	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。(第一次段考)	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。(第一次段考)	1. 複習 Unit1~Unit2。 2. 透過圖表整理能熟悉天氣問答。(第一次段考)	多元化評量 (第一次段考)	(第一次段考)	(第一次段考)

第 8 週	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能聽、說、讀、寫 Unit 3 所學的字彙。 2. 能熟悉過去進行式表「持續性」的用法。 3. 能運用過去進行式搭配 when 的句型。 4. 能以過去式、過去進行式句型描述過去時間所發生的事情。	1. 播放 CD，讓學生跟讀家事的主題字彙之英語說法。 2. 說明 15 分、半小時、past/ after/ to 表示時間的用法。 3. 播放 CD，讓學生專心聆聽一至兩次。教師依下列問題提問，確認學生對對話內容的理解程度。 4. 請同學繪製簡易的對話閱讀心智圖，並於繪製完成後交換小組進行分享。	多元化評量		
第 9 週	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	6-IV-1 樂於參與課堂各類練習活動，不犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能使時間的逆讀法： quarter, half, past, to。 2. 小組討論後能找出對話中進行式搭配 when 的句子	1. 在黑板上寫下主詞 + was/were + Ving + at that time/ at + 時間 + 過去時間 2. 教師拿出時鐘及圖片讓同學根據時間造出過去進行式的句子。 3. 完成課本練習。	多元化評量		

第 10 週	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、敲文意、預測後文意及節發展等。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能找出 Reading 的 main idea。 2. 能完成 Unit 3 課本活動和練習。 3. 能完成 Unit 3 習作練習。	1. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。 2. 請同學在課本上或筆記本中繪製本文之時間圖表，將事件發生經過依照時間劃出。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略。	多元化評量		
第 11 週	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	5-IV-1 能聽懂、讀懂國、中本階段基礎字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於生活之溝通。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生溝通。	1. 能聽、說、讀、寫 Unit 4 所學的字彙。 2. 能使用「動詞+不定詞」表達想法或計畫。 3. 能使用「動詞+動名詞」表達想法或計畫。	1. 播放 CD 讓學生跟讀與職業相關的主題字彙，並且閱讀這些職業的工作內容。 2. 帶讀對話，並且讓同學進行複誦。 3. 教師簡單說明對話內容，並請同學分享對話主旨和同學的評論。	多元化評量		

第 12 週	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與各堂各類練習活動，不犯錯。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能以虛主詞 it 取代真主詞的句型表達想法。 2. 小組討論後能找出對話中不定名詞和虛主詞 it 的句子。	1. 教師講解不定詞與動名詞的用法，請同學完成課本習題。 2. 動名詞當主詞的用法。 3. 不定詞當主詞的用法 4. 請同學完成課本習題。	多元化評量		
第 13 週	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後文情節發展等。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能找出 Reading 的 main idea。 2. 能完成 Unit 4 課本活動和練習。 3. 能完成 Unit4 習作練習。	1. 請同學根據文章標題 The Road to Success，猜測成功之路的要件。 2. 略讀文章後，討論文章內容。 3. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。 4. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略。	多元化評量		

第 14 週	Review 2 (第二次段考)	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 (第二次段考)	7-IV-4 能對教師或同儕的討論內容觸類旁通、舉一反三。(第二次段考)	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。(第二次段考)	1. 複習 Unit 3~Unit 4。 2. 透過舉例及表格整理，能熟悉動名詞、不定詞以及虛主詞 it 的用法。(第二次段考)	1. 透過時間數線整理出過去簡單式、過去進行式和現在進行式的異同。 2. 複習動名詞和不定詞相關用法(第二次段考)	多元化評量 (第二次段考)	(第二次段考)	(第二次段考)
第 15 週	Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、讀、寫 Unit 5 所學的字彙。 2. 能夠為問路的人指示方向。 3. 能使用 How 開頭的句型問路。	1. 熟悉交通工具的英語念法。 2. 讓同學學會戶外的活動(go + Ving)和(go + N. + Ving)的英語說法。 3. 利用電子書或播放，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話 4. 請全班複誦對話，進行語調練習並加入感情。 5. 請同學根據對話內容畫出正確的地圖。	多元化評量		

