

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣梅山國民中學七年級第一二學期 社會 領域 地理 科 教學計畫表 設計者：洪元隆 老師

一、教材版本：康軒 版第 一、二 冊 二、本科目每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第1週	第一單元 基本概念 與臺灣 第1課 位置、地圖 與座標系統	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位 3. 認識地圖的四個要素	一、我的位置在哪裡？ 1. 位置的表達方式 2. 位置與地圖	1. 教師觀察 2. 自我評量		
第2週	第一單元 基本概念 與臺灣 第1課 位置、地圖 與座標系統	社-J-B1	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 認識經緯線 2. 判讀經緯度位置	二、絕對位置對日常生活有哪些影響？ 1. 經緯線座標系統	1. 教師觀察 2. 自我評量		

第3週	第一單元 基本概念 與臺灣 第1課 位置與 座標系	社-J-B1 運用文 字、語 言、圖 像等表 徵符號 ，表達 人的生 活面貌 ，並能 互相溝 通與理 解。	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗 或社會 現象與 社會領 域內容 知識的 關係。 地 1c-IV-1 利用地 理基本 概念與 技能， 檢視生 活中面 對的選 擇與決 策。	地 Aa-IV-1 全球經 緯度座 標系統。	1. 了解經 度與時 區的關 係 2. 了解 緯度與 氣候的 關係	二、絕對 位置對 日常生 活有 哪些影 響？ 2. 經度 與時區 3. 緯度 與氣候	1. 教師觀 察 2. 自我評 量		
第4週	第一單元 基本概念 與臺灣 第2課 對臺灣 的影響	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗 或社會 現象與 社會領 域內容 知識的 關係。 地 1a-IV-2 說明重 要環境 、經濟 與文化 議題間 的相互 關係。	地 Aa-IV-2 全球海 陸分布 。	1. 認識 臺灣的 位置與 範圍 2. 認識 臺灣的 行政區 3. 認識 全球海 陸分布 的特性	一、臺灣 的位置 如何表 示？ 1. 臺灣 的範圍 與行政 區 2. 臺灣 的相對 位置	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評		
第5週	第一單元 基本概念 與臺灣 第2課 位置對 臺灣的 影響	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	社 2b-IV-3 重視環 境倫理 ，並願 意維護 生態的 多樣性 。	地 Aa-IV-3 臺灣地 理位置 的特性 及其影 響。	1. 了解 臺灣生 態多樣 性	二、位置 對臺灣 帶來 哪些影 響？ 1. 生態 環境豐 富多變 2. 特有 生物眾 多	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評		

第 6 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 2 課位的 對臺灣的 影響	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文 化議題間的 相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫 理，並願意維 護生態的多 樣性。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位 置的特性及 其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究： 臺灣和世界 各地的關聯 性。	1. 知道位置 對臺灣的影 響	二、位置對臺灣帶來 哪些影響？ 3. 以發達國際貿易作 為經濟發展基礎 三、探究活動：臺灣的 發展成就與世界有何 關連？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評		
第 7 週	複習 第一單元 第 1-2 課 (第一次段 考)	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3 (第一次 段考)	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 地 1c-IV-1 利用地理基 本概念與技 能，檢視生 活中面對的 選擇與決策。 地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文 化議題間的 相互關係。 (第一次段 考)	地 Aa-IV-1 全球經緯度 座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分 布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位 置的特性及 其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究： 臺灣和世界 各地的關聯 性。 (第一次段 考)	1. 了解相對 位置與絕對 位置的概念 2. 判讀方位 與認識地圖 要素 3. 認識經緯 線與判讀經 緯度 4. 了解經度 與時區、緯度 與氣候的關 係 5. 認識臺灣 的範圍和行 政區 6. 認識全球 海陸分布的 特性 7. 了解臺灣 生態多樣性 (第一次段 考)	一、我的位置在哪 裡？ 1. 位置的表達方式 2. 位置與地圖 二、絕對位置對日常 生活有哪些影響？ 1. 經緯線座標系統 2. 經度與時區 3. 緯度與氣候 三、臺灣的位置如何 表示？ 1. 臺灣的範圍與行政 區 2. 臺灣的相對位置 四、位置對臺灣帶來 哪些影響？ 1. 生態環境豐富多 變 2. 特有生物眾多 3. 以發達國際貿易作 為經濟發展基礎 五、探究活動：臺灣的 發展成就與世界有何 關連？ (第一次段考)	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 (第一次段 考)	(第一次段考)	(第一次 段考)