第 16 週	Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	6-IV-1 樂於參與課堂各類練習活動，不犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的用法。 B-IV-8 引導式討論。	1. 熟悉 go+V-ing / go +名詞 +V-ing 的句型。 2. 能使用 pay、cost、spend 的用法。 3. 小組討論後能找出對話中問路和指示方向的句子。	1. 播放對話電子書或 CD，讓同學重喚醒了解對話之內容。 2. 請學生分組練習對話內容，三分鐘後進行各組輪誦，教師指導發音並且評量口語分數。 3. 教師提醒同學對話中問路的禮儀。 4. 完成課本練習題。	多元化評量		
第 17 週	Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能找出 Reading 的 main idea 並完成課本練習。 2. 能完成 Unit 5 課本活動和練習。 3. 能完成 Unit 5 習作練習。	1. 透過課前的圖片引導，讓同學討論圖片中的內容，以了解這一家人在倫敦可能做哪些事情。 2. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。提醒學生本篇要學習運用閱讀策略：scanning。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略。	多元化評量		

第 18 週	Unit 6 She' 11 Wear a Sweater to the Party	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	5-IV-1 能聽懂、 讀懂國中 階段基本 字詞，並 使用於簡 易日常溝 通。 5-IV-2 能掌握國 中階段所 學字詞及 句型，適 當地使用 於日常生 活之溝通。	Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 (能聽、 讀、說、寫 最基本的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 B-IV-2 國 中階段所 學字詞及 句型的生 活溝通。	1. 能聽、 說、讀、寫 Unit 6 所學 的字彙。 2. 能使用未 來式句型詢 問及回答未 來時間的計 劃及描述即 將進行的活 動。 3. 能熟悉未 來式 will/ be going to 的用法。	1. 播放 CD 讓學生跟 讀衣著及配件的英 語說法。 2. 播放電子書或 CD，讓學生專心聆 聽一至兩次。 3. 請學生分組練習 對話內容，三分鐘 後進行各組輪誦， 教師指導發音並且 評量口語分數。 4. 請同學進行簡易 心智圖繪製以理解 對話。	多元化評量	【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。	
第 19 週	Unit 6 She' 11 Wear a Sweater to the Party	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	7-IV-4 能對教師 或同學討 論的內容 觸類旁 通、舉一 反三。 6-IV-1 樂於參與 課堂中各 類練習活 動，不畏 犯錯。 3-IV-7 能了解對 話的主要 內容。	Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 B-IV-2 國 中階段 所學字詞 及句型的 生活溝通。 B-IV-8 引導式討 論。	1. 能比較並 應用 take、 spend 2. 能用 It takes...的 句型來表達 花費的時間 3. 能用人 spend...的 句型來表達 花費的時間 4. 能用 How long 詢問時 間，並正確 使用 take 或 spend 回答	1. 介紹未來式使用 時機直述句、否定句 和疑問句的形成方 式。 2. 介紹 cost, spend, pay 的用法。 3. 進行三個動詞 cost, pay, spend 的互換練習。 4. 完成練習題。	多元化評量		

第 20 週	Unit 6 She' 11 Wear a Sweater to the Party	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	1-IV-6 能聽懂簡 易故事及 短劇的主 要內容。 3-IV-12 能熟悉重 要的閱讀 技巧，如 擷取大測 意、猜測 字義、推 敲文意、 預測後續 文意及情 節發展等。	Ae-IV-8 簡易故事 及短文的大 意。 Ae-IV-6 簡易故事 的背景、人 物、事件和 結局。 B-IV-5 人、事、 時、地、物 的描述及 問答。	1. 能說出 Reading 的 main idea 和 段落大意。 2. 能完成 Unit 6 課本 活動和練 習。 3. 能完成 Unit 6 習作 練習。	1. 教師播放電子書 或 CD，讓同學觀賞 閱讀動畫或聆聽文 本內容。並提醒同學 閱讀時進行重點摘 要。 2. 請同學進行閱讀 策略 taking notes 的運用。並詢問問 題： 3. 請同學找出段落 大意並且進行小組 分享。 4. 檢討讀寫習作內 容並且提醒學生運 用閱讀策略。	多元化評量		
第 21 週	Review 3 (第三次段 考)	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 (第三次段 考)	7-IV-4 能對教師 或同學討 論的內容 觸類旁 通、舉一 反三。 (第三次 段考)	Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 B-IV-2 國 中階段所 學字詞及 句型的生 活溝通。 (第三次段 考)	1. 複習 Unit 5~Unit 6。 2. 透過圖表 整理，能熟 悉未來式 (第三次段 考)	1. 複習 spend, take, cost 的用法。 2. 請同學閱讀對話 後完成練習題。 (第三次段考)	多元化評量 (第三次段考)	(第三次段考)	(第三次段 考)
第 22 週	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容 及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	Unit 1 The Steak Looks Yummy	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3	1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句子。 2-IV-13 能依主題 或情境以 簡易英語 進行日常 生活溝通。 4-IV-5 能 依提示寫 出正確達 意的簡單 句子。	Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 (能聽、 讀、說、寫 最基本的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。	1. 能熟悉形 容詞比較級 形成規則。 2. 能正確使 用連綴動詞。	1. 秀出 Theme Words 圖片,讓學 生覆誦與食物餐 具和餐廳服務人 員的英語說法。 2. 請同學先 skim 該段對話並推敲 對話內容。 3. 同學討論對話 內容,教師進行 講解並進行提 問。	多元化評量		
第 2 週	Unit 1 The Steak Looks Yummy	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3	2-IV-8 能 以正確的 發音、適切 的重音及 語調說出 基本或重 要句型的 句子。 2-IV-13 能依主題 或情境以 簡易英語 進行日常 生活溝通。	Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 B-IV-2 國 中階段所 學字詞及 句型的生 活溝通。 C-IV-3 文 化習俗的 了解及尊 重。	1. 能正確使 用 as...as 原 級比較的用 法。 2. 學生能認 識土耳其的 相關背景知 識及文化風 俗。	1. 教師講解單音 節、雙音節與多 音節形容比較級 的形成規則。 2. 教師講解連綴 動詞的句型。 3. 老師介紹 as...as 的慣用 語。	多元化評量		