第 8 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 3 課 臺灣的地形	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 認識地形的作用力 2. 了解地形的種類 3. 認識臺灣地形及其分布	一、臺灣地形的樣貌為何？ 1. 臺灣的地形特徵 2. 臺灣的地形分布	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評		
第 9 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 3 課 臺灣的地形	社-J-A3 社-J-B1。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 認識地形的表示方法 2. 繪製等高線地形圖、地形剖面圖及分層設色圖	二、如何表現一地的地形？ 1. 等高線地形圖 2. 分層設色圖 3. 地形剖面圖 4. 衛星影像與航空照片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評		
第 10 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 3 課 臺灣的地形	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-C1	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 了解臺灣的環境問題 2. 認識環境保育	三、如何適度利用土地資源？ 四、探究活動：土石流是天災還是人禍？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		

			提出相關意見。						
第 11 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 4 課 臺灣的海域	社-J-A2 社-J-A3	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 認識海岸類型 2. 認識臺灣的海岸	一、臺灣的海岸如何利用？ 1. 海岸的類型	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問		
第 12 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 4 課 臺灣的海域	社-J-A2 社-J-A3	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	1. 關心臺灣的海岸利用	一、臺灣的海岸如何利用？ 2. 臺灣的海岸與利用	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
第 13 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 4 課 臺灣的海域	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 了解臺灣領海、經濟海域的意義與差異 2. 了解離島的類型及成因 3. 認識臺灣的離島與海域資源	二、臺灣的海域利用現況如何？ 1. 臺灣的海域範圍 2. 臺灣的離島 3. 海域與離島資源的利用	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		

第 14 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 5 課 臺灣的氣候 (第二次段考)	社-J-A2 社-J-B1 (第二次段考)	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 (第二次段考)	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 (第二次段考)	1. 認識天氣與天氣因子 2. 認識降水類型 3. 了解什麼是天氣預報 (第二次段考)	一、今天的天氣如何? 1. 天氣與天氣因子 2. 天氣預報 (第二次段考)	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 (第二次段考)	(第二次段考)	(第二次段考)
第 15 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 5 課 臺灣的氣候	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	1. 認識氣候 2. 判讀降水量分布圖與等溫線圖 3. 知道臺灣的氣候特色	二、臺灣的氣候有什麼特色? 1. 氣候資料的解讀 2. 臺灣的氣候特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問		
第 16 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 5 課臺灣的氣候	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ac-IV-4 問題探究:颱風與生活。	1. 了解臺灣的氣象災害	二、臺灣的氣候有什麼特色? 3. 臺灣的氣象災害 三、探究活動:颱風對我們的日常生活有哪些影響?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問		

第 17 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 6 課 臺灣的水文	社-J-A2 社-J-A3	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 認識水循環的概念 2. 了解臺灣的水資源	一、臺灣的水資源夠用嗎？ 1. 水資源從哪裡來？ 2. 臺灣可用水資源量	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問		
第 18 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 6 課 臺灣的水文	社 -J-A2 社-J-A3	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 了解臺灣的河川特色 2. 認識水系的觀念	一、臺灣的水資源夠用嗎？ 3. 臺灣水資源的特性	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問		
第 19 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 6 課 臺灣的水文	社-J-A2 社-J-A3 社-J-C1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 了解臺灣水資源開發與保育 2. 關心臺灣對環境的利用與維護	二、如何充分利用水資源？ 1. 臺灣水資源的開發與問題 2. 臺灣水資源的保育	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問		
第 20 週	第一單元 基本概念 與臺灣 複習第一單元第 5-6 課	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-C1	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 認識天氣、天氣因子與氣候 2. 認識降水類型 3. 了解什麼是天氣預報 4. 判讀降水量分布圖與	一、今天的天氣如何？ 1. 天氣與天氣因子 2. 天氣預報 二、臺灣的氣候有什麼特色？ 1. 氣候資料的解讀 2. 臺灣的氣候特色 3. 臺灣的氣象災害	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【環境教育】 本單元有水資源保育的相關內容，符合 SDGs 6 相關內容，加上近幾年氣候變遷，極端氣候使得水資源利用更加具有挑戰，故融入環境教育來加強學生	

			能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3d-IV-1 規畫與執行的社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	等溫線圖 5. 知道臺灣的氣候特色與氣象災害 6. 了解臺灣的水資源與河川特色 7. 認識水系的概念 8. 了解臺灣水資源開發與保育 9. 關心臺灣對環境的利用與維護	三、探究活動：颱風對我們的日常生活有哪些影響？ 四、臺灣的水資源夠用嗎？ 1. 水資源從哪裡來？ 2. 臺灣可用水資源量 3. 臺灣水資源的特性 五、如何充分利用水資源？ 1. 臺灣水資源的開發與問題 2. 臺灣水資源的保育		相關意識。	
第 21 週	第一單元 基本概念 與臺灣 複習全冊 (第三次段考)	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C1 社-J-C3 (第三次段考)	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位與認識地圖要素 3. 認識經緯線與判讀經緯度 4. 了解經度與時區、緯度與氣候的關係 5. 認識臺灣的範圍和行政區	一、我的位置在哪裡？ 二、絕對位置對日常生活有哪些影響？ 三、臺灣的位置如何表示？ 四、位置對臺灣帶來哪些影響？ 五、臺灣地形的樣貌為何？ 六、如何表現一地的地形？ 七、如何適度利用土地資源？ 八、臺灣的海岸如何利用？ 九、臺灣的海域利用現況如何？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 (第三次段考)	(第三次段考)	(第三次段考)

		觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	6. 認識全球海陸分布的特性 7. 了解臺灣生態多樣性 8. 認識地形的作用力與地形的種類 9. 認識臺灣地形及其分布 10. 認識地形的表示方法 11. 了解臺灣的環境問題與環境保育 12. 認識海岸類型 13. 了解臺灣離島類型及成因 14. 認識天氣與氣候 15. 知道臺灣的氣候特色與氣象災害 16. 了解臺灣的河川特色 17. 了解臺灣水資源開發與保育	十、今天的天氣如何？ 十一、臺灣的氣候有什麼特色？ 十二、臺灣的水資源夠用嗎？ 十三、如何充分利用水資源？			
--	--	---	---	---	---	--	--	--

			(第三次段考)		18. 關心臺灣對環境的利用與維護 (第三次段考)				
第 22 週	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 1 課 臺灣的人口成長與分布	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1. 認識影響一地人口數量變動的要素 2. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表	一、臺灣的人口如何變動？ 1. 人口成長的要素	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		

第 2 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 1 課 臺灣的人 口成長與 分布	社-J-A2 社-J-B1	社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。	地 Ad-IV-1 臺灣的人 口成長與 分布。	1. 應用出生、 死亡、移入、 移出要素判 讀圖表 2. 了解臺灣 的人口成長 歷程	一、臺灣的人 口如何變動？ 2. 臺灣人口 成長的歷程	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
第 3 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 1 課 臺灣的人 口成長與 分布	社-J-A2 社-J-B1	社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。 地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。	地 Ad-IV-1 臺灣的人 口成長與 分布。	1. 認識人口 遷移的因素 與型態 2. 認識影響 人口分布的 原因 3. 了解臺灣 的人口分布 特徵	二、人口為什 麼會遷移？ 1. 影響人口 遷移的因素 2. 人口遷移 的型態 三、臺灣的人 口分布有何 特徵？ 1. 影響人口 分布的原因 2. 臺灣人口 分布的特徵	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
第 4 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 2 課 臺灣的人 口組成與 族群	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解 釋探究結 果。	地 Ad-IV-2 臺灣的人 口組成。	1. 認識人口 組成的意義 2. 運用人口 金字塔圖分 析一地年齡 組成的意涵 3. 明白扶養 比與性別比 的定義	一、什麼是人 口組成？ 1. 年齡組成 2. 性別組成 3. 教育程度 組成	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		