第 3 週	Unit 1 The Steak Looks Yummy	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3	7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能運用聽力策略進行的聽力能力的提升與培養。 2. 能運用閱讀策略提升並進行有效的閱讀學習。	1. 完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略。	多元化評量		
第 4 週	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 能熟悉形容詞最高級形成規則。 2. 能正確使用形容詞最高級於句子中。 3. 能正確運用反身代名詞。	1. 利用 Theme Words A: Special Spiders 的文章閱讀學習字彙,並融入最高級用法。 2. 讓同學進行上網查詢金氏世界紀錄網站並且設計問題。 3. 全班同學進行問題搶答。	多元化評量	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。	

第 5 週	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	1-IV-4 能聽懂日 常生活對 話的主要 內容。 1-IV-7 能辨識簡 短說明或 敘述的情 境及主旨。 3-IV-7 能了解對 話的主要 內容。	Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 B-IV-2 國中階段 所學字詞 及句型的 生活溝通。	1. 使用劇情 組織圖理解 故事。 2. 學生能認 識水域安全 知識。 3. 能了解戶 外活動時如 何保護自我 安全。	1. 請同學先 skim 該段對話，同時 讓學生從圖片中 推敲對話內容， 先行小組討論內 容。 2. 講解課文後， 請學生兩兩一組 進行角色扮演練 習句子。 3. 同學討論對話 內容，教師進行 講解並進行提 問。	多元化評量		
第 6 週	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	*2-IV-12 能以簡易 的英語參 與引導式 討論。 *2-IV-13 能依主題 或情境以 簡易英語 進行日常 生活溝通。	B-IV-6 圖 片描述。 B-IV-7 角 色扮演。 C-IV-3 文 化習俗的 了解及尊 重。	1. 能運用聽 力策略進行 聽力能力的 提升與培養。 2. 能運用閱 讀策略提升 閱讀素養並 進行有效的 閱讀學習。	1. 完成閱讀素 養題與會考聽力三 大練習。 2. 檢討讀寫習作 內容並且提醒學 生運用閱讀策 略。	多元化評量		
第 7 週	Review 1 (第一次段 考)	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 (第一次段 考)	*2-IV-12 能以簡易 的英語參 與引導式 討論。 (第一次段 考)	B-IV-3 語 言與非語 言的溝通 策略(如請 求重述、手 勢、表情 等)。 (第一次段 考)	複習並運用 U1~U2 所學 完成聽、說、 讀、寫練習 題。 (第一次段 考)	1. 複習形容詞原 級、比較級和最 高級的位置和形 式。 (第一次段考)	多元化評量 (第一次段考)	(第一次段考)	(第一次段 考)