第 5 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 2 課 臺灣的人口 組成與 族群	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	社 2a-IV-2 關注生活 周遭的重 要議題及 其脈絡，發 展本土意 識與在地 關懷。社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解 釋探究結 果。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口 組成。 地 Ad-IV-4 問題探究： 臺灣人口問 題與對策。	1. 了解臺灣的 少子化現象與 影響 2. 了解臺灣的 人口老化現象 與影響 3. 探討臺灣面 對少子化、人 口老化問題的 因應與調適之 道	二、臺灣近年有哪些重要的人口議題？ 1. 少子化 2. 人口老化 3. 扶養比上升 三、探究活動：面對臺灣的少子化、人口老化等問題，我們該如何因應與調適？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【高齡教育】 近來，台灣人口老化問題嚴重，出生率已低於人口更替水準，平均壽命提高，人口老化問題也日益嚴重，融入社會也成為一大挑戰。課程讓未來的一代，能了解高齡化社會的現狀與因應之道。	
第 6 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 2 課 臺灣的人口 組成與 多元族群	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	社 2a-IV-2 關注生活 周遭的重 要議題及 其脈絡，發 展本土意 識與在地 關懷。社 2b-IV-2 尊重不同 群體文化 的差異性， 並欣賞其 文化之美。	地 Ad-IV-3 多元族群的 文化特色。	1. 認識臺灣多 元族群的形成 背景與文化 2. 尊重臺灣各 族群的文化特 色	四、臺灣多元族群的文化特色是什麼？ 1. 臺灣的族群組成 2. 多元文化的特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		

第 7 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 3 課 臺灣的第一級產業 (第一次段考)	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 (第一次段考)	地 1b-IV-2 歸納自然 與人文環 境互動的 結果。 (第一次段考)	地 Ae-IV-1 臺灣農業經 營的特色。 (第一次段考)	1. 認識產業活動的分類 2. 了解臺灣產業結構的轉變過程 (第一次段考)	一、臺灣的產業結構是怎麼轉變的？ 1. 產業活動的分類 2. 臺灣產業結構的轉變 (第一次段考)	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 (第一次段考)	(第一次段考)	(第一次段考)
第 8 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 3 課 臺灣的第一級產業	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然 與人文環 境互動的 結果。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經 營的特色。	1. 認識臺灣農業發展的特色 2. 了解臺灣農業發展面臨的問題 3. 指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式	二、臺灣的農業發展有哪些特色？ 1. 臺灣農業的特色 2. 臺灣農業的轉型	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
第 9 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 3 課 臺灣的第一級產業	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 2a-IV-2 關注生活 周遭的重 要議題及 其脈絡，發 展本土意 識與在地 關懷。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經 營的特色。	1. 認識臺灣漁業的發展特色 2. 了解臺灣漁業所面臨的問題與轉型方式 3. 了解臺灣畜牧業的發展特色與轉型方式	三、臺灣的漁業和畜牧業發展有什麼特色？ 1. 漁業的發展與轉型 2. 畜牧業的發展與轉型	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
第 10 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 4 課 臺灣的第二、三級產業	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發 展的特色。	1. 認識工業類型之分類 2. 判斷不同工業考量的區位因素	一、工廠要蓋在哪裡比較好？ 1. 工業類型 2. 工業區位因素	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		

			社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。						
第 11 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 4 課 第 臺灣的三 臺、三級 二產業	社-J-A2 社-J-A3	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。	地 Ae-IV-2 臺灣工業 發展的特 色。	1. 認識臺灣 工業的發展 歷程 2. 明白臺灣 工業轉型與 升級方向	二、臺灣的 工業發展有 哪些特色？ 1. 臺灣工業 發展的歷程 2. 臺灣現代 工業的特徵	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
第 12 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 4 課 第 臺灣的三 臺、三級 二產業	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解 釋探究結 果。	地 Ae-IV-3 臺灣的國 際貿易與 全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究： 產業活動 的挑戰與 調適。	1. 認識何謂 國際貿易 2. 了解臺灣 的國際貿易 發展與全球 關連 3. 認識臺灣 紡織業的發展 、挑戰與轉 型	三、臺灣的 國際貿易有 什麼特色？ 1. 臺灣的第三 級產業 2. 國際貿易的 定義 3. 臺灣的國際 貿易與全球 關連 四、探究活 動：臺灣產 業的發展、 挑戰與轉型： 以紡織業為 例	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		

第 13 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 5 課 臺灣的聚 落類型與 交通網絡	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。	地 Af-IV-1 聚落體系與 交通網絡。	1. 認識聚落的 定義 2. 明白鄉村聚 落與都市聚 落的差異與 關係	一、鄉村和都市有什麼差 異？ 1. 聚落的定義 2. 鄉村聚落與都市聚落的 差異 3. 鄉村與都市的關係	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【交通安全 教育】會 本單元各 種工具、 本路、 生熟悉、 且上下學 路上步行 使用、 可單人融 入交通議 題。	
第 14 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 5 課 臺灣的聚 落類型與 交通網絡 (第二次 段考)	社-J-A2 社-J-B1 (第二次 段考)	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。 地 1b-IV-1 解析自然 環境與人 文的相互 關係。 (第二次 段考)	地 Af-IV-1 聚落體系與 交通網絡。 (第二次 段考)	1. 認識交通的 類型 2. 認識通訊方 式的演變 3. 了解臺灣主 要的運輸方 式與特性 (第二次段 考)	二、來去都市？怎麼去？ 1. 交通類型 2. 通訊方式的演變 3. 主要運輸方式 4. 不同運輸方式的競爭與 互補 (第二次段 考)	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 (第二次段 考)	(第二次 段考)	(第二次 段考)

第 15 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 5 課 臺灣的聚 落類型與 交通網絡	社-J-A2 社-J-B1	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。 社 3b-IV-1 適當選用 多種管道 蒐集與社 會領域相 關的資 料。	地 Af-IV-2 都市發展與 都市化。	1. 明白都市化 與都市化程 度的定義 2. 了解都會區 的形成過程 3. 明白都市快 速發展產生 的問題與解 決之道	三、來到都市會看到什麼現象？ 1. 都市化 2. 都會區 3. 都市問題	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
第 16 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 6 課 臺灣的區 域發展與 差異	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C1	地 1b-IV-2 歸納自然 與人文環 境互動的 結果。 社 2a-IV-2 關注生活 周遭的重 要議題及 其脈絡， 發展本土 意識與在 地關懷。	地 Af-IV-3 臺灣的區域 發展及其空 間差異。	1. 認識臺灣六 都的發展優 勢 2. 認識臺灣四 大區域與離 島地區的特 色	一、六都具有哪些特色？ 1. 臺北市 2. 新北市 3. 桃園市 4. 臺中市 5. 臺南市 6. 高雄市 二、六都具有哪些特色？ 1. 北部區域 2. 中部區域	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		

第 17 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 6 課 臺灣的發展與差異	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C1	地 1b-IV-2 歸納自然 與人文環 境互動的 結果。 社 2a-IV-2 關注生活 周遭的重 要議題及 其脈絡， 發展本土 意識與在 地關懷。	地 Af-IV-3 臺灣的區域 發展及其空 間差異。	1. 認識臺灣四 大區域與離 島的發展特 色	二、六都具有哪些特色？ 3. 南部區域 4. 東部區域 5. 金馬地區	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
第 18 週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 6 課 臺灣的發展與差異	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C1	地 1b-IV-2 歸納自然 與人文環 境互動的 結果。 社 1c-IV-1 評估社會 領域內容 知識與多 元觀點， 並提出自 己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活 周遭的重 要議題及 其脈絡， 發展本土	地 Af-IV-3 臺灣的區域 發展及其空 間差異。 地 Af-IV-4 問題探究： 原住民族文 化、生活空 間與生態保 育政策。	1. 了解臺灣有 哪些區域發 展差異與形 成原因 2. 探討地方發 展、生態保 育、與原住 民族文化保 存間的權 衡 3. 了解不當 開發對生態 保育與原住 民族傳統領 域造成的影 響	三、臺灣區域間有哪些差異？ 1. 本島與離島的差異 2. 本島內部的差異 3. 均衡區域發展的對策 四、探究活動：地方發展 vs. 生態保育政策 vs. 原住 民族文化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		