第 8 週	Unit 3 The Animals Work Hard	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 能思考選擇工作的條件。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	1. 讓學生閱讀三種主題字彙結合情態副詞的句子。 2. 請學生利用主題字彙結合情態副詞進行造句。 3. 教師介紹情態副詞形成規則。	多元化評量		
第 9 週	Unit 3 The Animals Work Hard	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能正確使用情態副詞。 2. 能正確使用副詞的比較級與最高級。 3. 能正確使用使役動詞。	1. 利用電子書或CD，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 讓同學整理對話重點摘要，並小組分享。	多元化評量		
第 10 週	Unit 3 The Animals Work Hard	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能運用聽力策略進行的聽力能力的提升與培養。 2. 能運用閱讀策略提升並的閱讀素養並的閱讀學習。	1. 能讀懂文章中提到非洲小孩因為要幫忙種植並造成無法上學及童年的無權益受的剝奪的現象。 2. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略。	多元化評量		

第 11 週	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 1-IV-3 能聽懂基 本或重要 句型的句 子。 2-IV-2 能依情境 使用日常 生活用語。	Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 (能聽、 讀、說、寫 最基本的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。	1. 能了解如 何進行防災 避難議題。 2. 能理解人 與動物團隊 合作的真諦 與重要性。	1. 利用電子書， 播放對話動畫讓 學生聆聽觀賞對 話，再秀出字 面，播放複誦部 份讓學生跟讀。 2. 讓同學整理出 颱風前需要準備 的物品及注意事 項。	多元化評量		
第 12 週	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	1-IV-4 能聽懂日 常生活對 話的主要 內容。 1-IV-7 能辨識簡 短說明或 敘述的情 境及主 旨。3-IV-7 能了解對 話的主要 內容。	Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 B-IV-2 國 中階段所 學字詞及 句型的生活 溝通。	1. 能正確運 用感官動詞 於溝通中。 2. 能正確運 用 if 條件 句。	1. 教師講解感官 動詞的句型與用 法。 2. 同學進行造句 練習與完成課本 練習題。	多元化評量		
第 13 週	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	*2-IV-12 能以簡易 的英語參 與引導式 討論。 *2-IV-13 能依主題 或情境以 簡易英語 進行日常 生活溝通。	B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗 的了解及 尊重。	1. 能運用聽 力策略進行 聽力能力的 提升與培養。 2. 能運用閱 讀策略學習 對話與文章 重點。	1. 秀出暖身篇的 圖片，讓學生討 論養寵物的經驗 和對於寵物的了 解。 2. 請同學討論狗 比人類更為靈 敏之處，勾選出 適合的答案。	多元化評量		

第 14 週	Review 2 (第二次段考)	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 (第二次段考)	*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 (第二次段考)	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 (第二次段考)	複習並運用 U3~U4 所學完成聽、說、讀、寫練習。 (第二次段考)	1. 複習三種動詞：連綴動詞、感官動詞、使役動詞的用法。並完成 P89 練習。 2. 複習表達或建議的方式 (第二次段考)	多元化評量 (第二次段考)	(第二次段考)	(第二次段考)
第 15 週	Unit 5 All of the Food Stands Look Great	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 能瞭解治療感冒不同的方式。 2. 能學會保持健康的方法。	1. 讓學生討論身體不舒服時會做哪些事情，並且舉出更多自己的方法。討論過程中盡量以英語進行。 2. 熟悉主題字彙的念法與造句練習。	多元化評量		
第 16 週	Unit 5 All of the Food Stands Look Great	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能學會英文不定代名詞的用法。 2. 能使用連接詞 though/ although 的用法。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	1. 教師講解不定代名詞的句型與用法。 2. 介紹 although 與 though 的用法。 3. 請同學根據對話內容寫出兩到三句的摘要。 4. 教師講解對話的內容。	多元化評量		

第 17 週	Unit 5 All of the Food Stands Look Great	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能運用聽力策略進行的聽力能力的提升與培養。 2. 能運用閱讀策略學習文章內容與其重點。	1. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 2. 請同學畫出閱讀心智圖，並且標明那些國家 (Chinese/Spain) 運用哪些不同的自然食材來治療感冒，以利理解閱讀內容。	多元化評量		
第 18 週	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 能正確使用附加問句於溝通中。 2. 能正確使用名詞子句。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	1. Simple Ways to Stop Stereotypes, 讓同學閱讀句子並帶讀句子以熟悉主題字彙。 2. 熟悉主題字彙的念法。 3. 同學討論對話當中出現哪些性別刻板印象，並將相關句子圈出來。	多元化評量	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	