			意識與在地關懷。						
第 19 週	第一單元 基本概念 與臺灣 複習第一 單元 第 5-6 課	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C1	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 社 3b-IV-1 適當選用 多種管道 蒐集與社 會領域相 關的資 料。 地 1b-IV-2 歸納自然 與人文環 境互動的 結果。 社 1c-IV-1 評估社會 領域內容 知識與多 元觀點， 並提出自	地 Af-IV-1 聚落體系與 交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與 都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域 發展及其空 間差異。 地 Af-IV-4 問題探究： 原住民族文 化、生活空 間與生態保 育政策。	1. 認識聚落的 定義 2. 明白鄉村聚 落與都市聚 落的差異與 關係 3. 認識交通的 類型 4. 認識通訊方 式的演變 5. 了解臺灣主 要的運輸方 式與特性 6. 明白都市化 與都市化程 度的定義 7. 了解都會區 的形成過程 8. 明白都市快 速發展產生 的問題與解 決之道 9. 認識臺灣六 都的發展優 勢 10. 認識臺灣 四大區域與 離島地區的 發展特色 11. 了解臺灣 有哪些區域 發展差異與 形成	一、鄉村和都市有什麼差異？ 1. 聚落的定義 2. 鄉村聚落與都市聚落的差異 3. 鄉村與都市的關係 二、來去都市？怎麼去？ 1. 交通類型 2. 通訊方式的演變 3. 主要運輸方式 4. 不同運輸方式的競爭與互補 三、來到都市會看到什麼現象？ 1. 都市化 2. 都會區 3. 都市問題 四、六都具有哪些特色？ 1. 臺北市 2. 新北市 3. 桃園市 4. 臺中市 5. 臺南市 6. 高雄市 五、北、中、南、東各區域有什麼特色？ 1. 北部區域 2. 中部區域 3. 南部區域 4. 東部區域 5. 金馬地區 六、臺灣區域間有哪些差異？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		

			己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活 周遭的重要 議題及其脈 絡，發展本 土意識與在 地關懷。		原因 12. 探討地 方發展、生 態保育、與 原住民族文 化保存間的 權衡 13. 了解不 當開發對生 態保育與原 住民族傳統 領域造成的 影響	1. 本島與離 島的差異 2. 本島內部 的差異 3. 均衡區域 發展的對策 七、探究活 動：地方發 展 vs. 生態 保育政策 vs. 原住民族文 化			
第 20 週	第一單元 基本概念 與臺灣 複習全冊 (第三次 段考)	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-C1 社-J-C3 (第三次段 考)	社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。 地 1b-IV-2 歸納自然 與人文環 境互動的 結果。 社 1c-IV-1 評估社會 領域內容 知識與多 元觀點，並 提出自己 的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境	地 Ad-IV-1 臺灣的人 口成長與 分布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人 口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群 的文化特 色。 地 Ad-IV-4 問題探究： 臺灣人口 問題與對 策。 地 Ae-IV-1 臺灣農業 經營的特 色。 地 Ae-IV-2 臺灣工業 發展的特 色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國 際	1. 認識影響 一地人口數 量變動的 要素 2. 了解臺灣 的人口分布 特徵 3. 認識人口 組成的意義 4. 認識臺灣 多元族群的 形成背景與 文化 5. 探討臺灣 面對少子化 、人口老化 問題的因應 與調適之道 6. 認識臺灣 農業發展的特 色 7. 指出臺灣 農業因應挑 戰的轉型方 式 8. 認識臺灣 工業的發展 歷程	一、臺灣的人 口成長與分 布 二、臺灣的人 口組成與多 元族群 三、臺灣的第 一級產業 四、臺灣的第 二、三級產 業 五、臺灣的聚 落類型與交 通網絡 六、臺灣的區 域發展與差 異 (第三次段 考)	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 (第三次段 考)	(第三次 段考)	(第三次 段考)

			的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。(第三次段考)	貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。(第三次段考)	9. 了解臺灣的國際貿易發展與全球關連 10. 認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型 11. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係 12. 認識交通的類型 13. 明白都市化與都市化程度的定義 14. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道 15. 認識臺灣六都的發展優勢 16. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色 17. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

[illegible]